

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
дополнительного образования  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский морской центр имени адмирала Федора Федоровича Ушакова»

**Методическое пособие на тему  
«Игры как средство преодоления и разрешения конфликтных  
ситуаций у детей от 5 до 6 лет»**

Номинация: «Воспитательные технологии» (социально-  
гуманитарная направленность)

Автор-составитель:  
Бронникова Анна Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Краснодар, 2023 год

## АННОТАЦИЯ

В данной методической разработке рассмотрено, какое значение имеет игра в формировании личности дошкольника, как она способствует разрешению конфликтных ситуаций между детьми старшего дошкольного возраста. Здесь представлены приемы, способы воздействия на дошкольников во время противостояния.

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.Пояснительная записка.....	4
2.Глава 1. Понятие «конфликт» в психолого-педагогической литературе	5
3.Глава 2. Значение игры в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста.....	7
4.Глава 3. Причины возникновения конфликтов у детей дошкольного возраста и способы воздействия дошкольников на сверстников.....	9
5.Глава 4. Игры и упражнения для преодоления и разрешения конфликтных ситуаций у детей от 5-6 лет.....	12
6.	18
Заключение.....	
7.Список использованных источников.....	20
8.Приложение.....	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное пособие адресовано педагогам дополнительного образования, работающим с детьми 5-6 лет. В психологии, этот возраст является очень важным в развитии психо - эмоциональной сферы ребенка. В это время закладываются многие личностные аспекты, основы формирования ценностей и смыслов, прорабатываются все моменты становления «Я» - позиции. Поэтому при работе с детьми данного возраста особенно важно грамотное психолого – педагогическое сопровождение, бережное отношение к психике ребенка, помощь ему в понимании того, как он должен поступать в той или иной ситуации.

Не секрет, что в детском коллективе по той или иной причине, часто возникают конфликты, которые обладают как деструктивными, так и конструктивными функциями. Конфликты между детьми являются катализаторами развития отношений. Конфликтные проявления в детском возрасте способствуют разрешению возникающих проблемных ситуаций и активной социализации в обществе. В процессе самостоятельного и успешного разрешения конфликтов, которые возникают во внутреннем (психическом) мире ребенка и в его взаимоотношениях с окружающим миром (в общении и взаимодействии с окружающими), развивается личность ребенка. Для полноценного и гармоничного развития личности ребенка, его социализации, педагогу необходимо наладить микроклимат в коллективе и правильно организовать взаимодействие детей при возникновении конфликтных ситуаций.

В данной работе будет рассмотрено каким образом игра способствует разрешению конфликтных ситуаций.

**Цель создания пособия:** помощь педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, в преодолении и разрешении конфликтных ситуаций через игру.

В соответствии с целью были поставлены **следующие задачи:**

- 1) раскрыть сущность понятия «конфликт» в психолого-педагогической литературе;
- 2) изучить значение игры в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста;
- 3) определить причины возникновения конфликтов у детей дошкольного возраста и способы воздействия дошкольников на сверстников;
- 4) представить игры и упражнения для преодоления и разрешения конфликтных ситуаций у детей от 5-6 лет.

В данной работе применялся метод анализа психолого-педагогической и методической литературы.

## Глава 1. Понятие «конфликт» в психолого-педагогической литературе

На сегодняшний день существует множество определений понятия «конфликт». В отечественной литературе большинство определений конфликта носит социологический характер. В них конфликт является одной из форм межличностного взаимодействия людей. Но также существует борьба и на уровне отдельного индивида, противоборство между элементами внутренней структуры личности – это внутриличностный конфликт.

Конфликт — есть качество взаимодействия между людьми (или элементами внутренней структуры личности), выражающееся в противоборстве сторон ради достижения своих интересов и целей [6].

Социальные конфликты объективно неизбежны в любой социальной структуре, так как они являются необходимым условием общественного развития. Основой всех конфликтов являются противоречия, возникающие между людьми или внутри структуры самой личности. Именно противоречия и вызывают противоборство между сторонами конфликта.

Под конфликтом понимается наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями. Если субъекты конфликта противодействуют, но не переживают при этом негативных эмоций (например, в процессе дискуссии, спортивного единоборства), или, наоборот, переживают негативные эмоции, но внешне не проявляют их, не противодействуют друг другу, то такие ситуации являются предконфликтными [1, с.20].

Предконфликтная ситуация, по мнению Козырева Г. И., - это рост напряженности в отношении между потенциальными субъектами конфликта, вызванный определенными противоречиями. Лишь те противоречия, которые осознаются потенциальными субъектами конфликта как несовместимые, ведут к обострению социальной напряженности [4, с.26]

Социальная напряженность представляет собой психологическое состояние людей и до начала конфликта носит латентный (скрытый) характер. В реальной жизни причины возникновения социальной напряженности могут накладываться одна на другую или подменяться одна другой.

Предмет конфликта – объективно существующая или воображаемая проблема, служащая причиной раздора между сторонами.

Отсюда субъект конфликта – участники конфликта, оппоненты, чьи интересы затронуты непосредственно.

Объект конфликта – то, на что претендует каждая из конфликтующих сторон, что вызывает их противодействие, конкретная материальная (ресурс), социальная (власть) или духовная (идея, принцип) ценность [2, с.74-75].

Противодействие субъектов конфликта может разворачиваться в трех сферах: общении, поведении, деятельности.

Признаками конфликта являются:

- наличие ситуации, воспринимаемой участниками как конфликтной,
- неделимость объекта конфликта, т.е. объект конфликта не может быть поделен между участниками конфликтного взаимодействия;
- желание участников продолжить конфликтное взаимодействие для достижения своих целей, а не выход из создавшейся ситуации [2, с.63].

Конфликтное противостояние предполагает определение области (проблемы) противоречия, т.е. предмета конфликта.

Конфликты протекают в пространстве, во времени и с участием ряда субъектов. Выделяют временные (продолжительность конфликта во времени), пространственные (определение территории, в пределах которой происходит конфликт) и субъектные (количество основных участников) его границы.

В связи с тем, что конфликты имеют самую разную природу возникновения, их количество и разнообразие велико. Классификация конфликтов проводится в соответствии с рядом факторов: способом их разрешения (насильственные, ненасильственные), сферой проявления (политические, социальные, экономические, организационные); направленностью воздействия (вертикальные, горизонтальные), степенью выраженности (открытые, скрытые); количеством участников (внутриличностные, межличностные, межгрупповые); наличием объекта конфликта (объектные, безобъектные), затронутыми потребностями (интересами, взглядами).

Принципиально разделение конфликтов на внутренние (внутриличностные) и внешние (межличностные и межгрупповые) [8, с.492].

Указанные конфликты выполняют различные: позитивные и негативные функции. Позитивные функции характеризуют, чем данный конфликт может быть полезен для его участников. Отрицательные функции конфликта определяются затратами (эмоциональными, материальными, временными и прочими) ресурсов на участие в конфликте и преодоление его последствий [2, с.77].

Таким образом, конфликт - это открытое противоборство, столкновение двух или более субъектов и участников социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности. Конфликт имеет определенную структуру: предмет, объект, субъект, участников, конфликтные действия, конфликтную ситуацию.

## **Глава 2. Значение игры в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста**

В настоящее время в теории и практике дошкольной педагогики все большее значение придается детской коллективной деятельности на занятиях. Совместная деятельность объединяет детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В ней имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в совместной деятельности, ребенок учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата.

Способность детей к совместной деятельности изучается в контексте взаимодействия детей в социальной игре. При этом исследуются приспособление к партнерам во время игры, типы социального взаимодействия в игре (обмен игрушками, физический контакт, беседа и пр.), выделяются различные типы социальных реакций [9, с.170].

Основным средством социально-личностного развития личности ребёнка является игра. Она выступает как подходящий способ вовлечения детей дошкольного возраста в совместную деятельность, создавая среду для развития и отработки навыков коммуникативного взаимодействия, развивает и оптимизирует эмоциональное самочувствие, снижает уровень агрессии и тревожности. Игра раскрывает окружающий мир, в ней дети усваивают систему отношений, развиваются и формируются как личности.

Игра понимается как особое культурное образование, созданное обществом в ходе его исторического развития. Применительно к дошкольному возрасту игра рассматривается в качестве ведущей деятельности, определяющей психическое развитие ребенка. В игре возникают основные новообразования данного возраста. Специфика детской игры заключается в том, что она имеет замещающий характер по отношению к деятельности взрослых и служит средством, реализующим желание ребенка участвовать во «взрослой» жизни. Маврина И. В. подчеркивает, что для развития игровой деятельности ребенку нужны контакты со взрослыми и другими детьми, в процессе которых он приобретает способы и навыки совместной игры. В играх со сверстниками дети учатся сообщать, творчески и произвольно управлять своим поведением, что, в свою очередь, является необходимым условием любой деятельности [7, с.14].

Игра имеет общевоспитательное и обучающее значение, в игре проявляются и формируются все стороны психической жизни личности ребенка; мотивы игровой деятельности выражают непосредственное отношение личности к окружающему; в игре разрешается противоречие между быстрым ростом потребностей ребенка и ограниченностью его оперативных возможностей; игра есть форма выражения самостоятельности ребенка и часто возникает по его инициативе; в игре формируются новые категории отношения ребенка к действительности.

В работе со старшими дошкольниками целесообразно использовать игры, развивающие навыки межличностного взаимодействия, способствующие становлению положительных взаимоотношений в группе и повышающие межличностную активность детей.

В комплексном процессе социального развития в работе педагога возможно организовать:

□ дидактические игры, ориентированные на формирование нравственных знаний на основе знакомства с базисными нравственными понятиями;

- ролевые игры, нацеленные на освоение этических понятий, которые способствуют развитию мотивов нравственного поведения;

□ игры с правилами, направленные на развитие произвольности нравственного поведения;

□ игры-драматизации, способствующие формированию нравственного опыта, стратегий нравственного поведения, проявлению моральных переживаний ребенка;

□ игры с куклами, режиссерские игры, в которых моделируются нравственные ситуации.

В этих играх дети получают свой нравственный и социальный опыт и переносят его в новые повседневные ситуации. А умение гармонично взаимодействовать со сверстниками является главным показателем социально-личностного развития детей данной возрастной категории.

Таким образом, из этого следует, что игра является наиболее доступным и интересным для ребенка способом переработки знаний и выражения эмоций, а также и способом формирования межличностных отношений.

### **Глава 3. Причины возникновения конфликтов у детей дошкольного возраста и способы воздействия дошкольников на сверстников**

Межличностные отношения - это многообразная и относительно устойчивая система избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы.

Общение с детьми - необходимое условие психологического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важную роль в жизни дошкольника. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявления и развития начал коллективных взаимоотношений детей в группе детского сада [3, с.69-70].

Между детьми дошкольного возраста достаточно широкий диапазон взаимоотношений. Но отношения детей в группе детского сада не всегда складываются благополучно. Рассмотрим подробнее причины возникновения конфликтов между детьми дошкольного возраста.

Дети приходят в детский сад с разным эмоциональным мироощущением, неоднородными притязаниями и с различными умениями и возможностями. В свою очередь требования окружающих вызывают разное восприятие у ребенка.

Конфликтная ситуация перерастает в конфликт только при совместных игровых действиях ребенка и сверстников. Подобная ситуация возникает в случаях, когда имеется противоречие: между требованиями сверстников и объективными возможностями ребенка в игре или между ведущими потребностями ребенка и сверстников. В обоих случаях речь идет о несформированности ведущей игровой деятельности дошкольников, что способствует развитию конфликта.

Причинами может являться недостаточная инициативность ребенка в установлении контактов со ровесниками, отсутствие между играющими эмоциональных устремлений, когда, например, желание командовать побуждает ребенка оставить игру с любимым товарищем и вступить в игру с менее приятным, но податливым сверстником; отсутствие навыков общения.

Коломинский Я. Л. и Жизневский Б. П. отмечают важность изучения детских конфликтов. Они рассматриваются не просто в качестве негативных явлений в детской жизни, а как особые, значимые ситуации общения, способствующие психическому развитию в целом и формированию личности. Подчеркивается, что взрослому необходимо знать возможные причины возникновения детских конфликтов, прогнозировать поведение детей в соответствии с возрастом и специально обучать детей наиболее оптимальным способам общения в них [5, с.39].

При выявлении причин возникновения конфликтов Коломинский Я. Л. и Жизневский Б. П. исходили из того, что игра, как и другие виды совместной деятельности, обладает определенной коммуникативно-организационной основой. Сюда относится ряд организационных задач

деятельности, таких, как выбор темы общей игры, определение состава ее участников, распределение ролей и др. Они предположили, что конфликты между детьми возникают именно при решении подобных коммуникативно-организационных задач.

В связи с этим были выделены семь основных причин возникновения конфликтов:

1. разрушение игры;
2. по поводу выбора общей темы игры;
3. по поводу состава участников игры;
4. из-за ролей;
5. из-за игрушек;
6. по поводу сюжета игры;
7. по поводу правильности игровых действий [5, с.36-37].

Кроме того, говоря об изменении с возрастом причин возникновения конфликтов между детьми дошкольного возраста, Эльконин Д. Б. высказал мнение о том, что у младших детей конфликты чаще всего возникают из-за игрушек, у детей среднего дошкольного возраста - из-за ролей, а в более старшем возрасте - из-за правил игры [10, с.117].

Интересны также исследования Коломинского Я. Л. и Жизневского Б. П. по проблеме способов воздействия детей друг на друга в ходе игрового конфликта.

Были выделены следующие способы воздействия детей на других участников игрового конфликта:

1. «Физическое воздействие» - сюда включены такие действия, когда дети, особенно младшие, толкают друг друга, дерутся, а также отнимают игрушки, разбрасывают их, занимают чужое место в игре и т.д.

2. «Опосредствованное воздействие» - в этом случае ребенок воздействует на соперника через других людей. Сюда отнесены жалобы на сверстника педагогу, плач, крик с целью привлечь внимание взрослого, а также воздействие с помощью других детей, вовлекаемых в конфликт для подтверждения своих притязаний.

3. «Психологическое воздействие» - сюда отнесены такие способы воздействия на соперника, которые адресованы непосредственно ему, но осуществляется это на уровне плача, крика, топанья ногами, гримасничанья и т.д., когда ребенок не объясняет своих притязаний, а оказывает на соперника определенное психологическое давление.

4. «Словесное воздействие» - в данном случае средством воздействия является уже речь, но это главным образом различные указания сопернику, что он должен делать или чего он делать не должен. Это высказывания типа «Отдай», «Уходи», своеобразная маркировка собственных действий - «Я буду врачом», отказ выполнять требуемое партнером действие, а также вопросы, требующие конкретного ответа, например, «Куда ты дел машину?». В последнем случае сверстник также должен выполнить определенное действие, но уже не предметное, а речевое.

5. «Угрозы и санкции» - сюда отнесены такие высказывания, в которых дети предупреждают соперников о возможных негативных последствиях их действий, например, «А я расскажу»; угрозы разрушения игры «Я с вами не буду играть»; угрозы разрыва отношений в целом «Я с тобой больше не дружу», а также различные междометия и слова, произносимые с угрожающей интонацией: «Ну!», «Ах, так!», «Понял?» и т.п.

6. «Аргументы» - сюда отнесены высказывания, с помощью которых дети пытаются объяснить, обосновать свои притязания или показать неправомерность притязаний соперников. Это высказывания типа «Я первый», «Это мое», заявления о своем желании - «Я тоже хочу», апелляция к своему положению в игре - «Я учительница и знаю, как надо учить», риторические вопросы типа «Зачем ты все разломал?», «Чего ты сюда пришел?», в которых явно просматривается негативная оценка действий партнера, а также прямые оценки своих действий и действий соперников («Ты не умеешь играть», «Я лучше знаю, как надо лечить») и разнообразные обидные прозвища, дразнилки и т.д. В эту же группу отнесены и случаи, когда дети пытаются апеллировать к определенным правилам, - например, «Надо делиться», «Продавец должен быть вежливым» и т.д. [5, с.39-40].

Итак, в результате теоретического анализа литературы по проблеме конфликтов между детьми старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, мы приходим к следующим выводам:

1. Под конфликтом понимается наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями.

2. Среди причин возникновения конфликтов между дошкольниками в игре отмечают следующие: разрушение игры, по поводу выбора общей темы игры, по поводу состава участников игры, из-за ролей, из-за игрушек, по поводу сюжета игры, по поводу правильности игровых действий.

3. Конфликтная ситуация перерастает в конфликт только, когда имеется противоречие: между требованиями сверстников и объективными возможностями ребенка в игре (последние оказываются ниже требований) или между ведущими потребностями ребенка и сверстников (потребности находятся за пределами игры).

Разобрав более подробно возникновение и развитие конфликтов у дошкольников, вникнув более глубоко в их суть, можно судить о том, какие методики можно более эффективно использовать для диагностики данного явления и какие игровые методы могут быть наиболее эффективно использованы с целью предотвращения и разрешения конфликтов и формирования благоприятного микроклимата в группе.

## Глава 4. Игры и упражнения для преодоления и разрешения конфликтных ситуаций у детей от 5-6 лет

При возникновении предконфликтной ситуации очень важно не допустить развитие состояния социальной напряженности. Для этого целесообразно использовать игры и упражнения для снятия психологического напряжения.

С этой целью был создан сборник игр и упражнений для преодоления и разрешения конфликтных ситуаций у детей в возрасте от 5 до 6 лет. Далее представлены игры и упражнения для преодоления конфликтных ситуаций:

### 1. «Коврик злости»

Цель: снятие негативных эмоциональных состояний.

Положите в уголке группы «коврик злости» (небольшой шероховатый коврик). Если вы видите, что ребенок пришел на занятие агрессивно настроенный или потерял контроль над своими действиями, предложите ему отдать «злючку» коврику. Для этого ребенку надо разуться и вытирать ножки до тех пор, пока ему не захочется улыбнуться.

### 2. «Сосчитай до десяти»

Цель: снятие психомышечного напряжения.

Дети стоят в кругу, двое в центре лицом друг к другу, «бодаются» и выполняют указания остальных детей.

Раз, два, три - кулаки сожми.

На четыре покажи Зубы крепкие свои.

Пять - сильней бодайся,

Только не кусайся.

А на шесть, и на семь

Подобрее стали все.

А на цифру восемь

Злюку с рук мы сбросим.

А на девять - улыбнись,

А на десять превратись

В куколку из тряпочки

И присядь на тапочки.

В конце надо суметь расслаблено присесть на пол, руки и голова свисают. Замереть в этой позе на 5-10 секунд.

### 3. «Рвакля»

Цель: помогает снять напряжение, дает выход деструктивной энергии.

Ход игры:

Для игры понадобятся ненужные газеты, журналы, бумаги; широкое ведро или корзина. Ребенок может рвать, мять, топтать бумагу, делать с ней все, что заблагорассудится, а потом бросать ее в корзину. Можно прыгать на куче бумажек – они отлично пружинят.

### 4. «Ха – ха – ха! Хе – хе – хе!»

Цель: создание положительных эмоций, снятие напряжения.

Ход игры:

Дети стоят в кругу, соединяют руки в замок. Ведущий показывает следующее:

3 раза прикасается к левому плечу, произнося «ха – ха – ха»

3 раза прикасается к правому плечу, произнося «хо – хо – хо»

3 раза прикасается к левому колену, произнося «хи – хи – хи»

3 раза прикасается к правому колену, произнося «хе – хе – хе»

Затем все движения повторяются в более быстром темпе по 2 раза. Затем еще быстрее по 1 разу. Затем количество раз увеличиваем, а темп снижаем. Произнося последнее «хе», детям предлагается выплеснуть всю усталость, всю злость, всю обиду, которые накопились в их теле.

#### 5. «Стихи – мирилки»

Цель: повысить мотивацию к мирному разрешению конфликтов в группе, создать ритуал завершения конфликта. Стихи указаны в приложении.

Если в группе произошла ссора или драка, можно в кругу разобрать эту ситуацию, пригласив в гости, любимых известных детям литературных героев, например, Незнайку и Пончика. На глазах у ребят гости разыгрывают ссору, похожую на ту, которая произошла в группе, а затем просят детей помирить их. Дети предлагают различные способы выхода из конфликта. Можно разделить героев и ребят на две группы, одна из которых говорит от имени Незнайки, другая — от имени Пончика. Можно дать возможность детям самим выбрать, на чью позицию им хотелось бы встать и чьи интересы защищать. Какая бы конкретная форма проведения ролевой игры ни была выбрана, важно, что в конечном итоге дети приобретут умение вставать на позицию другого человека, распознавать его чувства и переживания, научатся тому, как вести себя в сложных жизненных ситуациях. Общее обсуждение проблемы будет способствовать сплочению детского коллектива и установлению благоприятного психологического климата в группе.

Подобные беседы помогут детям осознать, как важно побыть на месте соперника или обидчика, чтобы понять, почему он поступил именно так, а не иначе.

Также помогут следующие упражнения:

#### 1. «Разговор с руками»

Цель: установление контакта с агрессивным ребенком, снятие негативных состояний, обучение контролю за своими действиями.

Ход игры:

Если ребенок подрался, сломал что-то, причинил кому-то боль, можно предложить такую игру: обвести на листе его ладошки и предложить оживить их: нарисовать глазки, ротик. Затем затеять беседу с ними. Спросить: «Кто вы? Как вас зовут? Что вы любите делать? Чего не любите?». Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом надо подчеркнуть, что ручки хорошие, много умеют (перечислить, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки

пообещают, что сегодня они постараются делать только хорошие дела: мастерить, играть, здороваться и никого не обидят. В течение дня надо с ребенком спросить у ручек, выполнили они свое обещание или нет. Обязательно похвалив их за соблюдение договора.

## 2. «Коврик мира»

Цель: научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе.

Ход игры:

Само наличие «коврика мира» в группе побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы друг с другом.

Для игры необходим кусок тонкого пледа или ткани размером 90 x 150 см или мягкий коврик такого же размера, фломастеры, клей, блестки, бисер, цветные пуговицы, все, что может понадобится для оформления декорации.

Педагог: Ребята, расскажите мне, о чем вы спорите иногда друг с другом? С кем из ребят вы спорите чаще других? Как вы чувствуете себя после такого спора? Как вы думаете, что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения? Сегодня я принесла для нас всех кусок ткани, который станет нашим «ковриком мира». Как только возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. Давайте посмотрим, что из этого получится. (Педагог кладет в центре комнаты ткань, а на нее — красивую книжку с картинками или занятную игрушку.) Представьте себе, что Катя и Света хотят взять эту игрушку поиграть, но она — одна, а их — двое. Они обе сядут на «коврик мира», а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них пока не имеет права взять игрушку просто так. (Дети занимают место на ковре.) Может, у кого-то из ребят есть предложение, как можно было бы разрешить эту ситуацию?

После нескольких минут дискуссии педагог предлагает детям украсить кусок ткани: «Сейчас мы можем превратить этот кусок в «коврик мира» нашей группы. Я напишу на нем имена всех детей, а вы должны помочь мне его украсить».

Этот процесс имеет очень большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают «коврик мира» частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудить ее. «Коврик мира» необходимо использовать исключительно с этой целью. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять «коврик мира» без помощи педагога, и это очень важно, т. к. самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. «Коврик мира» придаст детям внутреннюю уверенность и покой, в также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии.

Вопросы для обсуждения:

- Почему так важен для нас «коврик мира»?
- Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?
- Почему недопустимо применение в споре насилия?
- Что вы понимаете под справедливостью?

### 3. «Ссора»

Цель: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта, дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.

Ход игры:

Для игры необходима «волшебная тарелочка» и картинка с изображением двух девочек.

Педагог (обращает внимание детей на «волшебную тарелочку», на дне которой лежит картинка с изображением двух девочек). Дети, я хочу вас познакомить с двумя подругами: Олей и Леной. Но посмотрите на выражение их лиц! Как вы думаете, что случилось?

Поссорились.

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала —

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!»

(А. Кузнецова)

Вопросы для обсуждения:

— Подумайте и скажите: из-за чего поссорились девочки? (Из-за игрушки);

— А вы когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Из-за чего?

— А что чувствуют те, кто ссорится?

— А можно обойтись без ссор?

— Подумайте, как девочки могут помириться? Выслушав ответы, педагог предлагает один из способов примирения — автор так закончил эту историю:

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай

И скажу: «Играть давай!»

(А. Кузнецова)

Педагог акцентирует внимание на том, что виновник ссоры должен уметь признать свою вину.

### 4. «Примирение»

Цель: учить детей ненасильственному способу решения конфликтной ситуации.

Ход игры:

Педагог: В жизни часто люди пытаются решить свои проблемы по принципу «око за око, глаз за глаз». Когда кто-то нас обижает, мы отвечаем еще более сильной обидой. Если кто-нибудь нам угрожает, мы тоже реагируем угрозой и тем самым усиливаем наши конфликты. Во многих случаях гораздо полезнее сделать шаг назад, признать и свою долю ответственности за возникновение ссоры или драки и подать друг другу руки в знак примирения.

Нам в этой игре помогут Филя и Хрюша (игрушки). Кто-то один из вас будет говорить словами Фили, а другой — Хрюши. Сейчас вы попробуете разыграть сцену ссоры между Филей и Хрюшей, например, из-за книжки, которую принес в группу Филя. (Дети разыгрывают ссору между телевизионными героями, с проявлением обиды и злости.) Ну вот, теперь Филя и Хрюша не дружат, они сидят в разных углах комнаты и не разговаривают друг с другом. Ребята, давайте поможем им помириться. Предлагайте, каким способом это можно сделать. (Дети предлагают варианты: посадить рядом, отдать книжку хозяину и т. д.) Да, ребята, вы правы. В этой ситуации с книжкой можно обойтись и без ссоры. Я предлагаю вам разыграть сцену по-другому. Нужно Хрюше предложить Филе посмотреть книгу вместе или по очереди, а не вырывать из рук, или предложить на время что-нибудь свое — машинку, набор карандашей и т. п. (Дети разыгрывают сцену по-другому.) А сейчас Филя и Хрюша должны помириться, попросить друг у друга прощение за то, что обидели друг друга, и пусть они подадут друг другу руки в знак примирения.

Вопросы для обсуждения с детьми, исполняющими роли:

— Вам трудно было простить другого? Как вы себя чувствовали при этом?

— Что происходит, когда вы сердитесь на кого-нибудь?

— Как вы думаете, прощение — это признак силы или признак слабости?

— Почему так важно прощать других?

##### 5. «Сладкая проблема»

Цель: научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместные решения, отказываться от быстрого решения проблемы в свою пользу.

Ход игры:

В этой игре каждому ребенку понадобится по одному печенью, а каждой паре детей — по одной салфетке.

Педагог: Дети, садитесь в круг. Игра, в которую нам предстоит поиграть, связана со сладостями. Чтобы получить печенье, вам сначала надо выбрать партнера и решить с ним одну проблему. Сядьте друг против друга и посмотрите друг другу в глаза. Между вами на салфетке будет лежать печенье, пожалуйста, его пока не трогайте. В этой игре есть одна проблема. Печенье может получить только тот, чей партнер добровольно откажется от печенья и отдаст его вам. Это правило, которое нельзя нарушать. Сейчас вы

можете начать говорить, но без согласия своего партнера печенье брать не имеете права. Если согласие получено, то печенье можно взять.

Затем педагог ждет, когда все пары примут решение и наблюдает, как они действуют. Одни могут сразу съесть печенье, получив его от партнера, а другие печенье разламывают пополам и одну половину отдают своему партнеру. Некоторые долго не могут решить проблему, кому же все-таки достанется печенье.

Педагог: А теперь я дам каждой паре еще по одному печенью. Обсудите, как вы поступите с печеньем на этот раз.

Он наблюдает, что и в этом случае дети действуют по-разному. Те дети, которые разделили первое печенье пополам, обычно повторяют эту «стратегию справедливости». Большинство детей, отдавшие печенье партнеру в первой части игры, и не получившие ни кусочка, ожидают теперь, что партнер отдаст печенье им. Есть дети, которые готовы отдать партнеру и второе печенье.

Вопросы для обсуждения:

— Дети, кто отдал печенье своему товарищу? Скажите, как вы себя при этом чувствовали?

— Кто хотел, чтобы печенье осталось у него? Что вы делали для этого?

— Чего вы ожидаете, когда вежливо обращаетесь с кем-нибудь?

— В этой игре с каждым обошлись справедливо?

— Кому меньше всего понадобилось времени, чтобы договориться?

— Как вы при этом себя чувствовали?

— Как иначе можно прийти к единому мнению со своим партнером?

— Какие доводы вы приводили, чтобы партнер согласился отдать печенье?

Данный сборник игр и упражнений для преодоления и разрешения конфликтных ситуаций у детей в возрасте от 5 до 6 лет позволяет благополучно разрешать ситуации социальной напряженности, предотвращать появление конфликтов, а также данные игры и упражнения учат дошкольников самостоятельно находить мирное решение конфликтных ситуаций, что в свою очередь формирует логическое мышление.

Общее обсуждение проблем будет способствовать сплочению детского коллектива и установлению благоприятного психологического климата в группе. Во время подобных обсуждений можно разыграть и другие ситуации, которые чаще всего вызывают конфликты в коллективе: как реагировать, если товарищ не отдает нужную тебе игрушку, что делать, если тебя дразнят; как поступить, если тебя толкнули и ты упал, и др. Целеустремленная и терпеливая работа в этом направлении поможет детям с большим пониманием относиться к чувствам других и научиться самим адекватно относиться к происходящему.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе было рассмотрено каким образом игра способствует разрешению конфликтных ситуаций. Какое значение имеет игра в формировании личности дошкольника. Раскрыта сущность понятия «конфликт» в психолого-педагогической литературе. Выявлены причины возникновения конфликтов у детей дошкольного возраста и способы воздействия дошкольников на сверстников во время противостояния.

Итак, конфликт – это столкновение двух и более людей из-за несовместимости интересов, потребностей или ценностей. Он обладает как деструктивными, так и конструктивными функциями. Конфликтные проявления в детском возрасте способствуют разрешению возникающих проблемных ситуаций и активной социализации в обществе.

Но при этом частые конфликты ребёнка с другими детьми способствуют появлению у него глубокого конфликта в отношениях со сверстниками, вследствие которого он остается в одиночестве среди детей. Чтобы этого не допустить важно своевременно выяснить возникновения детских конфликтов, прогнозировать поведение детей в соответствии с возрастом и помочь ребёнку в их разрешении, специально обучая наиболее оптимальным способам общения в конфликте.

Причинами конфликтов в дошкольном возрасте являются: недостаточная инициативность ребенка в установлении контактов с ровесниками, отсутствие между играющими эмоциональных устремлений; отсутствие навыков общения.

Игра дошкольников является многоплановым, многопластовым образованием, которое порождает разные типы детских отношений: сюжетные (или ролевые), реальные (или деловые) и межличностные отношения. Особое значение для развития личности ребенка, для усвоения им элементарных нравственных норм имеют отношения по поводу игры, так как именно здесь складываются и реально проявляются усвоенные нормы и правила поведения, которые составляют основу нравственного развития дошкольника, формируют умение общаться в коллективе сверстников.

В комплексном процессе социального развития в работе педагога возможно организовать: дидактические игры, ориентированные на формирование нравственных знаний на основе знакомства с базисными нравственными понятиями; ролевые игры, нацеленные на освоение этических понятий, которые способствуют развитию мотивов нравственного поведения; игры с правилами, направленные на развитие произвольности нравственного поведения; игры-драматизации, способствующие формированию нравственного опыта, стратегий нравственного поведения, проявлению моральных переживаний ребенка; игры с куклами, режиссерские игры, в которых моделируются нравственные ситуации.

Опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка. Этот первый

опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом. Поэтому так важно помочь ребёнку в установлении отношений с коллективом.

С этой целью было создано данное учебно-методическое пособие. Чтобы помочь педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, в преодолении и разрешении конфликтных ситуаций через игру. В работе представлен сборник игр и упражнений для преодоления и разрешения конфликтных ситуаций у детей возраста от 5 до 6 лет.

### Список использованных источников:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - М.: Юнити, 2000. - 545 с.
2. Громова О.Н. Конфликтология: Курс лекций. - М.: Тандем, 2000. - 316 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2000. - 280 с.
4. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. - М.: Академия, 2001. - 375 с.
5. Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии. - 1990. - № 2. - С.37-42.
6. Краткий психологический словарь / Под общей ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского; ред.-составитель Л. А. Карпенко. 2-е изд., расширенное, испр. и доп.— Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1998
7. Маврина И.В. Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе: Учебно-методическое пособие. - М.: МГППУ, 2003. - 42 с.
8. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах. - Т.1 (А-Л) / Под ред.В.Г.Панова. - М.: БРЭ, 1993. - 560 с.
9. Смирнова Е.О., Гуськова Т.В. Исследование общения дошкольников со сверстниками// Вопросы психологии. - 1986. - № 4. - С.167-174.
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Просвещение, 1989. - 390 с.

Интернет -ресурс:

1. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/346704-kartoteka-igr-na-preodolenie-konfliktnyh-situ>
2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/346704-kartoteka-igr-na-preodolenie-konfliktnyh-situ>

1. Мирись- мирись, больше не дерись.

Если будешь драться-

Я буду кусаться!

А кусаться не причем,

Буду драться кирпичом!

Нам кирпич не нужен,

Давай с тобой подружим!

2. Ручку за ручку

Мы крепко возьмем,

Раньше мы дрались,

А теперь нипочем!

3. Ссориться не будем.

Будем мы дружить,

Клятву не забудем,

Пока будем жить!

4. Хватит нам уже сердиться,

Веселятся все вокруг!

Поскорей давай мириться:

- Ты мой друг!

- И я твой друг!

Мы обиды все забудем

И дружить, как прежде будем!

5. Я мирюсь, мирюсь, мирюсь,

И я больше не дерусь.

Ну а если подерусь,-

В грязной луже окажусь!

6. Давай с тобой мириться

И во всем делиться.

А кто не будет мириться-

С тем не будем водиться!

7. Чтобы солнце улыбалось,

Нас с тобой согреть старалось,  
Нужно просто стать добрей,  
И мириться нам скорей!

8. Мир, мир навсегда,  
Больше ссориться нельзя,  
А то бабушка придет,  
И по попе надает!

9. Чем ругаться и дразниться  
Лучше нам с тобой мириться!  
Будем вместе улыбаться,  
Песни петь и танцевать,  
Летом в озере купаться,  
И клубнику собирать,  
На коньках зимой кататься,  
Баб лепить, в снежки играть,  
На двоих делить конфеты,  
Все проблемы и секреты.  
Очень скучно в ссоре жить,  
Потому – давай дружить!