

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку  
на тему: «Формирование экологического воспитания детей 6–7 лет  
посредством изучения водоёмов и их обитателей»

педагога дополнительного образования муниципального бюджетного  
образовательного учреждения дополнительного образования муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова»  
**Ломакиной Ирины Алексеевны**

Цель методической разработки - поделиться с педагогами, воспитателями собственными наработками, опытом проведения мероприятий, связанных с темой знакомства с миром водоёмов, дать методические рекомендации по дальнейшему использованию материала.

Актуальность данной разработки состоит в том, что экологические проблемы в современном мире выводят вопросы экологического воспитания на первый план. На занятиях с дошкольниками решается важное задание - не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их самостоятельно ее замечать, ценить и сохранять.

Рецензируемая разработка включает в себя цикл занятий экологической направленности, связанных с изучением водоёмов и их обитателей, с сохранением водных ресурсов. Тема реализуется через такие виды деятельности, как игровая, коммуникативная, творческая, поисково – исследовательская. Используются различные методы и приемы: наглядный метод, практический метод, прием эмоциональной заинтересованности, прием художественного слова. Материал разработан с учетом возрастных особенностей детей и содержит практический материал по организации занятий.

Разработка апробирована на базе Детского морского центра г. Краснодара. Она соответствует требованиям, предъявляемым для разработки методического пособия, и представляет практический интерес, его можно рекомендовать для использования в работе педагогам, специалистам в ДОО.

Рецензент Сапогова И.А.,  
магистр психологических наук,  
старший преподаватель  
кафедры психологии личности  
и общей психологии ФУП  
Кубанского госуниверситета



*Подпись Сапогова И.А. заверено  
Декан факультета управления и  
психологии КГУ Сапарина И.В.*

18.05.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
дополнительного образования  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский морской центр имени адмирала Федора Федоровича Ушакова»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**на тему: «Формирование экологического воспитания детей 6–7 лет  
посредством изучения водоёмов и их обитателей»**

**Комплекс занятий, теоретический и практический материал к  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Эрудит»**

**Педагога дополнительного образования,  
руководителя объединений  
«Эрудит», «Радуга», «По дороге к азбуке»**

**Ломакиной Ирины Алексеевны**

Краснодар, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1.</b>	
Пояснительная записка	3
<b>Раздел 2.</b>	
Тема занятия № 1 «Водоёмы России»	5
Тема занятия № 2 «Морские обитатели»	9
Тема занятия № 3 «Водоёмы Краснодарского края»	13
Тема занятия № 4 квест «В глубоком синем море»	18
<b>Анализ проведенных мероприятий</b>	20
<b>Методические рекомендации</b>	20
<b>Список использованной литературы и интернет-ресурсов</b>	22

### Аннотация

В дошкольный период очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Методическая разработка с рекомендациями к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Эрудит» объединяет цикл занятий и направлена на формирование у детей 6-7 лет основ экологической культуры через изучение водоемов, и их обитателей.

Экологические инновации (или экоинновации) - это актуальное направление работы любого образовательного учреждения, это новые продукты, новые технологии, обеспечивающие взаимодействие между экономическим развитием и сохранением окружающей среды.

Методическая разработка может стать источником передового педагогического опыта для классных руководителей, учителей, родителей и педагогов дополнительного образования в формировании экокультуры дошкольников.

В данном пособии мы предлагаем ряд занятий, объединенных одной темой «Водоемы и их обитатели».

## Раздел 1

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка по теме «Формирование экологического воспитания детей 6–7 лет посредством изучения водоёмов и их обитателей» содержит 4 занятия: «Морские обитатели», «Водоёмы России», «Водоёмы Краснодарского края», квест «В глубоком синем море».

В наш не простой век, когда вопросы экологии значимы, проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

В ходе образовательно – воспитательного процесса выявилось, что у детей недостаточно знаний о водоёмах страны и края, их обитателях, о способах сохранения водных ресурсов. Следовательно, мы решили провести мероприятия, посвященные этой теме. Оно позволит расширить и углубить знания детей о морских обитателях и их среде обитания, о значении водоёмов, водных ресурсов для страны и края, послужит формированию бережного отношения к морским просторам и обитателям. В совместной работе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к сохранению природных ресурсов, животных, тем самым пробуждая лучшие чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме. В этом актуальность выбранной тематики.

Различные мероприятия помогают формировать экологическую культуру, эстетические отношения к природе, развивать любовь к ней и нести ответственность за ее состояние. Экологическое образование и воспитание дошкольников становится в наше время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем её уровень.

**Актуальность** данной методической разработки заключается в том, что, с одной стороны, перед педагогами стоит задача определения наиболее эффективных путей в приобщении детей дошкольного возраста к природе, но на практике многие реализуют традиционную методику экологического воспитания, мало способствующую формированию у детей системы экологических знаний, с другой стороны.

**Новизна** методической разработки состоит в использовании как традиционных, так и нетрадиционных форм занятий с использованием приёма игровой деятельности, что для дошкольников является ведущей, способствующей систематизации знаний детей о природе, повышению интереса к обучению.

**Цель разработки** – поделиться с педагогами, воспитателями собственными наработками, опытом проведения мероприятий, связанных с

темой знакомства с миром водоёмов, дать методические рекомендации по дальнейшему использованию материала.

Тема реализуется через все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, творческую, а также в рамках неё решаются образовательные задачи, с одной стороны, социально значима, с другой стороны вызывает личностный интерес детей.

Представленная разработка – это теоретический и практический материал, который может использоваться воспитателями, педагогами как отдельными элементами, так и в целом.

## РАЗДЕЛ 2.

### Тема занятия № 1 «Водоёмы России»

**Место проведения:** МБОУ ДО ДМЦ

**Возраст участвующих:** учащиеся 6-7 лет объединений «Радуга», «Эрудит», «По дороге к азбуке».

**Форма проведения:** занятие

**Оборудование:** мультимедийная установка (ноутбук, интерактивная доска, колонки, проектор), глобус, картинки ручей, река, море, грязное море, аудиозаписи, материалы для дидактических игр.

**Ответственный за проведение:** педагог дополнительного образования Ломакина И.А.

**Цель:** расширить представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, реки, моря и т. д.

**Задачи:**

- сформировать познавательный интерес к природе, к ее главным богатствам;
- расширить представления о свойствах воды;
- закрепить знания о водных ресурсах родного края;
- воспитать бережное отношение к воде, формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.

**Планируемые результаты:** расширить представления детей о разнообразии водных ресурсов, о свойствах воды; сформировать бережное отношение к водным ресурсам.

#### Ход деятельности

**Педагог:**

Станем рядышком, по кругу,  
Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

- Ребята, я предлагаю вам отгадать загадку.

Она и в озере, она и в лужице,

Она и в чайнике у нас кипит.

В ручьях и реках, в море кружится,

И без нее нам не прожить.

**Ответы детей.**

**Педагог:**

- Правильно, это вода. Важна ли вода для нашей планеты и ее обитателей?

**Ответы детей**

**Педагог:** (рассматриваем глобус) Посмотрите, большая часть нашей планеты покрыта водой. Голубые линии – это реки, маленькие голубые пятна – это озера, а большие – это моря и океаны. Жизнь на земле есть только там, где есть вода. Вот как велико значение воды в природе.

*2 вариант начала занятия: (использование Экологической сказки)*

**Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды)**

Заблудилась однажды Тучка. Попала она в пустыню.

— Как тут красиво! – подумала Тучка, глядя вокруг. – Всё такое жёлтенькое...

Налетел ветер, выровнял песчаные холмы.

— Как тут красиво! – вновь подумала Тучка. – Всё такое ровненькое...

Сильнее стало припекать солнце.

— Как тут красиво! – в очередной раз подумала Тучка. – Всё такое тёплое...

Так прошёл целый день. За ним второй, третий... Тучка всё ещё восторгалась увиденным в пустыне.

Неделя прошла. Месяц. В пустыне было и тепло, и светло. Солнышко облюбовало это место на земле. Ветер часто навевался сюда.

Не было здесь только одного – голубых озёр, зелёных лугов, пения птиц, всплеска рыб в реке.

Заплакала Тучка. Нет, не видать пустыне ни пышных лугов, ни густых дубрав, не вдыхать её обитателям аромат цветов, не слышать ей звонкую трель соловья.

Нет здесь самого главного – ВОДЫ, а, значит, нет и ЖИЗНИ.

*На экране появляется золотая рыбка.*

**Педагог:** Ребята, золотая рыбка отправила нам срочное и важное голосовое сообщение, давайте скорее прослушаем его!!!

Рыбка: - Ребята случилась большая беда, в нашем море пропали все рыбы и морские животные. Может, вы поможете их вернуть в море, а то они все погибнут.

**Педагог:** Будем спешить на помощь???

**Ответы детей**

**Педагог:** Но как нам попасть к морю?

**Ответы детей.**

**Педагог:** Ребята, а вы помните мультфильм «Беги, ручеек», куда он попал в конце фильма?

**Ответы детей.**

**Педагог:** Верно, но сначала ручеек попал в маленькую речку, потом соединился с большой, полноводной рекой, а потом вместе с ней добежал до самого моря. Может, и мы с вами так поступим?

**Ответы детей.**

Звучит шум ручейка. На экране появляется ручеек.

**Педагог:** Бегу я, как по лесенке

По камушкам звеня,

Издалека по песенке

Узнаете меня (ручеек)

Ой, смотрите, а вот и ручеек. Ручей берет свое начало из родника, который бьет из-под земли (картинки). В роднике вода всегда чистая, прозрачная, ее даже можно пить.

С моим ручейком все хорошо, но, чтобы продолжить путь, каждому из вас нужно собрать свой маленький ручеек. Пока они плыли они разбились на несколько частей. Давайте каждый составит целый ручеек из частей. (раздаются разрезанные карточки ручейков).

**Педагог:** Теперь ручеек течет дальше. Молодцы!

Из недр земли забил родник  
Ручьем хрустальным стал он в миг  
Спешат ручьи, вперед бегут  
И вот рекой они текут.

Посмотрите, здесь наш ручеек впадает в маленькую речку. (картинка+ шум реки)

**Педагог:** Как называется река, которая течет по нашему селу?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Кто из вас был около реки, что вы видели?

*Ответы детей.*

**Физкультминутка.**

К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте.)  
Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе.)  
Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)  
Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками.)  
Делать так руками нужно:  
Вместе — раз, это брасс. (Круги двумя руками вперед.)  
Одной, другой — это кроль. (Круги руками вперед поочередно.)  
Все, как один, плывем как дельфин. (Прыжки на месте.)  
Вышли на берег крутой (Шагаем на месте.)

**Педагог:** Да, наша речка не такая уж большая и глубокая, но она очень красивая, течет тихо, спокойно, ею можно любоваться и получать радость. А вы знаете, что реки тоже могут болеть? (картинки грязной реки) Беззаботные люди нередко, отдыхая возле реки, оставляют после себя мусор, грязные пакеты, бутылки. И река становится не красивой, грязной. От этого страдают и рыбы, и животные, которые живут около реки. Что же нужно делать, чтобы река не была грязной?

*Ответы детей.*

**Педагог:**

Пусть на земле не умирают реки,  
И стороной обходит их беда.  
Пусть чистой остается в них навеки  
Студеная и чистая вода.

И нам с вами ребята нужно очистить реку от мусора.

На макете реки, ребенок поочередно каждый, убирает мусор, тем самым освобождая реку.

**Педагог:** Молодцы, ребята! Наша река теперь идеально чистая, но ведь не хватает кого-то?

### **Ответы детей.**

**Педагог:** А вы знаете, кто живет в реке и около нее? Что ж, проверим, отгадайте загадки и найдите отгадки (отгадки размещают на картине реки)

1. Под водою проплыла рыба с пастью, как пила Всех пугала эта злоюка, кто она, скажите ...**щука**

2. Вот усатое бревно, прилегло поспать на дно. Почему бревно с хвостом? потому что это ... **сом**

3. Он всегда гулять идет только задом наперед, С ним знаком любой рыбак, хоть не рыба он, а ... **рак.**

4. У воды она живет, громко песенки поет. Рот ее для мух ловушка, а зовут ее ...**лягушка.**

5. Кто гуляет по травинке, домик свой несет на спинке? С виду дом, как пирамидка, а хозяйка в нем...**улитка.**

6. Показалась нам сперва в желтых пятнах голова, А за нею между луж, хвост ползет, кто это? ...**уж.**

**Педагог:** Молодцы! Вы отгадали все загадки, и теперь мы знаем, кто живет в реке и около нее.

*(Слайды моря)*

**Педагог:** Вот мы и добрались до моря. А чем река отличается от моря?

### **Ответы детей.**

**Педагог:** Давайте вспомним, как мы добрались до моря? (Ручей, маленькая река, большая река, море, океан)

**Педагог:** Ребята, вы не забыли, зачем мы пришли к морю?

### **Ответы детей.**

**Педагог:** Дети создают морской коллаж под шум воды. (коллективная работа) На макете моря, дети наклеивают готовые перемешанные картинки животных морских и не только. Задача ребенка выбрать только нужное.

**Педагог:** Дети, как только вы расположили всех рыбок по местам в море, золотая рыбка, тут же нам ответила, давайте послушаем.

**Рыбка:** Спасибо вам, ребята, вы очень помогли, без вас морские жители не смогли бы вернуться в море. Я очень рада, что у нас у рыбок есть такие замечательные друзья!

**Педагог:** А мы счастливы и рады, что смогли помочь золотой рыбке! Что ж, ребята, вот и закончилось наше путешествие. Мы сегодня много узнали о воде?

### **Ответы детей.**

Проделали большой путь от ручейка до огромного и бескрайнего моря.

Ребята, на столах перед вами смайлика. Один грустный, другой веселый. Если вам было интересно сегодняшнее занятие поднимаем высоко вверх веселого человечка, если что-то не понравилось и было скучно, поднимайте вверх грустного человечка.

Интересно было на занятии?? Поднимайте смайлики.

Молодцы, ребята! Спасибо вам за активную работу! А сейчас проходите набирайтесь сил для дальнейших больших путешествий!

## Тема занятия № 2 «Морские обитатели»

**Место проведения:** МБОУ ДО ДМЦ

**Возраст участвующих:** учащиеся 6-7 лет объединений «Радуга», «Эрудит», «По дороге к азбуке».

**Форма проведения:** занятия с игровыми элементами.

**Оборудование:** мультимедийная установка (ноутбук, интерактивная доска, колонки, проектор, набор геометрических фигур, пластилин, ватные палочки, пазлы «Морская черепаха», «Кит», «Дельфин», «Осьминог».

**Ответственный за проведение:** педагог дополнительного образования Ломакина И.А.

**Цель:** познакомить, дополнить знания детей о морских обитателях.

**Задачи:**

- Сформировать представления детей о жизни моря и его обитателях: чем питаются, где живут, какие растения и животные их окружают.
- Развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности.
- Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению друг с другом.

**Планируемые результаты:** сформировать представление о морских обитателях, сформировать навыки бережного отношения к природе, развить память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.

### Ход занятия:

1. Педагог приветствует детей.

Собрались все дети в круг (*встают в круг*)

Я твой друг (*руки к груди*)

И ты мой друг (*протягивают руки друг к другу*)

Крепко за руки возьмёмся (*берутся за руки*)

И друг другу улыбнёмся (*улыбаются*)

Звучит фонограмма «Шум моря» (<https://audioskazki-online.ru/podborki/zvuki-dlya-detey/zvuki-prirody/shum-morya>)

**Педагог:** Что это за звуки, что это шумит? (*шум моря*)

Ребята, а что вы можете сказать о море. Какое оно? (красивое, шумящее, бескрайнее, прозрачное, синее, таинственное, волшебное,). Правильно. А ещё море очень глубокое и солёное. В море растут морские растения, красивые морские водоросли. Они очень полезные и помогают морским животным дышать.

**Педагог:** Сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие – на морское дно. Вам интересно узнать и познакомиться с обитателями морских глубин?

**Дети:** ДА!

**Педагог:** А на чём мы сможем путешествовать по морю?

**Детей:** На корабле, на лодке...

**Педагог:** Занимайте места, мы отправляемся с вами в путешествие на корабле (дети садятся на стульчики «корабль»)

Пальчиковая гимнастика «Лодочка».

Две ладошки прижму (*Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.*)

И по морю поплыву.

Две ладошки – друзья

Это лодочка моя.

Паруса подниму, (*Поднять выпрямленные ладони вверх.*)

Синим морем поплыву.

А по бурным волнам (*Имитация движений волн и рыбок.*)

Плывут рыбки тут и там.

**Педагог:** Ребята, одевайте маски и поплывем как маленькие рыбки.

**Педагог:** Вот мы и оказались в подводном мире.

А для того, чтобы нам увидеть морских обитателей вам надо отгадать загадки.

Слушайте 1 загадку:

Через море-океан плывет чудо великан

На спине его есть кран

Из него бежит фонтан (*КИТ*)

**Педагог:** Молодцы! Это кит. Он самый большой и очень добрый житель моря.

Загадка 2:

Над водой взметнулась глыба

Это очень злая рыба

Показала свой плавник

И опять исчезла вмиг (*АКУЛА*)

**Педагог:** Как вы думаете кто это?

**Дети:** Это Акула.

**Педагог:** Акулы, ребята, опасны и у нее очень острые зубы.

Загадка 3:

Только мимо нас проплыли

По играли и уплыли

Среди волн мелькнули спины

Дети кто это? (*ДЕЛЬФИНЫ*)

**Педагог:** Дельфины очень умные, добрые, смелые. Их боятся даже акулы. А еще они очень любят играть с детьми.

Загадка 4:

Понеслась о нем молва

Восемь ног и голова

Что бы всем страшнее было выпускает он чернила (*ОСЬМИНОГ*)

**Педагог:** Кто это за чудо зверь? Ну конечно, осьминог. У осьминога 8 щупалец, они любят чистоту, убираются в своём домике, а мусор складывают в кучку.

Загадка 5:

Я с неба упала  
На морское дно  
И хищницей стала  
Давным уж давно. (*МОРСКАЯ ЗВЕЗДА*)

**Педагог:** Это морская звезда. Она ползает по морскому дну, только очень медленно. Морской звезды пять лучиков, и она самая маленькая.

Последняя загадка 6:

И на суше и в воде  
Носит дом свой на спине  
Путешествует без страха  
В этом доме? (*ЧЕРЕПАХА*)

**Педагог:** Конечно, это черепаха, а правильно ее мы назовем, морская черепаха. Она носит свой дом с собой, и он очень крепкий и спасает ее от разных бед.

**Педагог:** А как вы думаете, как можно назвать всех этих животных одним словом?

**Дети:** Морские обитатели

**Педагог:** Потому что они все живут в море.

**Педагог:** Ребята, а как вы думаете кто из этих животных самый большой?

**Дети:** Кит

**Педагог:** А кто самый маленький?

**Дети:** Морская звезда.

**Педагог:** Молодцы!

Дети должны правильно согласовать названия обитателей водоемов и числительных от 1 до 5.

Одна акула, две акулы..;

Один кит, два кита..;

Один дельфин, два дельфина..;

Одна черепаха, две черепахи..;

*Пальчиковая Гимнастика «Морские животные»*

Жил да был один дельфин,  
Два конька дружили с ним,  
Приплывали к ним киты,  
и акула и моржи.

Те учили их считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

**Педагог:**

Сейчас я вам раздаю квадратики разного цвета. Посмотрите, на каком столе такой же квадратик, туда вы поплывете.

Распределение по центрам:

*Центр познания «Математики»*

Из геометрических фигур собрать рыбку.

*Центр лепки.*

Из пластилина разукрасить дельфина.

*Центр творчества.*

Поставить белые точки осьминогу ватными палочками.

*Центр дидактических игр.*

Пазлы: Морская черепаха, Кит, Дельфин, Осьминог.

**Педагог:** Ребята, вам понравилось наше морское путешествие, давайте посмотрим, кто, что делал в подводном мире (*рассматривает работы детей*).

**Педагог:** А давайте с вами вспомним, с кем вы сегодня познакомились?

*(Дети отвечают)*

Кит, Акула, Дельфин, Осьминог, Морская звезда, Морская черепаха.

### Тема занятия № 3 «Водоёмы Краснодарского края»

**Место проведения:** МБОУ ДО ДМЦ

**Возраст участвующих:** учащиеся 6-7 лет объединений «Радуга», «Эрудит», «По дороге к азбуке».

**Форма проведения:** занятие - путешествие.

**Оборудование:** мультимедийная установка (ноутбук, интерактивная доска, колонки, проектор), глобус, модули геометрических фигур, штурвал, игра «Обитатели рек и морей», запись шума моря, картинки с изображением речных рыб и морских обитателей, презентация «Водоёмы Краснодарского края».

**Ответственный за проведение:** педагог дополнительного образования Ломакина И.А.

**Цель:** познакомить, дополнить знания детей о водоёмах Краснодарского края.

**Задачи:**

- познакомить детей с естественными водоемами Краснодарского края: Азовским и Черным морями, реками - Кубань, Белая, с животным миром, морей, рек;
- развивать познавательный интерес о водном мире, о водоёмах Краснодарского края (реки – притоки реки Кубань, озёра.);
- углубить знания о природе и экологии края;
- воспитывать отзывчивость, доброжелательность;
- воспитывать чувство взаимопомощи, бережное отношение к природе, любовь к своей малой Родине -Кубань;
- развивать умение детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно;
- развивать связную речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать двигательную активность детей.

**Планируемые результаты:** сформировать у детей представление о водоемах Краснодарского края; развить интерес к водному пространству; углубить знания о природе и экологии края; сформировать чувство взаимопомощи, бережного отношения к природе, любовь к своей малой Родине; развить связную речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения, развить двигательную активность детей.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

-Ребята, посмотрите, что я вам принесла! Что это? (Это глобус)

- Разгадайте –ка ребята, такую загадку:

«Я и тучка, и туман,

я – река и океан.

Я летаю и бегу, и стеклянной быть могу» (Вода.)

-Давайте раскрутим наш глобус.

- Какого цвета больше? (Синего, голубого.) Почему? (Ответы детей)

-Потому что большая часть Земли занята водой.

- Ребята давайте рассмотрим карту нашего края. Как называется наш край? (Краснодарский край.) Нашу малую родину ещё называют Кубанью.

- Как вы думаете, что обозначают синие полосы? (Ответы детей.) Синие полосы обозначают реки, которые текут в разных направлениях и их очень много на Кубанской земле.

-Каким цветом обозначена вода на карте и на глобусе? (синим)

-Какие вы знаете реки в нашем крае? (Кубань).

-Сегодня мы отправимся в путешествие по рекам Краснодарского края на теплоходе.

-А как называются люди, которые путешествуют? Путешественники.) Давайте представим, что мы путешественники. А что нужно для путешествия? (Карта, компас и теплоход.)

-Сейчас мы смастерим теплоход из геометрических модулей и отправимся в путь.

- Давайте найдём самую большую реку нашего края на карте. Какая самая большая река? (Кубань.) Вот по ней мы и поплывём.

- Ребята, посмотрите, какой красивый вид кубанских просторов открылся нам.

Взмыло солнце над полями.

Свет клубится над рекой,

А вокруг, куда не глянешь –

Край кубанский, мой родной.

-Эта река имеет такое же название, как и наш край «Кубань».

Она берёт начало высоко в горах. Из маленького горного ручейка она превращается в широкую полноводную реку. Кубань является важной рекой.

Горные ледники дают начало истокам Кубани. Исток –это начало реки. Она мчится по ущельям –это русло реки. Затем река петляет по равнине. На территории нашего края протекают такие реки, как Лаба, Белая, Пшиш, Синюха. Это малые реки Краснодарского края, которые являются притоками Кубани. Это горные реки.

- Река может начинаться и из озера. Водичка вытекает из них, собирается в ручьи. Они соединяются, стекают и получается река.

*Дидактическая игра «Скажи наоборот»*

-Ребята, давайте поиграем с речкой. Я буду называть слова, а вы называете слово противоположное по значению.

Речка глубокая..... (Мелкая.)

Речка извилистая..... (Прямая.)

Речка широкая ..... (Узкая.)

Речка длинная .....(Короткая.)

Речка бурлящая .....(Спокойная.)

Вода в речке холодная ..... (Тёплая.)

Вода в речке мутная ..... (Прозрачная.)

- Ой, ребята, посмотрите, а что там плещется в воде? (Рыба.)

-Скажите, а какая бывает рыба? (Ответы детей.) Морские, которые живут в море, речные, которые живут в реках.

### *Динамическая пауза*

- Давайте представим, что мы рыбаки.

В синем небе облака. (встаём на носочки и поднимаем руки вверх)

Под горой бежит река, (приседаем, руки вперёд)

Рано утром из реки, (встали)

Тянут сети рыбаки. (имитируют движения, как бы перебирают сети руками)

Много рыбы наловили, (разводим руки в стороны)

Вкусную уху сварили. (выполняем круговые вращения руками, как бы варим уху в котле)

Ах!

- В наших реках очень много разной рыбы.

Сом-это самая большая рыба. Он питается мелкой рыбой, лягушками и водоплавающими птицами.

Щука - обыкновенная. Это хищник. тело удлинённое, зеленовато-тёмного цвета, с множеством разных пятен и полосок по бокам. Пасть у щуки огромная, с острыми зубами. Держится она в одиночку, поджидает в зарослях свою добычу, благодаря своей пёстрой окраске.

Судак- красивая рыба. У него длинная голова и широкий рот с острыми мелкими зубами. Окрашен в зеленовато-серый цвет. Судак – хищная рыба. Он любит полакомиться мелкими рыбёшками. Они не любят ходит стаями, живут в одиночку.

Окунь - не большой по размеру, но он хищник. Эта рыбка любит тишину и покой, поэтому плавает, где поглубже. Окунь имеет небольшой горбик и маленькие глазки, но всё равно это симпатичный полосатик с красными плавничками и хвостиком.

*Проводится игра «Поймай рубку».*

Дети удочками «вылавливают» плоскостные изображения рыб и называют их. (Окунь, карась, щука, карп, тарань, судак, краснопёрка.)

- Вот сколько рыбы мы наловили, вы молодцы, правильно угадали их названия. Ребята, а вы знаете, что рыбу можно ловить, только удочками. Никогда не брать мелкую рыбу, отпускать её.

- Давайте отпустим рыбу в речку, а сами поплывём дальше.

- Ребята, посмотрите вдали виднеется озеро. А вы знаете, что такое озеро? Озеро-это большое природное углубление с водой.

- А как вы думаете одинаковая вода на вкус в реках, озёрах и морях? (Нет)

- Она пресная и солёная. Где вода пресная, а где солёная? (В реке пресная, а в море солёная.)

- И у нас на Кубани есть много озёр. Самое большое -это пресное озеро Абрао. Есть озёра степные горько – солёные: Большое и Малое, недалеко от г. Армавира. Озеро Ханское около г. Ейска известно лечебными грязями. (Аудиозапись-шум моря)

- Ребята, вы слышите звуки? На что они похожи? (Плеск волны, звуки моря, прибой, крик чаек)

### *Физкультминутка*

- Давайте представим, что мы на море.

И вот перед нами море,

Бушует оно на просторе. (Пальцы рук сцеплены и делают волнообразные движения)

А в море высокая волна ,

И вверх до небес

И вниз до дна. (Пальцы рук сцеплены)

Качает вода солёная,

Водоросли зелёные. (Руки подняли и делают змеевидные движения)

Скачут весело дельфины,

Подставляя солнцу спину. (Ладонка на ладонке лежит, мелкие волнообразные движения вперёд.)

На волнах качаются,

Солнцу улыбаются. (Руки вверх)

-Правильно, вот мы с вами уже плывём по морю. Посмотрите море огромное, красивое, синее.

- Все реки впадают в моря. Ребята, как вы думаете, что это за море.

-Правильно, это чёрное море. Чёрное море очень тёплое \, не замерзает даже зимой. Оно беспокойное и бурное, так как часто штормит. Каким ещё бывает море? (Тихое, спокойное, холодное, теплое, прозрачное, бурлящее и т.д.)

-Как вы думаете море -это только вода, песок, камни? Или кто- то живёт в море? (Дети перечисляют морских жителей.)

-А теперь отгадайте загадки о морских обитателях.

Для неё вода-качели,

И плывёт она без цели.

Ниоткуда в никуда,

Вся прозрачна, как вода (Медуза.)

-Медузы бывают круглые как шар, вытянутыми и плоскими, как тарелки. Все медузы ядовиты.

Над волной дугою взвился,

Спинкой чёрной заискрился.

Мимо гор плывёт, Афин.

Белобрюхий, кто?..... (Дельфин.)

Глубоко на дне она,

Словно на небе видна.

Но не светит и не греет.

Потому что не умеет. (Морская звезда.)

Эти животные – хищники. Питаются морские звёзды моллюсками. Они постоянно ползут по морскому дну, только очень медленно. Двигаются они с помощью ножек с присосками, которые находятся на нижней стороне лучей.

Что за дивная лошадка?

Очень странные повадки.

Конь несёт и не пашет,

Под водой с рыбёшкой пляшет.

Назови его дружок: рыбок друг ..... (Морской конёк)

Морской конёк – небольшая рыбка, одна из самых необычных существ на свете. Необычная форма тела напоминает шахматную фигурку коня.

-Молодцы ребята, всех морских обитателей вы отгадали.

-Наше путешествие продолжается. Посмотрите, вот уже и Азовское море, именно в Азовское море впадает река Кубань.

-Как вы думаете, какое море больше? (Чёрное.)

-Меньше? (Азовское.)

Азовское море самое маленькое и мелкое. Вода в нём сильно прогревается, оно теплее, чем Чёрное море. Вода менее солёная, поэтому зимой оно замерзает.

-Ребята, как вы думаете какие рыбы живут в Азовском море?

-Окунь, щука, сом, плотва, судак. Да ребята, эти рыбы как речные, так и морские, которые заплывают в наше Азовском море.

Но не везде водится рыба, где берега загрязнены, рыба исчезла. Как вы думаете почему? (Рыба погибла, так как люди засорили моря и реки.)

*Опыт:* в аквариум с чистой водой добавляем чёрную краску.

Дети рассказывают, что реку загрязнили и что случится с рыбой. Делают вывод, что нельзя загрязнять природу. Вода нужна растениям, животным, всему живому на Земле.

- Для того, чтобы природа нас радовала своей красотой и многообразием её обитателей, нужно бережно к ней относиться и к её обитателям.

- Что необходимо делать человеку, чтобы рыбкам было комфортно жить в водоёмах?

- В классе развешаны высказывания. Какие из них вы бы отнесли к знаку «МИНУС», а какие – «ПЛЮС»? (работа в группах)

1. Не мусорить на берегах.
2. В водоёмы не бросать отходы.
3. Не мыть машины в водоёмах.
4. Не сбрасывать промышленные отходы.
5. Ставить на предприятиях очистительные фильтры.
6. Не вырубать леса по берегам водоёмов.
7. Ограничить вылов рыбы.
8. Не рыбачить сетями и во время нереста.
9. Разрешить неограниченную рыбалку.
10. Производственные отходы сбрасывать только в мелкие водоёмы.
11. Угли от костра сбрасывать в воду, чтобы не загорелся лес.

- Конечно, для того, чтобы рыбкам жилось хорошо, надо заботиться о чистоте наших водоёмов. И тогда природа отблагодарит нас. Рыбы в наших реках прибавится и водоёмов станет больше.

- Ребята, нам пора возвращаться в класс, занимайте свои места в теплоходе и в путь. Давайте, ещё раз нашей красавицей рекой Кубань.

-Ребята, вам понравилось наше путешествие по морям, озёрам, рекам Краснодарского края? Что вам запомнилось, что узнали нового?

## Тема занятия № 4 Квест «В глубоком синем море»

**Место проведения:** МБОУ ДО ДМЦ

**Возраст участвующих:** учащиеся 6-7 лет объединений «Радуга», «Эрудит», «По дороге к азбуке».

**Форма проведения:** квест

**Оборудование:** мультимедийная установка (ноутбук, интерактивная доска, колонки, проектор, презентация, раздаточный материал, бумага, цветные карандаши, сценарная разработка квеста.

**Ответственный за проведение:** педагог дополнительного образования Ломакина И.А.

**Актуальность:** использование игры в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка.

**Цель:** систематизировать, обобщить и дополнить знания детей о морских обитателях.

**Задачи:**

- формирование представления детей о жизни моря и его обитателях;
- закрепление материал о мире рыб: чем питаются, где живут, какие растения и животные их окружают.
- формирование бережного отношение к морским животным;
- формирование экокультуры, необходимости бережного отношения к природе;
- развитие нравственных чувств, какими являются гуманизм и справедливость, предполагающие действенную активную позицию ребенка в отношении к животным и всей живой природе (помочь, защитить, позаботиться и т.д.);
- развитие памяти, речи, наблюдательности, кругозора, логического мышления, интереса к познанию окружающего мира.

**Планируемые результаты:** расширить представление о морских обитателях, сформировать навыки бережного отношения к природе, братьям нашим меньшим, развить чувства сострадания, справедливости, желания заботиться, защищать; совершенствовать навыки работы в группах; мотивация к процессу обучения и познания.

**Описание игры:** учащиеся отправляются в морское путешествие, в ходе которого дети выполняют различные задания.

### Ход мероприятия:

#### *Вступительное слово педагога:*

- Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы отправимся в морское путешествие на подводной лодке. Вам предстоит не только узнать много

нового и интересного о жителях подводного царства, но и посоревноваться в сообразительности, внимательности, быстроте.

- Во время путешествия мы сделаем 6 (шесть) остановок и выполним задания морских обитателей. За верные ответы будут вручаться фишки. Тот, кому удастся набрать их больше, победит. Ну что, начнем? В добрый путь!

*Используется презентация (презентация как игровое поле). Ссылка на презентацию - <https://disk.yandex.ru/d/pCXEUgfKoBijGQ>*

Победителям по станциям даются фишки.

1. Станция «Загадки морской звезды». Детям необходимо отгадать загадки на морскую тематику.

2. Станция «Угадайка!». Участники игры должны отгадать рыб.

3. Станция «Чья тень». Дети должны определить по тени обитателей моря.

*Физминутка «Буль-буль-буль» - <https://clck.ru/3BMoaj>*

4. Станция «Морские обитатели». Здесь необходимо собрать части картинок и определить, каких же морских обитателей нам загадал дядюшка Морж.

5. Станция «Рассели жильцов». Тут необходимо распределить животных, млекопитающих, рыб и птиц по ареалу обитания.

6. Станция «Необыкновенные рыбки». Ребятам нужно нарисовать необыкновенную, волшебную рыбку.

Подведение итогов. Награждение.

**Педагог:**

- Вот и подошло к концу наше удивительное путешествие по подводному царству. Пора подвести итоги наших соревнований. Считаем фишки. Поздравляем победителей! Все старались, играли честно, благородно, красиво. И, конечно же, каждый из вас достоин награды. Спасибо за работу, до новых встреч! (*Награждение всех участников мероприятия*)

## Анализ проведенных мероприятий

Комплекс экологических мероприятий способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умению приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к природе. Обучающиеся приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности, научились сравнивать, анализировать, делать выводы.

Для реализации поставленных задач педагог использовала следующие методы: наглядный, словесный и практический. Также использовала такие методические приёмы как: показ, беседа, рассказ, вопросы, речевые пояснения к действиям, игровая деятельность. На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. Создание поисковой, проблемной ситуации активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Весь наглядный материал и оборудование для занятия подобраны в соответствии с программным содержанием и возрастом детей.

Были продуманы условия: размещение детей в классе, расставлено оборудование, подготовлен соответствующий материал для проведения совместной образовательной деятельности.

Продолжительность занятия соответствовало требованиям СанПина. Также педагог использовала здоровьесберегающие технологии – физминутка под музыкальное сопровождение, что помогло детям расслабиться и повысить эмоциональный настрой. На протяжении всего занятия старалась акцентировать внимание детей на вопросах, стимулировала речевую активность детей, задавала вопросы, добивалась ответов, предлагала повторить. В ходе мероприятия реализовывалась совместная деятельность взрослого и детей, детей между собой, главной составляющей являлось взаимодействие.

С содержанием ребята справились. Дети расширили свои знания о водоемах страны и края, об их обитателях, узнали, что делать, чтобы сохранить водоемы в чистоте, обогатили словарный запас.

Считаю, что мне удалось достичь цели занятия через реализацию всех поставленных задач. В ходе реализации данного проекта у детей сформировалось гуманное отношение к природе. В результате познавательно - исследовательской деятельности по данной теме у обучающихся систематизированы знания о водоемах и их обитателях. Использование сюрпризных моментов, смена видов деятельности позволили в течение всего занятия удерживать внимание детей. В процессе работы над данным проектом ребята занимались продуктивными видами деятельности, направленными на развитие связной речи и развития мелкой моторики.

**Методические рекомендации** для педагогов по проведению подобных мероприятий:

1) развить определенные условия, дающие возможность каждому ребенку участвовать в мероприятии в своём темпе, т.е. выбрать щадящий вариант работы для каждого дошкольника;

2) практически воплотить в группе эмоционально комфортные условия, средствами художественного слова, что будет способствовать развитию личного потенциала каждого воспитанника.

3) научить детей понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом, планировать свое высказывание, свои действия на отдельных этапах занятия, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности. (для старших дошкольников)

4) Экологические загадки — это не только способ весело провести время с ребенком. Это еще и отличный инструмент для получения важных знаний об экологии. Если такие загадки красиво оформить с помощью картинок, то их можно отдать малышу для самостоятельного изучения.

5) Использование системного подхода к изучению природы и окружающего мира предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опытов, прогулки, проведение занятий на природе, работа на опытном участке вокруг образовательных организаций, рисование и т.д. Такие экологические занятия протекают на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире природы. При этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

## Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

1. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
4. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.
5. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
6. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В.Машкова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012.-174 с.
7. Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10. – С. 25-28.

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Край ты мой, любимый край»  
педагога дополнительного образования муниципального бюджетного  
образовательного учреждения дополнительного образования  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова»  
**Ломакиной Ирины Алексеевны**

Цель методической разработки - поделиться с коллегами опытом организации и проведения занятий по краеведению, в частности, по истории, традициям, обычаям Краснодарского края

Актуальность разработки состоит в том, чтобы повысить интерес детей 6-7 лет к изучению истории родного края и города, повысить эффективность образовательного процесса посредством игровых форм проведения.

Педагог представила авторскую оригинальную методическую разработку, которая характеризуется творческим подходом к планированию внеклассных мероприятий по краеведению. Представленная разработка может быть использована в практической профессиональной деятельности учителями начальной школы, воспитателями и педагогами дополнительного образования.

Представленные сценарии разработаны с учетом психолого-возрастных особенностей детей 6-7 лет. Проведению мероприятий предшествует тщательная подготовительная работа, в ходе которой учащиеся разучивают стихи русских поэтов о Родине, природе.

Разработка дает возможность развивать коммуникационные способности шести-семилетних детей, расширить их знания о крае и о городе. В представленной разработке педагог продемонстрировала обладание общими и профессиональными компетенциями.

Отмеченные достоинства работы позволяют оценить её высокий уровень. Разработка удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к проектированию сценариев внеклассных мероприятий, заслуживает отличной оценки и может быть рекомендована для применения другими педагогами.

### Рецензент:

кандидат педагогических наук,

доцент ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

  
*Г.С. Садовская* Г.С. Садовская  
*Е.Ю. Руденко* Е.Ю. Руденко  
28.04.2022

Подпись Садовской Г.С. удостоверяю:

Секретарь ФППК КубГУ \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
дополнительного образования  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский морской центр имени адмирала Федора Федоровича Ушакова»

**Методическая разработка  
«Край ты мой, любимый край!»**

педагог дополнительного образования  
Ломакина Ирина Алексеевна

г. Краснодар, 2022

## АННОТАЦИЯ

Методическая разработка представляет собой подбор материала для проведения занятий, мероприятий по краеведению по развитию у детей интереса к изучению истории, традиций, обычай родного города и края.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Методика и тематический план проведения занятий по краеведению для детей 5-6 лет.....	5
3. Приложение 1. Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие по курортам Краснодарского края».....	11
4. Приложение 2. Конспект мероприятия «Лучше нет родного края».....	17
5. Список литературы.....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знать историю своего края необходимо. Не зная историю всего человечества и, в частности, народа своего края, невозможно понять, что происходит вокруг нас в мире, разобраться в образе жизни и мыслей народа, проникнуть в суть событий. Не может считаться полноценным тот, кто живет, не ведая своих корней, прошлого своего народа, кто лишен исторической памяти. С ощущения родного края начинается любовь к Родине, к родной земле, на которой родился и живешь.

Современные дошкольники имеют общее представление о стране, узнают гимн и герб России, но не имеют глубоких представлений о своей малой родине. Часто они не могут назвать известных земляков, живущих с ними в одном городе. Именно поэтому работа по краеведению должна вестись уже с дошкольного возраста, когда у ребенка начинается процесс социализации и становления личности.

**Актуальность проблемы** заключается и в том, что в современном обществе частично утрачены ценностные ориентиры. И сегодня большое значение имеет формирование патриотической позиции. Но что это такое по отношению к дошкольникам? Как воспитать человека – гражданина своего Отечества, испытывающего глубокие чувства к своей Родине, ее культуре, традициям, достижениям?

**Новизна** методической разработки заключается в том, что она имеет интегрированный характер, разнообразна по содержанию, составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, наряду с личностной направленностью способствует организации целостного воспитательного пространства класса и социума, организации совместной деятельности.

**Цель** данной разработки – поделиться с коллегами опытом организации и проведения занятий по краеведению, в частности, по истории, традициям, обычаям Краснодарского края.

### **Задачи:**

- проанализировать методическую литературу по проблеме формирования у дошкольников патриотических чувств через изучения истории, достопримечательностей родного города, традиций и обычаев края,
- изучить и представить приемы, методы, формы занятий по краеведению с детьми дошкольного возраста;
- разработать план работы с дошкольниками 5-6 лет по краеведению.

Методическая разработка адресована учителям начальных классов, воспитателям в детских садах, педагогам дополнительного образования. Она помогает педагогам разнообразить формы работы с учащимися на занятиях. Как показывает педагогическая практика, обращение к игровым формам обучения на занятиях, объективно усматривает в них результативное взаимодействие педагога и учащегося.

## МЕТОДИКА И ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Вопросы обучения детей дошкольного возраста краеведению в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, это мы находим в исследованиях Стеркиной Р.Б., Островской Л.Ф., Князевой Н.Л., Гостюшина Н.И., Котик М.М., Скоролуповой О.А. и других.

При работе с детьми дошкольного возраста необходимо давать им первоначальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, истории, культуре, обычаях. Корни этой работы лежат в знакомстве ребёнка со своей семьёй, ближайшим социальным окружением, с народными песнями, музыкой, играми и игрушками, в накоплении представлений о природе родного города, его достопримечательностях.

Специфика нашего города такова, что при достаточно большом количестве предприятий природный и культурно-исторический комплекс местности поистине прекрасен. Приобщение детей к народным промыслам края, народным умельцам, великим землякам развивает эмоциональную сферу ребёнка, его интерес, творческий потенциал. Дети учатся понимать себя и других, знакомятся с историей и культурой родного края, у них развивается способность к мышлению, потребность быть полезным.

Любой возрастной интервал дан человеку природой неслучайно и в дошкольном возрасте ребёнок проходит интенсивный и содержательный путь развития. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Образы восприятия очень яркие и сильные, и это очень важно в воспитании патриотических чувств.

Если 4-хлетний ребёнок может запомнить название города и улицы, где он живёт и где находится детский сад, то в старшем дошкольном возрасте развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. Начинают развиваться те чувства, те черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной, поэтому необходимо воспитывать любовь и уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей.

Главной целью работы в данном направлении считаю пробуждение патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами краеведческой деятельности.

Для достижения данной цели в работе с детьми необходимо реализовать следующие задачи:

1. формирование у дошкольников представлений о родном крае, его истории, достопримечательностях.

2. расширение кругозора детей на основе знакомства с родной культурой, народными промыслами, традициями, известными людьми, прославившими свой край.

3. воспитание интереса к истории родного края, чувства любви и гордости за свою малую родину, восхищение ее красотой.

4. воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам, традициям и обычаям отчего края.

Начало формирования любви к Родине – это накопление детьми социального опыта жизни в родном городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Педагогу необходимо отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые ему наиболее доступны.

Успех в работе по краеведению с дошкольниками может быть достигнут только в том случае, если сам педагог будет знать историю своего города, традиции и культуру родного края, и уметь преподнести эти знания в доступной форме, затрагивая чувства, вызывая у дошкольников интерес.

Знакомство дошкольников с родным городом – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь систематической работой, учитывая принцип усложнения.

Работа по краеведению с дошкольниками ведется по **следующим тематическим блокам:**

- **Родной город.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

- **Родной край.** Дети получают сведения о крае в целом, об истории его возникновения, достопримечательностях, географических особенностях. Продолжаем воспитывать любовь к своей малой родине.

- **Родная природа.** При ознакомлении с родной природой дошкольники получают сначала элементарные сведения о природе участка на территории Детского морского центра, затем общие географические сведения о природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

- **Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Такая работа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Она позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на его познавательную деятельность.

Для реализации занятий используются **следующие методы**: наглядный, словесный и практический.

*Наглядный метод* используется вовремя:

- чтения педагогом рассказов;
- проведения экскурсий (видео-экскурсий) в музей, по городу, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

*Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений педагогом;
- чтения стихотворений детьми, педагогом;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов педагога, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- загадывание загадок, ребусов;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

*Практический метод* используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить гербарий, альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ 5-6 ЛЕТ,  
РЕАЛИЗУЕМЫЙ НА БАЗЕ ДЕТСКОГО МОРСКОГО ЦЕНТРА:**

Месяц	Содержание	ЗУН
сентябрь	<p>1) Занятие в честь празднования Дня образования Краснодарского края «Знакомство с историей Краснодарского края».</p> <p>1. Просмотр презентации.</p> <p>2. Выставка книг. Просмотр иллюстраций, репродукций, альбомов.</p> <p>2) Занятие «Первооткрыватели Краснодарского края».</p> <p>1. Просмотр презентации.</p> <p>2. Беседа о первооткрывателях.</p>	<p>Познакомить дошкольников с историей Краснодарского края. Углубить знания детей о родном крае. Развивать познавательный интерес к изучению родного края, к истории и культуре.</p> <p>Познакомить дошкольников с первооткрывателями Краснодарского края. Побуждать детей к желанию получать новые знания. Воспитывать уважение к людям, которые прославили наш край.</p>
Октябрь	<p>1) Занятие «Столица Краснодарского края-Краснодар»</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>2. Беседа об основных его достопримечательностях.</p> <p>3. Оформление лэтбока «Мой любимый Краснодар».</p> <p>4. Чтение стихов о Краснодаре.</p>	<p>Познакомить с историей города Краснодара, его символикой, с его многонациональностью и культурой.</p> <p>Закрепить знания о достопримечательностях.</p>
Ноябрь	<p>1) Занятие «Города Краснодарского края». 1 часть.</p> <p>1. Просмотр презентации. Беседа о городах края.</p> <p>2. Доклады детей о городах края.</p> <p>3. Просмотр книг про города края.</p> <p>2) Занятие «Города Краснодарского края». 2 часть.</p> <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие по курортам Краснодарского края» (Приложение 1).</p>	<p>1. Познакомить дошкольников с городами Краснодарского края. Расширить знания детей о том, что в крае много разных городов со своей историей.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с городами Приморского края. Расширить знания детей о том, что в</p>

		Краснодарском крае много разных городов со своей историей.
Декабрь	<p>1) Занятие «Символика Краснодарского края, городов края».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр презентация по теме.</li> <li>2. Дидактическая игра «Собери правильно».</li> <li>3. Рисование «Символы Краснодарского края».</li> </ol> <p>2) Занятие «Природа Краснодарского края».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видеофильм по теме.</li> <li>2. Беседа «Наш красивый край».</li> <li>3. Рисование «Природа нашего края, какая она».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать знакомить детей с символами Краснодарского края.</li> <li>2. Познакомить детей с природой края. Воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к ней.</li> </ol>
Январь	<p>1) Занятие «Редкие животные, птицы, растения Краснодарского края».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация по теме.</li> <li>2. Игра «Угадай животное».</li> <li>3. Доклады детей о редких животных и их месте обитания.</li> </ol> <p>2) Занятие «Моря Краснодарского края, и их обитатели».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация по теме.</li> <li>2. Рисования на тему «Обитатели морских вод».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжить знакомить детей с флорой и фауной Краснодарского края. Развивать познавательную и речевую активность детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и ее обитателях, понимание её неповторимости и красоты.</li> <li>2. Познакомить детей с морями КК и его обитателями. Воспитывать любовь к родной природе и чувства единения с ней.</li> </ol>
Февраль	<p>1) Занятие «Красная книга Краснодарского края».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр познавательного видеофильма по теме.</li> <li>2. Беседа по теме.</li> <li>3. Рисование «Страничка из Красной книги».</li> </ol>	Расширить знания дошкольников о Красной книгой, о том, какие животные и растения занесены в нее.

Март	<p>1) <b>Занятие</b> «Знакомство с картой Краснодарского края».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание карты Краснодарского края.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Дидактическая игра по теме занятия «Найди лишнее».</li> </ol>	<p>Учить работать с картой, ориентироваться по ней. Продолжить знакомство с городами КК. Закрепить знания детей о растительном и животном мире заповедных мест. Закрепить знание детей о Земле, расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы, делать умозаключение. Развивать у детей интерес к естественно — научным знаниям.</p>
Апрель	<p>1) Занятие «Известные земляки». 1 часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр презентации «Писатели, поэты Кубани».</li> <li>2. Беседа по теме.</li> <li>3. Чтение стихов детьми и педагогом кубанских поэтов.</li> </ol> <p>2) Занятие «Известные земляки». 1 часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр презентации «Художники и музыканты Кубани».</li> <li>2. Беседа по теме.</li> <li>3. Просмотр репродукции. Игра «Собери картину».</li> <li>4. Прослушивание композиций.</li> </ol>	<p>1. Познакомить детей с именитыми писателями, поэтами Краснодарского края; развитие речи дошкольников, пополнение словарного запаса.</p> <p>2. Познакомить детей с известными художниками и музыкантами Краснодарского края; развитие речи дошкольников, пополнение словарного запаса, развитие фонематического слуха.</p>
Май	<p>1) Мероприятие «Край ты, мой, любимый край!» (<i>Приложение 2</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературно-музыкальная композиция «Лучше нет родного края».</li> <li>2. Игра «Путешествие по реке Кубани».</li> <li>3. Остановки - игры-викторины: «Цветок солнца», «Географ».</li> <li>4. Народная игра «Плетень».</li> <li>5. Дидактическая игра «Из ряда</li> </ol>	<p>Обобщение знаний обучающихся по истории Краснодарского края, его символике; повышение интереса обучающихся к изучению истории края; развитие мыслительной деятельности обучающихся; формирование эмоционально-</p>

	слов найди нужное».	положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности малой родине; развитие дух здорового соперничества.
--	---------------------	--

**Ожидаемый результат:** наличие знаний об истории возникновения города Краснодара и Краснодарского края, их достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике; возникновение стойкого интереса к будущему родного поселка и края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма; наличие знаний о природе края, его обитателях; наличия знаний о известных земляках; возникновение стойкого интереса к умению пользоваться глобусом и картой.

Краеведческое воспитание детей дошкольного возраста направлено на воспитание устойчивого интереса к родному краю, познавательной активности, воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь, питающих, в свою очередь, потребность, желание узнать, как можно больше нового о своей малой Родине.

Следует отметить также то, что краеведение – неисчерпаемый источник для интегрированного обучения, воспитания и коррекционной работы с детьми. Работа с детьми на материале родного края, традициях и культуре, способствует формированию у детей дошкольного возраста социальных ориентаций, включающих ориентиры, цели и средства жизнедеятельности.

«Ориентации личности выступают, своего рода, *«фильтром»*, пропускающим ту или иную информацию, которая не требует перестройки всей системы личности, поддерживает ее внутреннюю целостность, удовлетворяет потребности личности теми способами и посредством тех ценностей, которые предлагает само общество». (Г. Н. Мусс, 2007)

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ  
ПО КУОРТАМ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»

**Цель:** расширить представление детей о географии Краснодарского края.

**Задачи:**

- познакомить детей с курортами Краснодарского края, с их символикой, достопримечательностями;
- закреплять знания о морских путешествиях,
- научить до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия, подбирать атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий;
- развивать творческое воображение, способствовать умению развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться;
- способствовать развитию речи и коммуникативных умений у детей;
- воспитывать у детей интерес к изучению своей малой родины.

**Технические средства:** мультимедийный проектор, компьютер, колонки.

**Материалы:** презентация, буклеты, карта Краснодарского края, штурвал, бинокль, фуражка, швабра, игрушки «Овощи»,

**Предварительная работа:**

- распределить среди детей названия городов – курортов, предоставить для разучивания информации о них.

**Планируемые результаты:** расширить у дошкольников знания о городах Краснодарского края, развить творческое воображение, умения договариваться; развить коммуникативные умения у детей; воспитание чувства гордости за свою малую родину, интереса к ее изучению.

**Ход занятия:**

**Ведущий:** Ребята, мы живем с вами в крае, где есть два моря. Какие? *(ответы детей)*

**Ведущий:** Черное и Азовское. Сегодня мы с вами совершим небольшое путешествие по городам, которые расположены на берегу этих морей. Называют эти города курортные. Знаете почему? *(ответы детей)*

**Ведущий:** Курорт – это местность с целебными природными свойствами, используемая для лечебных целей и для отдыха.

**Ведущий:** Сегодня у нас будет морское путешествие. Вот скажите мне, чтобы отправиться в морское путешествие, куда нам нужно сперва с вами попасть? *(Ответы детей)*. А попасть нам нужно с вами в порт. Что это такое, кто знает? *(ответы детей)*. Правильно, ребята, порт – это место на берегу моря или реки, устроенное для стоянки кораблей и судов. В порту может быть несколько причалов, оборудованных для причаливания судов,

посадки и высадки пассажиров, погрузки и выгрузки грузов, заправки топливом и других работ. Порты бывают морские, речные, пассажирские, торговые и рыбные. Давайте закроем глаза и ... вот мы и в порту. *(звучит музыка)*. Можно походить посмотреть, погулять, подойти к воде. *(музыка становится тише)*.

**Ведущий:** Ребята, а чего нам не хватает в порту для нашего путешествия?

**Дети:** Корабля!

**Ведущий:** Правильно! Скажите, с помощью чего мы с вами можем построить корабль? *(Ответы детей)*.

**Ведущий:** А я вам открою ещё один секрет: мы можем с вами построить прекрасный корабль из стульев. Давайте попробуем?

*(Дети стоят корабль)*.

**Ведущий:** Вот наш корабль готов! Какая красота. Теперь скажите мне: кто главный на корабле, без кого наш корабль не сможет отправиться в путь? *(Ответы детей)*.

**Ведущий:** Правильно, без капитана – самого главного человека на корабле, командира морского судна и штурмана (помощника капитана, который прокладывает путь и следит за навигационными приборами). Ещё на корабле обязательно присутствуют: водолаз, юнга и кок, матросы. Кто мне расскажет об этих профессиях? *(Правильно, юнга – это подросток на судне, готовящийся в матросы, а кок – это повар. Матросы – работают на корабле, выполняют указания капитана)*. *(выбираем команду)*. У нас есть гиды, а остальные члены экипажа – это пассажиры. Представьте себе, кем вы будете: мама с ребёнком, девочка с собачкой, а может придумаете себе другую роль. Так, все готовы? Занимаем свои места! Можем отправляться в путь! *(звучит музыка)*. Капитан смотрит в бинокль, переговаривается со штурманом, кок готовит еду, юнга драит палубу. Пассажиры сидят, разговаривают, успокаивают детей, кормят их, заглядывают за борт и т. д. Кок приносит еду, даёт всем попробовать.

**Ведущий:** Ребята, вы слышите, что-то ударило об борт нашего судна? Что бы это могло быть? А вдруг мы налетели на риф? Какой ужас! Проверьте скорей не образовалась ли течь? *(ответы и действия детей)*. Теперь всё в порядке, но наше судно стоит, давайте снарядим водолаза, чтобы он мог рассказать нам, что случилось с дном нашего корабля. Ребята, а кто такой водолаз? *(Правильно, это - специалист, умеющий выполнять работы под водой в водолазном снаряжении)*. *(снаряжаем водолаза, ориентируемся на его ответ)*. Ну, раз у нас все в порядке, мы можем отправляться дальше.

**Ведущий:** Вот мы подплываем к первому городу – этой Ейск. У нас есть гиды. И вот один из них нам расскажет об этом городе.

На экран выводим слайд с изображением города (на экране символы города, достопримечательности).

**Гид (педагог подсказывает):** Город расположен на северо-восточном окончании Ейского полуострова, у основания Ейской косы. Побережье

города омывается с востока водами Ейского лимана и с запада – водами Таганрогского залива Азовского моря. Ейск – самый северный город Краснодарского края. Днём основания Ейска считается 19 августа 1848 года (31 августа 1848 года по новому стилю). С инициативой создания портового города у основания Ейской косы выступил атаман Черноморского казачьего войска Григорий Рашпиль.

Гостям нашего города интересно будет посещение мест, имеющее историческое значение для города.

*Гостиный двор – исторический центр города.* Подобных ейскому Гостиному двору строений на юге России нет.

*Парк им. Горького.* В двух шагах от шумного центра города расположен парк им. М. Горького.

*Парк культуры и отдыха им. Поддубного* – главный и старейший парк города, который был посажен ещё до революции и остаётся любимым местом отдыха горожан и гостей города.

На территории парка находится могила русского богатыря-борца Ивана Максимовича Поддубного, нашего знаменитого земляка. На его памятнике высечены слова «Всех в мире мог он победить, но только смерть не смог он одолеть».

Здесь же – единственный в России музей, в котором развёрнута постоянная экспозиция, знакомящая с жизнью великого спортсмена и пропагандиста здорового образа жизни.

*Памятники в Ейске.*

На въезде в город на постаменте установлен танк «Ейский колхозник», а на Центральном городском пляже стоит на постаменте бронекатер «Ейский патриот». Эти боевые машины внесли свой вклад в Великую Победу советского народа над фашизмом.

**Ведущий:** А теперь мы отправляемся дальше. Ой, я увидела кого-то за бортом. Сейчас я вам загадаю загадку и вы, если правильно ответите, узнаете, кто это был (*7 загадок о морских обитателях с картинками*)

Посчитаю все вокруг:

У меня есть восемь рук,

У меня есть восемь ног! -

Так воскликнул. (*осьминог*)

Он громадный, словно дом,

Лупит по воде хвостом,

Над волной фонтан блестит,

Каждый скажет: «Это...» (*кит*)

Глазом маленьким сверкнула

Серебристая. (*акула*)

В морских волнах такой один:  
Жонглер и акробат. (*дельфин*)

Для неё волна – качели,  
И плывёт она без цели  
Ниоткуда в никуда,  
Вся прозрачна как вода. (*Медуза*)

Глубоко на дне она  
Словно на небе видна.  
Но не светит и не греет,  
Потому что не умеет.  
(*Морская звезда*)

Что за дивная лошадка?  
Очень странные повадки:  
Конь не сеет и не пашет  
Под водой с рыбёшкой пляшет.  
Назови его дружок: Рыбок друг ...  
(*Морской конёк*)

**Ведущий:** Перед нами город-курорт Анапа. О нем нам расскажет ...

На экран выводим слайд с изображением города (на экране символы города, достопримечательности).

**Гид:** Существует несколько вариантов перевода слова «Анапа»: 1) от черкесского (адыгского) «Аннэ-пэ» — «край округлого стола». Считается, что анапская бухта могла напоминать местным черкесским племенам (натухаевцам и шегдакам) очертания адыгского национального стола «аннэ», который отличался исключительно округлой формой столешницы; 2) от древнегреческого «Ана-па» — «Высокий мыс». Скорее всего, это название местность получила благодаря высокому и обрывистому берегу.

Анапа находится на берегу Анапской бухты Чёрного моря. По территории города Анапы протекает река Анапка. По мимо моря тут есть Кавказские горы, они невелики и представляют собой невысокие, покрытые лесом холмы высотой до 200 метров. На территории города-курорта расположено более 1,5 тысяч средств размещения - отелей, пансионатов, баз отдыха, большинство из которых работают круглогодично. Протяжённость пляжа составляет — 42 километра песчаного и 12 километров галечного.

В окрестностях Анапы есть Африканская деревня, Греческая деревня, Армянская деревня, Уникальный парк динозавров, Кипарисовое озеро в Сукко, Утришский дельфинарий в Большом Утрише, дайвинг-клубы и конные прогулки.

Среди достопримечательностей: Археологический музей-заповедник «Горгиппия» — археологический раскоп кварталов Горгиппии; ворота турецкой крепости («Русские ворота»); храм Святого Онуфрия Великого — один из самых старых храмов на Кубани; анапский маяк на набережной, памятная стела «Город воинской славы».

**Ведущий:** Вот такой славный городишка. Следующая остановка - город Геленджик. А пока мы плывем, можно потанцевать – под песню «Чунга-Чанга». (*Дети танцуют*).

**Ведущий:** А вот и Геленджик.

На экран выводим слайд с изображением города (на экране символы города, достопримечательности).

**Гид:** Территории нынешнего Геленджика были заселены еще с древних времен, о чем, например, свидетельствуют дольмены (погребальные сооружения из каменных плит), обладающие, как рассказывает местное население, мистической силой.

Название города имеет несколько версий своего происхождения. Согласно первой версии, в переводе с тюркского «Геленджик» означает «белая невеста». Эту версию очень любит местное население. В 2010 году на центральной набережной города, которая, кстати, является самой длинной морской набережной в мире, была установлена скульптура «Белая невеста». Вторая версия происхождения названия курорта относит нас к туркам, которые называли город «Белый тополь». Ученые же настаивают на том, что это адыгейское название и переводится оно как «маленькое пастбище».

Геленджик располагается у подножия Маркотхского хребта, к вершине которого поднимается канатная дорога. Береговая линия Геленджика протянулась более чем на 20 км и состоит из 114 пляжных зон. Геленджик – подходящее место для укрепления здоровья. Санаторно-курортные объекты Геленджика используют в оздоровительных целях различные минеральные воды, которыми богат курорт. В Геленджике располагается самая длинная морская набережная в мире. У гостей курорта пользуется неизменным успехом множество объектов туристского показа. Это аквапарки «Кокосовый рай» в селе Архипо-Осиповка; «Дельфин» и «Бегемот» и крупнейший аквапарк России - «Золотая бухта», расположенные в Геленджике; две канатные дороги с подъемом на вершину Маркотхского хребта на высоту свыше 500 метров, которые находятся в «Сафари-парке» и горном парке развлечений и спорта «Олимп».

Здесь проходит «Карнавал на воде», когда в бухте собираются десятки судов, приписанных к портам Черноморского побережья, которые участвуют в театрализованном представлении.

В 17 километрах от Геленджика на живописном берегу открытого моря находится уникальный памятник, над которым природа трудилась не одно тысячелетие - это скала «Парус».

**Ведущий:** Об этом городе можно много еще говорить, но наше время ограничено. Следующая остановка – это город Сочи! Это наша последняя будет остановка перед возвращением домой!

Физкультминутка *«Море волнуется раз...»*

**Гид:** Сочи считается самым длинным городом в России, так как растягивается по прибрежной полосе на территории примерно 145 километров. На сегодняшний день — это самый крупный город-курорт на всей территории нашей страны.

Город с трёх сторон окружают горные хребты, которые защищают его от холодных ветров и при этом сохраняют накопленное тепло, а с четвёртой стороны находится тёплое Чёрное море, которое прогреваясь летом, всю зиму отдаёт своё тепло. Деревья, цветы, кустарники растут в Сочи повсюду, не редкость здесь и тропические леса или заросли.

Сочи знаменит не только своими пляжами, но и кипарисовыми парками, пальмами и колоннами ротонд. Кроме того, здесь можно полюбоваться восхитительной природой и водопадами. Также Сочи может похвастаться снежными пиками гор, озерами, ущельями и бурными реками, а еще и огромным олимпийским парком.

**Ведущий:** Вот в таком морском путешествии мы с вами побывали. Давайте закроем глаза и...раз, два, три, вот мы и дома! Понравилось вам наше путешествие? (*ответы детей*) Что понравилось? Поплывём ещё?

### **Самоанализ.**

В ходе мероприятия, по моему мнению, все поставленные задачи были реализованы, атмосфера была дружеская, дети справлялись со своими ролями, активно пользовались всеми атрибутами.

Каждому ребенку была дана возможность самореализоваться, поэтому всем детям были розданы роли. Распределялись они по желанию детей. Считаю, что у детей был устойчивый интерес к игре благодаря созданным условиям, предварительным беседам, чтению художественной литературы, подготовке атрибутов совместными усилиями детей и педагога. Дети «проживали» принятую роль, пытались выполнять правила, взаимодействовали друг с другом. Я старалась формировать у детей умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов; использовать разные типы отношений между различными ролевыми позициями.

Дети были заинтересованы, внимательны, активны, дружелюбны. Наблюдалась самостоятельность в речевом общении с окружающими. Очень хотелось бы, чтобы дети моей группы проявляли побольше сдержанности и уважения к своим товарищам, доводили (доигрывали) свою роль до конца, не пытаясь поменяться ролями посередине игры. Надеюсь, что со временем у нас всё получится.

Я считаю, что игра имеет неоценимое значение, прежде всего для социального развития ребенка, она раскрывает для него смысл существования в обществе, смысл общения.

Дети имеют хорошие знания по данной теме. В игре отражены все поставленные задачи. Материал, приемы реализации его соответствуют возрасту детей.

КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ «КРАЙ ТЫ МОЙ, ЛЮБИМЫЙ КРАЙ»

**Цель:** обобщение знаний обучающихся по истории Краснодарского края, его символике.

**Задачи:** повышать интерес обучающихся к изучению истории края; активизировать мыслительную деятельность обучающихся; сформировать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности малой родине; развивать дух здорового соперничества.

**Ожидаемые результаты:** формирование основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою малую родину, знание истории родного края; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, колонки.

**Материалы:** открытки о городе Краснодаре, иллюстрации «Наш город вчера и сегодня», книга «Меня зовут Кубань», стихи кубанских поэтов, слайды с видами Краснодара, Кубани, аудиокассеты, иллюстрации и книги о Кубани, карта, гимн герб и флаг Краснодарского края, глобус.

**Предшествующая работа:**

- разучивание стихов русских поэтов о Родине, природе; песен, потешек, народных игр, хороводов;
- чтение произведений русских писателей о Родине, народе, природе, крае, городе;
- рассматривание иллюстраций книг, атласов; картин; открыток; флагов, гербов страны, края, района, города;
- старинных вещей и утвари, фотографий старинных домов, называемых курень, хата, мазанка.
- прослушивание музыкальных произведений патриотического характера;
- посещение городского музея.

**Порядок проведения:**

Время	Содержание	Оборудование
5 мин.	Вступление. Песня «С чего начинается Родина». Литературно-музыкальная композиция «Лучше нет родного края».	Оформлен уголок о Краснодаре, о крае, детские работы декоративно-прикладного искусства.
12 мин.	Игра «Путешествие по реке Кубани». Остановки - игры-викторины: «Цветок солнца», «Географ».	Презентация «Моя Кубань». Мелодия «Бескозырка»
3 мин.	Выступление детей о символах Краснодарского края.	Слайды и иллюстрации с изображением Флага, герба Кубани. Гимн Кубани с

		презентацией
5 мин.	Народная игра «Плетень».	Декорация (плетень, подсолнухи, домашняя утварь)
5 мин.	Дидактическая игра «Из ряда слов найди нужное».	Раздаточный материал
30 мин.		

### Ход занятия:

*Звучит куплет песни «С чего начинается Родина».*

**Педагог:**

- Дети, вы прослушали отрывок из песни «С чего начинается Родина», скажите, о чем эта песня?

**Дети:** о родном месте, о нашей Родине.

**Педагог:**

- Правильно, эта песня, о Родине, о родном уголке, о родной стороне. Много поэтов, писателей, композиторов, художников написали замечательных произведений о нашей большой Родине. А народ слагал о Родине пословицы и поговорки, песни, придумывал сказки. А что такое родина для каждого из вас?

**Дети:** это мой дом, моя семья, моя мама, моя страна, мой город, мой край.

**Педагог:** На этой чудесной планете есть самое лучшее место на Земле - наш край.

*«Журавель» (ребенок в костюме журавля)*

Жура- Жура - Журавель,

Облетел он сто земель.

Мы спросили журавля:

Где же лучшая земля?

Он ответил пролетая:

«Лучше нет родного края!»

**Педагог:**

- Как называется наш город?

**Дети:** Краснодар.

**Педагог:**

- А как называется наш край?

**Дети:** (Краснодарский, Кубань)

**Педагог:**

Мне очень хочется многое рассказать вам, дети, о нашем крае:

*Любовь свою к родному краю*

*Мы остро чувствуем вдали.*

*Глаза закроем - вспоминаем,*

*Как листья тополей нежны.*

*Как речка вечером искрится*

*В закате солнца золотом,*

*И как пшеница колосится,*

*На поле, что в краю родном.*

*Неожиданно речь прерывает голос по «радио».*

**Голос** (запись): «Внимание! Внимание! Приглашаем, вас, совершить экскурсию на катере по реке Кубань, познакомиться с достопримечательностями нашего края».

**Педагог:**

- Дети, нас приглашают на экскурсию. Давайте отправимся в путешествие и посмотрим на красоты нашего края.

*Часть учебного кабинета представляет собой катер. В середине стоит мачта со спасательным кругом.*

**Педагог:**

- Плывет наш катерок по быстрой реке Кубань, которая берет свое начало высоко в Кавказских горах, убегают назад гористые берега с лугами и лесами, убегают вдаль перелески, а у самого горизонта раскинулись бескрайние поля. *(Демонстрируется видео сюжет о природе края)*

- Ребята, а сейчас мы подойдем на нашем катере к пристани и сделаем остановку, полюбуемся красотой природы и поиграем.

- Посмотрите, какие красивые поля подсолнечника. Как называется подсолнечник?

**Дети:** цветок солнца.

**Педагог:**

Правильно «Подсолнечник - «Цветок солнца». Растёт он и смотрит на солнышко всё лето, поворачивает за ним свою головку, вот и прозвали его солнечным цветком, а к осени созревает целая корзина семечек, из которых делают душистое и полезное масло.

**Педагог:**

- Ребята, а сейчас мы все превратимся в солнечные цветочки. *(Физминутка)*

1. Мы сидим в земле, как семечки. *(Дети присели).*

2. Поднимаемся вверх, как ростки. *(Дети встают и тянутся на носочках вверх).*

3. Распускаемся, как цветочки. *(Дети разводят руки в стороны).*

Улыбнемся солнышку, посмотрим на солнышко, как оно встаёт, как оно садится. *(Дети повернулись налево, затем повернулись направо).*

-Продолжаем путь. *(Дети рассказываются на катер)*

**Педагог:**

Перед нами карта Краснодарского края. Маленькими кружочками обозначены на ней города.

- Вам нужно на карте Краснодарского края показать наш город и рассказать о нем. *Дети выполняют задания.*

**Педагог:** Молодцы, справились с заданием. У каждого региона есть свой гимн.

Послушайте гимн Кубани и посмотрите видеосюжет. Когда звучит гимн все люди в знак уважения к краю



встают и слушают стоя. *Звучит гимн с видеопозом.*

-Кроме гимна в нашем крае есть свой герб и флаг.



-Покажите герб и флаг нашего края. *Дети выполняют задание.*

**Дети:** У нас красивый герб, на зеленом щите золотая зубчатая стена с круглыми башнями. В золотой верхней части щита – орел. Щит увенчан державной короной и украшен золотыми дубовыми листьями и знаменами.

**Дети:** Флаг Краснодарского края прямоугольный, состоит из трех полос. Верхняя - синяя, средняя - малиновая и нижняя - зеленого цвета. В центре флага расположен герб Краснодарского края.

**Педагог:** Молодцы, а теперь предлагаю сделать остановку и поиграть.

«А у наших у ворот пляшет девок хоровод.

Ой, Кубань, ой, Кубань.

В хоровод веселый встань!»

**Народная игра «Плетень».**

Дети строятся в две шеренги напротив друг друга, сцепив руки в положении крест на крест. По сигналу первая шеренга идет навстречу второй шеренге, которая стоит на месте, и кланяется ей. Затем отходит на первоначальные позиции. Тоже делает вторая шеренга. По сигналу дети начинают хаотично передвигаться по площадке, а затем присаживаются. По сигналу дети должны построиться в шеренги. Выигрывает та команда, которая быстро и правильно построится.

**Дидактическая игра «Из ряда слов найди нужное»:**

а) Жилище казаков: *дом, хата, юрта;*

б) Звание вождя казаков: *генерал, атаман, есаул, президент;*

в) на берегу этой реки обосновался город Краснодар: *Кубань, Лаба, Чамлык;*

г) наш край омывают моря: *Черное, Красное, Азовское.*

**Педагог:** Молодцы, ребята, вы хорошо знаете свой родной край.

**Педагог:** Вот, ребята, мы и отдохнули, а теперь нам пора возвращаться.

*Звучит музыка. Катер подходит к пристани, дети выходят и расслаживаются за парты.*

**Педагог:**

- Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по нашему краю.

Что вы узнали нового?

**Дети отвечают.**

### Самоанализ.

Внеклассное мероприятие способствует активизации познавательной деятельности обучающихся по вопросам краеведения, расширяет представление о родном крае, вызывают интерес к его изучению; способствует развитию чувства патриотизма, гражданственности и коллективизма.

При подборе материала учитывались возрастные и психические индивидуальные особенности детей, и в связи с этим был подобран материал, продуманы приемы и формы его реализации.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость. Благодаря выбранной форме занятия дает ученикам опыт групповой интеллектуальной деятельности, культуры поведенческих привычек и навыков общения, интеллектуального взаимодействия.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось, и они хотели бы иметь продолжение.

Анализируя, проведенное занятие можно сказать, что поставленные задачи были выполнены. Считаю, что мероприятие построено логично, а этапы взаимосвязаны.

#### **Методические рекомендации:**

Для успешного проведения мероприятия необходимо уметь перестраиваться, иметь в запасе дополнительный материал, так как в ходе проведения мероприятия одна группа учащихся объединения по уровню развития выше, они быстрее выполняли задания, в связи с этим пришлось придумывать задания в моменте.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жинкин А. В., Панамарчук О. Т. Кубань: история, культура, курорты, туризм. - Краснодар, 2003.
2. Паскевич Н.Я. Любимый уголок земли. - Краснодар, 2005.
3. Шулякова Г. Меня зовут Кубань. - Издательство: Северный Кавказ. – Краснодар, 1993.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001  
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945  
Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53БНБЙ

E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 03.03.2021 № 10

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

дана педагогам муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования, преподавателям детских школ искусств города Краснодара в том, что опыт их работы был представлен в шестом выпуске электронного сборника педагогических идей городского методического объединения «Профессионализм педагога в развитии художественно-творческого опыта детей».

№	Ф.И.О. педагога	Место работы	Должность	Тема мастер-класса
1	Агаджанян Сусанна Марленовна	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	педагог дополнительного образования	«Игрушка для ёлки «Ангел»
2	Адзер Жанна Евгеньевна	МБОУ ДО ДШИ «Юбилейная»	преподаватель ИЗО	«Живописная работа гуашью «Осенний мотив»
3	Ашинова Рузана Нальбиевна	МБОУ ДО ДМЦ	педагог дополнительного образования	«Тряпичная кукла-оберег «Северная Берегиня»
4	Баласанян Ирина Андреевна	МБОУ ДО ДМЦ	педагог дополнительного образования	«Сувенирный магнит «Цикламен» в технике квиллинг»
5	Бердыш Екатерина Юрьевна	МБОУ ДО ДМЦ	педагог дополнительного образования	«Тряпичная кукла-оберег «Подорожница»
6	Бибишева Елена Анатольевна	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	педагог дополнительного образования	«Изготовление броши «Птица-Райская»
7	Бурьба Кристина Артуровна	МБОУ ДО «Детско- юношеский центр»	педагог дополнительного образования	«Пасхальная открытка «Волшебное яйцо»

8	Гопова Елена Александровна	МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»	педагог дополнительного образования	«Панно «Осенние листья»
9	Давидян Светлана Аapresовна	МБОУ ДО ЦРТДЮ	педагог дополнительного образования	«Поделка «Снеговик» из фоамирана»
10	Иванова Тамара Магеррамовна	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	педагог дополнительного образования	«Натюрморт «Осенний букет» в технике набрызг»
11	Кравченко Ольга Александровна	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	педагог дополнительного образования	«Креативное рисование мыльными пузырями»
12	Курганская Анастасия Дмитриевна	МБОУ ДО ДШИ «Юбилейная»	преподаватель ИЗО	«Декоративный натюрморт пастелью»
13	Лахман Татьяна Николаевна	МБОУ ДО «Детская школа искусств «Овация»	преподаватель декоративно-прикладного творчества	«Контурная аппликация из кожи «Мать и дитя»
14	Леонтьева Юлия Михайловна	МБУ ДО ЦТР «Центральный»	педагог дополнительного образования	Методическая разработка занятия «Ваза из нетрадиционных материалов»
15	Ломакина Ирина Алексеевна	МБОУ ДО ДМЦ	педагог дополнительного образования	«Дерево на закате» в стиле абстрактного пейзажа
16	Лялина Галина Вениаминовна	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	педагог дополнительного образования	«Красные маки»
17	Ляхова Ольга Анатольевна	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	педагог дополнительного образования	«Закладка «Ажур», «Открытка «Матрёшка»
18	Милосердова Елена Петровна	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	педагог дополнительного образования	«Изготовление бабочки в технике джутовая филигрань»
19	Морозова Татьяна Викторовна	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	педагог дополнительного образования	«Сувенир из соломки «Ёлочка»
20	Немчинова Елена Александровна	МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»	педагог дополнительного образования	«Фенечка на «Ромашке»
21	Скворцова Карина Игоревна	МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»	педагог дополнительного образования	«Новогодняя игрушка «Дед Мороз»
22	Третьякова Елена Александровна	МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»	педагог дополнительного образования	«Закладка крючком «Коровка»
23	Хадипаш Римма Сагидовна	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	педагог дополнительного образования	«Сувенир «Гвоздика. Памятный подарок ветерану»
24	Широкожухова Зоя Павловна	МБОУ ДО ДШИ «Юбилейная»	преподаватель ИЗО	«Натюрморт с овощами и фруктами»

25	Гниденко Елена Николаевна	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	заместитель директора, методист	«Требования к структуре, описанию и оформлению мастер-классов по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству»
26	Шнайдер Марика Викторовна	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	заместитель директора, педагог дополнительного образования	«Создание качественных изображений, базовая обработка фотографий при поэтапном описании мастер-класса»

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

Главный специалист МКУ КНМЦ  
Рябошапко Т.В.  
235-15-44

ВСЕРОССИЙСКОЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СООБЩЕСТВО

УРОК.РФ 

# СЕРТИФИКАТ

о публикации методического материала  
на сайте всероссийского педагогического  
сообщества «УРОК.РФ» на тему:

**«Интерактивная игра "Сложи пару" для закрепления умения  
определять и обозначать первый звук в слове.»**

[https://urok.pf/library/  
interaktivnaya\\_igra\\_slozhi\\_paru\\_dlya\\_zakrepleniya\\_um\\_190536.html](https://urok.pf/library/interaktivnaya_igra_slozhi_paru_dlya_zakrepleniya_um_190536.html)

Автор публикации

*Ломкина Ирина Алексеевна*  
*Педагог дополнительного образования*  
*МБОУ ДО ДМЦ г. Краснодар*  
*Краснодарский край*

Публикация успешно прошла экспертную оценку на соответствие  
требованиям, предъявляемым к материалам сайта УРОК.РФ



Директор ООО «Урок»  
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество «Урок»  
Свидетельство о регистрации  
СМИ ЭЛ № ФС 77-70917

№21-821895

Февраль 2021

ВСЕРОССИЙСКОЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СООБЩЕСТВО

УРОК.РФ

# СЕРТИФИКАТ

о публикации методического материала  
на сайте всероссийского педагогического  
сообщества «УРОК.РФ» на тему:

**Презентация "Детям о бумаге."**

[https://урок.рф/library/  
presentatsiya\\_detyam\\_o\\_bumage\\_184206.html](https://урок.рф/library/presentatsiya_detyam_o_bumage_184206.html)

Автор публикации

*Алмакина Ирина Алексеевна*  
*Педагог дополнительного образования*  
*МБОУ ДО ДМЦ г. Краснодар*  
*Краснодарский край*

Публикация успешно прошла экспертную оценку на соответствие  
требованиям, предъявляемым к материалам сайта УРОК.РФ



Директор ООО «Урок»  
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество «Урок»  
Свидетельство о регистрации  
СМИ ЭЛ № ФС 77-70917

№23-853633

Июль 2023

ВСЕРОССИЙСКОЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СООБЩЕСТВО

УРОК.РФ 

# СЕРТИФИКАТ

о публикации методического материала  
на сайте всероссийского педагогического  
сообщества «УРОК.РФ» на тему:

**Мастер-класс "Открытка для папы".**

[https://urok.rf/library/  
masterclass\\_otkritka\\_dlya\\_papi\\_140945.html](https://urok.rf/library/masterclass_otkritka_dlya_papi_140945.html)

Автор публикации

*Алмакина Ирина Алексеевна*  
*Педагог дополнительного образования*  
*МБОУ ДО ДАМЦ г. Краснодар*  
*Краснодарский край*

Публикация успешно прошла экспертную оценку на соответствие  
требованиям, предъявляемым к материалам сайта УРОК.РФ



Директор ООО «Урок»  
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество «Урок»  
Свидетельство о регистрации  
СМИ ЭЛ № ФС 77-70917

№22-854789

Ноябрь 2022

ВСЕРОССИЙСКОЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СООБЩЕСТВО

УРОК.РФ

# СЕРТИФИКАТ

о публикации методического материала  
на сайте всероссийского педагогического  
сообщества «УРОК.РФ» на тему:

**«Открытка для мамы по стихотворение Я. Акима.»**

[https://урок.рф/library/  
otkritka\\_dlya\\_mami\\_po\\_stihotvorenije\\_ya\\_akima\\_214338.html](https://урок.рф/library/otkritka_dlya_mami_po_stihotvorenije_ya_akima_214338.html)

Автор публикации

*Алмакина Ирина Алексеевна*  
*Педагог дополнительного образования*  
*МБОУ ДО ДМЦ г. Краснодар*  
*Краснодарский край*

Публикация успешно прошла экспертную оценку на соответствие  
требованиям, предъявляемым к материалам сайта УРОК.РФ



Директор ООО «Урок»  
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество «Урок»  
Свидетельство о регистрации  
СМИ ЭЛ № ФС 77-70917

№21-768357

Ноябрь 2021

# АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

## О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2869154

Ломакина  
Ирина Алексеевна

МБОУ ДО ДМЦ г. Краснодар

Опубликовал(а) на образовательном портале  
«Знанио» авторскую разработку

Интерактивный квест "Помогите Водяному"



Директор  
и главный редактор

Григорьев В.И.

03.07.2023



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2869154>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:  
<https://znanio.ru/media/interaktivnyj-kvest-pomogite-vodyanomu-2869154>



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414189527

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

34-10/0709-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

07 сентября 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ломакина  
Ирина Алексеевна**

в период с 15.08.2022г. по 07.09.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе  
Современные технологии и методики преподавания в  
образовательных организациях в условиях реализации  
ФГОС. Педагог дополнительного образования

в объёме  
108 часов



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

000000061616

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности УР, рег.№1976 от 15.10.2018г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

## УДОСТОВЕРЕНИЕ № 129346

АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»

удостоверяет, что

**Ломакина Ирина Алексевна**

прошел(ла) обучение по программе:

**«Оказание первой помощи пострадавшим в  
образовательной организации»**

в период с 11.08.2022 г. по 19.08.2022 г.

в объеме

**72 учебных часа**

Председатель комиссии

Васильков А.В.

Преподаватель

Дягилева О.А.

Секретарь

Иордан Н.В.



Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л055-01277-66/00194212  
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379709412

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

0260283

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

17 августа 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ломакина Ирина Алексеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 9 августа 2024 г. по 17 августа 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования»

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Современные аспекты дополнительного образования	20	зачёт
Концепция развития дополнительного образования детей и задачи обновления образовательной системы	16	зачёт
Педагогические технологии в дополнительном образовании детей	20	зачёт
Характеристики детской одаренности. Выявление и изучение одаренности детей	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор  
Ирина Алексеевна Ломакина  
Сектор

Д.П. Смульский

И.В. Бабина