

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от «15» февраля 2024 г.
Протокол № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЭРУДИТ»

<u>Направленность</u>	<u>Социально-гуманитарная</u>
<u>Уровень</u>	<u>Ознакомительный</u>
<u>Возраст обучающихся</u>	<u>6 -7 лет</u>
<u>Срок реализации (общее количество часов)</u>	<u>1 год: 144 часа</u>
<u>Состав группы:</u>	<u>до 15 человек</u>
<u>Форма обучения:</u>	<u>очная</u>
<u>Вид программы:</u>	<u>модифицированная</u>
<u>Программа реализуется на бюджетной основе</u>	
<u>ID-номер Программы в Навигаторе:</u>	30998

Автор-составитель:
Занина Мария Валерьевна, методист

КРАСНОДАР
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для решения этих задач была разработана данная программа.

Направленность данной программы - социально-гуманитарная.

Актуальность. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса,

осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, у кого отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования **«внутренней позиции школьника»** надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с педагогом, привык к нему и его требования. **Актуальной** становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах центра, когда педагог имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Новизна программы. Данная общеобразовательная общеразвивающая программа является *модульной* и составлена из независимых целостных блоков, раскрывает решение проблем социализации и дополнительного образования в области умственного и общекультурного развития дошкольников. Большим потенциалом в продуцировании нового в общеобразовательной программе являются процессы интеграции смежных направлений образования и воспитания. Развивая у детей речь, формируется правильное произношение, слуховое внимание, дыхание, появляется желание ребенка делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями, убеждать, доказывать, объяснять и просто общаться. Программа включает в себя, с одной стороны, усвоение воспитанником социального опыта путем вхождения в социальную среду; с другой стороны, процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в обучение и воспитание. Для реализации программы предложены современные педагогические технологии, приемы и методы, нетрадиционные формы проведения занятий. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей и возможностей детей. Отмечается новизна и в формах подведения итогов реализации программы и диагностики, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса и анализа результатов.

Педагогическая целесообразность. Обучение по комплексной модульной программе позволяет овладеть звуковой стороной речи расширить словарный запас, уметь грамматически правильно строить предложения, пробудить интерес детей к новой деятельности (рассуждение, наблюдение, сравнение, объяснение увиденного, сценическое мастерство и т.д.), а также позволяет сформировать начальные математические представления и развить на их основе познавательные способности.

Модуль «Грамота. Развитие речи. Письмо» программы интегрирует работу по звуковому и грамматическому строю речи в единую систему - обучение грамоте и культуре речи, модуль программы «Математика» объединяет три основные линии: арифметическая, геометрическая и содержательно-логическая; также программа развивает наглядно – образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением, телом. Составлена с учётом возрастных особенностей детей, направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие восприятия, памяти, коммуникативных навыков; развивает логическое, образное, абстрактное мышление другие психические процессы. Развивает коммуникативные навыки особенно необходимые для детей, не посещающих детские сады.

Отличительные особенности программы. В основу положены программы для подготовительной группы по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, развития интереса к математике и процессу обучения в целом. Сокращены в объеме количество часов данных программ, взяты основные направления: развитие речи, подготовка к фонематическому восприятию речи, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях, развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета, подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач, систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах, отвечающие целям и задачам программы.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

6. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

7. Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Цель программы: социализация личности через формирование словаря, развитие речевых навыков и навыков письма, интереса к математике, повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность в школе.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

Образовательные:

- Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Знакомства с буквами и звуками.
- Обучение чтению.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Обучение звуко-слоговому анализу слов.
- Развитие у детей стабильного внимания и интереса к слову, осознание роли слова в тексте литературных произведений.
- Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развитие умения и навыков связной монологической и диалогической речи.
- Обучение связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.).

- Развитие мелкой моторики руки: обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастика для пальцев.
- Знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо.
- Знакомство с контуром предмета и его особенностями; знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.
- Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
 - Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
 - Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
 - Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
 - Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
 - Обеспечение психолого – педагогической поддержки в период предшкольной подготовки детей.

Личностные:

- Формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.
- Развитие коммуникативных навыков, способности работать в коллективе.
- Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.
- Формирование потребности к самовыражению и развитию творческих способностей, основанных на образном и абстрактном мышлении, фантазии, воображении.
 - Развитие коммуникативных навыков, способности работать в коллективе;
 - Формирование мотивации учения, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Метапредметные:

- Сформировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение навыками выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Овладение навыками логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Адресат программы - дети 6 - 7 лет. Формируются группы разнополюе численностью 10-15 человек. В группы принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области как посещающие, так и не посещающие детские сады.

Условия приема детей. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа имеет **ознакомительный уровень**, носит развивающий, деятельностный характер на уровне первичного знакомства с материалом, создает условия для интенсивной, социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность в школе.

Форма обучения – очная. Предусмотрена возможность очно-дистанционной формы обучения. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий (платформ).

В помощь обучающимся и их родителям предлагаются дистанционные технологии посредством сервисов Zoom, платформы для онлайн-обучения CORE, электронной почты, социальных сетей YouTube и ВКонтакте, мессенджеров Viber, WhatsApp, что позволяет максимально адаптировать образование к актуальным запросам детей и родителей, а также обеспечить доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения.

Особенности организации образовательного процесса – групповые занятия для детей в возрасте 6-7 лет с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Занятия проводятся в различных формах: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, форма свободного общения. Теоретические знания дети получают методами рассказа, объяснения. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. рассказы, проговаривание, мастер-класс. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал,

проводя наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями, зарисовывая, раскрашивая и т. п. В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Возможно непоследовательное изучение тем в модулях. Материал может чередоваться и повторяться для отработки навыков в зависимости от сложности.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 30 минут и перерывом 10 минут по 2 академических часа на модуль.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Учебный план по программе «ЭРУДИТ»

Таблица 1

№	Наименование модулей	Количество часов			Виды контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
МОДУЛЬ «ГРАМОТА. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ПИСЬМО»					

1.	Раздел № 1. Фонематическое восприятие речи.	28	1	27	Вводный. Собеседование. Текущий. Практическая работа. Устный опрос.
2.	Раздел № 2. Слоговая структура слова.	12	0	12	Текущий. Практическая работа. Устный опрос. Промежуточ ная аттестация. Контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
3.	Раздел № 3. Работа с предложением.	5	1	4	Текущий. Практическая работа. Устный опрос.
4.	Раздел № 4. Графические упражнения.	15	1	14	Текущий. Практическая работа. Устный опрос.
5.	Раздел № 5. Работа над речью.	12	0	12	Итоговая аттестация. Контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционны й зачет или тестирование.
	ИТОГО:	72	2	70	
МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»					
	Раздел № 1. Общие понятия.	15	7	8	Вводный. Собеседование. Текущий. Практическая работа. Устный опрос.

2.	Раздел № 2. Числа и операции над ними	30	10	20	Текущий. Практическая работа. Устный опрос. Промежуточн ая аттестация. Контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционны й зачет или тестирование.
3.	Раздел № 3. Пространственно- временные представления	15	0	15	Текущий. Практическая работа. Устный опрос.
4.	Раздел № 4. Геометрические фигуры и величины	12	5	7	Текущий. Практическая работа. Устный опрос. Итоговая аттестация. Контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
	Итого	72	22	50	
	ИТОГО по программе:	144	32	112	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ «ГРАМОТА. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ПИСЬМО»

Раздел № 1. Фонематическое восприятие речи (28 час: из них 1 час теории, 27 часов практики)

Вводное занятие. Познакомить детей с требованиями педагога, с видами работ, которые они будут выполнять на занятиях, с техникой безопасности и правилами поведения.

Фонематическое восприятие речи.

Звук. Гласные звуки – А, О, У, Ы, Э. Определение гласных в слове. Гласные звуки-И, Е, Е, Ю, Я. Артикуляция звуков. Согласные звуки. Мягкие и твердые согласные. Артикуляция звуков. Выделение начального звука из слова. Звуковой анализ слов. Называние слов по определенному фонематическому признаку. Чтение графической записи слов.

Артикуляция гласных звуков. Артикуляция согласных звуков. Определение звуков по твердости, мягкости. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Интонационное выделение звуков в словах. Отработка произношения согласных звуков. Упражнения в слушании звуков. Упражнение в определении звуков. Упражнения в определении и обозначении звуков. Игры на фонематическое восприятие речи - «Звук пропал и звук нашелся». Чистоговорки, скороговорки.

(На каждом занятии проводятся игровые упражнения. Темы уроков повторяются для отработки практических навыков).

Дидактический материал:

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников - <https://ru.b-ok2.org/ireader/3177600>
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия - <https://studopedia.info/3-22257.html>
3. Формирование фонематического восприятия у дошкольников - http://www.kirov.spb.ru/dou/40/index.php?option=com_content&view=article&id=34:2012-06-19-17-26-40&catid=12:2012-06-15-17-39-55&Itemid=8
4. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - https://www.defectologiya.pro/zhurnal/razvitie_fonematicheskogo_vospriyatiya_u_doshkolnikov_s_fonetiko_fonematicheskim_nedorazvitiem_rechi/
5. Логопедические развивалки - <https://www.youtube.com/channel/UC3CmCjgHp2WnHpTxPK22pzg>
6. Игры на развитие фонематического слуха у детей - https://alt.izh.one/learning/voznrast-3-5-let/pjataja_zapis.html

Раздел № 2. Слоговая структура слова (12 часов: из них 12 часов практики)

Слово. Слова, обозначающие предмет, действие, признаки. Слог. Слова длинные и короткие. Слова односложные. Схема слова. Составление слов по схеме. Многосложные слова. Значение слов, многозначность слова.

Деление на слоги. Выделение двусложных слов. Придумывание слов с предложенным слоговым составом. Преобразование слогов. Чтение слогов по схеме.

Дидактический материал:

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников - <https://ru.b-ok2.org/ireader/3177600>

2. Обучалка. Сборник развивающих заданий: пособие для детей 5-6 лет – <https://disk.yandex.ru/i/ijDiJPbFyI3I6g>
3. Слог как часть слова, графическое изображение слова - <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-slog-kak-chast-slova-3245563.html>
4. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» - <https://disk.yandex.ru/i/CzXj0yDzjxOA3g>
5. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» - <https://disk.yandex.ru/i/xucpqF1gMW4FXA>
6. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. В 2 – х частях – 1 часть: <https://disk.yandex.ru/i/TU3b5D9KUEju6Q>, 2 часть: <https://disk.yandex.ru/i/pmPSAjTZ3Dy13A>
7. 300 развивающих упражнений - <https://disk.yandex.ru/i/xdpOJ30AlHQv6w>

Раздел № 3. Работа со словосочетанием, с предложением (5 часов: из них 1 час теории, 5 часов практики)

Теория. Словосочетание. Предложение. Интонация. Различие предложений по интонации.

Практика. Определение количества слов в словосочетании, в предложении. Распространение предложений путем добавления слов. Составление предложений с заданными словами. Составление предложений, по сюжетным картинкам, по заданной теме. Различие предложений по интонации (используются устное народное творчество, стихи, сказки, небылицы).

Дидактический материал:

1. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» - <https://disk.yandex.ru/i/CzXj0yDzjxOA3g>
2. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» - <https://disk.yandex.ru/i/xucpqF1gMW4FXA>
3. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. В 2 – х частях – 1 часть: <https://disk.yandex.ru/i/TU3b5D9KUEju6Q>, 2 часть: <https://disk.yandex.ru/i/pmPSAjTZ3Dy13A>
4. 300 развивающих упражнений - <https://disk.yandex.ru/i/xdpOJ30AlHQv6w>
5. Методы и приемы работы над предложением - <http://logoped-sfera.ru/metodi-i-priemi-rapoti-nad-predlozheniem>
6. Занятия для дошкольников. Предложение. Слово - <https://www.youtube.com/watch?v=5l01qtFf4TI>

Раздел № 4. Графические упражнения (15 часов; из них 1 час теории, 14 часов практики)

Теория. Правила письма. Положение корпуса и руки. Росчерки.

Практика. Обводка по контуру простых предметов. Раскрашивание и штриховка. Штриховка сложных рисунков. Рисование по точкам. Письмо печатных букв по образцу, печатание слогов, простых слов. Зрительный

графический диктант. Слуховой графический диктант. Графические задания с творческой доработкой.

Дидактический материал:

1. Развитие графо-моторных навыков у детей 6–7 лет - <https://urok.1sept.ru/articles/568125>
2. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» - <https://disk.yandex.ru/i/CzXj0yDzjxOA3g>
3. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» - <https://disk.yandex.ru/i/xucpqF1gMW4FXA>
4. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. В 2 – х частях – 1 часть: <https://disk.yandex.ru/i/TU3b5D9KUEju6Q>, 2 часть: <https://disk.yandex.ru/i/pmPSAjTZ3Dy13A>
5. 300 развивающих упражнений - <https://disk.yandex.ru/i/xdpOJ30AlHQv6w>
6. Прописи для дошкольников «Учусь писать» - <https://infourok.ru/propisi-dlya-doshkolnikov-uchus-pisat-1336027.html>

Раздел № 5. Работа над речью (12 часов: из них 10 часов практики)

Монологическая речь

Теория. Грамматический строй речи.

Практика. Описание предмета. Связанный короткий рассказ (на выбор педагога)

Дидактический материал:

1. Развитие монологической речи в дошкольном возрасте - https://alldoshkol.ru/razvitie_rechi/razvitie-monologicheskoy-rechi
2. Дидактические игры и упражнения по развитию монологической речи - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/10/19/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-monologicheskoy>

Диалогическая речь

Теория. Ответы на вопросы.

Практика. Беседа друг с другом (вопрос - ответ). Составление рассказа с диалогом. Творческие самостоятельные задания.

Дидактический материал:

1. Диалогическая речь дошкольников - <https://www.maam.ru/detskijsad/dialogicheskaja-rech-doshkolnikov.html>
2. Развитие диалогической речи у детей. Дидактические игры и приемы - <https://disk.yandex.ru/i/gMqsYsZjgTFicg>
3. Методы и приемы по формированию диалогической речи детей дошкольного возраста - <https://pcenter-tlt.ru/metody-i-priemy-po-formirovaniyu-dialogicheskoy-rechi-detej-doshkolnogo-vozrasta>

Пересказ

Теория. Простые и сложные предложения.

Практика. Составление простых и сложных предложений. Придумывание концовки к предложениям и рассказам. Пересказ литературных произведений и сказок. Рассказ по серии картинок.

Дидактический материал:

1. Учим ребёнка пересказывать короткие рассказы - <https://disk.yandex.ru/i/V-T5MqPMB1pIA>
2. Картотека текстов для пересказа дошкольникам - <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/12/21/kartoteka-tekstov-dlya-pereskaza-doshkolnikam>
3. Учим детей пересказывать: подборка коротких рассказов - http://karapuz.kz/pages_out.php?cid=1065

Заучивание наизусть

Теория. Методика заучивания стихов.

Практика. Разучивание стихов к праздникам и утренникам. Загадки, пословицы, скороговорки, потешки. Заучивание наизусть стихов А. Барто, К. Чуковского, Б Заходера, С. Михалков. Сочиняем стихи.

Дидактический материал:

1. Методика заучивания наизусть - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/04/06/metodika-zauchivaniya-naizust>
2. Скороговорки и потешки для детей - <http://detochki-doma.ru/skorogovorki-dlya-detey/>
3. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, потешки - <https://moou-rodnik.ru/trud/poslovicy-i-zagadki.html>
30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. В 2 – х частях – 1 часть: <https://disk.yandex.ru/i/TU3b5D9KUEju6Q>, 2 часть: <https://disk.yandex.ru/i/pmPSAjTZ3Dy13A>
4. 300 развивающих упражнений - <https://disk.yandex.ru/i/xdpOJ30AlHQv6w>
5. Корней Чуковский. Стихи - <https://clck.ru/33eYW9>
6. Борис Заходер . Стихи - <https://www.culture.ru/literature/poems/author-boris-zakhoder>
7. Стихи для детей Агнии Барто - <https://www.culture.ru/literature/poems/author-agniya-barto/tag-dlya-detei>

Драматизация литературных произведений

Теория. Что такое инсценировка?

Практика. Подготовка и инсценировка литературных произведений и русских народных сказок. («Под грибом», «Теремок»). Творческая работа детей.

Дидактический материал:

1. Светлова И.Е. Развитие речи - <https://disk.yandex.ru/i/zRpFKRZ6dwUTnQ>

МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»

Раздел № 1 «Общие понятия» (15 часов: из них 7 часов теории, 8 - практики)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

Дидактический материал:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. В 2-частях - <https://disk.yandex.ru/i/5BNexDNYSJn4lA>

2. Волина В. В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей - <https://disk.yandex.ru/i/dYB2mzHpLDyjrA>

3. Носова Н.А., Непомнящая Р.Н. Логика и математика для дошкольников - <https://disk.yandex.ru/i/lyJ-je77Zv3HEg>

4. Конспекты занятия по модулю «Количество и счет» - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/09/02/kolichestvo-i-schet-schet-v-predelah-20>; <http://detsad24-viselki.ru/konsultatsii/konsultatsiya-dlya-pedagogov-formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-detey-doshkolnogo-vozrasta-kolichestvo-i-schyot.html> ;

5. Видеоматериал по модулю «Количество и счет» <https://www.youtube.com/watch?v=WFIHtD0VPAQ>

6. Графический диктант по клеточкам для дошкольников 6-7 лет - <https://www.maam.ru/detskij-sad/graficheskie-diktanty-dlja-mladshih-shkolnikov-metodika-raboty.html> ; <https://doshkolnik.net/podgotovka-k-shkole/graficheskie-diktanty-po-kletochkam-dlya-doshkolnikov.html>

7. Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать - https://disk.yandex.ru/i/wAphGZB-x_Aotw

Раздел № 2 «Числа и операции над ними» (30 часов: из них 10 часов теории, 20 - практики)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Дидактический материал:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. В 2-частях - <https://disk.yandex.ru/i/5BNexDNYSJn4lA>

2. Волина В. В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей - <https://disk.yandex.ru/i/dYB2mzHpLDyjrA>

3. Носова Н.А., Непомнящая Р.Н. Логика и математика для дошкольников - <https://disk.yandex.ru/i/lyJ-je77Zv3HEg>

4. Конспекты занятия по модулю «Количество и счет» - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/09/02/kolichestvo-i-schet-schet-v-predelah-20>; <http://detsad24-viselki.ru/konsultatsii/konsultatsiya-dlya-pedagogov-formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-detey-doshkolnogo-vozrasta-kolichestvo-i-schyot.html> ;

5. Видеоматериал по модулю «Количество и счет» <https://www.youtube.com/watch?v=WFIHtD0VPAQ>

6. Графический диктант по клеточкам для дошкольников 6-7 лет - <https://www.maam.ru/detskij-sad/graficheskie-diktanty-dlja-mladshih-shkolnikov-metodika-raboty.html> ; <https://doshkolnik.net/podgotovka-k-shkole/graficheskie-diktanty-po-kletochkam-dlya-doshkolnikov.html>

7. Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать - https://disk.yandex.ru/i/wAphGZB-x_Aotw

Раздел № 3 «Пространственно – временные представления» (15 часов: из них 15 часов практики)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графический диктант.

Дидактический материал:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. В 2-частях - <https://disk.yandex.ru/i/5BNexDNYSJn4lA>

2. Волина В. В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей - <https://disk.yandex.ru/i/dYB2mzHpLDyjrA>

3. Носова Н.А., Непомнящая Р.Н. Логика и математика для дошкольников - <https://disk.yandex.ru/i/lyJ-je77Zv3HEg>

4. Детство Программа развития и воспитания детей в детском саду Логинов В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. - <https://disk.yandex.ru/i/RjjR46mIDZwqXA>
5. Обучалочка Сборник развивающих заданий для детей 5-6 лет - <https://disk.yandex.ru/i/ijDiJPbFyI3I6g>
6. Видеоматериал по модулю - <https://www.youtube.com/watch?v=PQuKD8hvP1k>; <https://www.youtube.com/watch?v=REcbHxaYLZo>
7. Ориентировка в пространстве. Особенности пространственных представлений у дошкольников - <http://www.kirov.spb.ru/dou/53/docs/orientirprost.pdf>
8. Дидактические игры по модулю - <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/04/20/didakticheskie-igry-po-razdelu-orientirovka-vo-vremeni>

Раздел № 4 «Геометрические фигуры и величины» (12 часов: из них 5 часов теории, 7 - практики)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Дидактический материал:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. В 2-частях - <https://disk.yandex.ru/i/5BNexDNYSJn4lA>
2. Волина В. В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей - <https://disk.yandex.ru/i/dYB2mzHpLDyjrA>
3. Носова Н.А., Непомнящая Р.Н. Логика и математика для дошкольников - <https://disk.yandex.ru/i/lyJ-je77Zv3HEg>
4. Детство Программа развития и воспитания детей в детском саду Логинов В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. - <https://disk.yandex.ru/i/RjjR46mIDZwqXA>
5. Обучалочка Сборник развивающих заданий для детей 5-6 лет - <https://disk.yandex.ru/i/ijDiJPbFyI3I6g>
6. Видеоматериал по модулю - <https://www.youtube.com/watch?v=eXLdyHnfO78>; https://www.youtube.com/watch?v=_OPbnzgbykQ
7. Геометрические фигуры для дошкольников. Материал. <https://www.analogi.net/detyam/razvitie-i-vospitanie/geometricheskie-figury-dlya-doshkolnikov>

Примечание: Темы модулей/разделов программы чередуются в течение года и изучаются независимо от места их нахождения в программе. На каждом занятии проводятся игровые упражнения. Темы уроков могут повторяться для отработки практических навыков.

Воспитательный блок программы дополнительного образования реализуется

- через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, посещение музеев, театров, участие в конкурсах различной направленности;

- через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные к праздникам и памятным датам, например, флешмобы, фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п.

- через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (собрания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:

1. «Час общения» (в течение года): «Беседа о правилах дорожного движения «Знатоки ПДД»; «Вредные привычки и их предупреждение»; ко Дню инвалида «Мир спасет доброта»; Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»; Беседа «Витамины и здоровье».

2. Конкурсно – игровая программа, посвящённая Дню матери.

3. Мероприятие «День рождения города Краснодара».

4. День народного единства «В дружбе - сила!».

5. Акция ко Дню ребенка «Я красивый мир творю!».

6. Круглый стол «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества («Корнями дерево сильно»).

7. Открытие творческой мастерской «Деда Мороза». Выставка новогодних рисунков, игрушек, открыток. Новогодний утренник.

8. Ко Дню Защитника Отечества мероприятие «А, ну-ка, мальчики!» (или «Рыцарские поединки», «Герои мирных времён»).

9. Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «А ну-ка, девочки».

10. Развлекательная программа «Мы вместе».

11. Юморина, посвященная Дню смеха.

12. Мастер-класс по созданию куклы Масленички.

13. Конкурсно-игровое мероприятие ко Дню Космонавтики.

14. Уроки памяти «Непокорённый Ленинград!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Сталинград и мужество – неразделимы!» ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; «Краснодар-1942-43» ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; «День Победы - праздник со слезами на глазах» ко Дню Победы.

15. Выпускной.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Родительское собрание.
3. Организация и проведение совместных праздников и досуга.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

- Наличие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области.

- Появление у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере.

- Появление потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам ознакомительного уровня.

К концу года учащиеся должны:

Предметные результаты:

- Знать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «ударение».
- Уметь различать на слух и отчетливо произносить гласные и согласные звуки, определять место звука в слове.
- Подбирать слова с разной длительностью звучания, слова с заданными звуками.
- Знать звуки и буквы алфавита.
- Уметь членить двухсложные-трехсложные слова.
- Иметь представления об интонационной стороне речи.
- Уметь пересказывать литературное произведение, вести диалог, соблюдая грамматический строй предложений.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги и выполнять простейшие графические упражнения.
- Знать цифры и числа от 1 до 10 и операции над ними (определять состав чисел с опорой на наглядность, уметь соотносить цифру с количеством

предметов, объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым).

- Определять пространственное положение предметов, их размеры, форму, выделять сходства и различия отдельных предметов и их совокупностей.
- Уметь измерять длину предметов с помощью мерки. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Уметь логически обосновывать арифметические операции.

Личностные результаты:

- Согласовывать свои действия с другими людьми; договариваться в конфликтной ситуации.
- Внимательно слушать собеседника, аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Вежливо отвечать на вопрос или просьбу, приветствовать, благодарить собеседника.
- Уметь работать в коллективе, проявляя навыки самовыражения.
- Иметь потребность к развитию творческих способностей.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение навыками выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Овладение навыками логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Способы определения результатов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие **методы**:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов тестирования, диагностических, контрольных заданий, участия в мероприятиях и т.д.

Указанные методы отслеживания могут использоваться как средство контроля и оценки результативности занятий. Виды контроля вводный, текущий, промежуточный, итоговый.

Виды, формы и методы контроля

Таблица 2

Виды контроля	Содержание контроля	Формы проведения	Сроки проведения
Вводный	Выявление уровня способностей и личностных качеств обучающихся.	Собеседование.	Сентябрь (по необходимости)
Текущий	Определение степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.	Практическая работа, тестирование, диагностика, творческое задание, устный опрос, контрольные задания.	Октябрь-апрель (по усмотрению педагога)
Промежуточный	Определение уровня обученности (результаты обучения по итогам 1-го полугодия)	Контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Декабрь (по графику)
Итоговый	Определение изменения уровня обученности и развития детей, их способностей на конец срока реализации программы. По материалам программы.	Контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Май (по графику)

Календарный учебный график

Таблица 3

[illegible]

[illegible]

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Содержание программы носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у учащихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Дидактические принципы построения образовательного процесса.

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике,

в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Методические рекомендации.

Дошкольный возраст – возраст активного развития словарного запаса. Воспринятые в дошкольном возрасте организованные образцы неверного речевого поведения становятся настолько прочными установками и стереотипами, что преодолеть их в дальнейшем достаточно сложно, поэтому работе по фонематическому восприятию нужно уделять большое внимание. Педагог должен постараться создать условия, при которых дети могут выработать правильную артикуляцию, обогатить словарный запас, устанавливать контакты и добиваться поставленных задач путем словесного

общения с взрослыми и сверстниками. Для этого в кабинете необходимо следующее оборудование: ТСО; удобная, соответствующая росту детей мебель, яркий наглядный развивающий материал.

Подготовка обучению грамоте в дошкольном возрасте напрямую связана с развитием артикуляционного аппарата, для чего на каждом занятии надо предусмотреть специальные упражнения - обучение массажу языка, артикуляционную и дыхательную гимнастику. Подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения. Методика обучению грамоте, развитию речи главным образом направлена на раскрытие и развитие индивидуальных способностей, которые в той или иной мере свойственны всем детям, поэтому на каждом занятии необходимо проводить индивидуальную работу с детьми. Темы заданий опираются на особенности коммуникативной сферы детей, составляющих группу. Педагог выбирает из предложенного содержания те структурные компоненты занятия, которые соответствуют возможностям детей и позволяют уложиться во времени. Темы заданий опираются на особенности коммуникативной сферы детей, составляющих группу. Педагог выбирает из предложенного содержания те структурные компоненты занятия, которые соответствуют возможностям детей и позволяют уложиться во времени.

Прививая элементарные гигиенические правила, и навыки письма, развиваем и укрепляем мелкие мышцы кисти рук, выполняем графические упражнения от простого к сложному.

Освоение материала будет происходить в процессе разнообразной деятельности детей: учебной, творческой, практической (трудовой), игровой. С использованием различных форм и приемов ведения учебного процесса. Важной составляющей в работе должна стать мотивация обучающихся. Поощряя участие детей в совместных играх, исследованиях, наблюдениях, творческих заданиях, способствовать формированию положительных эмоций, интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, стремление к интеллектуальному развитию. Использование физкультминуток и подвижных игр предупреждает усталость и быструю утомляемость воспитанников. Проведение открытых уроков, встреч с родителями, индивидуальные беседы, закрепляют сотрудничество и облегчают образовательный процесс.

Темы разделов/модулей программы чередуются в течение года и изучаются независимо от места их нахождения в программе. На каждом занятии проводятся игровые упражнения. Темы уроков могут повторяться для отработки практических навыков.

Продолжительность занятия не должна превышать 30 минут, учитывая возрастные особенности детей. Из-за непродолжительности устойчивого внимания, слабой переключаемости внимания от произвольного к произвольному, педагогу необходимо производить смену видов деятельности каждые 5-10 минут и устраивать психологические разгрузки. Беседы не должны быть длительными (до 5 минут), рассказ должен сопровождаться вопросами для

активизации знаний и опыта детей, иллюстрироваться показом предметов и иллюстраций. Не следует увлекаться шаблонами и образцами, а учить детей творческому мышлению и самостоятельности. Нельзя исключать мотивацию достижения целей, задание для детей нужно рассчитывать так, чтобы он его выполнил, чтобы был близок к успеху. Для лучшего усвоения материала необходимо включать в работу различные литературные жанры: сказки, загадки, стихи, песни, скороговорки, считалочки, потешки.

При правильно созданных условиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Кадровое обеспечение

Важные профессиональные качества личности педагога:

- способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;
- уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Материально-технические средства, необходимые для реализации программы:

- При реализации программы необходимо создать комфортную обстановку: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями действующего СанПиН, включая классную доску, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- Компьютерное обеспечение, мультимедийный проектор.
- Наглядные пособия, информационные источники, плакаты, иллюстрации, раздаточные материалы: схемы предложений, слов, цветные карточки, карточки-задания.

Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Текущая аттестация проводится по усмотрению педагога с целью определения степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1-го полугодия с целью определения результатов обучения.

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы.

Формы проведения педагог определяет самостоятельно.
Это могут быть:

- диагностические задания;
- устный опрос, беседа;
- контрольные задания (исполнения);
- педагогическое наблюдение;
- творческое задание;
- конкурсы, концерты, утренники и другие мероприятия.

Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях:

- минимальный;
- базовый;
- повышенный;
- творческий.

Характеристика уровней.

Минимальный - обучающийся программу усвоил не полностью, не приобрел всю сумму знаний, умений и навыков, предусмотренную учебным планом.

Базовый - обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

Повышенный - обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках.

Творческий - обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно. Итоги заносятся в ведомость, подготавливается аналитическая справка.

**Примерные критерии уровней обученности учащихся
по программе «Эрудит»
(промежуточная и итоговая аттестации)**

МОДУЛЬ «ГРАМОТА. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ПИСЬМО»

Таблица 4

признаки	минимальный	базовый	повышенный	творческий
Фонематическое восприятие речи. Правильность произношения звуков. Различие между звуком и буквой.	Допускает ошибки при произношении звуков, определяет место звука в слове.	Умеет различать на слух и отчетливо произносить гласные и согласные звуки, определять место звука в слове. Знает буквы.	Правильно произносит звуки, определяет место звука в слове, умеет читать слоги и простые слова. Придумывает свои примеры слов.	Правильно произносит звуки, умеет классифицировать их. Умеет читать.
Умение различать звуки речи на слух Владение элементарными навыками звукового анализа слов.	Допускает ошибки, при различении звуков на слух.	Умеет различать звуки речи на слух. Владеет элементарным и навыками звукового анализа слов.	Правильное различение и произношение звуков на слух звукового, проведение анализа слов.	Правильно произносит звуки, умеет классифицировать их.
Состояние словарного запаса.	Скудный запас, не всегда правильное употребление слов в нужном значении.	Достаточный запас, употребление слов в нужном значении.	Большой запас слов, правильное употребление слов в нужном значении.	Расширенный словарный запас.
Слоговая структура слова.	Имеет понятие о слоговой структуре слова.	Умеет подбирать слова с разной длительностью звучания, слова с заданными звуками. Уметь членить двух – трехсложные слова.	Знает слоговую структуру слова, понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «ударение».	Умеет читать слоги.
Работа с предложением.	Составляет правильно предложения.	Знает об интонационной стороне речи, умеет составить простой рассказ или	Связно выражает мысль. Правильно связывает слова в предложении.	Аргументировано и доброжелательно оценивать ответ. Свободно ведет беседу. Умеет

		пересказать небольшой текст. Вести беседу.	Внимательно слушает собеседника, высказывание сверстника.	читать и пересказывать небольшой текст.
Владение связной речью. Работа над речью.	Затрудняется в составлении распространенны х предложений.	Составляет предложения правильно. Определяет количество слов в предложении. Различает предложения по интонации. Может пересказывать небольшой текст. Придумывает концовки к рассказам.	Владеет связной выразительной речью: монологической, диалогической. Может пересказывать большой текст или составить рассказ по серии картинок.	Владеет связной речью, проявляет творческие решения, фантазирует, использует разные приемы речи. Пересказывает литературные произведения и сказки.
Коммуникатив ные навыки.	Слышит педагога, желает выполнять коллективную работу.	Умеет выделять свои черты характера, знает основные элементы этикета. Согласовывае т свои действия с другими людьми.	Обладает необходимым и навыками коммуникации .	Умеет слышать и слушать, развиты позитивное отношение к учебе, стремиться к усовершенствов анию.

МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»

Таблица 5

признаки	минимальный	базовый	повышенный	творческий
Числа и операция с ними	Ребенок допускает ошибки, при пересчете предметов и решении задач.	Ребенок не допускает ошибок при счете, сравнении, решении задач, при делении числа на два меньших.	Ребенок правильно пользуется количественными и порядковыми числительными в речи. Сравнивает группы предметов по разным признакам.	Ребенок проявляет стойкий интерес к математическим операциям, быстро их выполняет и помогает другим.
Геометрические фигуры и величины	Ребенок допускает ошибки, при измерении длины, ширины, высоты, предмета, определении геометрических фигур. Участвует в выполнении логических заданий.	Ребенок не допускает ошибок при измерении длины, ширины, высоты и сравнении предметов, определении геометрических фигур. Справляется с логическими задачами.	Ребенок умеет правильно измерять предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает их в порядке возрастания и убывания, определять геометрические фигуры. С интересом решает логические задачи.	Ребенок проявляет стойкий интерес к математическим операциям, проявляя и быстроту выполнения. С интересом решает логические задачи, пытается составить свои.
Ориентировка в пространстве.	Ребенок слабо ориентируется на листе бумаги, в окружающем мире.	Ребенок не допускает ошибок при ориентировании на листе бумаги при выполнении задания. Справляется с логическими заданиями.	Ребенок ориентируется в ближайшем окружении и на листе бумаги. При выполнении задания, проявляя аккуратность и быстроту выполнения. С интересом решает логические задачи.	Ребенок проявляет стойкий интерес к математическим операциям, проявляя быстроту выполнения.
Ориентировка во времени.	Ребенок знает понятия «час», «минута», путается в названиях дней недели, месяцев. Участвует в выполнении логических заданий.	Ребенок не допускает ошибки в перечислении дней недели и месяцев по порядку, знает понятия «час», «минута». Справляется с логическими заданиями.	Ребенок не допускает ошибок и хорошо ориентируется во времени. Умеет определять время по часам. С интересом решает логические задачи.	Ребенок проявляет стойкий интерес к математическим операциям, проявляя быстроту выполнения.

Список литературы для педагога:

1. Волина В. В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
2. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. – Ростов-н/Д., 2007.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. [Электронный ресурс] - М., 1996,2005. - Режим доступа: <https://ru.book2.org/ireader/3177600>
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://studopedia.info/3-22257.html>
5. Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. – М., 2005.
6. Маханева М.Д., Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М., 2012.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников - издание 2-е, исправленное и дополненное. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002.
8. Обучалка. Сборник развивающих заданий: пособие для детей 5-6 лет /Сост. Натанова Н.Н. – Х.: Веста, 2009.
9. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Составитель Аджи А.В., - Воронеж, 2015.
10. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://studopedia.su/14_75065_paramonova-lg.html
11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. В 2-частях 3-е изд., перераб. - М.: 2017.
12. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДООУ. Под ред. О.И. Давыдова, А.А. Майер – СПб., 2009.
13. Светлова И.Е. Развитие речи. – М.: Издательство Эксмо, 2006.
14. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. [Электронный ресурс] - Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0349/3_0349-1.shtml

Список литературы для детей:

1. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Игрушки со звуками и словами. Рабочая тетрадь. М., 2019.
2. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Бином, 2018.
3. Левик О.Н. Азбука – читалочка. Я учусь считать. – Краснодар, 2019.
4. Маршак С.Я. Стихи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pupsam.ru/marshak/>
5. Михалков С. Стихотворения для детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rustih.ru/stixi-dlya-detej/sergej-mixalkov-stixi-dlya-detej/> Русские

народные сказки. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e-bookshelf.info/razvitie/9-razvitije/143-skazki-online-dlja-detej>

6. Ушинский К.Д. Рассказы и сказки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://skazkibasni.com/konstantin-ushinskij>

7. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. В 2 – х частях. Под редакцией Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. – Киров, 2010.

8. 300 развивающих упражнений. 5-6 лет.- М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2007.

Приложение

Диагностическая карта модуля «Грамота. Развитие Речи. Письмо»
Группа № _____ Педагог _____

Таблица 1

[illegible]

Диагностическая карта модуля «Математика»
Группа № _____ Педагог _____

Таблица 2

[illegible]