

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, реализующих ДООП социально-гуманитарной направленности, связанные с речевым обучением на тему «Диагностика и коррекция дефектов речи у детей» методиста дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова»

Заниной Марии Валерьевны.

Методическая разработка представляет собой ценный ресурс для педагогов дополнительного образования, работающих в области социально-гуманитарной направленности. Пособие охватывает важные аспекты диагностики и коррекции речевых нарушений, предлагая современные подходы и практические рекомендации, которые могут значительно повысить качество речевого развития и коммуникативных навыков детей.

В пособии представлена четкая классификация речевых нарушений, что позволяет педагогам лучше ориентироваться в проблемах их учащихся. Освещены принципы коррекции речевых нарушений, что является основой для разработки индивидуальных программ вмешательства.

Одной из сильных сторон работы является наличие примеров упражнений и игровых технологий, которые делают процесс коррекции более увлекательным и доступным для детей. Игровые элементы помогают создать позитивную атмосферу на занятиях, что способствует лучшему усвоению материала и повышению мотивации обучающихся.

Пособие включает примеры занятий, направленных на устранение различных речевых нарушений, что позволяет педагогам легко интегрировать представленные методики в свою практику. Это делает материал не только теоретически обоснованным, но и практически применимым.

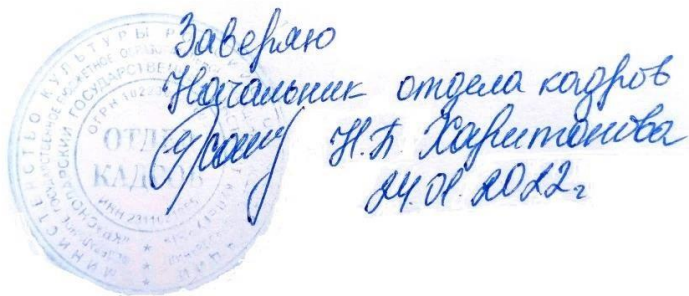
В целом, методические рекомендации представляют собой полезный инструмент для педагогов дополнительного образования, стремящихся улучшить речевое развитие детей. Они обеспечивают необходимую информацию и ресурсы для эффективной работы с детьми, имеющими речевые трудности, и способствуют созданию инклюзивной образовательной среды.

Методическая разработка соответствует основным требованиям к разработке пособий, имеет высокую практическую значимость.

Рецензент



Ю.С. Баскова,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского и
иностраннных языков и литературы
ФГБОУ ВО «КГИК»



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования муниципального образования город Краснодар
«Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова»

**Методические рекомендации для педагогов
дополнительного образования, реализующих
ДООП социально-гуманитарной направленности,
связанные с речевым обучением**

**«Диагностика и коррекция дефектов речи
у детей»**

Подготовила
Занина Мария Валерьевна,
методист

Краснодар, 2022

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка посвящена диагностике и коррекции речевых нарушений в системе дополнительного образования. В пособии представлены современные подходы и практические рекомендации по выявлению речевых трудностей у обучающихся, а также эффективные методы их коррекции.

Материал ориентирован на педагогов дополнительного образования, работающих с детьми разного возраста, и направлен на повышение качества речевого развития и коммуникативных навыков.

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка.....	4
2	Классификация речевых нарушений.....	6
3	Диагностика речевых нарушений.....	9
4	Принципы коррекции речевых нарушений.....	11
5	Примеры упражнений и игровых технологий для коррекции речевых нарушений.....	14
6	Примеры занятий.....	16
7	Список использованной литературы.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь — это основной инструмент общения и познания мира, а также важнейшее средство обучения и социализации ребёнка. Нарушения речи существенно влияют на успешность обучения, развитие личности и качество жизни ребёнка. В современном обществе растёт внимание к вопросам своевременной диагностики и коррекции речевых нарушений, поскольку они могут стать серьёзным препятствием для полноценного развития и социализации ребёнка.

Дополнительное образование играет важную роль в комплексной поддержке детей с речевыми нарушениями. Оно дополняет школьное обучение, создаёт условия для индивидуальной работы, развивает коммуникативные навыки и способствует коррекции речевых дефектов через специальные программы и занятия.

Диагностика речевых нарушений — это систематический процесс выявления, определения характера и степени речевых дефектов у ребёнка. В системе дополнительного образования диагностика имеет следующие задачи:

- Раннее выявление речевых нарушений, что особенно важно для успешной коррекции и профилактики осложнений.
- Определение типа и степени речевого дефекта, что позволяет подобрать адекватные методы и средства коррекции.
- Мониторинг динамики речевого развития в процессе обучения и коррекционной работы.
- Информирование педагогов, родителей и специалистов о состоянии речевого развития ребёнка для формирования комплексной поддержки.

Педагоги дополнительного образования, обладая знаниями в области диагностики, могут своевременно корректировать образовательный процесс с учётом речевых особенностей.

Коррекция речевых нарушений — это целенаправленная педагогическая и логопедическая деятельность, направленная на устранение или компенсацию речевых дефектов и развитие речевых навыков.

Регулярная коррекционная работа способствует улучшению коммуникативных навыков, успешной социализации, повышению учебной мотивации и самооценки ребёнка.

В дополнительном образовании коррекционная работа имеет ряд преимуществ:

1. Индивидуальный подход: возможность адаптировать занятия под конкретные речевые потребности ребёнка.
2. Разнообразие форм и методов работы: использование игровых, творческих, коммуникативных техник, что повышает мотивацию и эффективность обучения.
3. Интеграция с другими направлениями развития: развитие речи через музыку, театр, изобразительное искусство, что способствует комплексному развитию ребёнка.

4. Психологическая поддержка: создание комфортной и поддерживающей среды, снижающей тревожность и повышающей уверенность в себе.

Цель методического пособия: обеспечить педагогов дополнительного образования, логопедов инструментами для своевременной диагностики и эффективной коррекции речевых нарушений у обучающихся с целью улучшения их коммуникативных компетенций.

Задачи:

1. Ознакомить с основными видами речевых нарушений и их проявлениями.
2. Представить методики и инструменты диагностики речевых трудностей в условиях дополнительного образования.
3. Предложить практические рекомендации и коррекционные упражнения для работы с различными речевыми нарушениями.

Новизна. В пособии интегрированы современные методы диагностики и коррекции речевых нарушений с учётом специфики дополнительного образования, что позволяет адаптировать традиционные логопедические подходы к формату внеурочной деятельности. Особое внимание уделено практическим рекомендациям, направленным на индивидуализацию коррекционной работы.

Актуальность: Рост речевых нарушений среди детей требует своевременного выявления и коррекции, особенно в условиях дополнительного образования, где возможно гибкое и индивидуальное сопровождение обучающихся. Методическое пособие отвечает потребности педагогов в современных инструментах и знаниях для эффективной работы с речевыми трудностями.

Методическая разработка предназначена для повышения компетентности педагогов в области диагностики и коррекции речевых нарушений, а также направлена на обеспечение системного подхода к работе с детьми с речевыми дефектами в условиях дополнительного образования; предоставление методических рекомендаций и инструментов для эффективной работы с различными типами речевых нарушений; повышение качества дополнительного образования через интеграцию коррекционной работы в образовательный процесс.

Классификация речевых нарушений

Нарушение звукопроизношения – это нарушения, при которых ребёнок неправильно воспроизводит отдельные звуки речи.

Виды:

Дислалия — неправильное произношение отдельных звуков (например, замена, искажение или пропуск звуков). Может быть общая или локальная (например, дизартрия, ринопалия).

Ринопалия — нарушение звучности речи вследствие неправильного носового резонанса (например, гнусавость).

Дизартрия — нарушение произношения, связанное с нарушением двигательных функций речевого аппарата (мышц языка, губ, гортани).

Например, ребёнок произносит звук [р] как [л], или пропускает звук [с].

Фонематические нарушения. Эти нарушения связаны с восприятием и различением звуков речи (фонем), что затрудняет правильное их воспроизведение и понимание.

Особенности: Ребёнок не различает близкие по звучанию звуки, например, путает [ш] и [с], что влияет на понимание и построение слов.

Пример: Путаница в восприятии и произношении звуков «ш» и «с», «ж» и «з».

Нарушения лексико-грамматической стороны речи. Подобные нарушения, связанные с недостаточным словарным запасом, неправильным использованием слов и грамматических форм.

Виды:

Задержка речевого развития (ЗРР) — отставание в формировании лексики и грамматики по сравнению с возрастной нормой.

Дисфазия — выраженное нарушение всех сторон речи (лексика, грамматика, связная речь), при сохранении слуха и интеллекта.

Афазия — утрата или значительное нарушение речи вследствие поражения головного мозга.

Пример: Ребёнок использует ограниченный словарный запас, строит простые предложения с ошибками.

Нарушения связной речи. Здесь ребенок испытывает трудности в построении связного высказывания, рассказа, пересказа.

Виды:

Дисграфия и дислексия — нарушения письма и чтения, тесно связанные с речью.

Алалия — отсутствие или значительное недоразвитие речи при нормальном слухе и интеллекте.

Пример: Ребёнок затрудняется связно рассказать событие, пересказать прочитанное.

Нарушения дыхания, голоса и темпа речи.

Нарушения, связанные с дыхательной поддержкой речи, качеством голоса, ритмом и темпом речи.

Виды:

Дисфония — нарушение тембра, силы и высоты голоса (хрипота, осиплость).

Нарушение речевого дыхания — недостаточная поддержка речевого выдоха, прерывистая речь.

Тахилалия и брадифалия — слишком быстрый или слишком медленный темп речи.

Пример: ребёнок говорит слишком быстро, заикается, голос хриплый.

Заикание (логоневроз). Это нарушение связано с плавностью речи, проявляющееся в повторениях, растяжках звуков, блокировках.

Особенности: Заикание часто связано с эмоциональными и психологическими факторами, но может иметь и органические причины.

Органические и неврологические нарушения речи.

Речевые нарушения, вызванные поражением центральной или периферической нервной системы.

Примеры: дизартрия (как часть двигательных расстройств), афазия, алалия

Итоговая таблица классификации

Тип нарушения	Характеристика	Примеры
Фонетические	Нарушение произношения звуков	Дислалия, ринолалия
Фонематические	Нарушение восприятия и различения звуков	Путаница звуков
Лексико-грамматические	Нарушения словаря и грамматики	ЗРР, дисфазия
Связной речи	Трудности построения связного высказывания	Алалия, дисграфия
Дыхания, голоса, темпа речи	Нарушения дыхания, голоса и темпа	Дисфония, тахилалия
Заикание	Нарушение плавности речи	Логоневроз
Органические нарушения	Нарушения вследствие поражения нервной системы	Афазия, дизартрия

Рекомендации по использованию классификации

1. Классификация помогает определить приоритеты в диагностике и коррекции.
2. В практике часто встречаются смешанные формы речевых нарушений.
3. Диагностика должна учитывать возрастные нормы и индивидуальные особенности ребёнка.
4. Для каждого типа нарушений разрабатываются специфические коррекционные программы.

Диагностика речевых нарушений

Цели диагностики: выявить тип и степень речевого нарушения, определить причины, подобрать коррекционные методы.

Диагностика речевых нарушений — это комплекс мероприятий, направленных на выявление, оценку и классификацию речевых дефектов у ребёнка. Для эффективной работы в дополнительном образовании педагогу важно владеть разнообразными методами диагностики, которые позволяют получить всестороннюю информацию о состоянии речевого развития.

Методы диагностики

Наблюдение. Это систематическое отслеживание речевого поведения ребёнка в естественных условиях (на занятиях, в общении со сверстниками и взрослыми).

Цель: выявить особенности речевого развития, коммуникативные затруднения, эмоционально-волевые реакции ребёнка.

Особенности:

- Позволяет оценить речевую активность, использование слов и фраз, правильность произношения.

- Даёт представление о речевой инициативе и мотивации к общению.

- Не требует специальных инструментов, может проводиться постоянно.

Например, педагог фиксирует количество и качество высказываний ребёнка во время игры или беседы, отмечает наличие звуковых дефектов, сложности с построением предложений.

Беседа и интервьюирование.

Беседа с ребёнком и/или его родителями позволяет получить информацию о речевом развитии, условиях жизни, наличии ранее проведённой коррекционной работы.

Цель: выяснить субъективные данные о речевых проблемах, мотивации ребёнка, семейном окружении.

Особенности:

- Позволяет уточнить анамнез речевого развития.

- Выявляет эмоциональное отношение ребёнка и семьи к проблеме.

- Помогает понять социально-психологический контекст.

Пример: Педагог задаёт ребёнку простые вопросы, стимулируя его к развернутым ответам; беседует с родителями о том, когда были замечены первые речевые трудности.

Тестирование и стандартизированные методики.

Использование специально разработанных тестов и методик, направленных на оценку различных аспектов речи: фонетики, лексики, грамматики, связной речи и др.

Цель: Объективная и количественная оценка речевых навыков и нарушений.

Особенности:

- Позволяют сравнить результаты ребёнка с нормативными показателями.
- Обеспечивают систематизированный сбор данных.
- Требуют определённой подготовки педагога.

Примеры методик:

1. Фонетический разбор слов — выявление звуковых дефектов.
2. Лексико-грамматические тесты — проверка словарного запаса и правильности построения предложений.
3. Задания на развитие связной речи — пересказ, описание картинок.
4. Методика «Диагностика речевого развития» (есть методики Лысых Л.В. и Болдыревой М.С., Ушаковой О.С. и Струниной Е.М., Тверской О.Н. и Кряжевских Е.Г. и другие).

Игровые методики.

Диагностика речевых навыков через игровые задания и упражнения.

Цель: создать комфортную и мотивирующую обстановку для выявления речевых затруднений.

Особенности:

- Позволяют оценить речевую активность в естественной, непринуждённой форме.
- Хорошо подходят для работы с младшими детьми и детьми с нарушениями внимания.
- Снимают эмоциональное напряжение.

Например, использование карточек с изображениями, сюжетно-ролевых игр, заданий на называние и описания предметов.

Фонетический и артикуляционный анализ.

Оценка правильности произношения звуков, работы органов речи (язык, губы, мягкое небо и др.).

Цель: выявить конкретные звуковые дефекты, определить причины нарушений (например, артикуляционные нарушения, дислалия).

Особенности:

- Включает в себя артикуляционную гимнастику и пробные произношения.
- Может проводиться совместно с логопедом.
- Требует специальных знаний о норме и патологии звукопроизношения.

Анализ письменной речи (для детей старшего возраста).

Оценка орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок в письменных работах.

Цель: выявить нарушения, связанные с речевым развитием, влияющие на письмо и чтение.

Особенности:

- Позволяет диагностировать дисграфию, дислексию и связанные с ними речевые нарушения.
- Требуется анализа текстов, диктантов, изложения.

Рекомендации по проведению диагностики

- Использовать комплексный подход, сочетая несколько методов для более точной оценки.
- Учитывать возрастные особенности ребёнка и уровень его речевого развития.
- Проводить диагностику в комфортной и спокойной обстановке.
- Вовлекать родителей в сбор информации и последующую коррекционную работу.
- Регулярно повторять диагностику для отслеживания динамики и коррекции программы.

Таким образом, владение разнообразными методами диагностики позволяет педагогу дополнительного образования эффективно выявлять речевые нарушения и планировать коррекционную работу, адаптированную под индивидуальные потребности каждого ребёнка.

Принципы коррекции речевых нарушений

Коррекция речевых нарушений — это целенаправленная педагогическая и логопедическая деятельность, направленная на устранение или компенсацию дефектов речи, формирование правильных речевых навыков и развитие коммуникативных умений. Для успешной коррекционной работы необходимо руководствоваться рядом принципов, которые обеспечивают эффективность и системность процесса.

Принципы

Индивидуальный подход

Суть: Каждый ребёнок уникален, имеет свои особенности речевого развития, уровень и характер нарушений, мотивацию и психоэмоциональное состояние.

Применение: Коррекционная программа строится с учётом индивидуальных данных диагностики, интересов и возможностей ребёнка.

Результат. Повышается эффективность коррекции, ребёнок лучше усваивает материал и проявляет активность.

Комплексность и системность

Суть: Речь — сложная система, включающая фонетику, лексику, грамматику, связную речь, а также неречевые компоненты (дыхание, артикуляция, слух).

Применение: Коррекция должна охватывать все уровни речевого развития и включать разнообразные виды деятельности (артикуляционная гимнастика, развитие лексики, построение предложений, связная речь).

Результат: Формируется полноценная, функциональная речь, устраняются не только отдельные дефекты, но и причины их возникновения.

Последовательность и постепенность

Суть: Коррекция строится поэтапно — от простого к сложному, от освоения отдельных звуков и слов к формированию связной речи.

Применение: Сначала закрепляются базовые навыки (правильное произношение звуков, словарный запас), затем усложняется материал (составление предложений, рассказы).

Результат: Обеспечивается прочное усвоение навыков, минимизируется риск регрессии.

Активизация речевой деятельности

Суть: Речь развивается и корректируется только при активном использовании ребёнком речевых навыков.

Применение: Занятия строятся на основе мотивирующих, интересных для ребёнка заданий, стимулирующих инициативу и самостоятельность в речи.

Результат: Повышается речевая активность, улучшается качество и объём речи.

Учёт психологических особенностей ребёнка

Суть: Коррекция должна учитывать эмоциональное состояние, уровень внимания, темперамент и мотивацию ребёнка.

Применение: Используются игровые формы, положительное подкрепление, индивидуальный темп работы.

Результат: Создаётся комфортная атмосфера, снижается тревожность, ребёнок легче преодолевает трудности.

Регулярность и систематичность занятий

Суть: Речевые навыки формируются и закрепляются при регулярной, систематической работе.

Применение: Занятия проводятся с определённой периодичностью (например, 2-3 раза в неделю), с контролем усвоения материала.

Результат: Обеспечивается стабильный прогресс и динамика коррекции.

Взаимодействие с семьёй и другими специалистами

Суть: Успех коррекции во многом зависит от поддержки и продолжения работы в домашних условиях, а также взаимодействия с логопедами, психологами, педагогами.

Применение: Родителям даются рекомендации и задания для домашней работы; осуществляется обмен информацией с другими специалистами.

Результат: Создаётся единое коррекционное пространство, усиливается эффект занятий.

Использование игровых и творческих методов

Суть: Игра и творчество способствуют развитию речи, повышают мотивацию и эмоциональный комфорт.

Применение: В коррекционные занятия включаются сюжетно-ролевые игры, рассказы, рисование, драматизация.

Результат: Ребёнок с удовольствием участвует в занятиях, что повышает эффективность коррекции.

Оценка и коррекция результатов

Суть: Необходимо регулярно оценивать динамику речевого развития и корректировать программу коррекции.

Применение: Проводится повторная диагностика, анализируются успехи и трудности, вносятся изменения в план работы.

Результат: Обеспечивается адаптация коррекционной работы под текущие потребности ребёнка.

Таким образом, соблюдение перечисленных принципов обеспечивает системный, индивидуализированный и эффективный подход к коррекции речевых нарушений в условиях дополнительного образования.

Примеры упражнений и игровых технологий для коррекции речевых нарушений

1. Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения

«Зеркало» — ребёнок стоит перед зеркалом и повторяет движения губ, языка и челюсти по образцу педагога.

«Свеча» — ребёнок учится правильно дышать, медленно и ровно выдувая «свечу» (можно использовать настоящую свечу или бумажный флажок).

«Листочек на воде» — ребёнок дует на лёгкий листочек или бумажный кружок, контролируя силу и продолжительность выдоха.

«Качели» — произносить звуки с разной силой и длительностью (например, «с-с-с» тихо и громко).

«Лошадка» — быстро щёлкать языком, имитируя топот лошади, для развития подвижности языка.

2. Фонетические упражнения

«Звуковая мозаика» — подбор слов с заданным звуком, выделение и повторение этого звука.

«Исправь ошибку» — педагог произносит слово с ошибкой, ребёнок исправляет.

«Звуковой лабиринт» — ребёнок проходит «лабиринт», называя предметы, в названиях которых есть целевой звук.

«Поймай звук» — игра на внимание: ребёнок должен хлопать в ладоши или поднимать руку при слышании определённого звука в словах.

3. Лексико-грамматические упражнения

«Собери предложение» — из набора карточек с картинками и словами ребёнок составляет предложение.

«Классификация» — сортировка предметов по признакам (цвет, размер, форма), развитие понятий и словарного запаса.

«Продолжи рассказ» — педагог начинает рассказ, ребёнок дополняет его своими предложениями.

«Исправь предложение» — ребёнок исправляет грамматические ошибки в предложениях.

«Кто что делает?» — игра на согласование существительных и глаголов.

4. Развитие связной речи

«Сказка по картинкам» — ребёнок рассказывает историю, опираясь на серию иллюстраций.

«Ролевая игра» — разыгрывание бытовых ситуаций (магазин, школа, семья), развитие диалогической речи.

«Интервью» — педагог задаёт вопросы, ребёнок отвечает, развивается умение строить развернутые ответы.

«Путешествие» — ребёнок описывает воображаемую поездку, рассказывает о местах, людях, событиях.

«Что изменилось?» — педагог показывает картинку, ребёнок запоминает детали, затем картинка меняется, ребёнок рассказывает, что изменилось.

5. Игровые технологии

Настольные игры с речевой активностью

Например, «Домино слов», «Лото с картинками», «Мемо» с парами слов и картинок, требующие названия предметов и составления предложений.

Сюжетно-ролевые игры

Разыгрывание ситуаций из жизни: магазин, доктор, ресторан, школа. Ребёнок учится использовать речевые навыки в общении.

Театрализация и драматизации

Инсценировка сказок, стихотворений, небольших сценок с проговариванием ролей.

Игры с мячом

Педагог бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос или предлагает назвать слово на заданную тему; ребёнок ловит мяч и отвечает, затем бросает обратно.

«Собери пазл» с речевым заданием

За каждый правильно выполненный речевой элемент ребёнок получает часть пазла, который в конце собирается в картинку.

Игры с карточками

«Найди пару», «Что лишнее?», «Продолжи ряд» — с использованием карточек с изображениями и словами.

Компьютерные и мультимедийные игры

Использование интерактивных программ и приложений, направленных на развитие речи (при условии дозированного времени и под контролем педагога).

6. Творческие задания

Рисование с рассказом

Ребёнок рисует картинку и рассказывает, что на ней изображено, что происходит.

Сочинение сказки

Совместное сочинение сказки с использованием заданных слов или тем.

Создание комиксов

Рисование серии картинок с подписями, развитие умения строить связный рассказ.

Музыкально-ритмические упражнения

Пение, чтение стихов с ритмом, развитие фонематического слуха и интонационной выразительности.

Ниже приведены планы занятия по коррекции у детей различных речевых нарушений.

Пример занятия по фонематическому нарушению (для детей 5-7 лет) (10-15 детей)

Тема: Коррекция звука «Р»

Цель занятия: Совместное развитие артикуляционной моторики для звука «Р».

Задачи:

1. Формирование навыков произнесения звука «Р» в словах через игровые взаимодействия.
2. Развитие коммуникативных навыков и внимания в группе.

Оборудование:

- Настольное зеркало (по возможности — одно на двоих)
- Карточки с картинками и словами со звуком «Р»
- Мяч или мягкий бросаемый предмет
- Пазл (один на всю группу)
- Листы с игровыми заданиями (лабиринты, раскраски)
- Таймер или песочные часы

Ход занятия

1. Приветствие и вводная часть (5 минут)

Педагог приветствует детей. Кратко рассказывает, что сегодня будет весёлое занятие с играми и тренировками языка. Вводит небольшой ритмический стишок или песенку с повторяющимся звуком «Р», дети вместе повторяют.

2. Артикуляционная гимнастика в парах (10 минут)

Дети становятся в пары, каждому даётся зеркало (или по очереди подходят к одному). Педагог демонстрирует упражнения: «Лошадка», «Катание язычка», «Рыбка», дыхательное упражнение «Свеча». Пары повторяют упражнения по очереди, наблюдая за артикуляцией друг друга. Педагог проходит между парами, корректирует и поддерживает.

3. Игра «Поймай звук» (10 минут)

Все дети сидят в круг. Педагог называет слова, часть с «Р», часть без. Дети хлопают в ладоши, когда слышат звук «Р». Для мотивации можно вести счёт правильных ответов, поощрять аплодисментами.

4. Игра с мячом «Брось и скажи» (10 минут)

Дети стоят или сидят в круг. Педагог бросает мяч одному ребёнку и называет слово со звуком «Р». Ребёнок ловит мяч, повторяет слово, затем сам называет своё слово с «Р» и бросает мяч другому. Игра продолжается, пока все дети не поучаствуют по несколько раз. Педагог помогает подобрать слова, если ребёнок затрудняется.

5. Совместная работа с пазлом (10 минут)

Пазл с изображением предмета на звук «Р» (например, рыба). За каждое правильно произнесённое слово ребёнок получает деталь пазла. Дети по

очереди называют слова с «Р», собирают пазл вместе. Педагог задаёт вопросы о картинке, стимулирует рассказы и диалог.

7. Итоги и прощание (5 минут)

Педагог подводит итоги, отмечает успехи каждого. Обсуждает с детьми, что понравилось, что было интересно. Дает рекомендации родителям по домашним упражнениям. Прощается с детьми, приглашая на следующее занятие.

Особенности работы в группе:

Важно поддерживать позитивную атмосферу, чтобы дети не стеснялись пробовать.

Следить, чтобы каждый ребёнок имел возможность проявить себя.

Использовать игровые моменты для снижения усталости и повышения мотивации.

При необходимости делить группу на подгруппы для более индивидуальной работы.

Пример занятия по коррекции лексико-грамматических нарушений (5-7 лет, 10-15 детей)

Тема «Мама идти магазин – что не так»

Цель занятия: Развитие правильного употребления грамматических форм слов, согласование их в контексте.

Задачи:

1. Расширение активного словарного запаса.
2. Формирование навыков построения простых и распространённых предложений.
3. Развитие навыков слушания и взаимодействия в группе.

Оборудование:

- Карточки с картинками и словами (предметы, действия, признаки).
- Куклы или игрушки.
- Набор карточек с предложениями, где нужно вставить пропущенные слова.
- Магнитная доска или флипчарт.
- Кубик с изображениями (предметы, действия, место).

Ход занятия

1. Приветствие и настрой (5 минут)

Встреча детей, краткое обсуждение настроения. Педагог предлагает поиграть в «Волшебное предложение», где каждый будет создавать предложение вместе с друзьями.

2. Игра «Собери предложение» (5 минут)

Педагог выкладывает на стол карточки с разными словами (существительные, глаголы, прилагательные). Дети по очереди выбирают карточку и вместе составляют простое предложение, обсуждая, как правильно согласовать слова (например, «большой кот», «бежит быстро»). Педагог помогает корректировать ошибки, объясняет правила простыми словами.

3. Ролевая игра с куклами «Что делают игрушки?» (10 минут)

Каждому ребёнку даётся игрушка или кукла. Педагог задаёт вопросы: «Что делает твоя игрушка?», «Где она?», «Какая она?» Дети отвечают, используя правильные грамматические формы (например, «Мишка спит на кровати», «Кукла красивая»). Педагог поощряет полные ответы и помогает исправлять ошибки.

4. Игра «Волшебный кубик» (10 минут)

По очереди дети бросают кубик с изображениями. Выпавший предмет или действие нужно назвать и составить предложение с ним. Группа обсуждает, правильно ли построено предложение, помогает исправить при необходимости.

Можно усложнять задание, добавляя новые слова или изменяя время глагола.

5. Игра «Заполни пропуск» (10 минут)

Педагог показывает карточки с предложениями, в которых пропущены слова (например, «Мама ____ (готовит) обед»). Дети по очереди вставляют нужные слова, объясняя свой выбор. Можно использовать карточки с картинками для подсказки.

6. Итоговое задание — мини-рассказ (5 минут)

Педагог показывает серию из 3-4 картинок, рассказывает начало истории. Дети по очереди дополняют рассказ, используя изученные грамматические формы и слова. Педагог поддерживает, помогает строить связные предложения.

7. Подведение итогов и прощание (5 минут)

Обсуждение, что понравилось на занятии. Похвала каждого ребёнка за старания. Рекомендации родителям по домашним играм для закрепления материала.

Пример занятия по коррекции нарушения связной речи. (5-7 лет, 10-15 детей)

Тема «Путешествие в страну слов и предложений»

Цель: Способствовать развитию связной речи у детей, формированию умения строить простые связные высказывания.

Задачи:

1. Активизировать словарь и расширить лексический запас.
2. Формировать умение строить простые связные высказывания (предложения, небольшие рассказы).
3. Развивать навыки последовательного изложения мыслей.
4. Развивать речевую активность, умение логично излагать мысли.
5. Повысить интерес к словесной деятельности.
6. Воспитывать интерес к речевой деятельности.

Оборудование:

- Карточки с изображениями предметов, животных, действий.
- Карточки с словами для составления предложений.
- Набор игрушек и фигурок для сюжетных игр.
- Раздаточный материал: плакаты, картинки, схемы.
- Аудиозаписи с примером правильной речевой последовательности.
- Музыкальные инструменты (маракасы, бубны) для активных игр.

Ход занятия:

I. Мотивация и организационный момент (5 минут)

Педагог приветствует детей, создает позитивную атмосферу. Короткая разминка: простые упражнения для разогрева (потягушки, «здравствуй, солнышко!»).

II. Вводная часть (10 минут)

Обсуждение темы: «Сегодня мы отправимся в путешествие в страну слов! Кто любит путешествовать?»

Воспроизведение короткой сказочной истории или рассказа, в которой используются яркие образные выражения, для привлечения внимания.

III. Основная деятельность (20 минут)

1. Задание «Загадки-образы» (5 минут)

Педагог показывает карточки с изображениями, дети угадывают предметы, называют их. Обсуждение: «Что это?», «Где оно живёт?», «Что делает?»

2. Игра «Путешествие по карточкам» (10 минут)

Разделение детей на группы. На карточках изображены разные ситуации (на прогулке, в магазине, дома). Дети выбирают карточки и рассказывают короткий рассказ или предложение по ситуации, используя подготовленные

слова. Например, карточка с изображением собаки: «Это собака. Она бежит и лает»

3. Составление предложений (5 минут)

Используя карточки со словами, дети составляют простые предложения. Ведущий помогает, подсказывает структуры: «Это – ____», «Я вижу ____», «Мне нравится ____».

IV. Итоги и закрепление (10 минут)

Обсуждение: что нового узнали? Что понравилось? Игра «Истории по цепочке»: каждый ребенок добавляет по одному предложению, рассказывая о приключениях героев. Прослушивание короткой аудиозаписи с примером связной речи, повторение услышанного.

V. Рефлексия и завершение (5 минут)

Дети делятся впечатлениями. Вручение небольших поощрений (наклейки, звёздочки). Подведение итогов: что сегодня было интересно, чему научились.

Карточки для занятий по развитию связной речи:

Примерный набор

1. Карточки с изображениями предметов, животных, действий

Предметы: Мяч. Книга. Машина. Цветок. Птица. Мороженое. Телефон

Животные, насекомые: Кошка. Лошадь. Рыбка. Обезьяна. Заяц. Пчела

Действия: Бегать. Летать. Кушать. Спать. Плавать. Строить

2. Карточки с изображениями ситуаций (сюжетных сцен)

- На прогулке в парке (дети гуляют, кормят уток)
- В магазине (ребенок выбирает конфеты)
- В доме (ребенок читает книгу)
- В зоопарке (видит жирафа, льва)
- На детской площадке (катается на качелях)
- В кафе (кушают мороженое)

3. Карточки со словами для составления предложений

Примеры слов:

- Я, ты, он, она
- Играю, бегу, ем, сплю
- Собака, кот, птица
- Мяч, книга, игрушка
- Пошли, посмотри, скажи, сделай

Идеи для использования карточек

Игра «Образ и слово»: Педагог показывает карточку с изображением, дети называют предмет/животное/действие. Затем предлагают составить короткое предложение или рассказ, используя карточку.

Игра «История по карточкам»: Ведущий показывает 3-4 карточки, дети рассказывают небольшую историю, связав сцены и предметы.

Игра «Составь предложение»: Дети берут несколько карточек со словами и составляют из них предложение, например: «Мама читает книгу» или «Птица летает в небе».

Пример занятия по коррекции нарушения, связанного с дыхательной поддержкой речи, качеством голоса, ритмом и темпом речи. (для детей 5-7 лет, 10-15 человек)

Тема «Дыхательное путешествие и голосовые приключения»

Цель: Формировать правильную дыхательную поддержку при речи.

Задачи:

1. Ознакомить детей с правильной техникой дыхания через упражнения.
2. Развивать голосовые возможности (громкость, чистота, выразительность).
3. Улучшать ритмичное и адекватное темпо-ритмическое оформление речи.
4. Развивать умение управлять голосом (громко, тихо, выразительно).
5. Формировать навыки ритмической речи через игровые упражнения.
6. Воспитывать интерес к правильной речевой артикуляции и дыханию.

Оборудование:

- Музыкальный проигрыватель и музыкальные композиции (ритмичные, спокойные).
- Воздушные шарики или перья для дыхательных упражнений.
- Карточки с изображениями (солнце, ветер, птица, волна).
- Игрушечные музыкальные инструменты (маракасы, бубен).
- Фланелеграф или плакат с изображением легких и дыхательных путей.
- Мягкие игрушки или куклы для демонстрации.

Ход занятия

I. Организационный момент (5 минут)

Приветствие детей, создание дружелюбной атмосферы.

Короткая разминка: дети потягиваются, делают глубокие вдохи и выдохи, имитируя дыхание ветра или дыхание зверей.

II. Вводная часть (5 минут)

Обсуждение: «Что такое дыхание? Почему оно важно для голоса и речи?»

Показывание на фланелеграфе или плакате рисунков с легкими, дыхательными путями.

Демонстрация: как правильно дышать (глубокий вдох носом, медленный выдох через рот).

III. Основная деятельность (20 минут)

1. Упражнение «Пузыри» (5 минут)

Дети задувают воздушные шарики или перья, стараясь медленно и равномерно их удерживать в воздухе.

Цель: развитие контроля дыхания, поддержание ровного выдоха.

2. Упражнение «Ветер и листья» (5 минут)

Ведущий показывает карточки с изображениями ветра и листьев. Дети делают глубокий вдох носом, а затем выдох через рот, имитируя «ветер» (дуть на ладони или на перья).

Обсуждение: как дышать, чтобы было легко и спокойно.

3. Упражнение «Голосовые приключения» (5 минут)

Ведущий показывает игрушечную куклу или игрушку-микрофон. В ходе рассказа дети по очереди произносят короткие слова или предложения, стараясь говорить громко, выразительно, с разной интонацией.

Вариант: произношение звука «М» или «А» с разной силой голоса, чтобы почувствовать громкость.

4. Упражнение «Ритмичные шаги и движения» (5 минут)

Вводится ритмичная музыка.

Дети повторяют за ведущим: хлопают в ладоши, топают ногами, произносят слова или фразы в такт музыке.

Цель: развитие чувства ритма, правильного темпа речи.

IV. Итоги и закрепление (10 минут)

Обсуждение: что нового узнали? Что было интересно?

Игра «Говорим с дыханием»: дети произносят слова или короткие предложения, делая паузы и дыхательные остановки по мере необходимости.

Демонстрация: как правильно дышать и говорить, используя игрушку или куклу.

V. Рефлексия и завершение (5 минут)

Дети рассказывают, что им понравилось, что было легко или трудно. Обратная связь: похвала за активное участие. Напоминание о том, что дыхание и голос — наши друзья, которые помогают говорить красиво и понятно.

Материалы для занятий по коррекции речи (дыхание, голос, ритм)

1. Визуальные материалы:

- Плакат или фланелеграф с изображениями дыхательных путей (легкие, нос, рот, дыхательные мышцы).
- Карточки с изображениями элементов природы или движений (ветер, листья, птицы, волны).
- Иллюстрации или картинки с изображениями животных, людей, предметов для игровых упражнений.

2. Игрушки и предметы для дыхательных упражнений:

- Воздушные шары (для надувания и выпуска воздуха).
- Перья, легкие плавающие предметы (например, пластиковые или бумажные) — для задувания и удержания в воздухе.
- Маленькие мячики или мягкие игрушки — для контроля дыхания при наклонениях и дыхательных упражнениях.

3. Музыкальные материалы:

- Музыкальный проигрыватель или смартфон с возможностью воспроизведения музыки.
- Ритмичные музыкальные композиции (можно использовать детские песни с хорошим ритмом).
- Маракасы, бубенцы, музыкальные инструменты — для ритмических упражнений.
- Мастер-ритм (например, хлопки, топанья ногами, аплодисменты) для закрепления чувства ритма.

4. Раздаточные материалы

- Карточки с короткими словами или фразами для упражнений на управление голосом и темпом.
- Памятки или памятные карточки с инструкциями (например, «Глубокий вдох — медленный выдох»).

5. Дополнительные материалы

- Мягкие игрушки или куклы — для моделирования правильной артикуляции и демонстрации дыхания.
- Зеркало (по желанию) — для наблюдения за положением тела и дыханием во время упражнений.

Пример индивидуального занятия по коррекции речевых нарушений у ребенка с поражением нервной системы

Цель:

- Формировать правильное дыхание и дыхательную поддержку речи.
- Улучшать артикуляцию и произносительную активность.
- Развивать голосовые возможности и выразительность речи.
- Восстанавливать или повышать уровень моторной координации речевых движений.

Задачи:

- Провести диагностику уровня речевого и дыхательного функционирования.
- Выполнить специальные дыхательные и артикуляционные упражнения.
- Обучить ребенка правильному произношению и ритмической речи.
- Способствовать развитию речевой моторики и контролю за артикуляторным аппаратом.

Оборудование:

- Зеркало (для наблюдения за артикуляцией)
- Мягкие игрушки или кукла (для моделирования дыхания и произношения)
- Карточки с изображениями (предметы, действия, звуки)
- Игрушечные или реальные музыкальные инструменты (бубен, маракасы)
- Пальчиковые игрушки или массажеры для пальцев (для развития мелкой моторики)

Ход занятия

1. Вводная часть (5 минут)

Приветствие, создание доверительной атмосферы. Краткое обсуждение: «Как ты себя чувствуешь? Что хочешь делать сегодня?» Легкая разминка: глубокие вдохи и выдохи, имитируя дыхание ветра или зефира.

2. Диагностическая разминка (5 минут)

Наблюдение за дыханием, артикуляцией при произнесении простых звуков (например, «а», «о», «м», «п»). Демонстрация на зеркале: показать правильное движение губ и языка, а также дыхание, при необходимости.

3. Основная часть (20 минут)

а) Дыхательные упражнения (5 минут)

«Пузыри»: ребенок дует на мишень (например, перо или шарик), стараясь медленно и ровно выдохнуть.

«Дыхание ветра»: вдох носом, медленный выдох через рот, имитируя шум ветра или звук «уууу».

б) Артикуляционные упражнения (7 минут)

Имитация движений губ и языка: «поцелуй», «молния», «змейка» (движение языком), «губы трубочкой».

Произнесение слогов и коротких слов с фокусом на правильное положение артикуляторов.

Использование карточек с изображениями предметов и звуков: ребенок произносит названия, выделяя нужные звуки.

с) Голосовые упражнения (4 минуты)

Громкое и тихое произношение одних и тех же слов или звуков. Игра «Звук и музыка»: ребенок повторяет за взрослым, произнося звуки или слова на разной громкости, выразительно.

д) Ритмическая речь (4 минуты)

Воспроизведение ритмичных движений: хлопки, топанья ногами, произношение слов в такт.

Использование музыкальных инструментов (маракасы, бубен) для закрепления ритма.

4. Итоги, закрепление (5 минут)

Обсуждение: что понравилось, что было трудно. Демонстрация правильного произношения на зеркале.

Повторение упражнений для закрепления.

5. Рефлексия и завершение (5 минут)

Обратная связь от ребенка: что он запомнил, что ему было интересно. Похвала за активное участие.

Домашнее задание: повторять упражнения с родителями.

Особенности и рекомендации

1. В занятии важно учитывать индивидуальные особенности ребенка, его уровень моторики и внимания.

2. Использовать побуждающие и поощряющие методы, избегать перенапряжения.

3. Постепенно усложнять упражнения, вводить новые звуки и слова.

4. Ведение дневника или протокола для отслеживания динамики.

Список использованной литературы

1. Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия. — М.: В.Секачев, 2011.
2. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Беляковой. — М.: Книголюб, 200
3. Бохан О.А. Игровые приемы в коррекции звукопроизношения [Текст]. — Логопед № 2, 2006 — 97 с.
4. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В., Родионова, Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод. пособие [Текст]. — М.: Айрис-Пресс, 2008. — 192 с.
5. Волкова, Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие [Текст]. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 144 с.
6. Володина, В.С. Альбом по развитию речи. — М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005.
7. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. — М., 1999.
8. Ковшиков, В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных [Текст]. — СПб.: КАРО, 2006. — 80 с.
9. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи. — СПб.: Дельта, 1998. — 208 с.
10. Придумай слово / Под ред. О.С. Ушаковой. — М., 1996.
11. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ «Сфера», 2002. -144 с.
12. Ушакова О.С, Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. — М., 1999.
13. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
14. Ушакова, О.С. Развитие связной речи. Учебно–наглядное пособие. М.: «Владос», 2003
15. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Нищева Н. В. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом. 6—7 лет - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. — 40 с.
16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. - М.: Институт практической психологии, 1997. - 320 с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

**на методические рекомендации «Использование современных технологий
в коррекции речевых нарушений у детей в системе дополнительного
образования» методиста МБОУ ДО ДМЦ
Заниной Марии Валерьевны**

Методические рекомендации, подготовленные методистом для педагогов дополнительного образования, представляют собой важный и актуальный ресурс для специалистов, работающих в области речевого обучения детей. Тема становится все более значимой в свете стремительного развития цифровых инструментов и их интеграции в образовательный процесс.

Цель и задачи методических рекомендаций четко сформулированы. Они охватывают как теоретические, так и практические аспекты, включая изучение актуальных подходов, выбор инструментов и ресурсов, а также применение полученных знаний в образовательной практике.

Актуальность данного пособия не вызывает сомнений. Рекомендации подчеркивают, что использование цифровых и интерактивных технологий может значительно повысить эффективность коррекционных занятий, сделать их более увлекательными и доступными для детей с речевыми нарушениями.

Новизна пособия заключается в систематизации и применении на практике педагогами современных технологий. Включение мобильных приложений, онлайн-игр и мультимедийных материалов в процесс коррекции речи открывает новые горизонты для педагогов, родителей и детей. Такие ресурсы не только способствуют развитию речевых навыков, но и помогают создать комфортную и мотивирующую образовательную среду.

В методических рекомендациях подробно рассматриваются различные инструменты и ресурсы, что позволяет педагогам выбрать наиболее подходящие для своей практики. Пособие включает примеры конкретных приложений и игр, а также советы по их эффективному использованию. Это делает материал практическим и легко применимым, что особенно важно для педагогов, работающих с детьми.

Методические рекомендации представляют собой ценное руководство для педагогов дополнительного образования, реализующих программы социально-гуманитарной направленности, связанные с речевым обучением.

Главный специалист ОАИПВП МКУ КНМЦ

Подпись И.Н. Герасименко удостоверяю,
заместитель директора МКУ КНМЦ

И.Н.Герасименко

С.В.Кистанова

27 июня 2025 года. Рецензия № 99

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования муниципального образования город Краснодар
«Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова»

**Методические рекомендации на тему:
«Использование современных технологий в
коррекции речевых нарушений у детей в системе
дополнительного образования»**

Подготовила
Занина Мария Валерьевна,
методист

Краснодар, 2025

АННОТАЦИЯ

В условиях современного образовательного процесса интерактивные технологии становятся неотъемлемой частью коррекционной работы, позволяя педагогу значительно повысить эффективность речевого обучения детей.

В данной рекомендации представлены актуальные подходы к использованию цифровых и интерактивных технологий в коррекции речевых нарушений учащихся. Рассматриваются различные инструменты и ресурсы, включая мобильные приложения, онлайн-игры и мультимедийные материалы, которые могут быть применены педагогами в образовательной практике.

Методические рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования, реализующих ДООП социально-гуманитарной направленности, связанные с речевым обучением

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка.....	4
2	Глава 1. Обзор современных технологий и приложений.....	7
3	Глава 2. Как интегрировать технологии в занятия.....	11
4	Глава 3. Примеры использования технологий.....	12
5	Заключение.....	25
6	Список использованной литературы.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В МБОУ ДО «Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова» педагог дополнительного образования Ядикарян Г.О., имеющий специальность «логопед», реализует в течение учебного года дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Звуковичок», направленную на коррекцию речи детей 6 - 9 лет. В группе 10-15 человек.

В ходе работы ею был проведен анализ с точки зрения речевых нарушений у детей и сделаны следующие выводы:

1. 6 из 15 учащихся имеют проблемы с восприятием и различением звуков речи (фонем);
2. 11 из 15 человек - с недостаточным словарным запасом, неправильным использованием слов и грамматических форм;
3. большая часть (13) испытывает трудности в построении связного высказывания.

Результаты неутешительные, и отсюда вытекает проблема: подобные нарушения речи существенно влияют на успешность обучения в школе, развитие личности и качество жизни ребёнка.

Соответственно, коррекция речевых нарушений у детей — это важная область педагогической и логопедической практики, которая требует комплексного подхода и применения современных методов и технологий. В процессе коррекции речевых нарушений специалисты сталкиваются с множеством факторов, влияющих на развитие речи, включая индивидуальные особенности ребенка, его возраст, уровень развития, а также окружающую среду.

Еще одна из проблем — это мотивация ребенка в устранении речевых нарушений. Часто ребёнка утомляют ежедневное проговаривание слогов и слов, называние картинок с целью автоматизации звука. Инновационные методы воздействия в деятельности педагога становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей.

Комплексный подход в коррекции речевых нарушений подразумевает интеграцию различных методов и стратегий, направленных на устранение или минимизацию нарушений. Это может включать:

1. Логопедические занятия, которые предполагают работу над артикуляцией, фонематическим восприятием и грамматическим строем речи.
2. Психологическую поддержку, которая помогает детям преодолеть страхи и неуверенность, связанные с речевыми трудностями.
3. Социальные навыки, которые развиваются через групповые игры и взаимодействие со сверстниками, что способствует улучшению коммуникативных умений.

Такой подход позволяет учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка и адаптировать методы коррекции в зависимости от его состояния и прогресса.

Современные методы и технологии играют ключевую роль в эффективной коррекции речевых нарушений. В последние годы наблюдается рост интереса к использованию цифровых инструментов в коррекционной работе, что обусловлено их доступностью и эффективностью.

Цифровые приложения и онлайн-ресурсы предоставляют широкий спектр интерактивных заданий и упражнений, которые могут быть адаптированы под уровень развития ребенка. Это позволяет сделать занятия более интересными и увлекательными, что, в свою очередь, способствует повышению мотивации к обучению.

Виртуальные платформы и онлайн-курсы позволяют детям заниматься в удобное для них время и в комфортной обстановке, что особенно важно для тех, кто испытывает стресс в традиционной учебной среде.

Игровые технологии, такие как геймификация (это применение элементов игры, таких как баллы, уровни, рейтинги, награды, в неигровых контекстах, таких как бизнес, образование или повседневная жизнь, с целью повышения мотивации, вовлеченности и достижения определенных целей), делают процесс обучения более увлекательным. Дети могут проходить уровни, зарабатывать баллы и получать награды, что создает дополнительный стимул для обучения и практики.

Доступность цифровых инструментов также играет важную роль в коррекции речевых нарушений. Многие приложения и онлайн-ресурсы доступны бесплатно или по низкой цене, что делает их доступными для широкого круга пользователей. Это особенно актуально для семей с ограниченными финансовыми возможностями.

Эффективность использования технологий в коррекции речевых нарушений подтверждается многочисленными исследованиями. Они показывают, что дети, использующие цифровые инструменты, демонстрируют более высокие результаты в обучении и быстрее достигают поставленных целей. Это связано с тем, что технологии позволяют детям работать в своем темпе, повторять материал и получать мгновенную обратную связь, что значительно ускоряет процесс обучения.

Цель данных методических рекомендаций — предоставить педагогам дополнительного образования инструменты и подходы для эффективного использования технологий в коррекции речевых нарушений у детей, что способствует улучшению коммуникативных навыков, успешной социализации, повышению учебной мотивации и самооценки ребёнка.

Задачи

- Обзор современных технологий и приложений, применяемых в коррекции речевых нарушений.
- Разработка рекомендаций по интеграции технологий в образовательный процесс.

- Приведение примеров успешного использования технологий в практике педагогов.

Новизна. Данные рекомендации предлагают свежий взгляд на использование современных технологий в коррекционном процессе, акцентируя внимание на цифровых инструментах, которые могут значительно улучшить взаимодействие с детьми и повысить мотивацию к обучению.

Актуальность. В условиях стремительного развития технологий и их внедрения в образовательный процесс, необходимость использования цифровых средств в коррекции речевых нарушений становится особенно актуальной. Это позволяет не только разнообразить занятия, но и сделать их интерактивными и доступными для детей с различными речевыми нарушениями.

Методические рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения, а также для специалистов, занимающихся коррекцией речи и развитием коммуникативных навыков.

Глава 1. Обзор современных технологий и приложений

Современные технологии и приложения играют важную роль в коррекции речевых нарушений у детей, особенно в системе дополнительного образования. Они предоставляют новые возможности для обучения, развития и реабилитации, делая процесс более интерактивным и доступным. Эти инструменты помогают специалистам, родителям и самим детям более эффективно справляться с различными речевыми проблемами.

В данной главе мы рассмотрим основные направления использования технологий в коррекции речевых нарушений, а также примеры приложений, которые могут быть полезны в этой области.

I. Технологии и приложения для диагностики

Современные технологии предоставляют новые возможности для диагностики речевых нарушений. Использование компьютерных программ и мобильных приложений позволяет проводить тестирование и оценку речевых навыков детей в интерактивной форме. Программы, такие как «Диагностика речи», помогают специалистам быстро и точно выявить проблемы, а также отслеживать динамику их исправления.

Вот некоторые примеры программ для диагностики речи:

1. «ЛогоБлиц»:

Программа для проведения речевой диагностики у детей, включающая 11 разделов, таких как анамнез, моторика, фонематические процессы, лексика, грамматика, звукопроизношение, связная речь и другие. Она позволяет фиксировать результаты в электронном виде и проводить интерактивное экспресс-обследование.

2. Компьютерная программа «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста»:

Предназначена для углубленного обследования речи детей 4-6 лет.

3. «Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста»:

Дополнительный компонент к основной программе диагностики, позволяющий провести быстрое обследование.

4. Приложение «КОРАБЛИК»:

Разработано для практикующих логопедов и позволяет проводить диагностику со стандартизированным методом, облегчая процесс постановки диагноза.

5. Программно-аппаратные комплексы и методики:

Например, «Звукоречье», «Мерсибо Ритм», «Теремок», «Читай-пиши без ошибок» и другие, содержащие комплексы заданий для артикуляционной гимнастики, работы с воздушной струей, коррекции трудностей чтения и письма и другие.

II. Игровые приложения

Игровые технологии стали неотъемлемой частью коррекционной работы. Приложения, такие как «Логопедические игры» и «Словарик», предлагают детям увлекательные задания, которые способствуют развитию

лексического запаса и грамматических навыков. Игровая форма обучения делает процесс коррекции более интересным и мотивирующим для детей, что особенно важно для их возраста.

Пример приложений:

«**МЕРСИБО**» — это интерактивная платформа для детей с речевыми трудностями. Она создана специально для логопедов, дефектологов и родителей, чтобы занятия с детьми были увлекательными и продуктивными.

Платформа ориентирована на детей от 2 до 10 лет. Она будет полезна для детей с различными речевыми трудностями: от проблем с произношением звуков до нарушений мелкой моторики и слухового восприятия.

В «Мерсибо» более 400 игр, которые помогают развивать речь, внимание, память, логику и моторику. Все соответствуют требованиям ФГОС и САНПиНа, что делает их подходящими для образовательных учреждений. Можно проводить индивидуальные и групповые уроки.

Игры на платформе подстраиваются под уровень ребенка. Можно регулировать скорость, продолжительность и сложность каждого задания, чтобы оно соответствовало возрасту и возможностям ребёнка. Это помогает избежать фрустрации от слишком сложных заданий или скуки от слишком простых.

«**ЛОГОША**» — интерактивная платформа для малышей с речевыми трудностями от логопеда Анны Дьяковой. Занятия подходят для детей дошкольного и младшего школьного возраста, начиная с двух—трех лет. Логопеды могут дополнять ею занятия, а родители — регулярно заниматься дома.

Игры разработаны так, чтобы привлекать внимание ребенка и делать занятия веселыми. Персонажи помогают выполнять задания и сопровождают детей на каждом этапе. Это стимулирует интерес к обучению и делает занятия менее формальными.

Платформа предлагает индивидуальные упражнения, которые соответствуют возрасту и навыкам ребенка. Если ребенок уже освоил базовые упражнения, система покажет более сложные задания. Это помогает ребенку развивать речь постепенно и сохраняет его мотивацию.

«**ЛОГОТЕКА**» — интерактивная онлайн-платформа, которая помогает детям освоить правильное произношение звуков. Проект создан опытными логопедами и предназначен для специалистов и для родителей.

Здесь много игр, которые помогают детям развивать произношение звуков в слогах, словах и предложениях. Например, в игре «Золотая рыбка» ребенок закрепляет звук «Р» в конце слов, а в «Раины раскраски» — в начале слов. Приложения подходят для разных уровней сложности и помогают закрепить конкретные звуки. Они подстраиваются под возраст и способности ребенка.

«LOGOINTERES»

Здесь более 60 интерактивных игр, которые помогают автоматизировать отдельные звуков, дифференцировать похожие, а также развивать лексико-

грамматические навыки. В отличие от других платформ, эта акцентирует внимание не только на произношении звуков, но и на общем развитии речевого аппарата и навыков фонематического слуха.

III. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR)

Технологии виртуальной и дополненной реальности открывают новые горизонты в коррекции речевых нарушений. С помощью VR и AR дети могут погружаться в интерактивные миры, где они практикуют речевые навыки в естественных условиях. Например, приложение «Виртуальный логопед» позволяет детям взаимодействовать с персонажами, произнося слова и фразы, что способствует улучшению произношения и общей речевой активности.

VI. Платформы для онлайн-обучения

С развитием дистанционного обучения появились платформы, которые предлагают курсы и занятия по коррекции речевых нарушений. Такие платформы, как «Логопедия Онлайн», позволяют детям заниматься с квалифицированными специалистами из любой точки мира. Это особенно актуально для детей, проживающих в удаленных районах, где доступ к логопедическим услугам ограничен.

Примеры платформ:

«ЛОГОПОТАМ: УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ»

«Логопотам» — первый в России мобильный тренажер для развития речи у детей. Приложение подстраивается под уровень ребенка и предлагает разные виды упражнений: от логоритмических и артикуляционных игр до нейрогимнастики и упражнений на дикцию.

Дети могут отрабатывать звуки, учить скороговорки и чистоговорки, а также развивать словарный запас и готовиться к школе. А еще — продиагностировать речевые навыки онлайн. С помощью искусственного интеллекта приложение быстро выявит проблемные моменты и предложит индивидуальные упражнения, чтобы их исправить.

«ПРИВЕТ, ЛОГОПЕД! ЗАПУСК РЕЧИ» — приложение, разработанное для детей с задержками речевого развития. Оно помогает запускать речь с помощью слоговых цепочек, фраз и логоритмических упражнений.

Приложение было одобрено Министерством социальной политики Красноярского края. Его используют в психоневрологических интернатах и клиниках, что подтверждает его надежность и эффективность.

«ДОМАШНИЙ ЛОГОПЕД ДЛЯ ДЕТЕЙ» — интерактивное приложение, которое развивает речь у детей в возрасте от 4 до 11 лет. Оно предлагает упражнения по коррекции произношения, логики и памяти в игровой форме. Например, дети учат слова с помощью игры «Собери слово», развивают память через игру «Найди одинаковую картинку». Это делает обучение более увлекательным и помогает удерживать внимание ребенка.

V. Социальные сети и сообщества

Социальные сети и онлайн-сообщества также играют важную роль в поддержке детей с речевыми нарушениями и их родителей. Группы, посвященные логопедии, предоставляют возможность обмениваться опытом, получать советы и находить поддержку среди других родителей и специалистов. Это создает сообщество, в котором участники могут делиться успехами и находить мотивацию для дальнейшей работы.

Современные технологии и приложения значительно обогатили арсенал средств коррекции речевых нарушений у детей в системе дополнительного образования. Они не только делают процесс обучения более доступным и увлекательным, но и способствуют более эффективному взаимодействию между специалистами, детьми и их семьями. Важно продолжать исследовать и внедрять новые технологии, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность развивать свои речевые навыки и достигать успеха в общении.

Глава 2. Как интегрировать технологии в занятия

Современные технологии и приложения открывают новые горизонты в коррекции речевых нарушений у детей, позволяя сделать занятия интерактивными, увлекательными и эффективными. Ниже представлены несколько методов интеграции технологий в коррекционные занятия.

Интерактивные приложения, вышеуказанные «Логопедические игры» и «Словарик», могут стать основой для занятий. Они предлагают разнообразные задания, которые направлены на развитие фонематического слуха, артикуляции и лексического запаса. Например, можно использовать приложение для игры в «Словесный футбол», где дети по очереди называют слова на заданную тему. Это не только развивает речь, но и укрепляет навыки командной работы.

Использование технологий виртуальной реальности в коррекционных занятиях позволяет создать иммерсивную среду, где дети могут взаимодействовать с виртуальными персонажами и ситуациями. Например, можно организовать занятие, где дети помогают виртуальному другу решить различные задачи, используя речевые навыки. Это делает процесс обучения более захватывающим и дает возможность практиковать речь в безопасной и контролируемой обстановке.

Существует множество платформ, предлагающих онлайн-курсы по логопедии. Специалисты могут адаптировать эти ресурсы под свои занятия, включая в них задания и упражнения, которые соответствуют потребностям группы. Например, можно использовать видеоуроки для объяснения новых понятий, а затем проводить практические занятия, основанные на полученных знаниях.

Интерактивные доски и проекторы могут быть полезны для создания визуального контента, который помогает детям лучше усваивать материал. Например, можно создать презентацию с картинками и звуками, где дети должны будут назвать изображения или повторить за диктором. Это активизирует зрительную и слуховую память, способствуя лучшему усвоению речевых навыков.

Мобильные устройства могут использоваться для проведения игр, которые способствуют развитию речевых навыков. Например, можно организовать игру, в которой дети должны будут находить и называть предметы в окружающей среде, используя приложение для дополненной реальности. Это не только развивает речь, но и способствует исследованию и изучению мира вокруг.

Интеграция современных технологий и приложений в занятия для коррекции речевых нарушений открывает новые возможности для обучения и развития детей. Используя интерактивные приложения, VR, онлайн-курсы и другие инструменты, специалисты могут создавать увлекательные и эффективные занятия, которые помогут детям преодолеть речевые трудности. Важно продолжать исследовать и внедрять новые технологии, чтобы сделать процесс коррекции более доступным и результативным.

Глава 3. Примеры использования технологий

Примеры использования современных технологий и приложений в занятиях по коррекции речевых нарушений у детей педагогами Детского морского центра:

Пример 1: В рамках занятий была внедрена игра на платформе «Умка», где дети выполняли задания на развитие словарного запаса. Это не только повысило интерес к занятиям, но и позволило детям лучше запомнить новые слова.

Пример 2: Педагог использовал онлайн-вебинары для совместной работы с родителями, обучая их, как использовать технологии в домашних условиях для поддержки речевого развития детей. Это способствовало более тесному взаимодействию между домом и образовательным учреждением.

Пример 3: Успешно применяется приложение «Словарик», которое помогает детям развивать лексический запас через интерактивные задания и игры. Это способствует улучшению понимания и использования новых слов в речи.

Пример 4: В рамках занятий по развитию речи была использована платформа «Тетрика», где дети играли в логические игры, развивающие не только речь, но и мышление. Это сделало занятия более увлекательными и эффективными.

Пример 5: Занятие с мобильным приложением «Логопед для детей», цель которого развитие фонематического восприятия и произношения. На занятии педагог использует приложение для создания интерактивных упражнений. Дети слушают звуки и слова, выбирают правильное изображение, соответствующее услышанному слову. Педагог объясняет, как правильно произносить звуки, а затем предлагает детям повторить слова, используя функцию записи в приложении. Дети могут прослушивать свои записи и сравнивать их с образцом.

Пример 6: Занятие с использованием технологии виртуальной реальности (VR).

Цель: Практика речевых навыков в социальных ситуациях. Дети надевают VR-гарнитуры и попадают в виртуальную среду, где они должны общаться с персонажами (например, заказывать еду в кафе или спрашивать дорогу). Педагог наблюдает за процессом и предоставляет обратную связь, помогая детям исправлять ошибки и улучшать произношение.

Пример 7: Игровое занятие с использованием платформ «DiaClass.Ru». Цель: Закрепление знаний о правильном произношении. Педагог создает викторину на платформе «DiaClass.Ru» с вопросами о правильном произношении определенных звуков и слов. Дети участвуют в игре на своих устройствах (телефонах). После каждой правильной или неправильной попытки педагог объясняет, почему тот или иной ответ верен или нет, и предлагает дополнительные упражнения для закрепления.

Пример 8: Занятие с использованием технологий распознавания речи. Цель: Улучшение произношения звуков. Дети используют приложение с

функцией распознавания речи (например, «Скороговорун», «Логопотам», «Оратор»). Приложение анализирует произношение и дает обратную связь. Педагог работает с каждым ребенком индивидуально, помогая им исправлять ошибки и улучшать произношение.

Пример 9: Занятие с использованием интерактивной доски. Цель: Развитие речевой активности. Педагог использует интерактивную доску для демонстрации карточек с изображениями и словами. Дети по очереди выбирают карточки и произносят слова, которые на них изображены. Педагог может записывать произношение детей и затем анализировать его вместе с ними, отмечая прогресс и области, требующие дополнительной работы.

Пример 10: Онлайн-занятие через Zoom. Цель: Поддержка речевых навыков в удаленном формате. Педагог проводит занятие через Zoom, используя презентацию с заданиями и видеоуроками. Дети выполняют задания в реальном времени, а педагог дает обратную связь и корректирует произношение. В конце занятия дети могут продемонстрировать свои успехи, прочитав стихотворение или рассказ.

Пример 11: Занятие с использованием приложений для создания мультимедийных презентаций. Цель: Развитие навыков рассказывания и расширение словарного запаса. Дети создают презентации с помощью приложений, таких как Microsoft PowerPoint. Они выбирают темы, подбирают изображения и пишут тексты. После создания презентации каждый ребенок представляет свою работу группе. Педагог помогает корректировать ошибки и развивает навыки публичного выступления.

Пример 12: Занятие с использованием образовательных игр на планшете. Цель: Улучшение фонематического слуха и артикуляции. Педагог выбирает образовательные игры, которые предлагают интерактивные задания на произношение и распознавание звуков (например, «Логотека»). Дети играют в эти игры в группе или индивидуально, а педагог отслеживает их успехи и предоставляет рекомендации по улучшению.

Пример 13: Занятие с использованием подкастов. Цель: Развитие навыков аудирования и понимания речи. Педагог выбирает подкасты, подходящие для детей, и прослушивает их вместе с группой. После прослушивания обсуждаются темы подкастов, задаются вопросы, и дети могут пересказывать услышанное своими словами, что помогает развивать навыки речи и мышления.

Пример 14: Занятие с использованием 3D-моделирования. Цель: Развитие творческих и речевых навыков. Дети используют программы для 3D-моделирования, чтобы создать свои модели (например, любимых персонажей из мультфильмов). После создания модели каждый ребенок представляет свою работу, описывая, как она выглядит и почему именно этот персонаж ему нравится. Педагог помогает корректировать произношение и формулировку мыслей.

Пример 15: Занятие с использованием приложений для чтения. Цель: Улучшение навыков чтения и произношения. Педагог использует

приложения, такие как сервис «Строки» или «Букмейт», «Литрес», где дети могут слушать аудиокниги и следить за текстом. После прослушивания книги дети обсуждают сюжет, персонажей и свои впечатления, что развивает их речевые навыки и критическое мышление.

Пример 16: Занятие с использованием социальных сетей. Цель: Повышение мотивации к занятиям и развитие навыков общения. Педагог создает закрытую группу в социальной сети (например, в ВКонтакте, Сферум), где дети могут делиться своими успехами, задавать вопросы и общаться друг с другом. Педагог публикует задания и предлагает детям выполнять их, а затем делиться результатами. Это помогает развивать как речевые, так и социальные навыки.

Пример 17: Занятие с использованием видеоигр. Цель: Развитие координации и речевых навыков. Педагог использует специальные видеоигры, которые требуют от детей произносить слова или фразы для выполнения заданий (например, с платформ «Читания» или «Мерсибо»). В процессе игры дети развивают навыки произношения и интонации, а также получают удовольствие от занятий.

Эти примеры показывают, как современные технологии могут быть интегрированы в занятия по коррекции речевых нарушений, делая процесс обучения более интересным и эффективным.

Методические рекомендации подчеркивают важность использования технологий в коррекции речевых нарушений у детей. Интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс позволяет создать более эффективную и увлекательную среду для обучения, что в конечном итоге способствует успешному развитию речевых навыков у детей. Педагогам предлагается активно использовать указанные подходы и примеры в своей практике для достижения максимальных результатов в работе с детьми.

**Пример использования цифровых платформ на занятиях с детьми,
имеющих лексико-грамматические нарушения
(часть занятия)**

Возраст учащихся: 6-9 лет

Число детей: 15 человек

Педагог: Ядикарян Г.О.

Тема занятия (взята из ДООП «Звуковичок»): **«”Непростое” простое предложение»**

Цель: развить лексико-грамматические навыки и улучшить произношение у детей с речевыми нарушениями с использованием цифровых платформ.

Задачи:

1. Расширить словарный запас детей.
2. Научить правильно строить простые предложения.
3. Улучшить произношение звуков и слов.
4. Развить навыки слушания и взаимодействия в группе.

Оборудование:

- Планшеты или компьютеры с доступом к интернету
- Приложения: «Логоша», «Логотека», «Мерсибо»
- Проектор для демонстрации материалов (по возможности)
- Раздаточные материалы (картинки, карточки со словами)

Ход занятия:

1. Приветствие (2 минуты)

Педагог: «Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Сегодня мы будем учиться правильно составлять простые предложения, используя интересные приложения. Давайте начнем с приветствия! Как мы можем поздороваться друг с другом? Предложите, пожалуйста, варианты.

Дети: «Здравствуйте!», «Привет!», «Мы можем помахать рукой».

2. Основная часть занятия:

Этап 1: Разминка (5 минут)

Педагог: Сейчас мы немного потренируемся в произношении и поможем нас в этом приложение «Логоша». Я буду говорить слова, а вы будете повторять за мной. Если что-то будет сложно, не переживайте, я помогу!

Педагог запускает приложение и начинает произносить слова, дети повторяют.

Примеры:

Педагог произносит звук «С» — дети повторяют: «С-с-с».

Педагог произносит звук «Ш» — дети повторяют: «Ш-ш-ш».

Звуки: «М», «А», «Р», «Т» — дети собирают слово «МАРТ».

Звуки: «С», «К», «А», «Т» — дети собирают слово «СКАТ».

Повторите: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку». «Кукушка кукушонку купила капюшон».

Для звука «Л»: «Лиса, луна, лужа, лошадь»

Для звука «С»: «Слон, синий, сапог, солнце».

Произнесите звук «Р», как будто вы рычите, «Р-р-р!».

Произнесите звук «Ш», как будто вы шипите, «Ш-ш-ш!».

В результате выполнения этого упражнения педагог видит несколько важных аспектов речевого развития детей:

1. Артикуляционная точность — насколько чётко и правильно дети произносят звуки («С», «Ш», «М», «А», «Р», «Т», «К», «Л» и т.д.).

2. Фонематическое восприятие — способность детей различать и воспроизводить отдельные звуки речи.

3. Навыки слогообразования и словообразования — умение детей соединять звуки в слоги и слова (например, «МАРТ», «СКАТ»).

4. Развитие фонематического слуха — умение слышать и повторять скороговорки и фразы с повторяющимися звуками, что способствует развитию беглости речи и правильной артикуляции.

5. Уровень автоматизации звуков — насколько дети могут произносить звуки в различных позициях (в начале слова, в середине, в конце).

6. Эмоциональное вовлечение и мотивация — насколько дети активно участвуют в упражнении, проявляют интерес и положительное отношение к речевой деятельности.

7. Индивидуальные особенности — выявление детей, которым требуется дополнительная помощь или внимание в работе над определёнными звуками.

Таким образом, педагог получает обратную связь о текущем уровне развития лексико-грамматической стороны речи, артикуляционной моторики и фонематического слуха у каждого ребёнка, что позволяет скорректировать дальнейшую работу и подобрать индивидуальные задания.

**Пятиминутка (выполнение двигательных упражнений под музыку)
(3 минуты).**

Этап 2: Развитие словарного запаса (8 минут)

Педагог: Далее мы перейдем к приложению «Логотека». Здесь мы будем расширять наш словарный запас. Я буду показывать картинки, а вы должны будете выбрать правильные слова.

1. Педагог показывает картинку с изображением, например, яблока, и предлагает детям выбрать из нескольких вариантов слов правильное: «Яблоко», «Апельсин», «Груша».

Вопрос: «Как называется этот фрукт?»

Цель: развитие лексики, умение соотносить слово и предмет.

2. Показывается картинка с изображением кошки, которая ловит мышь.

Вопрос: «Что делает кошка?»

Варианты ответа: «Бегает», «Прыгает», «Ловит мышь».

Цель: расширение активного словаря, формирование навыков описания действий.

3. Педагог показывает несколько картинок: мяч, кукла, книга, машина.

Вопрос: «Какие из этих предметов — игрушки?»

Цель: развитие умения группировать слова по смыслу.

4. Показываются картинки: собака, кошка, стул, птица.

Вопрос: «Что здесь лишнее?»

Цель: формирование логического мышления и понимания категорий.

В результате выполнения заданий из приложения «Логотека» педагог получает важную информацию о речевом развитии детей, а именно:

1. Уровень понимания лексики — насколько дети знают и правильно соотносят слова с изображениями, умеют подобрать нужное слово из предложенных вариантов.

2. Активный словарный запас — какие слова дети могут использовать самостоятельно, насколько разнообразен их словарь.

3. Навыки классификации и группировки — умение детей выделять общие признаки предметов, объединять слова в категории и находить лишние элементы.

4. Развитие грамматического строя речи — способность детей строить простые и развернутые ответы, употреблять правильные формы слов (например, глаголов в настоящем времени, прилагательных).

5. Коммуникативные навыки — насколько дети умеют слушать вопросы, понимать задание и формулировать ответы, взаимодействовать с педагогом и сверстниками.

6. Внимание и концентрация — уровень сосредоточенности детей во время выполнения заданий и их мотивация к речевой деятельности.

7. Индивидуальные трудности — выявление конкретных проблем: затруднения в понимании слов, в подборе правильных ответов, в построении фраз или в артикуляции.

Таким образом, педагог получает обратную связь, которая помогает скорректировать дальнейшую работу, подобрать индивидуальные задания и методы обучения, а также отслеживать динамику речевого развития детей.

Этап 3: Построение предложений (10 минут)

Педагог: Сейчас мы потренируемся составлять простые предложения, используя приложение «Мерсибо». Вы будете работать в парах и обсуждать, как можно составить предложение на основе выбранных изображений. Я покажу вам картинки, а вы попробуете придумать предложение. Готовы?

Пример 1:

Картинки: мальчик, собака.

Вопрос: «Что может делать мальчик?»

Ожидаемый ответ: «Мальчик кормит собаку».

Пример 2:

Картинка: девочка, книга.

Вопрос: «Что может делать девочка с книгой?»

Ожидаемый ответ: «Девочка читает книгу».

Пример 3:

Картинка: кот, диван.

Вопрос: «Что может делать кот?»

Ожидаемый ответ: «Кот спит на диване».

Пример 4:

Картинка: мальчик, мячом.

Вопрос: «Что может делать мальчик с мячом?»

Ожидаемый ответ: «Мальчик играет с мячом».

Пример 5:

Картинка: девочка, картина, краски

Вопрос: «Что может делать девочка?»

Ожидаемый ответ: «Девочка красками рисует картину».

Такой подход помогает детям практиковать построение простых предложений с подлежащим и сказуемым, развивать связную речь и грамматические навыки. Если хотите, могу помочь составить задания с конкретными картинками или усложнить предложения.

Выполняя задания на составление простых предложений по картинкам из приложения «Мерсибо», педагог наблюдает и оценивает у детей следующие речевые и познавательные навыки:

1. Понимание изображения и ситуации — насколько ребёнок правильно воспринимает смысл картинки, выделяет главных действующих лиц и действия.

2. Умение строить простые предложения — способность формировать связные высказывания с подлежащим и сказуемым, правильно использовать грамматические формы.

3. Активный словарный запас — наличие необходимых слов для описания картинки, умение подбирать подходящие существительные, глаголы и прилагательные.

4. Грамматическая правильность речи — употребление правильных окончаний, согласование слов в предложении, соблюдение порядка слов.

5. Коммуникативные навыки — умение слушать задание, понимать вопрос и отвечать на него, выражать свои мысли.

6. Уровень речевой инициативы — проявление желания говорить, самостоятельность в построении предложений.

7. Трудности и ошибки — выявление конкретных проблем: пропуски слов, неправильные формы, затруднения в формулировке.

Таким образом, педагог получает ценную информацию для диагностики речевого развития ребёнка, планирования дальнейших занятий и индивидуализации коррекционной работы.

Педагог: Молодцы! Вы все очень хорошо справляетесь!

3. Рефлексия (5 минут)

Педагог: Подведем итог нашего занятия. Что вам было легко выполнять, что было трудно, и что вы хотели бы попробовать в следующий раз. Кто хочет начать?

Дети отвечают.

Педагог завершает занятие, хвалит детей и предлагает им пойти на перемену.

Ожидаемые результаты:

- Дети расширяют свой словарный запас и учатся правильно строить предложения.
- Улучшается произношение и уверенность в общении.
- Развиваются навыки слушания и взаимодействия в группе.
- Дети становятся более заинтересованными в процессе обучения благодаря использованию технологий.

Такой план занятия поможет создать увлекательную и продуктивную атмосферу, способствующую развитию речевых навыков у детей.

Пример использования платформы «Логотека» на занятиях с детьми, имеющих речевые нарушения (часть занятия)

Возраст учащихся: 6-9 лет

Число детей: 15 человек

Педагог: Ядикарян Г.О.

Тема занятия (взята из ДООП «Звуковичок»): «”Непростое” простое предложение». (закрепление изученного материала)

Цель: улучшить лексико-грамматические навыки у детей с речевыми нарушениями, используя интерактивные задания с платформы «Логотека».

Задачи:

1. Закрепить у детей навык правильно строить простые предложения.
2. Научить детей делать предложение распространенным.
3. Развить навыки произношения и слушания.
4. Способствовать взаимодействию между детьми через игровые элементы.

Оборудование:

- Планшеты или телефоны с установленным приложением «Логотека»
- Проектор для демонстрации материалов (по возможности)
- Раздаточные материалы (картинки, карточки со словами)
- Мягкие игрушки или куклы для ролевых игр

Ход занятия:

1. Приветствие (5 минут)

Педагог:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет очень интересное занятие, на котором мы будем учиться через игру. Мы будем использовать приложение «Логотека», которое поможет нам развивать нашу речь и учиться новым словам.

- Как вы думаете, с чего мы начнем занятие?

Дети: С приветствия!

Педагог: Правильно! Давайте сначала поздороваемся друг с другом. Каждый по очереди скажет свое имя и одно слово, которое ему нравится. Я начну: меня зовут [Имя педагога], и мне нравится слово «солнце». Теперь ваша очередь!

Дети отвечают.

2. Основная часть занятия

Этап 1: Разминка (2 минуты)

Педагог: Сейчас немного разомнем наши языки и ротики! Мы будем использовать приложение «Логотека». Я покажу, как с ним работать. Смотрите, здесь есть разные картинки и слова. Я буду нажимать на слово, и вы будете повторять его за мной. Готовы?

Педагог запускает приложение и демонстрирует, как оно работает. Дети повторяют слова и фразы вместе с педагогом.

Примеры:

1. *Картинка: яблоко*

Слово: «яблоко»

Педагог нажимает на слово и произносит: «яблоко» — дети повторяют.

2. *Картинка: мяч*

Слово: «мяч»

Педагог произносит: «мяч» — дети повторяют.

3. *Картинка: собака*

Слово: «собака»

Педагог говорит: «собака» — дети повторяют.

4. *Картинка: машина*

Слово: «машина»

Педагог произносит: «машина» — дети повторяют.

5. *Картинка: цветок*

Слово: «цветок»

Педагог говорит: «цветок» — дети повторяют.

Педагог: Отлично! Теперь давайте попробуем еще раз! Кто хочет попробовать сказать слово первым?

Выполняя задание на повторение слов с использованием приложения «Логотека», педагог наблюдает и оценивает у детей следующие моменты:

1. Артикуляционная готовность и моторика речи — насколько чётко дети произносят звуки, работают ли правильно органы речи (язык, губы, челюсть).

2. Произношение звуков — выявление наличия или отсутствия трудностей с конкретными звуками.

3. Внимание и слуховое восприятие — способность внимательно слушать, как произносятся слова и точно их повторять.

4. Мимика и жестикуляция — наблюдение за участием ребёнка в процессе, выражением лица.

5. Уровень речевой инициативы — активность ребёнка в повторении, желание участвовать в упражнении.

6. Память и запоминание — способность удерживать слово в памяти и воспроизводить его после прослушивания.

7. Психоэмоциональное состояние — комфортность, отсутствие страха или тревоги при выполнении задания.

Таким образом, педагог получает информацию о текущем уровне фонетического развития ребёнка, его мотивации и готовности к речевой деятельности, что помогает планировать дальнейшую коррекционную работу.

Этап 3: Игровая активность (10 минут)

Педагог: Теперь мы немного поиграем! Мы также будем использовать приложение «Логотека». В ней вам нужно будет выбрать правильные слова для завершения предложений.

Педагог запускает игру и объясняет правила. Дети выбирают слова.

Примеры:

1. **Предложение:** «Кошка ловит ____.»

Варианты: мышь, мяч, цветок

2. **Предложение:** «Петя ест ____.»

Варианты: яблоко, машина, собака

3. **Предложение:** «Солнце светит ____.»

Варианты: ярко, тихо, быстро

4. **Предложение:** «Мама читает ____.»

Варианты: книгу, машину, мяч

5. **Предложение:** «Птица летит в ____.»

Варианты: небо, дом, цветок

Такие упражнения помогают детям развивать понимание лексического значения слов и грамматическую правильность построения предложений, а также расширяют словарный запас. Педагог может сопровождать задание обсуждением вариантов и объяснением значений слов.

Педагог: Кто хочет представить свое предложение? Какое слово вы выбрали и почему?

Педагог поощряет детей за активное участие и правильные ответы.

Выполняя задание по выбору правильного слова для завершения предложения, педагог наблюдает и анализирует у детей следующие навыки и особенности:

1. Понимание лексического значения слов — насколько ребёнок правильно соотносит слово с контекстом предложения.

2. Грамматическую компетенцию — умение выбирать слово, которое грамматически согласуется с остальной частью предложения (род, число, падеж).

3. Развитие логического мышления — способность делать осознанный выбор на основе смысла.

4. Уровень словарного запаса — какие слова ребёнок знает и понимает, а с какими испытывает затруднения.

5. Внимание и концентрацию — насколько ребёнок сосредоточен на задании и способен выбрать правильный вариант среди похожих.

6. Самостоятельность и уверенность — проявляет ли ребёнок инициативу, сомневается ли, просит помощи.

7. Ошибки и их характер — типичные затруднения (например, выбор по звучанию, а не по смыслу), что позволяет скорректировать дальнейшую работу.

Таким образом, педагог получает ценную информацию о лексико-грамматическом уровне ребёнка, его речевом понимании и навыках анализа, что помогает планировать индивидуальное сопровождение и развитие.

Педагог: Сейчас я усложню вам задачу. Сейчас попробуйте «разукрасить» придуманные вами предложения, добавив в него прилагательное. Подскажу как это можно сделать.

Например, возьмем предложение *«Кошка ловит мышь»*. *Какой может быть кошка? Быстрая, серая, рыжая, ловкая, шустрая и т.п. Рыжая кошка ловит мышь.*

Выполняя задание по добавлению прилагательного для «разукрашивания» предложения, педагог наблюдает и анализирует у детей следующие моменты:

1. Понимание роли прилагательного — видит, насколько ребёнок осознаёт, что прилагательное описывает признак предмета и дополняет смысл предложения.

2. Развитие лексического запаса — какие прилагательные ребёнок использует, насколько разнообразен и точен его словарный запас.

3. Грамматическую грамотность — умеет ли ребёнок правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

4. Творческое мышление и воображение — насколько свободно ребёнок придумывает новые варианты, проявляет ли инициативу и креативность.

5. Уровень речевой активности и мотивации — готов ли ребёнок участвовать в задании, проявляет ли интерес к усложнению высказывания.

6. Навыки синтаксического построения — как ребёнок строит расширенное предложение, соблюдает ли порядок слов.

7. Ошибки и затруднения — характер ошибок (например, неправильное согласование, выбор несоответствующего прилагательного), что помогает скорректировать дальнейшую работу.

Таким образом, педагог получает информацию о развитии у ребёнка лексико-грамматических навыков, способности к расширению высказывания и творческому использованию языка, а также о его речевой уверенности и понимании структуры предложения.

3. Рефлексия (6 минут)

Педагог: Отлично, ребята! Вы все очень старались, и я горжусь вами! Давайте подведем итоги нашего занятия. Что нового вы узнали сегодня? Что вам понравилось больше всего? Что было легко для вас, а что оказалось трудным?

Дети отвечают.

Ожидаемые результаты:

- Дети расширяют свой словарный запас и учатся правильно строить предложения.
- Улучшается произношение и уверенность в общении.
- Развиваются навыки слушания и взаимодействия в группе.
- Дети становятся более заинтересованными в процессе обучения благодаря игровым элементам.

Такой подход к занятию с использованием приложения «Логотека» создаст увлекательную и продуктивную атмосферу, способствующую развитию речевых навыков у детей.

Заключение

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Звуковичок» в МБОУ ДО «Детский морской центр имени адмирала Ф. Ф. Ушакова» педагог дополнительного образования – логопед Ядикарян Г.О. провела комплексный анализ речевых нарушений у детей 6–9 лет и выявила значительные трудности в фонематическом восприятии, недостаточном словарном запасе и построении связной речи. Эти показатели подтверждают актуальность и необходимость системной коррекционной работы с использованием современных методов и технологий.

Методические рекомендации, разработанные на основе практического опыта и анализа современных цифровых ресурсов, демонстрируют высокую эффективность интеграции интерактивных приложений, игровых технологий, виртуальной и дополненной реальности, а также онлайн-платформ в коррекционный процесс. Использование таких инструментов способствует созданию мотивационной, увлекательной и индивидуально адаптированной образовательной среды, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями, склонных к утомлению и снижению интереса при традиционных формах занятий.

Примеры практического применения цифровых платформ «Логотека», «Мерсибо», «Логоша» и других подтверждают их значительный потенциал в развитии лексико-грамматических навыков, фонематического слуха, артикуляционной моторики и коммуникативных умений. Использование игровых и интерактивных элементов позволяет не только повысить речевую активность и уверенность детей, но и обеспечивает педагогам ценную диагностическую информацию для индивидуальной коррекционной работы.

Важным аспектом является комплексный подход, включающий логопедическую работу, психологическую поддержку и развитие социальных навыков через групповые взаимодействия и игровые ситуации. Современные технологии расширяют возможности педагогов в реализации такого подхода, делая занятия более доступными, гибкими и результативными.

Таким образом, внедрение инновационных цифровых средств и методов в коррекционную практику дополнительного образования является перспективным направлением, способствующим успешной социализации, повышению учебной мотивации и улучшению качества жизни детей с речевыми нарушениями. Настоящие методические рекомендации предоставляют педагогам инструменты и практические рекомендации для эффективной работы, способствуя развитию речевых навыков и всестороннему личностному росту обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – М., 2011.
2. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой – М.: Издательство: Детство-Пресс, 2011.
3. Корзун А. В. Веселая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. - Минск, 2000.
4. Кутепова Е.Н. Оптимизация процесса школьного обучения с помощью программно-методических средств // Логопедия: методические традиции и новаторство. – М., 2003.
5. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду – Л., 2006. – № 6 (13).
6. Любимова М.М., Белобородова Е.В. К вопросу о применении новых информационных технологий при обучении детей с нарушениями речи // Социальная защита детства. Психолого-педагогические аспекты образования детей с отклонениями в развитии. М., 2001. Вып. 6. С. 17–22.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Логозавр» - <http://www.logozavr.ru>
2. Платформа «Мерсибо» - <https://mersibo.ru/>
3. Компьютерная программа «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» - <https://specped.ru/software/>
4. Приложение «Кораблик» - <https://www.rustore.ru/catalog/app/ru.hse.neuroling.korablik>
5. «Логоша» - интерактивная платформа для логопедов - <https://logosha-online.ru/>
6. «Логотека» — интерактивная онлайн-платформа - <https://logoteka.pro/>
7. «Logointeres» - интерактивная логопедия - <https://logointeres.ru/>
8. Мобильный тренажер «Логопотам» - <https://logopotam.ru/>
9. Приложение «Привет, Логопед! Запуск речи» - https://play.google.com/store/apps/details?id=com.dar_slova.hs&hl=ru
10. Интерактивное приложение «Домашний логопед для детей» – <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.logoped&hl=ru>

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232423252829

Документ о квалификации

Регистрационный номер

21-3/0406-25

Город

Краснодар

Дата выдачи

04 июня 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Запина
Мария Валерьевна**

в период с 12.05.2025г. по 04.06.2025г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Совершенствование профессиональных компетенций
методистов образовательных организаций в условиях
реализации ФГОС

в объеме

108 часов



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.
Максимова С.М.

Чуба А.Н.

Максимова С.М.