

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**педагогам дополнительного образования по теме:
«Интерактивные методы и формы работы, применяемые педагогом
дополнительного образования на занятиях иностранного языка»**

в номинации: «Использование современных образовательных
технологий в дополнительном образовании»
(Социально-гуманитарная направленность)

Подготовила:
руководитель объединений
«Полиглот», «С английским вокруг света»,
педагог дополнительного образования
Затынайченко Кристина Викторовна

Краснодар, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. Теоретический подход к изучению технологий при проведении занятий по иностранному языку. Методическая разработка цикла занятий по теме «My future profession» (Моя будущая профессия).....	5
1.1 Формы обучения.....	5
1.2 Методы обучения.....	6
1.3 Инновационные технологии.....	9
Методические рекомендации педагогам к теоретической части методической разработки.....	13
РАЗДЕЛ 2. Практический подход к реализации методов, форм, инновационных технологий при обучении иностранному языку. Методическая разработка цикла занятий по теме «My future profession» (Моя будущая профессия).....	15
Тема занятия 1 «Знакомство с профессиями» - «Introduction to professions».....	15
Тема занятия 2 «Важность выбора профессии в нашей жизни».....	21
Самоанализ проведенного мероприятия.....	27
Методические рекомендации педагогам.....	28
Используемая литература.....	33
Приложение 1 Теоретический подход к изучению технологий при проведении занятий по иностранному языку.....	34
Приложение 2 Практический подход к реализации методов, форм, инновационных технологий при обучении иностранному языку. Методическая разработка цикла занятий по теме «My future profession», презентация.....	37
Приложение 3 Кроссворд.....	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегической задачей Федеральных государственных стандартов (ФГОС) нового поколения является реформирование системы образования. Теперь учащийся является ключевой фигурой учебного процесса. Деятельность педагога больше направлена на организацию процесса познания, а не преподавания, как это было при традиционном обучении.

Целью введения новых ФГОС является обновление содержания и методов обучения, достижения на этой основе принципиально нового качества обученности.

В этих условиях возрастает роль иностранного языка как предмета, поэтому дополнительное образование по иностранным языкам приобретает особую актуальность в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образования учащихся.

Какая же главная миссия педагога, обучающего детей иностранному языку? Прежде всего, это формирование *коммуникативной* компетенции, способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в реальной языковой среде.

Личностно-ориентированный подход становится в основу стратегии обучения, личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности ставятся в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе **новых образовательных технологий**.

Темой представленной методической разработки являются интерактивные методы и формы работы, (как теоретические, так и практические), применяемые педагогом дополнительного образования на занятиях иностранного языка. Это широкий круг проблем, затрагивающий: диалоговое общение, критическое мышление, умение принимать решения, комплексное взаимодействие приобретенных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств ребенка.

Различные педагогические технологии помогают разнообразить учебную деятельность, а также способствуют **повышению мотивации к обучению**.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что современные реалии выдвигают особые требования к подготовке учащихся к жизни – вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими. В условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов – научить учащихся учиться.

Объектами данной работы являются современные интерактивные методы и формы, которые используются в процессе обучения английскому языку

Предметом исследования – инновационные педагогические технологии, разработанные в современной педагогической науке.

Цель работы – представить теоретический обзор современных педагогических технологий и показать через цикл занятий, как эти технологии реализуются на практике.

Задачи:

1. Раскрыть современные педагогические технологии организации образовательного процесса.
2. Разработать 3 занятия, разных по форме и методам проведения, сравнить, **какой метод работает лучше всего.**
3. Совершенствование лексических навыков по теме “Jobs” – «работа», “Career”- «карьера».
4. **Совершенствование грамматических навыков чтения, говорения и письма.**
5. Развитие коммуникативной компетенции учащихся
6. Повышение интереса учащихся к изучению английского языка.
7. Воспитание чувства толерантности и взаимопомощи при работе в группах.
8. Воспитание уважительного отношения к мнению других людей.

Новый подход стал ответом на запросы современного общества, которое ставит на первое место развитие личности, повышение творческой активности, самостоятельности, умений гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Все эти цели достигаются при наличии у учащихся **интереса к изучению предмета.**

Ценность данной методической разработки заключается в том, что ее результаты могут быть использованы на занятиях по английскому языку и методики преподавания как во внеурочной деятельности для расширения кругозора, так и на основных занятиях.

Планируемые результаты: представленная разработка – это теоретический и практический материал, который поможет педагогам широко использовать в работе современные интерактивные методы обучения, интересно решать как отдельные образовательные задачи, так и построить свой индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося.

**РАЗДЕЛ 1. Теоретический подход к изучению технологий при
проведении занятий по иностранному языку.
Методическая разработка цикла занятий по теме
«My future profession» (Моя будущая профессия).**

Часть 1

1.1 Формы обучения

Главной целевой аудиторией на моих занятиях являются дети – обучающиеся 9-14 лет, любознательные мальчишки и девчонки, для которых нужно создать такие **формы** познавательной деятельности, которые бы способствовали взаимодействию педагога и учащихся в достижении запланированных целей и задач.

В рамках занятия я поочередно использую различные формы организации деятельности учащихся. С практическим материалом по некоторым видам работ, которыми я пользуюсь на занятиях иностранного языка, можно ознакомиться во второй части методической разработки.

Широкое применение в моей работе в основном находят четыре формы организации деятельности обучающихся: **фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая** (приложение 1, слайд 1), это способствует привлечению учащихся в активную деятельность, повышает результативность обучения. Рассмотрим данные формы работы подробнее.

Фронтальная работа (приложение 1, слайд 2)

На занятии, организованном в рамках фронтальной деятельности обучающихся, я организую познавательную деятельность всех ребят одновременно для достижения поставленных целей и задач занятия. При данной форме организации занятия педагог объясняет, рассказывает, читает, задает вопросы, учащиеся же слушают, отвечают, пишут. Выполняют все, что требует педагог. Деятельность детей в данном случае анонимна: что обучающийся думает, как он думает никому неизвестно, отвечает только с

разрешения педагога. Примерами фронтальной работы являются беседа, рассказ, диктант.

Индивидуальная работа (приложение 1, слайд 3)

Обучающиеся получают индивидуальные задания на уровне их учебных возможностей и способностей, выполняемых своим темпом. В ходе такой работы исключается сотрудничество с другими учащимися группы, сравнение себя с другими, но предполагает, болеет активное взаимодействие с педагогом.

Примеры индивидуальной формы организации познавательной деятельности: работа по карточке, работа у доски, заполнение таблицы, написание доклада, работа с учебником. (см. часть 2)

Коллективная деятельность (приложение 1, слайд 4)

Развитию коммуникативных способностей детей способствует работа, направленная на достижение общего результата, распределенная между членами коллектива. Одновременное выполнение задания способствует возникновению взаимопомощи, взаимоконтроля в коллективе.

В результате, когда один учит многих, и многие учат одного, происходит общение учащихся друг с другом по очереди.

Разновидностью коллективной является **групповая работа**. Работая совместно, обучающиеся сближаются, улучшаются их межличностные отношения. При организации подобного взаимодействия педагог выступает как профессиональный управленец, а учащийся – как партнер педагога, помощник, обучающий себя сам под умелым руководством педагога [6]. Именно в группе каждый приобщается к делу как к общему, учится совместно действовать для достижения поставленной цели. Групповая работа привлекает учащихся своей деловой направленностью, общением.

1.2 Методы обучения

В отечественной педагогике существует три основные группы методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала:

Активный метод – обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);

Пассивный метод – обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);

Интерактивный метод – взаимодействие обучающегося и педагога посредством интерактивного метода.

Формы применяемых методов варьируются в зависимости от задач занятия, которые педагог ставит перед собой и обучающимися.

Рассмотрим эти методы подробнее.

Активный метод (приложение 1, слайд 6)

Активные участники занятий – дети. Форма взаимодействия обучающихся и педагога предполагает демократический стиль, при котором они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и дети здесь не пассивные слушатели, а основные действующие лица.

Если в пассивном занятии основным действующим лицом и менеджером является педагог, то здесь педагог и учащиеся находятся на равных правах [8]. Если пассивные методы предполагают авторитарный стиль взаимодействия, то

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия.

Интерактивный метод.(приложение 1, слайд 7)

Самыми современными методами обучения являются интерактивные методы их можно рассматривать как наиболее современную форму проводимых занятий. По-другому его называют «диалоговым обучением», при котором взаимодействие происходит не только между педагогом и обучающимися, но и между группами или отдельными детьми.

Интерактивные формы обучения помогают педагогу увлечь ребят занятием, замотивировать их на активное участие, достижение результатов и коллективную работу. Я приведу некоторые формы интерактивного обучения,

используемые на моих занятиях по английскому языку: **мозговой штурм, кейсы, проекты, микрофон, деловые игры, ротационные тройки, пары и малые группы, дерево решений, а также интерактивный вебинар.**

Некоторые интерактивные формы обучения мы рассмотрим подробнее.

Особо интересен интерактивный метод **«Микрофон»**. Обучающийся получает задание высказать своё мнение по определённому вопросу, затем перевести свою речь при помощи словаря на английский язык, затем включается такая форма обучения, как **ротационная тройка**, дети в группах добавляют к английскому тексту несколько предложений, выполненных самостоятельно. Такое занятие можно провести при помощи ещё одной **инновационной методики интерактивного обучения - «Дерево решений»** - работа с бумагой: группы записывают решение ситуации, а затем меняются листами, добавляя свои идеи на бумагу соседей. Это заставляет детей думать, анализировать и запоминать новые слова и выражения, обогащая их словарный запас, делая занятия яркими и интересными.

Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Пассивный метод (приложение 1, слайд 8)

Целью пассивного метода обучения является глубокое изучение предмета. При этой форме взаимодействия основным действующим лицом является педагог. Он может преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках. С учетом этого, многие педагоги предпочитают пассивный метод остальным методам. В руках опытного педагога такой метод отлично работает, в сочетании с другими формами и методами работы. При всём этом, пассивный метод считается устаревшим.

1.3 Инновационные технологии

Основными технологиями, применяемыми мною на занятиях по английскому языку, являются: **«Проектная методика», «Информационно-технологические и электронные образовательные ресурсы», «обучение в сотрудничестве», «Смешанное общение» - «Mingle activities»,** предполагает свободное общение обучающихся во время занятия по обсуждаемой тематике. (приложение 1, слайд 9), а также **«Интерактивный вебинар»** — традиционная беседа проходит наряду с дискуссией, разбором, демонстрацией слайдов или фильмов.

Основная функция инновационного обучения – это непосредственно включение обучающегося в сам жизненный процесс, то есть развитие путем актуализации самообразования и самовоспитания.

Технология инновационного обучения возникает в качестве альтернативы традиционному, целью которого является не передача готовых образцов усвоения информации, а умение творчески подойти к решению любой сложной ситуации, развитие личности, самосознания и интеллектуального потенциала ребёнка. Всё это создаёт обстановку творческого разнообразия, что способствует развитию мотивации к изучению иностранного языка.

Проектная методика (приложение 1, слайд 10) является одним из **инновационных методов**, которая ориентирует ребят на самостоятельную, парную или групповую деятельность и активизацию обучения. Личность социализируется, стимулируется инициативность, растёт творческий потенциал детей.

Для меня ценной педагогической находкой является объединение **индивидуальных заданий с элементами коллективного поиска**, что способствует развитию коммуникативных способностей ребят.

Метод использования информационно-технологических и электронных образовательных ресурсов. (приложение 1, слайд 11)

Целый ряд образовательных задач можно решать с помощью ресурсов сети Интернет: пополнять словарный запас (компьютерная программа Leo (Лео), которая сейчас доступна не только для компьютеров, но и для телефонов), развивать и совершенствовать навыки чтения, произносительные навыки (прямое общение с носителями языка). Можно использовать презентацию не только как подачу материала на протяжении всего урока, но и для того, чтобы выучить стихотворение или ввести новую лексику.

С помощью проектора или мультимедийной доски можно демонстрировать обучающимся электронные пособия и учебники, к которым разработаны специальные приложения, имеющие так называемые «живые» упражнения, различные тренажеры и программы тестирования, **компьютерные игры для обучения, на рассмотрении которых мы остановимся подробнее.**

Компьютерные игры для обучения способствуют развитию мышления, памяти, внимания. На своих уроках мы применяем следующую игровую программу: **Learn English Kids – интернет – ресурс (<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>)**, которая предоставляет лучшие онлайн-игры, песни, тексты, рассказы, конкурсы для детей, от преподавателей со всего мира.

Так же на уроке мы применяем несколько образовательных ресурсов, основные из которых ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>), The BBC Language courses for children (<https://www.muzzybbc.com/>), Wizardora (<https://lingvoelf.ru/video-wizardora>), содержащие дистанционные тренинги по различным предметам, в том числе и иностранным языкам. В каждом современном телефоне есть такие приложения, как **КАРТЫ. Это могут быть Google maps (<https://www.google.com/maps>), Yandex maps (<https://yandex.ru/maps/>) и другие.** Их отлично использовать для онлайн путешествия по любому месту мира. И не имеет значения, будет ли это ваш небольшой поселок либо старые улочки Лондона, это задание, несомненно, привлечет детей, они с энтузиазмом будут следовать вашим указаниям по маршруту. Мы обычно подбираем еще фото той или иной улицы, и вывожу на

экран, в тот момент, когда мы «дошли». Если это путешествие по вашему родному городку, то заранее можно попросить ребят сфотографировать их любимые места и дома. Таким образом, не нужно бояться чего-то нового, новых технологий. Настал тот момент, когда учащиеся сами нас могут научить чему-то. И чтобы быть для ребят интересными и давать такие же интересные занятия, нужно постоянно быть готовым к переменам.

С помощью таких образовательных программ **учащиеся способны запоминать большой объем лексики, и легко использовать его на различных этапах коммуникации**, что помогает совершенствовать свою речь на иностранном языке. Новейшие компьютерные технологии превращают обучение иностранным языкам в творческий процесс. Благодаря ресурсам сети учащиеся имеют возможность общаться с носителями языками в естественной языковой среде. Использование информационных технологий позволяет не только повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Обучение в сотрудничестве. (приложение 1, слайд 12) Одним из методов интерактивного обучения является обучение в сотрудничестве. Для нас обучение в сотрудничестве – это работа в **ротационных тройках, парах и малых группах**, это совместное определение цели, содержания, в результате которой учащиеся продуцируют новые знания, а не получают их в готовом виде. **Самым главным в обучении в сотрудничестве является самостоятельная образовательная деятельность учащихся.**

Педагог меняется, он входит в роль консультанта, помощника.

По уровню усвоения учебного материала ребята у нас разные: одни активные, быстро схватывают учебный материал, легко овладевают лексикой и грамматикой, коммуникативными умениями; другие менее активные или пассивные, которым требуется больше времени не только на усвоение, но и на дополнительные объяснения, примеры. Такие дети, как правило, не осознают, что конкретно они не знают, стесняются задавать вопросы, не могут правильно сформулировать вопрос.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает использование активных форм, таких как пресс – конференция, ролевая игра, дискуссия, исследовательская работа учащихся в группах и другие. Задания при обучении в сотрудничестве могут быть разного характера: задания для работы над текстом для чтения, подготовка к контрольной работе, задания на проверку домашнего чтения, совместная работа по проекту, работа над изучением грамматического материала, лексики.

В наших объединениях это работа в малых группах по 3-4 человека. В каждой группе должны быть сильные, средние и слабые учащиеся, девочки и мальчики. Перед выполнением задания оговаривается роль каждого участника. Такие группы могут быть постоянными или меняться в зависимости от сложившейся ситуации. В таких группах каждый обучающийся отвечает не только за свой результат, но и за результат работы всей группы. Возможность применить свои знания предоставляется всем.

Сама идея обучения в сотрудничестве уже содержит в себе девиз – «Помогая другим, учимся сами!». Коллективная работа позволяет расширять рамки занятий, помогает детям и вне аудитории ощущать свою сопричастность общему делу освоения английского языка. Дети начинают общаться друг с другом на английском языке потому, что эти занятия построены в игровой форме и позволяют легко перенести общение в обычную жизнь, помогая развить диалоговое общение.

Одним из наиболее эффективных видов деятельности, направленных на развитие навыков диалогической речи, являются так называемые, «**Mingling activities**»- **коллективная работа, (приложение 1, слайд 13)**. Основной идеей mingling activities является смена партнеров для общения при выполнении определенного задания при работе в парах или небольших группах. Другими словами, учащийся общается сначала с одним из ребят, затем подходит к другому и общается с ним. За время выполнения задания обучающийся должен успеть пообщаться не с одним, а как минимум с несколькими партнерами. Это

даёт обучающимся прекрасную возможность **отработать разговорные навыки.**

Игра (ролевая игра), (приложение 1, слайд 14, 15).

Игра – это особо организованное занятие, требующее внимания, собранности, участия эмоциональных и умственных сил.

Процесс усвоения знаний в процессе игры происходит легко и неосознанно. Игры не требуют дополнительных сил на развитие мотивации и на запоминание нового материала. Более того игры являются хорошей сменой классической деятельности на занятии, способствуют развитию быстрой реакции, креативности, мышления, а также это своего рода отдых и подготовительный этап к усвоению другого серьезного материала. Важно, чтобы работа доставляла только положительные эмоции и приносила пользу.

Методические рекомендации педагогам к теоретической части методической разработки.

Формы организации познавательной деятельности не рекомендуется использовать по отдельности. Они определяются в зависимости от целей и задач занятия, а также от возраста обучающихся. **Все формы должны быть подобраны педагогом исходя из интересов учащихся, уровня их подготовленности, а так же от способностей. Только сочетание всех этих форм приносит положительные результаты.**

Индивидуальную работу лучше использовать при закреплении, повторении, организации различных упражнений.

Успех работы **в группах** зависит от умения педагога комплектовать группы, организовывать работу в них, распределять свое внимание так, чтобы каждая группа, и каждый ее участник чувствовали заинтересованность педагога в нормальных и плодотворных межличностных взаимоотношениях, **групповая** работа может быть организована на определенной части занятия, может продолжаться всё занятие или охватывать несколько занятий. Для педагога это

требует большой подготовки, соответствующих условий в кабинете, его роль на менее заметна, так как дети выполняют задания в группе, педагог в данном случае выступает как куратор, советчик, контролер. Только в сочетании с другими формами обучения – фронтальной и индивидуальной – групповая форма организации работы обучающихся приносит положительные результаты.

Выбор наиболее оптимального варианта сочетания этих форм определяется педагогом в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач, от специфики группы и отдельных ребят, уровня их учебных возможностей и, конечно, от стиля отношений педагога и обучающихся, отношений детей между собой, от той доверительной атмосферы, которая установилась в группе и постоянной готовности оказывать друг другу помощь.

В современных условиях, учитывая серьёзную заинтересованность обучающихся информационными технологиями, представленные **инновационные методы: «Проектная методика», «Информационно-технологические и электронные образовательные ресурсы», «обучение в сотрудничестве», «Смешанное общение» - «Mingle activities», «Интерактивный вебинар»,** вместе либо применяемые отдельными блоками или формами, могут быть использованы в качестве инструмента развития мотивации на уроках английского языка.

В практической части методической разработки мы более подробно остановимся на некоторых инновационных методиках, внедряемых нами в учебный процесс. Рассмотрим успехи и трудности в достижении положительного результата и пути их решения.

**РАЗДЕЛ 2. Практический подход к реализации методов, форм, инновационных технологий при обучении иностранному языку.
Методическая разработка цикла занятий по теме
«My future profession» (Моя будущая профессия).**

Тема занятия 1

«Знакомство с профессиями» - «Introduction to professions»

ОБЩЕГРУППОВАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ РАБОТА

Место проведения: МБОУ ДО ДМЦ

Форма проведения: Презентация, конкурс, обучающая игра для детей 9-14 лет

Состав команды: группа обучающихся 10-15 человек

Оборудование, наглядность: компьютер, интерактивная доска, презентация, бумага, цветные карандаши, словарь, жетоны, раздаточный материал «КРОССВОРД»

Цель: научить разбираться в многообразии профессий

Задачи:

Образовательные:

- расширить словарный запас детей, учить правильно строить предложения.

Развивающие:

- указать на разнообразие и индивидуальные особенности каждого, научить совместно действовать для достижения поставленной цели

Воспитательные:

- развивать коммуникативные навыки, умение общаться в группе.

Формы работы:

- групповая, индивидуальная, интерактивная.

Ход работы

Добрый день, дорогие ребята!

Сегодня мы с вами окунёмся в мир профессий, ответим на вопросы, поиграем в английский клуб весёлых и находчивых, поговорим о формах глаголов в определении деятельности человека.

Задание 1

Педагог выводит на экран интерактивной доски вводные вопросы для разминки. Учащимся необходимо ответить на них. Каждый ответ записывается на русском и на английском языке, благодаря чему мы обогатим ваш словарный запас, научим правильно выражать свои мысли на английском языке. (презентация «My future profession» (Моя будущая профессия) слайд 3).

1. Do you have a favourite subject? У вас есть любимый предмет?

2. What are you good at? В чем ты силен?

3. Do you have a hobby? У вас есть хобби?

4. What activities do you enjoy in your free time? Какими видами деятельности вы увлекаетесь в свободное время?

5. What would you like your future profession to be connected with? С чем бы вы хотели, чтобы ваша будущая профессия была связана?

6. Is it important to choose your future career only by your interests? Важно ли выбирать свою будущую карьеру только исходя из своих интересов?

7. Do you usually follow your parents advice? Обычно вы следуете советам своих родителей?

По ответам на вопросы нужно составить краткий рассказ (несколько предложений на английском языке) о своей будущей работе.

А теперь, ребята, когда мы немного описали особенности разных профессий, я попрошу вас догадаться, к какому виду деятельности относятся люди, изображенные на картинках.

Задание 2.

На экране появляются одна за другой картинки по теме «Названия профессий». Участникам необходимо догадаться, представитель какой

профессии изображен на слайде. (презентация «My future profession» слайд 4-14).

Задание 3

“Matching” – «Соответствие»

Сопоставьте два списка, чтобы составить предложения, описывающие определенные задания – «Match the two lists to make sentences describing certain jobs».

На экране появляются два столбика, в одном из которых представлены профессии, в другом – осуществляемая деятельность. Учащимся необходимо составить предложения (Таблица 1), (презентация «My future profession» - «моя будущая профессия» слайд 15).

Это поможет ребятам представить, что из себя представляет каждая профессия, какие индивидуальные отличия той или иной деятельности.

A hairdresser - парикмахер	Flies air planes - летает на самолетах
A vet - ветеринар	serves people food – подает людям еду
A cook - повар	cuts people’s hair - стрижет людям волосы
A pilot - пилот	drives fast cars - водит быстрые машины
A racing driver - гонщик	Looks after sick people - ухаживает за больными людьми
A nurse - Медсестра	works on a farm – работает на ферме

A waiter - Официант	Cures sick animals - лечит больных животных
A clown - Клоун	Makes people laugh - заставляет людей смеяться
A farmer - Фермер	makes food - готовит пищу
A postman Почтальон	builds houses - строит дома
A banker Банкир	counts money - считает деньги
A builder Строитель	brings letters - приносит письма

Таблица 1

Итак, дорогие ребята! Сегодня мы в описательной форме, на английском языке рассказали о том, чем занимается представители тех или иных профессий.

КОМАНДНЫЙ КОЛЛЕКТИВНЫЙ АКТИВНЫЙ ВИД РАБОТЫ

Далее мы переходим к командному коллективному активному виду работы. Такое занятие проводится в форме игры «английский КВН» (презентация «My future profession» - моя будущая профессия, слайд 16). Для выполнения следующих заданий учащиеся делятся на команды.

Педагог, в данном случае ведущий, приветствует участников игры, объясняет правила. Проводится жеребьевка. В зависимости от того, какой номер учащиеся вытянули, они занимают место за игровым полем. За правильные ответы участники получают жетоны.

Задание 1

Contest –конкурс. «Английский КВН»

Командам следует назвать как можно больше профессий по каждому пункту. (презентация «My future profession» моя будущая профессия, слайд

17). Победит команда, которая назовёт наибольшее количество профессий на английском языке.

- Inside the building - Внутри здания – дети перечисляют как можно больше профессий, которыми люди могут заниматься внутри зданий: например: строитель, писатель, офисный работник, банкир, сантехник, официант, и т. д.- For example: builder, writer, office worker, banker, plumber, waiter, etc
- In the open air - На открытом воздухе: например: агроном, лесник, геолог, пастух, садовод, и т. д.- For example: agronomist, forester, geologist, shepherd, gardener, etc
- With their hands - Своими руками: например: кондитер, озеленитель, переводчик, и т.д. - for example: pastry chef, gardener, interpreter, etc
- With the help of computer - С помощью компьютера, например: программист, бухгалтер, мультипликатор и т. д. - for example: programmer, accountant, multiplier, etc
- Using a pen - Использование ручки или карандаша, например: учитель, юрист, врач и т.д. - for example: teacher, lawyer, doctor, etc.

Задание 2 «Английский КВН, грамматика»

Grammar contest. Глагол to be в Present Simple. “Filling the blanks”.

(Заполните пробелы)

- Ребята, прочитайте предложения, и определите, какая из трех форм глагола to be подходит к конкретному случаю. (презентация «My future profession»- «моя будущая профессия» слайд 18).

1. My sister ... going to be a nurse. - Моя сестра... собирается стать медсестрой
2. You ... going to be a baker. - Ты... собираешься стать пекарем
3. They ... going to be engineers. - Они... собираются стать инженерами

4. I ... going to be a fireman. - Я... собираюсь стать пожарным
5. My parents ... going to be doctors. - Мои родители... собираются стать врачами
6. Tom and John ... going to be pilots. - Том и Джон... собираются стать пилотами
7. He ... going to be a good farmer. - Он... собирается стать хорошим фермером
8. We ... going to be students. - Мы... собираемся стать студентами
9. His father ... going to be a policeman. - Его отец... собирается стать полицейским
10. I ... going to be a clown.- Я... собираюсь стать клоуном

Задание 3 «Английский КВН, грамматика»

Grammar contest. (Грамматическое задание) (Конструкция глагола to be going to.

Guess what these people are going to be. (Догадайся, что эти люди собираются делать) Исходя из предложенной информации об интересах ребят, конкурсанты догадываются, какую профессию они собираются выбрать. (презентация «My future profession» слайд 19).

1. Natasha loves animals. (She is going to be...) –Наташа любит животных. (Она собирается стать...)
2. Sasha likes airplanes. (He is going to be...) – Саша любит самолеты. (Он собирается стать...)
3. Peter loves theatre. (He's going to be...) – Петя любит театр. (Он собирается стать...)
4. Olga paints well. (She is going to be...) – Ольга рисует хорошо. (Она собирается стать...)
5. Helen is good at English. (She is going to be...) – Елена сильна в английском. (Она собирается стать...)

6. Boris is good at sports. (He is going to be...) – Борис силен в спорте. (Он собирается стать...)
7. Kate is good at playing the piano. (She is going to be...) – Катя сильна в игре на пианино. (Она собирается стать...)
8. Oleg is excellent at Maths. (He is going to be...) – Олег силен в математике. (Он собирается стать...)

Задание 4 «Английский КВН, конкурс капитанов команд»

Contest for captains. Find the words in the crossword. - Конкурс для капитанов. Найдите слова в кроссворде.

Команды получают кроссворды в распечатанном виде на отдельных листах. Капитаны команд на время выполняют данное задание. Участники команд болеют за своих капитанов.

(Кроссворд находится в Приложении 3, вопросы к кроссворду на слайде 20 в презентации «My future profession»).

Заключительная часть: педагог подводит итог игры, считает количество выигранных жетонов и объявляет победителей.

Педагог даёт задание на дом детям: совместно со всей группой создать проект стенгазеты на тему “My future profession” – «моя будущая профессия».

Проектная методика, используемая совместно с коллективной работой, увлекает ребят и позволяет каждому проявить свои таланты, а также увеличить словарный запас английских слов.

Тема занятия 2

«Важность выбора профессии в нашей жизни».

Место проведения: МБОУ ДО ДМЦ

Форма проведения: Интерактивный вебинар для обучающихся 9-14 лет

Состав команды: группа обучающихся 10-15 человек

Оборудование, наглядность: компьютер, микрофон, интерактивная доска, презентация, бумага, цветные карандаши, словарь.

Цель: помочь разобраться детям в отношении многообразия профессионального самоопределения

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания обучающихся о мире профессий

Развивающие:

- стимулировать размышления подростка о собственных перспективах личностного самоопределения;

Воспитательные:

- формировать позитивную оценку таких качеств характера, как ответственность, честность, добросовестность

Формы работы:

- групповая, индивидуальная.

Ход занятия

Ведущий:

Дорогие дети! Сегодня мы с вами поговорим о выборе профессии, рассмотрим и разберём некоторые из них. Каждый сможет высказать своё мнение – согласие или несогласие с моими вопросами.

Каждый высказывает своё мнение вслух: **получает микрофон, кратко озвучивает свою точку зрения, затем, при помощи словаря, переводит своё предложение на английский язык и записывает ответ на бумаге.**

Ведущий задаёт вопрос и озвучивает его перевод на английский язык:

-We should be very careful while choosing a profession. Why? Мы должны быть очень осторожны при выборе профессии. Почему?

1-ребёнок:

Потому что выбор профессии влияет на всю жизнь человека.(Because the choice of profession affects a person's whole life)

Ведущий:

- Спасибо, теперь запиши свой ответ и его перевод на бумагу, так сделает каждый, кто сегодня выступает.

Ведущий задаёт вопрос и озвучивает его перевод на английский язык:

Каким образом выбор профессии влияет на нашу жизнь?(How does the choice of profession affect our lives?)

2-ребёнок:

- Человек каждый день ходит на работу, которую он сам себе выбрал. (Every day a person goes to a job that he has chosen for himself)

Ведущий задаёт вопрос и озвучивает его перевод на английский язык:

- Насколько важно здоровье при выборе профессии? How important is health when choosing a profession?

3-ребёнок:

- Здоровье очень важно, если человек думает стать спасателем, он должен быть сильным, чтобы помогать другим людям. (Health is very important, if a person is thinking of becoming a lifeguard, he must be strong to help other people)

Ведущий задаёт вопрос и озвучивает его перевод на английский язык:

- Есть ли профессии, не требующие большого физического здоровья? Are there any professions that do not require great physical health?

4-ребёнок:

- Наверное, это все те профессии, где нужно работать головой, а не руками. (Probably, these are all those professions where you need to work with your head, not with your hands)

Ведущий задаёт вопрос и озвучивает его перевод на английский язык:

- Что значит «работать головой?», как понимают это выражение? What does it mean to "work with your head"? how is this expression understood?

5-ребёнок:

- Это труд тех, кто думает. Это те люди, которые работают с документами! (This is the work of those who think. These are the people who work with documents!)

Ведущий задаёт вопрос и озвучивает его перевод на английский язык:

- Профессию выбирают на основании индивидуальных вкусов, талантов и стремлений. Это верно? The profession is chosen based on individual tastes, talents and aspirations. Is that right?

6-ребёнок:

- Да, будущая профессия должна нравиться человеку. (Yes, a person should like the future profession).

Ведущий задаёт вопрос и озвучивает его перевод на английский язык:

- Кем могут работать люди, отличающиеся особой любовью к природе?
Who can people who have a special love for nature work with?

7-ребёнок:

- Это ветеринарные врачи, работники парков и зоопарков. (These are veterinarians, employees of parks and zoos).

Ведущий задаёт вопрос и озвучивает его перевод на английский язык:

- Люди с удовольствием работают с машинами, агрегатами, техникой, установками, материалами и т. д. Какие это профессии?

People are happy to work with machines, aggregates, machinery, installations, materials, etc. What are these professions?

8-ребёнок:

- Машинист, строитель, водитель машины, конструктор. (Machinist, builder, car driver, designer)

Ведущий задаёт вопрос и озвучивает его перевод на английский язык:

- Какая профессиональная деятельность подходит людям с отличными коммуникативными способностями, умением хорошо общаться? What kind of professional activity is suitable for people with excellent communication skills, the ability to communicate well?

9-ребёнок:

- Учителя, врачи, администраторы в отелях и все те, кто выступает и что -нибудь рассказывает. (Teachers, doctors, hotel administrators and all those who speak and tell something)

Ведущий задаёт вопрос и озвучивает его перевод на английский язык:

Кем становятся люди с математическим складом ума, для которых больше всего подходит деятельность, требующая точности? Who do people with a mathematical mindset become, for whom an activity that requires accuracy is most suitable?

10-ребёнок:

- Такие люди работают с компьютерами, это программисты, ещё это учёные-математики и инженеры. (Such people work with computers, they are programmers, they are also mathematicians and engineers)

Ведущий задаёт вопрос и озвучивает его перевод на английский язык:

Какую профессию выберет творческий человек? What profession will a creative person choose?

11-ребёнок:

- Это профессии: художник, артист, музыкант. (These are professions: artist, artist, musician).

Ведущий задаёт вопрос и озвучивает его перевод на английский язык:

- Помогут ли твои личные интересы и стремления в выборе будущей профессии? Will your personal interests and aspirations help you choose your future profession?

12-ребёнок:

- Нужно заниматься тем, что тебе больше нравится, тогда будет интересно работать! (You need to do what you like best, then it will be interesting to work!)

Ведущий:

Мы заканчиваем обмен мнениями, теперь поделимся на группы из 3-х человек, так называемые, **ротационные тройки**. Группам будут розданы листы бумаги и цветные карандаши. Нужно нарисовать «**Дерево решений**» - ветви – это ваши склонности, желания и стремления, маленькие веточки – Это **ваши решения**, то, что вы уже сейчас делаете для осуществления своих желаний. Ствол дерева – это профессии, которые вы думаете освоить в будущем. Все слова пишем по-русски и рядом переводим на английский язык.

Занятие заканчивается рефлексией. Каждый ребёнок рассказывает, что он изобразил на рисунке «Дерево решений», какие формы исполнения приобретают его мечты в жизни. Педагог, выслушав мнение каждого ребёнка, подытоживает занятие словами Франсуа де Ларошфуко (1613 — 1680) — **выдающегося французского писателя и философа:** «Мало обладать выдающимися качествами, надо ещё уметь ими пользоваться». It is not enough to have outstanding qualities, you also need to be able to use them.

Анализ проведенного мероприятия

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ» ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 29.12.2022), <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>, образование осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства; в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Воспитание направлено на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся. Поэтому так важно определить жизненный путь человека с детства. Этому могут помочь и занятия в рамках программы по английскому языку, в этом случае, педагог решает сразу несколько задач.

Прежде всего, это помощь ребёнку в профессиональном самоопределении, но не менее важна составляющая, отвечающая за изучение и усвоение английского языка. Наше мероприятие направленно на формирование умения быстро и логично рассуждать, мыслить, отвечать на вопросы, запоминать информацию. В то же время, мы даём ребёнку задуматься о выборе им профессии, о своём дальнейшем жизненном пути, что очень важно для формирования полноценной личности и социализации в рамках нашего общества.

САМОАНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Заявленной целью нашей работы было представить теоретический обзор современных педагогических технологий и показать через цикл занятий, как эти технологии реализуются на практике.

Через цикл занятий мы просмотрели, как работают самые актуальные формы и методы на практике, какие интерактивные инновационные формы работы дают наибольший действенный результат. Участникам были представлены задания разных форм и видов деятельности: **лексические, грамматические, разговорные, письменные, наглядные, игровые.** В результате поставленная цель была достигнута. Симбиоз различных форм и методов в работе педагога позволяет обучающимся наилучшим образом усваивать материал: это и самостоятельное размышление над цитатой, вопрос-ответ, угадывание профессии по картинке, соединение частей предложения в единое целое, различные грамматические задания, конкурсы, возможность высказать свою точку зрения.

Но всё же, наблюдения показали, что **наилучшее усвоение материала происходит через игровой подход (занятие 3), а именно командный, коллективный, активный вид работы.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

Уроки иностранного языка создают бескрайнее поле для творчества. Процесс взаимодействия между педагогом и учащимися можно организовать при помощи таких методов обучения, как: **активный, пассивный, интерактивный**. Данные методы реализуются в различных формах деятельности: **фронтальной, индивидуальной, коллективной, групповой**. Для получения эффективного результата так же необходимо использовать на занятиях **инновационные технологии**. Среди них пользуются популярностью **ролевая игра, проектная методика, использование информационно-технологических и электронных ресурсов, обучение в сотрудничестве, mingling activities -смешанные занятия для развития диалогической речи, коллективная деятельность, интерактивная деятельность**.

Использование данных технологий, а также проведение нетрадиционных **интерактивных форм мероприятий** в рамках профессионального ориентирования создают такие условия, которые позволяют раскрыть и проявить индивидуальность учащегося.

Каждому педагогу нужно делать свои занятия интересными и увлекательными для повышения познавательного интереса учащихся. При этом необходимо учитывать индивидуальные психологические и физиологические особенности детей и внедрять такие виды деятельности, которые снимали бы напряжение и усталость.

Также необходимо проводить не **одно, а цикл занятий по одной теме**, что помогает **лучше погрузиться в атмосферу изучаемого**, создать доверительную атмосферу, дающую возможность ребенку раскрывать свой творческий потенциал, не стесняясь других участников

Используя только фронтальную работу (приложение 1, слайд 2)

Педагог даёт детям мало возможностей для сравнения своей и чужой деятельности, своих и чужих результатов. При фронтальной работе с

педагогом дети приспосабливаются к педагогу, внимание их ослабевает, пропадает интерес к обучению. Однако, применяя фронтальную форму организации работы на занятии, педагог получает возможность свободно влиять на весь коллектив группы, излагать учебный материал для всех, достигать определенной ритмичности в деятельности обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей. Все это несомненные достоинства фронтальной формы организации учебной работы на занятии. Поэтому эта форма организации учебной работы учащихся является незаменимой и наиболее распространенной в работе педагога современного дополнительного образования. У каждой методики есть свои плюсы и минусы, и только сочетание различных форм обучения позволяет получить более действенный результат, что мы и просматриваем на протяжении всей работы.

А вот использование **ИНДИВИДУАЛЬНОЙ** формы деятельности, как и групповой, требует больших усилий и расходов времени, усложняет подготовку к занятию. Поэтому целесообразно **индивидуальную работу проводить на всех этапах занятия, при решении различных дидактических задач; для усвоения новых знаний и их закрепления, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским опытом**

Наиболее действенный результат эта форма организации учебной работы даёт при закреплении, повторении, организации различных упражнений. Однако она не менее эффективна и при самостоятельном изучении нового материала, особенно при его предварительной домашней проработке.

Обращение к **инновационным технологиям обучения** помогает соединить различные формы работы воедино. Это способствует возникновению неподдельного интереса обучающихся. Рассматриваемые методики **«Интерактивный вебинар», «Микрофон», «Дерево решений»**

позволяют увлечь ребёнка живой дискуссией, развить его умение нестандартно мыслить, запоминать большой объём информации, а также посредством работы с группой, благоприятствовать развитию эмоционального интеллекта ребёнка.

Также использование видеоматериалов, знакомящих со страной изучаемого языка, является эффективным источником повышения качества обучения. Насыщенные зрительно-слуховые образы позволяют развить два вида мотивации: **самотивация**, когда видео интересно само по себе, и **мотивация**, которая достигается тем, что учащемуся будет показано, что он может понять язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию.

Проводимые мной видео-экскурсии по различным городам и музеям мира, способны развивать познавательный интерес обучающихся, а внедрение в процесс самостоятельных переводов терминов на английский язык помогают обогатить словарный запас детей.

Развитию социокультурной и коммуникативной компетенции содействуют компьютерные игры для обучения, они носят одновременно развлекательный и обучающий характер. Программы для обучения могут быть развивающими, тренирующими, обучающими либо комбинированными, что вовсе не исключает традиционные методы обучения. Наиболее эффективные результаты даёт гармоничное сочетание электронных образовательных ресурсов для обучения иностранным языкам, инновационных методик и традиционных форм обучения.

Технология обучения в сотрудничестве даёт обучающимся осознание собственной значимости и понимание того, что результат зависит от его вклада в совместную работу, стимулирует приобретать большой объём знаний, повышает самооценку, дети избавляются от страха ошибки, так как есть возможность проконсультироваться с более продвинутым в сфере языка одноклассником или педагогом, то есть разрушается психологический барьер, происходит раскрытие творческих способностей, так как

поставленная задача, атмосфера конкуренции побуждает максимально использовать интеллектуальный и креативный потенциал каждого.

Вне зависимости от уровня усвоения языка каждый обучающийся вовлечён в деятельность, у каждого есть возможность проявить качества лидера, умения работать в команде и быть индивидуальностью, отстаивать свои идеи.

Очень важно обозначить правила и дать учащимся четкие инструкции. Нужно объяснить, что общаться нужно с разными партнерами, и общение должно проходить только на иностранном языке. Чтобы избежать перехода на родной язык, можно поступить следующим образом: предупредить детей, что как только они перейдут на родной язык, то вы сразу напишите на доске их имя. Следующий переход – штрафное очко. Три штрафных очка, и они выбывают из общения без оценки (правила могут быть адаптированы под особенности группы).

Игры можно использовать в начале или в конце урока, для снятия напряжения. Опыт показывает, что во время игры происходит психологическая перестройка как у учащихся, так и у учителя. Также такая технология проведения занятия дает учащемуся увидеть практическое использование умений, навыков, знаний. Педагогу необходимо четко определить себе методический потенциал каждой игры, ее методический выигрыш. Саморефлексия перед проведением занятия и в конце является важным компонентом деятельности педагога, это поможет педагогу определить, какую цель и задачу он преследует и были ли они достигнуты, эффективны ли оказались выбранные методы и стратегии. Такая методика приводит к формированию своего личностного подхода к образовательной деятельности, философии обучения. Саморефлексия – это метод самооценки педагога. Как лидер, педагог должен внушать уверенность и указывать учащимся правильное направление в развитии.

Рефлексируя, педагогу следует искать ответы на следующие вопросы: Как я взаимодействую с учащимися? Все ли учащиеся участвуют в

дискуссиях, если нет, то почему? Как мне ответить на заданные вопросы? Какую атмосферу в классе я создаю? Доступны ли детям используемые мной технологии? Могут ли мои учащиеся точно выразить свои идеи? Почему урок прошел не так, как я ожидал? Что учащимся понравилось больше всего? Перед занятием важно предположить, как учащиеся могут ответить на предложенные вопросы и задания, как вы перестроите свои занятия в случае неординарных ответов? Какие трудности могут возникнуть, если обучающиеся уходят в другом направлении, если они дают неправильные ответы на вопросы? Педагогу не обходимо иметь запасные варианты заданий на случай, если занятие пойдет не по плану. После занятия педагогу необходимо спросить себя: Что имело наибольшую эффективность? Что не сработало? Что бы вы изменили в своем плане?

Рефлексия помогает педагогу совершенствовать свое профессиональное мастерство, сделать процесс обучения захватывающим и эффективным.

Все используемые методики преследуют одну, самую важную цель – раскрыть внутренний потенциал детей, научить их креативно, нестандартно мыслить, обогатить свой внутренний мир новыми знаниями и умениями.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Н.В. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку. Калининград, 2002.
2. Бордовский Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
3. Данилова Г.В. Обучающие игры на уроках. Волгоград: «Учитель», 2008.
4. Довгопол И.И., Ивкова Т.А. Современные образовательные и педагогические технологии. С., 2006.
5. Колесникова О.А. Игры в обучении иностранным языкам / Иностранные языки в школе – 1989–№4.
6. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. – М: Глобус, 2007.
7. Малкина Н.А. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков и подготовки учителя, Мурманск, 2010.
8. Миролубов А.А. Принципы обучения иностранным языкам. Обнинск, 2010.
9. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. М.: Агентство «Социальный проект», 2007.
10. Сафонова В.П. Современный урок иностранного языка: рекомендации, разработки уроков. М.: Изд. «Учитель», 2011.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М.: Народное образование, 1998.
12. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.; Просвещение, 1984.
13. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979.

Приложение 1

Теоретический подход к изучению технологий при проведении занятий по иностранному языку

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ



Слайд 1 (формы обучения)

ФРОНТАЛЬНАЯ

- Деятельность учащихся класса под руководством педагога;
- При данной форме организации занятия педагог объясняет, рассказывает, читает, задает вопросы, учащиеся же слушают, отвечают, пишут;
- Представляет мало возможностей учащимся для сравнения своей и чужой деятельности.



Слайд 2 (фронтальная форма работы)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

- Предполагает выполнение учащимися индивидуальных заданий на уровне их учебных возможностей и способностей своим темпом;
- Исключается сотрудничество с другими учащимися группы, сравнение себя с другими;
- Активное взаимодействие с педагогом.



Слайд 3 (индивидуальная форма)

КОЛЛЕКТИВНАЯ

- Одновременная, но распределенная между членами коллектива работа, направленная на достижение общего результата;
- Выполнение задания сообща при осуществлении взаимоконтроля в коллективе;
- В результате, когда один учит многих, и многие учат одного, происходит общение учащихся друг с другом по очереди.



Слайд 4 (коллективная форма)

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ



Слайд 5 (методы обучения)

АКТИВНЫЙ

- Форма взаимодействия учащихся и педагога;
- Учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники;
- Здесь педагог и учащиеся находятся на равных правах (самостоятельная работа, творческие задания).

Слайд 6 (активная форма обучения)

ИНТЕРАКТИВНЫЙ

- Широкое взаимодействие учащихся не только с педагогом, но и друг с другом;
- Доминирование активности учащихся в процессе обучения;
- Место педагога в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.
- Основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися.

Слайд 7 (интерактивная форма обучения)

ПАССИВНЫЙ

- Обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- Основным действующим лицом и менеджером является педагог.
- Учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам руководителя.

Слайд 8 (пассивная форма обучения)



Слайд 9 (инновационные технологии обучения)

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА

Для организации проектной деятельности можно использовать создание стенгазет. Процесс создания проекта называется проектированием.



Слайд 10 (проектная методика)

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Различные видеоматериалы, электронные энциклопедии, электронные тренажеры, программы тестирования, презентации оказывают положительное влияние в освоении иностранного языка.



Слайд 11 (информационно-технологические и электронные образовательные ресурсы)

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Работа в малых группах, где есть как сильные, так и слабые участники. Каждый имеет свою роль в выполнении общего задания.



Слайд 12 (обучение в сотрудничестве)

MINGLING ACTIVITIES

- Смена партнеров для общения при выполнении определенного задания при работе в парах или небольших группах;
- Учащийся общается сначала с одним из одноклассников, затем подходит к другому однокласснику и общается с ним.
- За время выполнения задания учащийся должен успеть пообщаться не с одним, а, как минимум, с несколькими партнерами.

ИГРА (РОЛЕВАЯ ИГРА)

Игра - это особо организованное занятие, требующее внимания, собранности, участия эмоциональных и умственных сил.



Слайд 13(коллективная работа)Слайд 14 (Игра)

ВИДЫ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



Грамматические

Лексические

Фонетические

Орфографические

Творческие

Слайд 15 (виды игр)

Практический подход к реализации методов, форм, инновационных технологий при обучении иностранному языку. Методическая разработка цикла занятий по теме «My future profession», презентация.

ЗАДАНИЯ К МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКЕ
«ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ
РАБОТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПЕДАГОГОМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
ЗАНЯТИХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

MY FUTURE PROFESSION

ВЫПОЛНИЛА:
ПЕДАГОГ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
МСОУ ДО АИЦ
ЗАТМАЯЧЕНКО
КРИСТИНА ВИКТОРОВНА

“ Choose a job you love, and you will never have to work a day in your life.”

Слайд 1 Слайд 2

WARMING UP

1. Do you have a favorite subject?
2. What are you good at?
3. Do you have a hobby?
4. What activities do you enjoy in your free time?
5. What would you like your future profession to be connected with?
6. Is it important to choose your future career only by your interests?
7. Do you usually follow your parents advice?

WHAT ARE THEY



Слайд 3 Слайд 4

BABYSITTER



HAIRDRESSER



Слайд 5 Слайд 6

ARCHITECT



COOK



Слайд 7Слайд 8

SCIENTIST



LAWYER



Слайд 9Слайд 10

STREET CLEANER



SURGEON



Слайд 11Слайд 12

WAITRESS



CLOTHES DESIGNER



Слайд 13 Слайд 14

MATCH THE TWO LISTS TO MAKE SENTENCES DESCRIBING CERTAIN JOB

A handdresser	The airplanes
A vet	serves people food
A cook	cuts people's hair
A pilot	drives fast cars
A racing driver	looks after sick people
A nurse	works on a farm
A waiter	cures sick animals
A clown	makes people laugh
A farmer	makes food
A postman	builds houses
A banker	counts money
A builder	brings letters

КОМАНДНАЯ ИГРА КВН

Слайд 15 Слайд 16

WRITE THE NAMES OF JOBS THAT PEOPLE DO

Inside the building

In the open air

With their hands

With the help of computer

Using a pen

FILL IN THE BLANKS

1. My sister ... going to be a nurse.
2. You ... going to be a baker.
3. They ... going to be engineers.
4. I ... going to be a fireman.
5. My parents ... going to be doctors.
6. Tom and John ... going to be pilots.
7. He ... going to be a good farmer.
8. We ... going to be students.
9. His father ... going to be a policeman.
10. I ... going to be a clown.

am

is

are

Слайд 17 Слайд 18

GUESS WHAT THESE PEOPLE ARE GOING TO BE.

Natasha loves animals. (She is going to be...)
Sasha likes airplanes. (He is going to be...)
Peter loves theatre. (He's going to be...)
Olga paints well. (She is going to be...)
Helen is good at English. (She is going to be...)
Boris is good at sports. (He is going to be...)
Kate is good at playing the piano. (She is going to be...)
Oleg is excellent at Maths. (He is going to be...)

ВОПРОСЫ К КРОССВОРДУ

Across:

- Who flies on the plane?
- Who makes the haircuts for people?
- Who draws the pictures?
- Who repairs the cars?
- Who cooks bread?

Down:

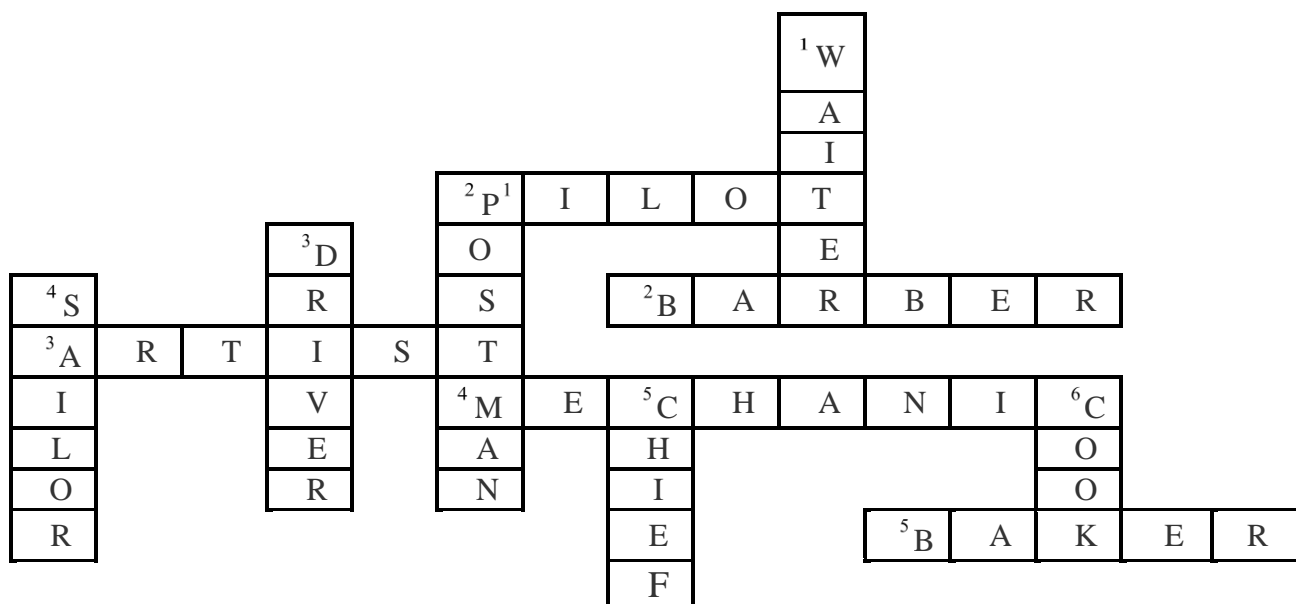
- Who works at the restaurant?
- Who brings the letters for us?
- Who drives a car?
- Who works on the sea?
- Who is the most important person in the company?
- Who cooks the different courses?

Слайд 19Слайд 20

THANK YOU
FOR YOUR
EXCELLENT WORK!

Слайд 21

КРОССВОРД



Across: (по горизонтали)

1. Who flies on the plane? – Кто летает на самолете?
2. Who makes the haircuts for people? – Кто делает стрижки людям?
3. Who draws the pictures? – Кто рисует картины?
4. Who repairs the cars? – Кто чинит машины?
5. Who cooks bread? - Кто печет хлеб?

Down: (по вертикали)

1. Who works at the restaurant? – Кто работает в ресторане?
2. Who brings the letters for us? – Кто приносит письма нам?
3. Who drives a car? - Кто водит машину?
4. Who works on the sea? – Кто работает на море?
5. Who is the most important person in the company? – Кто самый важный человек в компании?
6. Who cooks the different courses? - Кто готовит разные блюда?