

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
дополнительного образования  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский морской центр имени адмирала Федора Федоровича Ушакова»

**Методическая разработка по краеведению для  
детей старшего дошкольного возраста  
«Лучше нет родного края»**

Подготовила:  
Панченко Любовь Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023

## АННОТАЦИЯ

Методическая разработка представляет собой подбор материала для проведения занятий, мероприятий по краеведению по развитию у детей старшего дошкольного возраста интереса к изучению истории, традиций, обычай родного города и края.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	4
2. Методика и тематическое планирование занятий по краеведению для детей 5-6 лет.....	6
3. Методические рекомендации.....	17
4. Приложение 1. Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие по курортам Краснодарского края».....	18
5. Приложение 2. Конспект мероприятия «Лучше нет родного края».....	25
6. Приложение 3. Формы и названия мероприятий по краеведению.....	30
7. Список литературы.....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знать историю своего края необходимо. Не зная историю всего человечества и, в частности, народа своего края, невозможно понять, что происходит вокруг нас в мире, разобраться в образе жизни и мыслей народа, проникнуть в суть событий. Не может считаться полноценным тот, кто живет, не ведая своих корней, прошлого своего народа, кто лишен исторической памяти. С ощущения родного края начинается любовь к Родине, к родной земле, на которой родился и живешь.

Современные дошкольники имеют общее представление о стране, узнают гимн и герб России, но не имеют глубоких представлений о своей малой родине. Часто они не могут назвать известных земляков, живущих с ними в одном городе. Именно поэтому работа по краеведению должна вестись уже с дошкольного возраста, когда у ребенка начинается процесс социализации и становления личности.

**Актуальность проблемы** заключается и в том, что в современном обществе частично утрачены ценностные ориентиры. И сегодня большое значение имеет формирование патриотической позиции. Но что это такое по отношению к дошкольникам? Как воспитать человека – гражданина своего Отечества, испытывающего глубокие чувства к своей Родине, ее культуре, традициям, достижениям?

**Новизна** идеи состоит в том, что методические рекомендации к тематическому планированию по краеведению "Нет лучше родного края" решает задачи воспитания любви и привязанности к малой родине, к культуре и традициям народов Краснодарского края, а также преподнесения учащимся краеведческой информации (познавательные игры, творческие задания). В результате дети дошкольного возраста смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами своего города и региона; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

**Цель** данной разработки – поделиться с коллегами опытом организации и проведения занятий по краеведению для детей старшего дошкольного возраста с целью формирования и расширения у них представлений о родном крае, его истории, достопримечательностях.

### **Задачи:**

- проанализировать методическую литературу по проблеме формирования у дошкольников патриотических чувств через изучения истории, достопримечательностей родного города, традиций и обычаев края;
- изучить и представить приемы, методы, формы занятий по краеведению с детьми дошкольного возраста;
- разработать план работы с дошкольниками 5-6 лет по краеведению.

Методическая разработка адресована учителям начальных классов, воспитателям в детских садах, педагогам дополнительного образования. Она помогает педагогам разнообразить формы работы с учащимися на занятиях.

## МЕТОДИКА И ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Вопросы обучения детей дошкольного возраста краеведению в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, это мы находим в исследованиях Стеркиной Р.Б., Островской Л.Ф., Князевой Н.Л., Гостюшина Н.И., Котик М.М., Скоролуповой О.А. и других.

При работе с детьми дошкольного возраста необходимо давать им первоначальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, истории, культуре, обычаях. Корни этой работы лежат в знакомстве ребёнка со своей семьёй, ближайшим социальным окружением, с народными песнями, музыкой, играми и игрушками, в накоплении представлений о природе родного города, его достопримечательностях.

Специфика нашего города такова, что при достаточно большом количестве предприятий природный и культурно-исторический комплекс местности поистине прекрасен. Приобщение детей к народным промыслам края, народным умельцам, великим землякам развивает эмоциональную сферу ребёнка, его интерес, творческий потенциал. Дети учатся понимать себя и других, знакомятся с историей и культурой родного края, у них развивается способность к мышлению, потребность быть полезным.

Любой возрастной интервал дан человеку природой неслучайно и в дошкольном возрасте ребёнок проходит интенсивный и содержательный путь развития. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Образы восприятия очень яркие и сильные, и это очень важно в воспитании патриотических чувств.

Если 4-хлетний ребёнок может запомнить название города и улицы, где он живёт и где находится детский сад, то в старшем дошкольном возрасте развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. Начинают развиваться те чувства, те черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной, поэтому необходимо воспитывать любовь и уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей.

Главной целью работы в данном направлении считаю пробуждение патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами краеведческой деятельности.

Для достижения данной цели в работе с детьми необходимо реализовать следующие задачи:

1. формирование у дошкольников представлений о родном крае, его истории, достопримечательностях.

2. расширение кругозора детей на основе знакомства с родной культурой, народными промыслами, традициями, известными людьми, прославившими свой край.

3. воспитание интереса к истории родного края, чувства любви и гордости за свою малую родину, восхищение ее красотой.

4. воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам, традициям и обычаям отчего края.

Начало формирования любви к Родине – это накопление детьми социального опыта жизни в родном городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Педагогу необходимо отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые ему наиболее доступны.

Успех в работе по краеведению с дошкольниками может быть достигнут только в том случае, если сам педагог будет знать историю своего города, традиции и культуру родного края, и уметь преподнести эти знания в доступной форме, затрагивая чувства, вызывая у дошкольников интерес.

Знакомство дошкольников с родным городом – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь систематической работой, учитывая принцип усложнения.

Работа по краеведению с дошкольниками ведется по **следующим тематическим блокам:**

- **Родной город.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

- **Родной край.** Дети получают сведения о крае в целом, об истории его возникновения, достопримечательностях, географических особенностях. Продолжаем воспитывать любовь к своей малой родине.

- **Родная природа.** При ознакомлении с родной природой дошкольники получают сначала элементарные сведения о природе участка на территории Детского морского центра, затем общие географические сведения о природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

- **Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Такая работа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Она позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на его познавательную деятельность.

Для реализации занятий используются **следующие методы**: наглядный, словесный и практический.

*Наглядный метод* используется вовремя:

- чтения педагогом рассказов;
- проведения экскурсий (видео-экскурсий) в музей, по городу, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

*Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений педагогом;
- чтения стихотворений детьми, педагогом;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов педагога, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- загадывание загадок, ребусов;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

*Практический метод* используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить гербарий, альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Занятия по краеведению апробированы в рамках реализации в МБОУ ДО ДМЦ дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Эрудит», для учащихся 6-7 лет.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ 5-6 ЛЕТ, РЕАЛИЗУЕМЫЙ НА БАЗЕ  
ДЕТСКОГО МОРСКОГО ЦЕНТРА**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия и содержание</b>	<b>ЗУН</b>	<b>Дидактический материал, ссылки</b>
сентябрь	<p><b>1) Занятие «Мой край - Кубань моя родная».</b>                      1. Просмотр презентации по теме.                      2. Беседа о первооткрывателях.                      3. Игра «Петух».                      4. Просмотр иллюстраций, репродукций, альбомов.</p>	<p>Познакомить дошкольников с историей Краснодарского края. Углубить знания детей о родном крае. Развивать познавательный интерес к изучению родного края, к истории и культуре. Познакомить дошкольников с первооткрывателями Краснодарского края. Побуждать детей к желанию получать новые знания. Воспитывать уважение к людям, которые прославили наш край.</p>	<p>1. Игра «Петух»                      Из играющих выбирается «казак», который становится в середине круга. «Казак» завязывают глаза, или он закрывает их сам. Дети двигаются по кругу со словами:                      Кто с утра чертей гоняет,                      Песни звонкие спивает,                      Спать мешает казаку                      И кричит «Ку-ка-ре-ку»?                      Один из стоящих в кругу, кричит по-петушиному, стараясь изменить голос. Казак, открыв глаза, старается угадать, кто кричал. Если ему это удастся, — забирает кричащего в середину круга.</p> <p>2. Эколого-краеведческая деятельность в-  <a href="https://elck.ru/33S4og">https://elck.ru/33S4og</a></p> <p>3. Конспект «Кубань — наша малая Родина» для детей старшего дошкольного возраста -  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-na-temu-kuban-nasha-malaja-rodina-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozzrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-na-temu-kuban-nasha-malaja-rodina-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozzrasta.html</a></p>
Октябрь	<p><b>1) Занятие «Знакомство с картой Краснодарского края».</b>                      1. Рассматривание карты</p>	<p>Учить работать с картой, ориентироваться по ней. Продолжить знакомство с городами КК. Закрепить</p>	<p>1. Конспект занятия «Путешествие по Краснодарскому краю» - <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2021/09/20/konspekt-zanyatiya-puteshestvie-po-krasnodarskomu-kraju">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2021/09/20/konspekt-zanyatiya-puteshestvie-po-krasnodarskomu-kraju</a></p>

	<p>Краснодарского края, беседа.</p> <p>2. Пазл «Собери карту».</p> <p>3. Дидактическая игра по теме занятия «Найди лишнее».</p>	<p>знания детей о растительном и животном мире заповедных мест. Закрепить знание детей о Земле, расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы, делать умозаключение. Развивать у детей интерес к естественно — научным знаниям.</p>	<p>2. Эколога-краеведческая деятельность в- <a href="https://clck.ru/33S4og">https://clck.ru/33S4og</a></p>
Ноябрь	<p><b>1) Занятие «В интересном мы живем городе» (о Краснодаре).</b></p> <p>1. Беседа об основных его достопримечательностях. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>2. Чтение стихов о Краснодаре.</p> <p>3. Оформление лэпбука «Мой любимый Краснодар».</p>	<p>Познакомить с историей города Краснодара, его символикой, с его многонациональностью и культурой. Закрепить знания о достопримечательностях.</p>	<p>1. Эколога-краеведческая деятельность в- <a href="https://clck.ru/33S4og">https://clck.ru/33S4og</a></p> <p>2. Конспект занятия «Мой город- Краснодар» - <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/08/25/moy-gorod-krasnodar">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/08/25/moy-gorod-krasnodar</a></p> <p>3. Стихи о Краснодаре - <a href="https://detstih.ru/blog/stihi-pro-krasnodar">https://detstih.ru/blog/stihi-pro-krasnodar</a></p> <p>4. Пример лэпбука- <a href="https://disk.yandex.ru/i/QBXloAUNHVb33w">https://disk.yandex.ru/i/QBXloAUNHVb33w</a></p>
Декабрь	<p><b>1) Занятие «Города – курорты Краснодарского края».</b></p>	<p>1. Познакомить дошкольников с городами Краснодарского края.</p>	<p>Приложение 1.</p>

	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие по курортам Краснодарского края».</p> <p><b>2) Занятие «Достопримечательности Краснодарского края».</b></p> <p>1. Виртуальное путешествие по теме (презентация).</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди в каком городе эта достопримечательность».</p>	<p>Расширить знания детей о том, что в крае много разных городов со своей историей.</p>	<p>1. Презентация «Карта достопримечательностей Краснодарского края» - <a href="https://disk.yandex.ru/d/S2fq7GepSGIkTA">https://disk.yandex.ru/d/S2fq7GepSGIkTA</a></p> <p>2. Экскурсия на территорию мини - музея «Атамань» - <a href="http://www.atamani.ru/uslugi/ekskursii">http://www.atamani.ru/uslugi/ekskursii</a></p>
Январь	<p><b>1) Занятие «Природа Краснодарского края».</b></p> <p>1. Видеофильм по теме.</p> <p>2. Беседа «Наш красивый край».</p> <p>3. Дидактические игры (на выбор): «С какого дерева листок?», «С чьей ветки детки?».</p> <p>4. Рисование «Природа нашего края».</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с символами Краснодарского края.</p> <p>2. Познакомить детей с природой края. Воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к ней.</p>	<p>1. Презентация «Природа Кубани» - <a href="https://disk.yandex.ru/d/7cdlSf73r5VbGw">https://disk.yandex.ru/d/7cdlSf73r5VbGw</a></p> <p>2. Презентация «Растения КК» - <a href="https://disk.yandex.ru/i/h6vOcwB1ztl5HQ">https://disk.yandex.ru/i/h6vOcwB1ztl5HQ</a></p>
Февраль	<p><b>1) Занятие «Животные и птицы Краснодарского края».</b></p> <p>1. Презентация по теме.</p>	<p>1. Продолжить знакомить детей с флорой и фауной Краснодарского края. Развивать познавательную</p>	<p>1. Эколого-краеведческая деятельность в- <a href="https://clck.ru/33S4og">https://clck.ru/33S4og</a></p> <p>2. Презентация «Животные и птицы КК» - <a href="https://disk.yandex.ru/d/sl5Vkl3aN1olvA">https://disk.yandex.ru/d/sl5Vkl3aN1olvA</a></p>

	<p>2. Дидактические игры (на выбор): «Кто что ест?», «У кого какой домик?».</p> <p>3. Доклады детей о животных Краснодарского края. 4. Дидактическая игра «Кто лазает, прыгает, бегают, летает?».</p> <p><b>2) Занятие «Моря Краснодарского края, и их обитатели».</b></p> <p>1. Презентация по теме.</p> <p>2. Рисования на тему «Обитатели морских вод».</p>	<p>и речевую активность детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и ее обитателям, понимание её неповторимости и красоты.</p> <p>2. Познакомить детей с морями КК и его обитателями. Воспитывать любовь к родной природе и чувства единения с ней.</p>	<p>3. Презентация «Моря КК, и его обитатели» - <a href="https://disk.yandex.ru/d/XMC0z_zzXL60Ww">https://disk.yandex.ru/d/XMC0z_zzXL60Ww</a></p>
Март	<p><b>1) Занятие «Красная книга России и Кубани».</b></p> <p>1. Просмотр познавательного видеofilmа по теме.</p> <p>2. Беседа по теме.</p> <p>3. Рисование «Страничка из Красной книги».</p>	<p>Расширить знания дошкольников о Красной книге, о том, какие животные и растения занесены в нее.</p>	<p>1. Эколого-краеведческая деятельность в- <a href="https://clck.ru/33S4og">https://clck.ru/33S4og</a></p> <p>2. Красная книга Кубани - <a href="http://anapa-kraeved.ucoz.ru/elektro/pr/krasnaja_kniga_kubani.pdf">http://anapa-kraeved.ucoz.ru/elektro/pr/krasnaja_kniga_kubani.pdf</a></p>
Апрель	<p><b>1) Занятие «Исторический след».</b></p> <p>1. Просмотр презентации «Писатели, поэты Кубани», беседа.</p>	<p>1. Познакомить детей с именитыми писателями, поэтами Краснодарского края; развитие речи дошкольников,</p>	<p>1. Презентация «Писатели и поэты Кубани» - <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-pisateli-i-poeti-kubani-3481172.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-pisateli-i-poeti-kubani-3481172.html</a></p>

	<p>2. Чтение стихов детьми и педагогом кубанских поэтов.</p> <p>3. Викторина: «Раз загадка, два загадка» по В.Нестеренко.</p> <p><b>2) Занятие «Имя Кубани. Композиторы и художники, прославляющие Кубань».</b></p> <p>1. Просмотр презентации «Имя Кубани. Композиторы и художники, прославляющие Кубань».</p> <p>2. Беседа по теме.</p> <p>3. Просмотр репродукции. Игра «Собери картину».</p>	<p>пополнение словарного запаса.</p> <p>2.Познакомить детей с известными художниками и музыкантами Краснодарского края; развитие речи дошкольников, пополнение словарного запаса, развитие фонематического слуха.</p>	<p>2. Презентация «Имя Кубани. Композиторы и художники, прославляющие Кубань» - <a href="https://pandia.ru/text/80/401/1401.php">https://pandia.ru/text/80/401/1401.php</a></p>
Май	<p><b>1) Итоговое мероприятие «Лучше нет родного края»</b></p> <p>1. Литературно-музыкальная композиция «Лучше нет родного края».</p> <p>2. Игра «Путешествие по реке Кубани».</p> <p>3.Остановки - игры-викторины: «Цветок солнца»,</p>	<p>Обобщение знаний обучающихся по истории Краснодарского края, его символике; повышение интереса обучающихся к изучению истории края; развитие мыслительной деятельности обучающихся; формирование</p>	Приложение 2

	<p>«Географ».</p> <p>4. Народная игра «Плетень».</p> <p>5. Дидактическая игра «Из ряда слов найди нужное».</p>	<p>эмоционально-положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности малой родине; развитие дух здорового соперничества.</p>	
--	--	--	--

Варианты форм проведения и тем по краеведению приведены в Приложении 3.

**Ожидаемый результат:** наличие знаний об истории возникновения города Краснодара и Краснодарского края, их достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике; возникновение стойкого интереса к будущему родного поселка и края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма; наличие знаний о природе края, его обитателях; наличия знаний о известных земляках; возникновение стойкого интереса к умению пользоваться глобусом и картой.

Краеведческое воспитание детей дошкольного возраста направлено на воспитание устойчивого интереса к родному краю, познавательной активности, воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь, питающих, в свою очередь, потребность, желание узнать, как можно больше нового о своей малой Родине.

Следует отметить также то, что краеведение – неисчерпаемый источник для интегрированного обучения, воспитания и коррекционной работы с детьми. Работа с детьми на материале родного края, традициях и культуре, способствует формированию у детей дошкольного возраста социальных ориентаций, включающих ориентиры, цели и средства жизнедеятельности.

### **Самоанализ.**

Как показывает опыт, у детей дошкольного возраста наблюдается дефицит знаний о родном городе, крае. Зачастую на вопрос «Как называется город, в котором ты живешь?». Дети отвечают: «Краснодар» или «Россия», путая понятия город, страна.

Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, культуры, искусства, если они преподнесены в доступной форме, вызывают интерес, т. е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.

Краеведческая работа - это решение не только познавательных задач, но и нравственно-патриотических. Они интегрируются между собой, их нельзя разделить.

Начиная работу по краеведению, я поставила цель: выявить методы, средства, приемы работы по с детьми дошкольного возраста; как их включить в совместную деятельность по краеведению. Для этого разработала тематический поурочный план. В своей работе по краеведению использую тематические занятия, где у детей формируется система элементарных знаний; беседы, которые использую в качестве словесного метода; познавательный рассказ, его сопровождаю наглядным материалом: фотографиями, слайдами, иллюстрациями, использую ИКТ для создания презентаций, например «Экскурсия по любимому городу».

Для лучшего усвоения материала детьми, стараюсь использовать различные виды деятельности, развивающие интеллектуальные, творческие способности, нравственные качества ребенка.

Краеведение в ДОУ является одним из источников обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формированию нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной.



## Методические рекомендации

Краеведческое воспитание детей дошкольного возраста направлено на воспитание устойчивого интереса к родному краю, познавательной активности, воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь, питающих, в свою очередь, потребность, желание узнать, как можно больше нового о своей малой Родине.

Следует отметить также то, что краеведение – неисчерпаемый источник для интегрированного обучения, воспитания и коррекционной работы с детьми. Работа с детьми на материале родного края, традициях и культуре, способствует формированию у детей дошкольного возраста социальных ориентаций, включающих ориентиры, цели и средства жизнедеятельности

Хочу сделать акцент на развитие интереса к краеведческой литературе. Дошкольники заинтересованно слушают чтение вслух и рассматривают картинки из краеведческих книг. Поэтому громкие чтения историко-краеведческих книг, сказок и небольших рассказов местных авторов, а также беседы об истории и литературе необходимо сопровождать иллюстративным материалом, видеорядом. Больше всего детей дошкольного возраста привлекают разные просмотры и показы. Нужно как можно шире использовать разнообразную наглядную информацию о крае: открытки, фотографии, слайды, видеофильмы. Просмотры и показы обязательно должны содержать текстовые справки о том, что изображено на фотографии, иллюстрации.

Также посещение библиотеки может способствовать развитию краеведческих знаний у ребятшек этого возраста и организации там соответствующих мероприятий. Например, краеведческие викторины, игры-путешествия, дни краеведческой сказки, краеведческие чтения, творческие конкурсы, посвящённые истории родной земли. Они способствуют развитию межличностного читательского общения детей в процессе краеведческой деятельности.

В дальнейшем при изучении истории родного края планирую уделить большое внимание знакомству детей с произведениями устного народного творчества, с народными играми, с народными танцами.

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА  
«МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ  
ПО КУОРТАМ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»**

**Цель:** расширить представление детей о географии Краснодарского края.

**Задачи:**

- познакомить детей с курортами Краснодарского края, с их символикой, достопримечательностями;
- закреплять знания о морских путешествиях,
- научить до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия, подбирать атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий;
- развивать творческое воображение, способствовать умению развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться;
- способствовать развитию речи и коммуникативных умений у детей;
- воспитывать у детей интерес к изучению своей малой родины.

**Технические средства:** мультимедийный проектор, компьютер, колонки.

**Материалы:** презентация, буклеты, карта Краснодарского края, штурвал, бинокль, фуражка, швабра, игрушки «Овощи»,

**Предварительная работа:**

- распределить среди детей названия городов – курортов, предоставить для разучивания информации о них.

**Планируемые результаты:** расширить у дошкольников знания о городах Краснодарского края, развить творческое воображение, умения договариваться; развить коммуникативные умения у детей; воспитание чувства гордости за свою малую родину, интереса к ее изучению.

**Ход занятия:**

**Ведущий:** Ребята, мы живем с вами в крае, где есть два моря. Какие? *(ответы детей)*

**Ведущий:** Черное и Азовское. Сегодня мы с вами совершим небольшое путешествие по городам, которые расположены на берегу этих морей. Называют эти города курортные. Знаете почему? *(ответы детей)*

**Ведущий:** Курорт – это местность с целебными природными свойствами, используемая для лечебных целей и для отдыха.

**Ведущий:** Сегодня у нас будет морское путешествие. Вот скажите мне, чтобы отправиться в морское путешествие, куда нам нужно сперва с вами попасть? *(Ответы детей)*. А попасть нам нужно с вами в порт. Что это такое, кто знает? *(ответы детей)*. Правильно, ребята, порт – это место на берегу моря или реки, устроенное для стоянки кораблей и судов. В порту

может быть несколько причалов, оборудованных для причаливания судов, посадки и высадки пассажиров, погрузки и выгрузки грузов, заправки топливом и других работ. Порты бывают морские, речные, пассажирские, торговые и рыбные. Давайте закроем глаза и .... вот мы и в порту. *(звучит музыка)*. Можно походить посмотреть, погулять, подойти к воде. *(музыка становится тише)*.

**Ведущий:** Ребята, а чего нам не хватает в порту для нашего путешествия?

**Дети:** Корабля!

**Ведущий:** Правильно! Скажите, с помощью чего мы с вами можем построить корабль? *(Ответы детей)*.

**Ведущий:** А я вам открою ещё один секрет: мы можем с вами построить прекрасный корабль из стульев. Давайте попробуем?

*(Дети стоят корабль)*.

**Ведущий:** Вот наш корабль готов! Какая красота. Теперь скажите мне: кто главный на корабле, без кого наш корабль не сможет отправиться в путь? *(Ответы детей)*.

**Ведущий:** Правильно, без капитана – самого главного человека на корабле, командира морского судна и штурмана (помощника капитана, который прокладывает путь и следит за навигационными приборами). Ещё на корабле обязательно присутствуют: водолаз, юнга и кок, матросы. Кто мне расскажет об этих профессиях? *(Правильно, юнга – это подросток на судне, готовящийся в матросы, а кок – это повар. Матросы – работают на корабле, выполняют указания капитана)*. *(выбираем команду)*. У нас есть гиды, а остальные члены экипажа – это пассажиры. Представьте себе, кем вы будете: мама с ребёнком, девочка с собачкой, а может придумаете себе другую роль. Так, все готовы? Занимаем свои места! Можем отправляться в путь! *(звучит музыка)*. Капитан смотрит в бинокль, переговаривается со штурманом, кок готовит еду, юнга драит палубу. Пассажиры сидят, разговаривают, успокаивают детей, кормят их, заглядывают за борт и т. д. Кок приносит еду, даёт всем пробовать.

**Ведущий:** Ребята, вы слышите, что-то ударило об борт нашего судна? Что бы это могло быть? А вдруг мы налетели на риф? Какой ужас! Проверьте скорей не образовалась ли течь? *(ответы и действия детей)*. Теперь всё в порядке, но наше судно стоит, давайте снарядим водолаза, чтобы он мог рассказать нам, что случилось с дном нашего корабля. Ребята, а кто такой водолаз? *(Правильно, это - специалист, умеющий выполнять работы под водой в водолазном снаряжении)*. *(снаряжаем водолаза, ориентируемся на его ответ)*. Ну, раз у нас все в порядке, мы можем отправляться дальше.

**Ведущий:** Вот мы подплываем к первому городу – этой Ейск. У нас есть гиды. И вот один из них нам расскажет об этом городе.

На экран выводим слайд с изображением города (на экране символы города, достопримечательности).

**Гид** (*педагог подсказывает*): Город расположен на северо-восточном окончании Ейского полуострова, у основания Ейской косы. Побережье города омывается с востока водами Ейского лимана и с запада – водами Таганрогского залива Азовского моря. Ейск – самый северный город Краснодарского края. Днём основания Ейска считается 19 августа 1848 года (31 августа 1848 года по новому стилю). С инициативой создания портового города у основания Ейской косы выступил атаман Черноморского казачьего войска Григорий Рашпиль.

Гостям нашего города интересно будет посещение мест, имеющее историческое значение для города.

*Гостиный двор – исторический центр города.* Подобных ейскому Гостиному двору строений на юге России нет.

*Парк им. Горького.* В двух шагах от шумного центра города расположен парк им. М. Горького.

*Парк культуры и отдыха им. Поддубного* – главный и старейший парк города, который был посажен ещё до революции и остаётся любимым местом отдыха горожан и гостей города.

На территории парка находится могила русского богатыря-борца Ивана Максимовича Поддубного, нашего знаменитого земляка. На его памятнике высечены слова «Всех в мире мог он победить, но только смерть не смог он одолеть».

Здесь же – единственный в России музей, в котором развёрнута постоянная экспозиция, знакомящая с жизнью великого спортсмена и пропагандиста здорового образа жизни.

*Памятники в Ейске.*

На въезде в город на постаменте установлен танк «Ейский колхозник», а на Центральном городском пляже стоит на постаменте бронекатер «Ейский патриот». Эти боевые машины внесли свой вклад в Великую Победу советского народа над фашизмом.

**Ведущий:** А теперь мы отправляемся дальше. Ой, я увидела кого-то за бортом. Сейчас я вам загадаю загадку и вы, если правильно ответите, узнаете, кто это был (*7 загадок о морских обитателях с картинками*)

Посчитаю все вокруг:

У меня есть восемь рук,

У меня есть восемь ног! -

Так воскликнул. (*осьминог*)

Он громадный, словно дом,

Лупит по воде хвостом,

Над волной фонтан блестит,

Каждый скажет: «Это...» (*кит*)

Глазом маленьким сверкнула

Серебристая. (*акула*)

В морских волнах такой один:  
Жонглер и акробат. (*дельфин*)

Для неё волна – качели,  
И плывёт она без цели  
Ниоткуда в никуда,  
Вся прозрачна как вода. (*Медуза*)

Глубоко на дне она  
Словно на небе видна.  
Но не светит и не греет,  
Потому что не умеет.  
(*Морская звезда*)

Что за дивная лошадка?  
Очень странные повадки:  
Конь не сеет и не пашет  
Под водой с рыбёшкой пляшет.  
Назови его дружок: Рыбок друг ...  
(*Морской конёк*)

**Ведущий:** Перед нами город-курорт Анапа. О нем нам расскажет ...

На экран выводим слайд с изображением города (на экране символы города, достопримечательности).

**Гид:** Существует несколько вариантов перевода слова «Анапа»: 1) от черкесского (адыгского) «Аннэ-пэ» — «край округлого стола». Считается, что анапская бухта могла напоминать местным черкесским племенам (натухаевцам и шегдакам) очертания адыгского национального стола «аннэ», который отличался исключительно округлой формой столешницы; 2) от древнегреческого «Ана-па» — «Высокий мыс». Скорее всего, это название местность получила благодаря высокому и обрывистому берегу.

Анапа находится на берегу Анапской бухты Чёрного моря. По территории города Анапы протекает река Анапка. По мимо моря тут есть Кавказские горы, они невелики и представляют собой невысокие, покрытые лесом холмы высотой до 200 метров. На территории города-курорта расположено более 1,5 тысяч средств размещения - отелей, пансионатов, баз отдыха, большинство из которых работают круглогодично. Протяжённость пляжа составляет — 42 километра песчаного и 12 километров галечного.

В окрестностях Анапы есть Африканская деревня, Греческая деревня, Армянская деревня, Уникальный парк динозавров, Кипарисовое озеро в

Сукко, Утришский дельфинарий в Большом Утрише, дайвинг-клубы и конные прогулки.

Среди достопримечательностей: Археологический музей-заповедник «Горгиппия» — археологический раскоп кварталов Горгиппии; ворота турецкой крепости («Русские ворота»); храм Святого Онуфрия Великого — один из самых старых храмов на Кубани; анапский маяк на набережной, памятная стела «Город воинской славы».

**Ведущий:** Вот такой славный городишка. Следующая остановка - город Геленджик. А пока мы плывем, можно потанцевать – под песню «Чунга-Чанга». (*Дети танцуют*).

**Ведущий:** А вот и Геленджик.

На экран выводим слайд с изображением города (на экране символы города, достопримечательности).

**Гид:** Территории нынешнего Геленджика были заселены еще с древних времен, о чем, например, свидетельствуют дольмены (погребальные сооружения из каменных плит), обладающие, как рассказывает местное население, мистической силой.

Название города имеет несколько версий своего происхождения. Согласно первой версии, в переводе с тюркского «Геленджик» означает «белая невеста». Эту версию очень любит местное население. В 2010 году на центральной набережной города, которая, кстати, является самой длинной морской набережной в мире, была установлена скульптура «Белая невеста». Вторая версия происхождения названия курорта относит нас к туркам, которые называли город «Белый тополь». Ученые же настаивают на том, что это адыгейское название и переводится оно как «маленькое пастбище».

Геленджик располагается у подножия Маркотхского хребта, к вершине которого поднимается канатная дорога. Береговая линия Геленджика протянулась более чем на 20 км и состоит из 114 пляжных зон. Геленджик – подходящее место для укрепления здоровья. Санаторно-курортные объекты Геленджика используют в оздоровительных целях различные минеральные воды, которыми богат курорт. В Геленджике располагается самая длинная морская набережная в мире. У гостей курорта пользуется неизменным успехом множество объектов туристского показа. Это аквапарки «Кокосовый рай» в селе Архипо-Осиповка; «Дельфин» и «Бегемот» и крупнейший аквапарк России - «Золотая бухта», расположенные в Геленджике; две канатные дороги с подъемом на вершину Маркотхского хребта на высоту свыше 500 метров, которые находятся в «Сафари-парке» и горном парке развлечений и спорта «Олимп».

Здесь проходит «Карнавал на воде», когда в бухте собираются десятки судов, приписанных к портам Черноморского побережья, которые участвуют в театрализованном представлении.

В 17 километрах от Геленджика на живописном берегу открытого моря находится уникальный памятник, над которым природа трудилась не одно тысячелетие - это скала «Парус».

**Ведущий:** Об этом городе можно много еще говорить, но наше время ограничено. Следующая остановка – это город Сочи! Это наша последняя будет остановка перед возвращением домой!

Физкультминутка «*Море волнуется раз...*»

**Гид:** Сочи считается самым длинным городом в России, так как растягивается по прибрежной полосе на территории примерно 145 километров. На сегодняшний день — это самый крупный город-курорт на всей территории нашей страны.

Город с трёх сторон окружают горные хребты, которые защищают его от холодных ветров и при этом сохраняют накопленное тепло, а с четвёртой стороны находится тёплое Чёрное море, которое прогреваясь летом, всю зиму отдаёт своё тепло. Деревья, цветы, кустарники растут в Сочи повсюду, не редкость здесь и тропические леса или заросли.

Сочи знаменит не только своими пляжами, но и кипарисовыми парками, пальмами и колоннами ротонд. Кроме того, здесь можно полюбоваться восхитительной природой и водопадами. Также Сочи может похвастаться снежными пиками гор, озерами, ущельями и бурными реками, а еще и огромным олимпийским парком.

**Ведущий:** Вот в таком морском путешествии мы с вами побывали. Давайте закроем глаза и...раз, два, три, вот мы и дома! Понравилось вам наше путешествие? (*ответы детей*) Что понравилось? Поплывём ещё?

### **Самоанализ.**

В ходе мероприятия, по моему мнению, все поставленные задачи были реализованы, атмосфера была дружеская, дети справлялись со своими ролями, активно пользовались всеми атрибутами.

Каждому ребенку была дана возможность самореализоваться, поэтому всем детям были розданы роли. Распределялись они по желанию детей. Считаю, что у детей был устойчивый интерес к игре благодаря созданным условиям, предварительным беседам, чтению художественной литературы, подготовке атрибутов совместными усилиями детей и педагога. Дети «проживали» принятую роль, пытались выполнять правила, взаимодействовали друг с другом. Я старалась формировать у детей умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов; использовать разные типы отношений между различными ролевыми позициями.

Дети были заинтересованы, внимательны, активны, дружелюбны. Наблюдалась самостоятельность в речевом общении с окружающими. Очень хотелось бы, чтобы дети моей группы проявляли побольше сдержанности и уважения к своим товарищам, доводили (доигрывали) свою роль до конца, не

пытаясь поменяться ролями посредине игры. Надеюсь, что со временем у нас всё получится.

Я считаю, что игра имеет неоценимое значение, прежде всего для социального развития ребенка, она раскрывает для него смысл существования в обществе, смысл общения.

Дети имеют хорошие знания по данной теме. В игре отражены все поставленные задачи. Материал, приемы реализации его соответствуют возрасту детей.



КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ «ЛУЧШЕ НЕТ РОДНОГО КРАЯ»

**Цель:** обобщение знаний обучающихся по истории Краснодарского края, его символике.

**Задачи:** повышать интерес обучающихся к изучению истории края; активизировать мыслительную деятельность обучающихся; сформировать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности малой родине; развивать дух здорового соперничества.

**Ожидаемые результаты:** формирование основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою малую родину, знание истории родного края; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, колонки.

**Материалы:** открытки о городе Краснодаре, иллюстрации «Наш город вчера и сегодня», книга «Меня зовут Кубань», стихи кубанских поэтов, слайды с видами Краснодара, Кубани, аудиокассеты, иллюстрации и книги о Кубани, карта, гимн герб и флаг Краснодарского края, глобус.

**Предшествующая работа:**

- разучивание стихов русских поэтов о Родине, природе; песен, потешек, народных игр, хороводов;
- чтение произведений русских писателей о Родине, народе, природе, крае, городе;
- рассматривание иллюстраций книг, атласов; картин; открыток; флагов, гербов страны, края, района, города;
- старинных вещей и утвари, фотографий старинных домов, называемых курень, хата, мазанка.
- прослушивание музыкальных произведений патриотического характера;
- посещение городского музея.

**Порядок проведения:**

Время	Содержание	Оборудование
5 мин.	Вступление. Песня «С чего начинается Родина». Литературно-музыкальная композиция «Лучше нет родного края».	Оформлен уголок о Краснодаре, о крае, детские работы декоративно-прикладного искусства.
12 мин.	Игра «Путешествие по реке Кубани». Остановки - игры-викторины: «Цветок солнца», «Географ».	Презентация «Моя Кубань». Мелодия «Бескозырка»
3 мин.	Выступление детей о символах Краснодарского края.	Слайды и иллюстрации с изображением Флага, герба Кубани. Гимн Кубани с

		презентацией
5 мин.	Народная игра «Плетень».	Декорация (плетень, подсолнухи, домашняя утварь)
5 мин.	Дидактическая игра «Из ряда слов найди нужное».	Раздаточный материал
30 мин.		

### Ход занятия:

*Звучит куплет песни «С чего начинается Родина».*

**Педагог:**

-Дети, вы прослушали отрывок из песни «С чего начинается Родина», скажите, о чем эта песня?

**Дети:** о родном месте, о нашей Родине.

**Педагог:**

- Правильно, эта песня, о Родине, о родном уголке, о родной стороне. Много поэтов, писателей, композиторов, художников написали замечательных произведений о нашей большой Родине. А народ слагал о Родине пословицы и поговорки, песни, придумывал сказки. А что такое родина для каждого из вас?

**Дети:** это мой дом, моя семья, моя мама, моя страна, мой город, мой край.

**Педагог:** На этой чудесной планете есть самое лучшее место на Земле - наш край.

**«Журавель»** (ребенок в костюме журавля)

Жура- Жура - Журавель,  
Облетел он сто земель.  
Мы спросили журавля:  
Где же лучшая земля?  
Он ответил пролетая:  
«Лучше нет родного края!»

**Педагог:**

-Как называется наш город?

**Дети:** Краснодар.

**Педагог:**

- А как называется наш край?

**Дети:** (Краснодарский, Кубань)

**Педагог:**

Мне очень хочется многое рассказать вам, дети, о нашем крае:

*Любовь свою к родному краю  
Мы остро чувствуем вдали.  
Глаза закроем - вспоминаем,  
Как листья тополей нежны.  
Как речка вечером искрится  
В закате солнца золотом,  
И как пшеница колосится,*

*На поле, что в краю родном.*

*Неожиданно речь прерывает голос по «радио».*

**Голос (запись):** «Внимание! Внимание! Приглашаем, вас, совершить экскурсию на катере по реке Кубань, познакомиться с достопримечательностями нашего края».

**Педагог:**

- Дети, нас приглашают на экскурсию. Давайте отправимся в путешествие и посмотрим на красоты нашего края.

*Часть учебного кабинета представляет собой катер. В середине стоит мачта со спасательным кругом.*

**Педагог:**

- Плывет наш катерок по быстрой реке Кубань, которая берет свое начало высоко в Кавказских горах, убегают назад гористые берега с лугами и лесами, убегают вдаль перелески, а у самого горизонта раскинулись бескрайние поля. *(Демонстрируется видео сюжет о природе края)*

- Ребята, а сейчас мы подойдем на нашем катере к пристани и сделаем остановку, полюбуемся красотой природы и поиграем.

- Посмотрите, какие красивые поля подсолнечника. Как называется подсолнечник?

**Дети:** цветок солнца.

**Педагог:**

Правильно «Подсолнечник - «Цветок солнца». Растёт он и смотрит на солнышко всё лето, поворачивает за ним свою головку, вот и прозвали его солнечным цветком, а к осени созревает целая корзина семечек, из которых делают душистое и полезное масло.

**Педагог:**

- Ребята, а сейчас мы все превратимся в солнечные цветочки. *(Физминутка)*

1. Мы сидим в земле, как семечки. *(Дети присели).*

2. Поднимаемся вверх, как ростки. *(Дети встают и тянутся на носочках вверх).*

3. Распускаемся, как цветочки. *(Дети разводят руки в стороны).*

Улыбнемся солнышку, посмотрим на солнышко, как оно встаёт, как оно садится. *(Дети повернулись налево, затем повернулись направо).*

-Продолжаем путь. *(Дети рассаживаются на катер)*

**Педагог:**

Перед нами карта Краснодарского края. Маленькими кружочками обозначены на ней города.

- Вам нужно на карте Краснодарского края показать наш город и рассказать о нем. *Дети выполняют задания.*

**Педагог:** Молодцы, справились с заданием. У каждого региона есть свой гимн.

Послушайте гимн Кубани и посмотрите видеосюжет. Когда звучит гимн все люди в знак уважения к краю встают и слушают стоя. *Звучит гимн с видеопозаказом.*

-Кроме гимна в нашем крае есть свой герб и флаг.



**Методические рекомендации:**

Для успешного проведения мероприятия необходимо уметь перестраиваться, иметь в запасе дополнительный материал, так как в ходе проведения мероприятия одна группа учащихся объединения по уровню развития выше, они быстрее выполняли задания, в связи с этим пришлось придумывать задания в моменте.

**Формы и названия мероприятий по краеведению:**

1. **Недели краеведческой книги** «Люби и знай свой край родной».
2. **Музыкально-поэтический вечер** «И в песнях, и в стихах поэтов, пусть расцветает край родной».
3. **Ретро-путешествие по старинным улицам и памятникам поселка** «Прогулки по улицам .....».
4. **Краеведческий вечер-познание** «Поселок.....: имена, события, факты».
5. **Вечер-путешествие в историю родного края** «Мой край родной – моя история живая».
6. **Урок краелюбия** «Что может быть милей бесценного родного края!».
7. **Краеведческий вечер ко Дню города** «Ты всех краев дороже мне...».
8. **Вечер доброго общения** «Мне по сердцу маленькая Родина, мне по сердцу мой любимый край».
9. **Краеведческий калейдоскоп** «Родного края разноцветье».
10. **Час краеведческих знаний** «Земля, что дарит вдохновенье».
11. **Краеведческий урок-вернисаж** «Таланты родного края».
12. **Краеведческие посиделки** «Щедра талантами родная сторона».
13. **Краеведческий урок-знакомство** «Этот тихий край мне мил и дорог».
14. **Краеведческий вечер славы и признания** «Земляки известные и неизвестные», «Люди, прославившие наш край», «Чтоб жили в памяти герои-земляки».
15. **«Литературное лицо малой Родины»: обзор творчества кубанских писателей и поэтов.**
16. **Час виртуального путешествия** «В путешествие по родной земле отправляясь...».
17. **Краеведческая библиопанорама** «Люблю тебя, моё край родной!».
18. **Краеведческий альманах** «Чем и кем славен наш город».
19. **Праздник поэзии** «О малой родине стихами...».
20. **Виртуальная вечер-встреча с местными художниками** «За красоту времен грядущих».
21. **Устный журнал** «Страницы краснодарской поэзии».
22. **Литературно-музыкальный вечер** «Край любимый сердцу снится...».
23. **Цикл краеведческих бесед** «Всеу начало здесь, в родном краю», «Мой отчий край ни в чем неповторим».
24. **Краеведческая викторина** «Мой край отеческий, моя глубинка».

25. **Цикл краеведческих часов** «Здесь ты живешь».
26. **Видеосалон** «Судьба края в лицах», «Родной земли очарование».
27. **Литературно-музыкальный вечер-признание** «Родина, услышь еще одно признание в любви».
28. **Краеведческая программа** «Родники живой памяти».
29. «**Краеведческая завалинка**» «Вот она какая, сторона родная!».
30. **Краеведческий ретро-вечер** «Малая Родина в воспоминаниях старожиллов».
31. **Арт-салон** «Дар, предназначенный судьбой»: Творчество местных поэтов, художников, музыкантов.
32. **Краеведческие уроки** «Нет милей родного края», «Поэты нашего города», «Утро доброе родному краю».
33. **Краеведческий альманах** «Традиции и нравы Краснодарского края».
34. «**Краеведческая шкатулка**» «Неизвестные страницы истории родного края».
35. **Экспедиция-поиск** «Альбом памяти»: (Биографии местных ветеранов войны и тружеников тыла).
36. **День краеведческой библиографии** «Здесь Родины моей начало».
37. **Час краеведения** «Тебе, мой город, посвящаю...», «..... со мною навсегда».
38. **Литературно-историческое ревью** «Здесь Родины моей начало» (по произведениям местных авторов) (*ревью - эстрадное или театральное представление, состоящее из отдельных сцен и номеров, объединенных общей темой*).
39. **Вечер-литературное путешествие** «Земляки на карте России» (о знаменитых земляках).
40. **Литературно-музыкальный вечер** «Край родной в стихах и песнях».
41. **Фотовыставки** «Родного города черты», «По родному краю с фотоаппаратом», «Волга глазами волжан», «Разноцветная палитра живой природы» (о цветах, насекомых, животных края).
42. **Выставка-демонстрация творческих работ** «Красоту творим руками» (рукоделие, поделки, рисунки, резьба по дереву, плетение, вышивка и т.п.).
43. **Выставки-просмотры** «Душа и память земли любимой», «Сердцу милый уголок – наш российский (любимый) городок».
44. **Историко-краеведческий час общения** «Жизнь замечательных людей Краснодара».
45. **Краеведческая викторина** «Мой край: настоящее, прошлое, будущее»

«Пою мой край – край великих вдохновений», «Поэты родного края», «Тропинками родного края», «Эхо веков: История в художественной литературе».

**46.** «Приглашаем в путешествие»: **Путеводитель по книгам** кубанских писателей».

**47. Выставка-восхищение** «Мой край, моя .....!».

**48. Краеведческий вечер воспоминаний** «Наши земляки – наша гордость!».

**49. Краеведческая интеллектуальная игра** «Где эта улица, где этот дом?».

**50. Час краеведения** «Помни род свой и песню», «Здесь род мой, истоки мои», «В судьбе малой родины – наша судьба», «Я эту землю родиной зову», «Я на этой земле родился».

**51. Вечер поэтической магии** «Волшебные места, где я живу душой»:

**52. «Краеведческий лабиринт»** «В краю моем история России», «Родного края облик многоликий».

**53. Час занимательной экологии** «Загадки природы родного края».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жинкин А. В., Панамарчук О. Т. Кубань: история, культура, курорты, туризм. - Краснодар, 2003.
2. Паскевич Н.Я. Любимый уголок земли. - Краснодар, 2005.
3. Шулякова Г. Меня зовут Кубань. - Издательство: Северный Кавказ. – Краснодар, 1993.