

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
«Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
Протокол

от « 31 » августа 2018 г. № 1



Введено в действие приказом
директора МБОУ ДО ДМЦ
от « 29 » августа 2018 г. № 229
директор А.Е. Кастовский

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
аттестации учащихся

I Общие положения

Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018г., иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МБОУ ДО ДМЦ».

Положение обеспечивает условия для единого подхода к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Аттестация учащихся - является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяет оценить реальную результативность совместной деятельности всем его участникам.

Цель аттестации – выявление уровня и соответствия уровня подготовки учащихся прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи:

- определить уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности.

II Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся

Примерные виды аттестации: входная, текущая, промежуточная и итоговая.

Входная аттестация – это оценка исходного уровня знаний учащихся в начале образовательного процесса. Необходимость (формы и сроки)

проведения входной аттестации определяет педагог дополнительного образования исходя из педагогической целесообразности.

Текущая аттестация (текущий контроль) – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период обучения после входной аттестации до промежуточной аттестации. Необходимость (формы и сроки) проведения текущей аттестации определяет педагог дополнительного образования исходя из педагогической целесообразности.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного полугодия. Срок проведения - декабрь.

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по завершении всего образовательного курса программы или по итогам учебного года. Срок проведения - апрель - май.

Формы проведения аттестации могут быть разнообразными, но обязательно психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

Педагог имеет право самостоятельно определять форму аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельности. Для проведения аттестации педагог разрабатывает проверочно-диагностический инструментарий, ведомость учета аттестации учащихся.

Время, дату и форму проведения аттестации учащихся отсутствующих при плановом проведении аттестации педагог дополнительного образования определяет самостоятельно исходя из педагогической целесообразности.

Оценка результатов образовательной деятельности

Результат аттестации может фиксироваться на 4-х уровнях:

- минимальный,
- базовый,
- повышенный,
- творческий.

Характеристика уровней:

*минимальный – обучающийся освоил программу, т.е. приобрел минимальную предусмотренную учебным планом, сумму знаний, умений и навыков; выполнил задачи, поставленные перед ним с участием педагога;

*базовый – обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале, самостоятельно выполнил задачи, поставленные перед ним;

*повышенный – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но самостоятельно работает в избранной предметной области, выполняет задачи, поставленные перед ним с использованием самостоятельно изученного материала, принимает участие в конкурсах, выставках;

*творческий - обучающийся выполняет программу, самостоятельно работает над приобретением компетенций в избранной образовательной области, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабиль-

но участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, окружного, городского уровня (и выше) занимает призовые места.

Критерии образовательной деятельности по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разрабатываются педагогом самостоятельно, проходят первичную экспертизу в методическом объединении, либо временной творческой группе педагогов.

III Итоги аттестации

Итоги аттестации учащихся заносятся педагогом дополнительного образования в ведомость, которая сдается методисту по направлению деятельности.

Учащиеся, успешно освоившие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствующего года обучения (по программам со сроком обучения более одного года), переводятся на следующий год обучения.

Ведомость итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Срок реализации программы	Год обучения учащегося	Дата аттестации	Формы аттестации	Уровень освоения содержания программы:			
						Минимальный (кол-во / %)	Базовый (кол-во / %)	Повышенный (кол-во / %)	Творческий (кол-во / %)