

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от «15» февраля 2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДМЦ
Д.Е. Торшина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ГАРДЕМАРИНЫ»

<u>Направленность</u>	<u>Техническая</u>
<u>Уровень</u>	<u>Базовый</u>
<u>Возраст обучающихся</u>	<u>10 – 17 лет</u>
<u>Срок реализации (общее количество часов)</u>	<u>1 год: 144 часа</u>
<u>Состав группы:</u>	<u>до 10 человек</u>
<u>Форма обучения:</u>	<u>очная</u>
<u>Вид программы:</u>	<u>модифицированная</u>
<u>Программа реализуется на бюджетной основе</u>	
<u>ID-номер Программы в Навигаторе:</u>	16995

Автор- составитель
Усков Олег Владимирович
педагог дополнительного образования

КРАСНОДАР
2024

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

6. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

В условиях решения стратегических задач образования и воспитания подрастающего поколения важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, применять знания в повседневной жизни, использовать их в дальнейшем обучении. На современном этапе очень остро стоит проблема политехнического воспитания молодежи. Современные подростки зачастую очень слабо владеют основами прикладных и точных наук, недостаточно развит интерес к техническому творчеству. Это возможно лишь в результате объединения усилий основного и дополнительного образования.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование технического мышления – одни из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании» и социализации личности.

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей, программой **технической направленности**, через

вовлечение обучающихся в изучение технических основ морского дела, навигации, технических средств судовождения, управлению гребно-парусной шлюпкой, участие в соревнованиях по стрелковому, гребному и парусному спорту, развитие качества гражданина - патриота Отечества.

Актуальность. В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа по патриотическому воспитанию и представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие детей и подростков. Программа решает комплекс вопросов и проблем в этой сфере, развивает пространственное воображение, предполагает включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность; развивает понимание того, что через возрождение патриотизма можно сформировать духовно обогащенную, физически развитую, социально адаптированную, граждански ориентированную личность. Развивает понимание необходимости изучения истории основания и развития отечественного Военно-Морского Флота, его славных традиций, высокой культуры и нравственности, сплочения экипажа, дружбы и взаимовыручки, традиций самопожертвования и готовности к безусловному исполнению своего воинского долга. Знания и умения, полученные детьми, будут являться опорой при изучении школьных предметов, что играет огромную важность в непрерывном образовании личности и создании единого образовательного пространства, подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях. Программа комплексна и универсальна в обучении, включает в своё содержание не только освоение устройства и управления шлюпкой, но и состав и предназначение судовых устройств на верхней палубе, такелажное дело, сигнализацию и связь на флоте, общефизическую подготовку, участие в шлюпочных соревнованиях и похода

Педагогическая целесообразность. Данная программа органично аккумулирует техническое, социально-педагогическое, военно-патриотическое направления работы, сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики с современными методиками. Обучение по данной программе позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цель, анализировать ситуацию, осуществлять контроль над своими действиями по достижению цели и их коррекции, исходя из измененной ситуации или цели. Осуществлять такие базовые виды деятельности, как организация, управление, познание и обучение, осуществлять выбор, принимать решение и обосновывать его, непринужденно, получать профильные знания по морскому делу, что является педагогически целесообразным.

Отличительные особенности программы. Педагогом изучены и проанализированы типовые программы для кружка «Юнга» (программы ДОД «Кружки и клубы юных моряков и речников» под редакцией Б.И. Багрянцева, М. 1988; комплексная программа «Безопасность жизни и деятельности человека» под редакцией А.Л. Каракулина, В.И. Осика К-р. 1998; программа «Честь и мужество» под редакцией А.Л. Кофмана, М. 2004; городские, региональные программы по военно-патриотическому воспитанию, из которых взяты некоторые темы, расширены и добавлены новые.

Уделено место развитию потенциала каждого учащегося посредством побуждения к самостоятельной творческой активности, элементов технического мышления, а так же основам безопасности жизнедеятельности, так как безопасность жизни и здоровья детей являются приоритетными в современных условиях. В ней гармонично сочетаются профориентация с нравственным, патриотическим, трудовым и физическим развитием учащихся, предусмотрены большие возможности для практической работы, закрепления знаний и умений. Включение активных форм работы с детьми, конкурсы, викторины, соревнования способствуют росту активности и интересу детей к данной программе, повышают роль воспитательной работы, развивают творчество, изобретательность, ускоряют процесс социализации. Обучающиеся знакомятся с теоретическими знаниями по техническим основам судовождения, навигации и лоции, мореходной астрономии, метеорологии, океанографии, навигационным приборам и инструментам, правилам плавания по внутренним водным путям и международным правилам предупреждения столкновения судов. Так же приобретают практические навыки по управлению шлюпкой на вёслах и под парусом, использованию навигационных приборов, выполнению простейших навигационных расчётов, чтению морских навигационных карт, морскому сигналопроизводству, такелажным работам.

По мере необходимости, в зависимости от погодных условий очерёдность изучения разделов и тем можно менять – это не отразится на качестве обученности.

Цель программы - развитие технического мышления, ориентированного на осознанный выбор морской профессии, социализация личности учащихся через духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание, формирование базовых профессиональных и социальных компетентностей обучающихся.

Задачи по достижению поставленной цели:

Предметные:

- Дать целостное представление об историческом пути Российского ВМФ, его структуре, вооружении, морских специальностях и особенностях прохождения военной службы, развитие способностей к техническому мышлению и творчеству.

- Обучить основам морского дела (управлению шлюпкой, такелажным работам, выполнению простейших навигационных расчётов), элементам строевой подготовки, применению на практике основам ТБ.

- Обеспечить профессиональную ориентацию на морские специальности.

Личностные:

- Развивать мотивацию к познанию и творчеству, к морскому делу.

- Совершенствовать и развивать физические качества, прививать здоровый образ жизни.

- Учить исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения.

- Развивать коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, волевые и социальные качества.

- Способствовать нравственному формированию особых личностных качеств, присущих морскому офицеру.

- Учить ориентироваться в источниках дополнительных знаний для повышения интеллекта и знаний.

Метапредметные:

- Развитие позитивной мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

- Пробудить интерес к усвоению социальных ценностей, норм, моделей поведения, принятых в обществе, воспитать активную жизненную позицию.

- Заложить основы формирования чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, морально-волевых и нравственных качеств.

Адресат программы – учащиеся 10 - 17 лет. Формируются группы разнополюсные в количестве 10 человек. В группы принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области.

Условия приема детей. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа имеет базовый уровень, формирующий у учащихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности. Предлагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений в выборе профессии. Она дает начальные базовые знания в области морского дела, навигации, технических средств судовождения, управлению гребно-парусной шлюпкой, расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения учащихся по целому ряду предметов, формирует высокие нравственные и психологические качества, помогает обучающимся в построении системы жизненных ценностей, основанной на

любви к Отечеству, уважении к его истории, языку, культуре, традициям, позитивного отношения к почетной обязанности защитника Отечества.

Сроки реализации программы. Продолжительность образовательного процесса – 1 год, 144 часа.

Форма обучения – очная. Предусмотрена возможность очно-дистанционной формы обучения. В помощь обучающимся и их родителям предлагаются дистанционные технологии посредством сервисов Zoom, платформы для онлайн-обучения CORE, электронной почты, социальной сети ВКонтакте, мессенджеров Viber, WhatsApp, что позволяет максимально адаптировать образование к актуальным запросам детей и родителей, а также обеспечить доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения.

Особенности организации образовательного процесса – групповые занятия для детей в возрасте от 10 до 17 лет с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды групповых занятий по программе определяются содержанием программы и проводятся в виде лекций, практических и семинарских занятий, мастер-классов, выездных тематических занятий, выполнения самостоятельной работы, концертов, выставок, соревнований и других видов учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа. В день - 2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут.

Учебный план программы 1-го года обучения «Гардемарины»

№	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.	История морского флота России.	48	38	10	Опрос, тестирование В случае необходимости тестирование может быть проведено дистанционно
2.	Мореходная астрономия. Основы навигации	20	14	6	Промежуточная аттестация. Опрос, контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование
3.	Основы морской практики	52	20	32	Текущий контроль. Опрос. Тестирование.

					Конкурс «Знатоки морского флота». В случае необходимости тестирование может быть проведено дистанционно
4.	Практические занятия по гребле	24	-	24	Итоговая аттестация. Контрольное задание. Гребля на время. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет
	ИТОГО:	144	72	72	

Содержание учебного плана

Модуль №1. История русского морского флота –48 часов.

Тема 1. Вводное занятие: Знакомство с требованиями техники безопасности, правилами поведения на занятиях, с историей и традициями ДМЦ, с целями и задачами образовательной программы. Правила поведения на УТБ, у воды, на воде. (Теория – 2 часа).

Тема 2. Краткая история флота Петра Великого. (Теория – 2 часа)

Тема 3. Великие русские кораблестроители и флотоводцы: Попов А. А., Макаров О.С., Лазарев М.П. (Теория – 2 часа)

Тема 4. Победы русского флота в русско-турецких войнах. (Теория – 2 часа)

Тема 5. Адмиралы победы. (Теория – 2 часа)

Тема 6. Победы моряков в годы Великой Отечественной войны (Севастополь, Одесса, Ленинград) и в наши дни. (Теория – 2 часа)

Тема 7. Значение ВМФ в сражениях Великой Отечественной войны. Боевые морские награды. Встреча с ветеранами флота. (теория – 2 часа)

Тема 8. Составление и показ презентаций – Дни воинской славы России-Гангут, Чесма, Синоп. (практика – 2 часа)

Тема 9. Творческая индивидуальная работа-морская слава Кубани (Новороссийск, Туапсе). (практика – 2 часа)

Тема 10. От лодки к пароходам. Краткая история развития мирового флота. (теория – 2 часа)

Тема 11. Появление паровой машины на флоте. Первые пароходы и пароходофрегаты. Флот XX-XXI века. (теория – 2 часа)

Тема 12. Военный и гражданский флот. Современные корабли и суда. (теория – 2 часа)

Тема 13. Атомный надводный и подводный флот. (теория – 2 часа)

Тема 14. Просмотр видео материалов. Составление и просмотр презентации о Черноморском флоте. (практика – 2 часа)

Тема 15. Конкурс знатоков истории флота. (практика – 2 часа)

Тема 16. Из истории кают-компаний. Правила поведения и общения на корабле. Морской церемониал (приветствие судов, поднятие и спуск флага). (теория – 2 часа)

Тема 17. Защита Родины – почетная обязанность граждан страны. Организация военной службы на кораблях и подводных лодках ВМФ. (теория – 2 часа)

Тема 18. Честь мундира, воинские отличия на флоте. Знакомство с основным вооружением корабельного состава (ракетное, корабельная артиллерия, торпедное вооружение, тральное вооружение, противолодочная и береговая артиллерия). Классы и подклассы военных кораблей (подводные лодки, авианосцы, крейсера, эскадренные миноносцы, сторожевые корабли, ракетные и торпедные катера, ракетные и артиллерийские корабли, корабли противоминной, и противолодочной обороны, тральщики, десантные корабли, морская ракетноносная авиация). (теория – 2 часа)

Тема 19. Профессии, связанные со службой в ВМФ, с обслуживанием кораблей на суше и на море. Встреча с ветеранами флота. (практика – 2 часа)

Тема 20. Знакомство с Корабельным уставом. Общие положения, основные разделы. Основы организации корабля: боевые части и службы корабля; корабельные расписания; обязанности матроса, корабельные правила. (теория – 2 часа)

Тема 21. Надводный и подводный флот. (теория – 2 часа)

Тема 22. Обшивка, палубы, платформы, переборки, водонепроницаемые отсеки. (теория – 2 часа)

Тема 23. Расположение жилых и служебных помещений. Главные и вспомогательные двигатели корабля: котлотурбинные, дизельные, газотурбинные, ядерные. (теория – 2 часа)

Тема 24. Двигатели особых конструкций: с ВРШ, крыльчатый, водометный. Корабельные палубные устройства якорное, швартовное, буксирное, грузоподъемное. Рулевое устройство Мероприятия, обеспечивающие живучесть корабля. Средства борьбы с водой и пожарами. (На примере сухогруза и подводной лодки). (теория – 2 часа)

Дидактический материал:

1. Жутяев А.В., Жутяев А.А. Основы военно-морского дела. Учебное пособие. - Краснодар, 2003.

2. Жутяев А.В, Кастовский А.Е., Кононов А.А. Военно-морская история. Учебник. - Краснодар: КВВУ (ВИ), 2008.

3. Морским судам быть - <https://histrf.ru/read/articles/morskim-sudam-byt>

4. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло - https://royallib.com/book/digalo_viktor/otkuda_i_chno_na_flote_poshlo.html
5. Ерохин И.Ю. Казачья морская история. Малоизученные страницы жизни этноса// <https://cyberleninka.ru/article/n/kazachya-morskaya-istoriya-maloizuchennye-stranitsy-zhizni-etnosa>
6. Терновая Л.О. Морские походы казаков//Казачество, 2015// <https://cyberleninka.ru/article/n/morskie-pohody-kazakov>.
7. Военно-морской флот Российской Федерации - <https://clck.ru/EmYsR>
8. Список кораблей Военно-морского флота Российской Федерации - <https://clck.ru/НКТТj>
9. Военно-морской флот России - <https://clck.ru/eEYmb>
10. История подводного кораблестроения - <https://clck.ru/QxXNN>
11. Учебные материалы по морскому делу для детей // <https://www.flagmanenok.ru/napravleniya-deyatelnosti/detskaya-parusnaya-shkola-himmash/uchebnye-materialy/>
12. Энциклопедия военных и морских наук. Под редакцией Леера Г. А. // <http://klassikaknigi.info/entsiklopediya-voennyh-i-morskih-nauk/>
13. Атомные подводные лодки - <https://aem-group.ru/mediacenter/informatsionnyy/chno-takoe-atomnaya-podvodnaya-lodka.html>
14. Береговые войска ВМФ России - <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1745815>

Модуль 2. Мореходная астрономия. Основы навигации – 20 часов

Тема 1. Земной шар, небесная сфера. Система координат. Навигационные светила. Основы определения места в море по небесным светилам. (теория – 2 часа)

Тема 2. Звёздное время, Гринвичское время. (теория – 2 часа)

Тема 3. Астрономические приборы. Звёздный глобус, секстан, астрономические таблицы. (теория – 2 часа)

Тема 4. Определение поправок судовых часов. Подготовка звёздного глобуса, секстана к астрономическим наблюдениям. Поправки приборов. Определение навигационных созвездий Работа с астрономическими приборами. (практика 2 часа)

Тема 5. Основные сведения о навигации. Морские карты. Навигационные приборы и инструменты. Магнитные компасы, лаги и лоты. (теория – 2 часа)

Тема 6. Приборы наблюдения и измерения. Прокладочные инструменты. Определение места судна по береговым ориентирам. Лоцманское плавание. Правила плавания по внутренним судоходным путям РФ. (теория – 2 часа)

Тема 7. Основы ведения навигационной прокладки. (практика 2 часа)

Тема 8. Решение навигационных задач. Работа на тренажёре МППСС-72. (практика 2 часа)

Тема 9. Зрительная связь. Постановка корпуса, положение рук при передаче букв, простых слов флажным семафором. Радиосвязь. (теория – 2 часа)

Тема 10. Знакомство с азбукой Морзе Правила радиосвязи и радиообмена. Шлюпочная сигнальная книга. Сигналы Земля – Воздух. (теория – 2 часа)

Дидактический материал:

1. Жутяев А.В., Жутяев А.А. Основы военно-морского дела. Учебное пособие. - Краснодар, 2003.

2. Жутяев А.В, Кастовский А.Е., Кононов А.А. Военно-морская история. Учебник. - Краснодар: КВВУ (ВИ), 2008.

3. Корабельный устав ВМФ (КУ-78): О кают-компаниях - <https://flot.com/welfare/messingspace/wardroom/p006.htm>

4. Дыгало В. «Флот государства Российского. Откуда и что на флоте пошло - <https://flot.com/mess/about.htm>

Модуль 3. Основы морской практики. – 52 часа

Шлюпочное дело

Тема 1. Назначение и классификация корабельных шлюпок. Технические данные шлюпки ЯЛ -6. Устройство корпуса (набор, его крепление, материал, обшивка корпуса). Съёмные детали, их назначение (решетчатые – люки, рыбины, руль, заспинная доска и др). Металлические детали на корпусе шлюпки. (теория – 2 часа)

Тема 2. Весла, их устройство (части, подбор, маркировка, крепление, уход). Предметы снабжения шлюпки, их назначение и размещение. (практика 2 часа)

Тема 3. Распределение гребцов по банкам, их названия, номера, порядок посадки (выхода), их обязанности после посадки. Правила поведения в шлюпке. Индивидуальные спасательные средства на шлюпке, места их хранения и правила пользования ими (жилеты, нагрудники). (теория – 2 часа)

Тема 4. Действия гребцов и старшины в случае опрокидывания шлюпки. Порядок и организация проведения соревнований по гребле: старт, прохождение дистанции, финиш. (практика 2 часа)

Тема 5. Техническое обслуживание и уход за шлюпкой, хранение. (теория – 2 часа)

Тема 6. Правила поведения на воде, в шлюпке, в прибрежной зоне, правила пользования спасательными средствами, порядка посадки (выхода) гребцов. (теория – 2 часа)

Такелажное дело

Тема 7. Что такое такелаж. Боцманское дело. Содержание, ремонт и применение шкиперского оборудования и инвентаря. Такелажные работы на шлюпке. (теория – 2 часа)

Тема 8. Приемы вязания и назначение морских узлов прямой, рифовый. (практика 2 часа)

Тема 9. Приемы вязания и назначение морских узлов восьмерка. (практика 2 часа)

Тема 10. Приемы вязания и назначение морских узлов беседочный, выбленочный. (практика 2 часа)

Тема 11. Отработка практических навыков. (практика 4 часа)

Тема 12. Конкурс морских узлов «Самый быстрый матрос». (практика 2 часа)

Стрелковая и строевая подготовка

Тема 1. Знакомство с макетом автомата Калашникова, назначение его составных частей. Правила разборки и сборки АК. (теория – 2 часа)

Тема 2. Знакомство с пневматической винтовкой, назначение её составных частей. Меры безопасности при обращении с винтовкой при стрельбе. (теория – 2 часа)

Тема 3. Строй. Строевой устав. (теория – 2 часа)

Тема 4. Разборка и сборка АК. (практика – 2 часа)

Тема 5. Правила и приемы стрельбы: изготовка, прицеливание, наводка, спуск курка. (практика – 2 часа)

Тема 6. Отработка элементов строя: построение в шеренгу, расчет «по порядку», «на первый-второй». (практика – 2 часа)

Тема 7. Отработка элементов строя: перестроение в 2 шеренги, повороты «налево», «направо», «кругом». (практика – 2 часа)

Тема 8. Отработка элементов строя: ходьба на месте с речёвкой, ходьба строем с песней, упражнения в движении. (практика – 2 часа)

Тема 9. Конкурс строя и песни. (практика – 2 часа)

Основы оказания доврачебной помощи

Тема 10. Первая помощь при переломах костей, вывихах, ушибах и растяжении связок. Остановка кровотечения. (теория – 2 часа; практика – 2 часа)

Тема 11. Доврачебная помощь при утоплении. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, потере сознания. (теория – 2 часа; практика – 2 часа)

Дидактический материал:

1. Морским судам быть - <https://histrf.ru/read/articles/morskim-sudam-byt>
2. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло - https://royallib.com/book/digalo_viktor/otkuda_i_chno_na_flote_poshlo.html
3. Корабельное вооружение - <https://clck.ru/eEZHh>
4. Корабельный устав ВМФ (КУ-78): О кают-компании - <https://flot.com/welfare/messingspace/wardroom/p006.htm>
5. Морские легенды и поверья - <http://www.bayanay.info/index.php?newsid=3097>, <http://www.randewy.ru/trad/trad5.html>; <https://disk.yandex.ru/i/sUerb9gSdsvJOA>
6. Материал на тему «Морские узлы» - <https://yadi.sk/i/jydpilG9eJo2GQ>
7. Занятия по вязанию узлов - <https://disk.yandex.ru/d/Np5aNqVhhVJGrA>

8. Зрительная связь. Флажный семафор -
<https://www.youtube.com/watch?v=F02D-q2X6RM>
9. Азбука Морзе и семафорная азбука -
https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/azbuka_morze_i_semafornaia_azbuka
10. Радиосвязь. Правила радиосвязи и радиообмена -
http://www.mys.ru/pArticle_112.html
11. Такелаж. Виды и применение. Особенности -
<https://electrosam.ru/glavnaja/jelektroobustrojstvo/takelazh/>, и о видах тросов:
<https://seaspirit.ru/shipbuilding/ustrojstvo-sudna/trossy.html>
12. Видеоматериал на тему «Знакомство с автоматом Калашникова» -
<https://www.youtube.com/watch?v=H8BThE5r6ag>;
<https://www.youtube.com/watch?v=dgOFy6B7kb4>
13. Видеоматериал на тему «Знакомство с пневматической винтовкой» -
<https://www.youtube.com/watch?v=mZsokLQE5oQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=vLIT5KZr7dQ>

Модуль 4. Практические занятия по гребле – 24 часа

Тема 1. Отработка практических навыков по комплектованию шлюпки. Отработка приемов гребли. (практика – 4 часа)

Тема 2. Действия гребцов и старшины при выполнении разворота шлюпки. (практика – 4 часа)

Тема 3. Тренировка в гребле на шлюпках. (практика – 4 часа)

Тема 4. Установка паруса на суше и на воде. Отработка приемов установки паруса (практика – 4 часа)

Тема 5. Хождение под парусом. (практика – 2 часа)

Тема 6. Отработка приемов гребли и хождения под парусом. (практика – 4 часа)

Тема 7. Гребля на время. (практика – 2 часа)

Дидактический материал:

14. Морским судам быть - <https://histrf.ru/read/articles/morskim-sudam-byt>

15. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло -
https://royallib.com/book/digalo_viktor/otkuda_i_chno_na_flote_poshlo.html

16. Корабельное вооружение - <https://clck.ru/eEZHh>

17. Корабельный устав ВМФ (КУ-78): О кают-компаниях -
<https://flot.com/welfare/messingspace/wardroom/p006.htm>

18. Морские легенды и поверья -
<http://www.bayanay.info/index.php?newsid=3097>,

<http://www.randewy.ru/trad/trad5.html>; <https://disk.yandex.ru/i/sUerb9gSdsvJOA>

19. Материал на тему «Морские узлы» - <https://yadi.sk/i/jydpilG9eJo2GQ>

20. Занятия по вязанию узлов - <https://disk.yandex.ru/d/Np5aNqVhhVJGrA>

Воспитательный блок программы дополнительного образования реализуется

- через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через диспуты, лекции, тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, посещение музеев, театров, участие в конкурсах различной направленности;

- через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные к праздникам и памятным датам, например, флешмобы, фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п.

- через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (собрания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:

1. «Час общения» (в течение года): «Беседа о правилах дорожного движения «Знатоки ПДД»; «Вредные привычки и их предупреждение»; ко Дню инвалида «Мир спасет доброта»;

2. «День рождения города Краснодара».

3. «Все вместе мы – Россия» ко Дню народного единства.

4. «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества.

5. «Они защищали родину».

6. «Азбука безопасности».

7. Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!».

8. Уроки памяти «Непокорённый Ленинград!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Сталинград и мужество – неразделимы!» ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; «Краснодар-1942-43» кол Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; «День Победы - праздник со слезами на глазах».

9. Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «С весенним праздником».

10. «Космос» Ко Дню Космонавтики.

11. Итоговое творческое занятие в учебном году.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Родительское собрание.
3. Организация и проведение совместных праздников и досуга.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные результаты:

- Знать основы морского дела; иметь представление о технических средствах судовождения, навигации, устройстве гребно-парусной шлюпки, основах безопасности судовождения, технических основ боцманского и такелажного дела.

- Знать государственную и морскую символику.

- Уметь выполнять требования безопасности на воде; знать основы управления гребно-парусной шлюпкой в различных условиях навигационной обстановки; ориентироваться по навигационным созвездиям; правильно оценивать гидрометеорологическую обстановку.

- Иметь представление об истории развития и становления русского флота, его структуре, традициях.

- Выполнять элементы строевой подготовки.

- Стремиться к расширению знаний морской истории России о героических подвигах моряков и великих флотоводцев.

Личностные результаты:

- Уметь слушать собеседника, аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника, логически обосновывать свою точку зрения.

- Должны быть сформированы понятия чувства патриотизма, гражданского долга и духовно нравственных качеств, социальных ценностей, норм и моделей поведения, принятых в обществе.

- Воспитаны морально-волевые качества, активная жизненная позиция.

- Отработаны навыки общения и выполнения коллективных заданий в группах, воспитаны уважение к нормам коллективной жизни.

Метапредметные результаты

- Должны обладать коммуникативными навыками, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

- Получены навыки пользования дополнительными источниками знаний, развита устойчивая потребность к самообразованию, к здоровому образу жизни.

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся вводный, текущий и итоговый контроль.

Виды и формы контроля.

Виды контроля	Содержание	Формы и методы	Сроки контроля
Вводный	Требования безопасности.	Собеседование.	Сентябрь-май.
Текущий	Модуль 1. История морского флота России.	Опрос, тестирование В случае необходимости тестирование может быть проведено дистанционно	Ноябрь
	Модуль 2. Мореходная астрономия. Основы навигации	Опрос, контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование	Декабрь
	Модуль 3. Основы морской практики	Текущий контроль. Опрос. Тестирование. Конкурс «Знатоки морского флота». В случае необходимости тестирование может быть проведено дистанционно	Февраль - апрель
Итоговый	Модуль 4. Практические занятия по гребле	Контрольное задание. Гребля на время. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет	Май

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график

		1 год обучения: с 01 сентября 2024 г. по 31 мая 2025г.																																							
Год обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Количество учебных недель	Количество учебных часов		
Неделя обучения		1-ая	2-ая	3-ая	4-ая	5-ая	6-ая	7-ая	8-ая	9-ая	10-ая	11-ая	12-ая	13-ая	14-ая	15-ая	16-ая	17-ая	18-ая	19-ая	20-ая	21-ая	22-ая	23-ая	24-ая	25-ая	26-ая	27-ая	28-ая	29-ая	30-ая	31-ая	32-ая	33-ая	34-ая	35-ая	36-ая	37-ая			
	Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37			
Базовый уровень программы 144 часа		1 группа		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	36	144	
		2 группа		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	36	144
Промежуточная аттестация (П)																		П											17	66											
Итоговая аттестация (И)																																			И				20	78	
Каникулярный период (К)																																									
Занятия, не предусмотренные расписанием (З)																																					3				

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы обучающихся, т.к. носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Формы проведения занятий.

Данная программа реализуется через групповые формы работы (традиционные и нетрадиционные) Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче по отработке каких-либо умений или навыков.

1. Теоретическое занятие. Учебно-тренировочное занятие. Традиционное занятие.

2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий, либо культурно-досуговым мероприятием.

3. Дискуссии, ролевые игры. Могут являться разновидностью занятий по тематике программы.

4. Совместная деятельность педагога и учащихся. Отработка конкретных заданий, участие в совместном труде, (например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, обучение вязанию узлов и т.д.), что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной и образовательной задач.

5. Досуговые мероприятия, соревнования. Посвящены различным памятным датам, итоговым занятиям, контрольным тестам.

6. Выездные формы занятий – экскурсии, экспедиции, соревнования, профильные лагеря.

7. Походы по знаменательным историческим местам; Встречи с ветеранами войн,

Могут проводиться занятия и в другой форме.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;

- самовоспитания и самообразования, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

- Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

- Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, инструкция, объяснение.

- Наглядные – демонстрация иллюстраций, репродукций, видео материалов, слайдов, фотоматериала, показ педагогом образца выполнения задания, работа с методическими пособиями и раздаточным материалом, экскурсии, посещение и просмотр соревнований и т.п.

- Проблемное обучение – поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос или задание), самостоятельная разработка идеи, индивидуальные задания.

- Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

- Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

- Анкетирование, опрос учащихся-выясняет состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определяет направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

Работа с родителями: родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа, совместная работа родителей и детей. Дает возможность согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Дидактические принципы построения образовательного процесса.

1. Принцип сознательности. Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. Принцип активности. Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои, и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. Принцип систематичности. Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. Принцип наглядности. Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, презентаций.

5. Принцип доступности. Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. Принцип прочности. Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. Принцип контроля. Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методические рекомендации к модулям «История русского флота» и «Основы морской практики»

Материал по темам отражен в книге А. В. Митяева «Книга будущих адмиралов» под редакцией кандидата исторических наук, капитана первого ранга А. В. Усикова (Москва 1986 год) и книге «Откуда и что на флоте пошло» - автор В.А. Дыгало, капитан второго ранга («Крафт+» М., 2000). (электронные книги).

Данный материал можно использовать для бесед, рассказов, просмотра иллюстраций, компьютерных презентаций. Следует умело сочетать лекционный материал с практическими заданиями. Для лучшего запоминания имен великих путешественников, флотоводцев, названий кораблей – героев проводить интеграцию дополнительного образования и основного общего. Данный материал можно использовать на уроках русского языка (диктанты) развития речи (изложения, устный пересказ), окружающего мира (исторические и географические данные).

Темы: «Морские узлы», «Флажный семафор» отрабатываются на занятиях, с опорой на наглядность. Здесь уместны нетрадиционные формы проведения занятий: (например)

- урок вдвоем (с помощью учащихся, успешно освоивших материал, которые выступают в роли тренера)

- взаимное обучение (где ребята учат друг друга, проверяют и оценивают).

- занятия с игровой состязательной основой (выявление лучших)

К занятиям можно привлекать специалистов ВМФ, ветеранов флота предполагается использовать закрепление основных тем (морские узлы, флажный семафор) «пятиминутками» на каждом занятии для отработки навыков. Рекомендуется использовать литературу, мультимедийные материалы об истории флота России, о великих флотоводцах, подвигах

моряков в боях на Кубани. Организовать тесное взаимодействие с Морским собранием города Краснодара, Советом ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов, вовлечь ребят в активное участие в конкурсах военно-патриотической направленности, тем самым формировать духовные, психические и физические ценности.

Проведение практических занятий из раздела «Шлюпочное и такелажное подготовка», «Основы водолазной подготовки», проводятся с неукоснительным соблюдением мер безопасности. К соревнованиям допускаются только те обучающиеся, которые сдали зачёты после изучения раздела.

При планировании группового учебно-тренировочного занятия важно правильно распределить используемые средства и методы в форме тренировочного задания, рационально размещая и чередуя их, определив величину нагрузки и ее последовательность. Тренировочный урок делится на три части.

Теоретические занятия проходят успешнее, если используются иллюстрации, справочный материал, фотографии, информация излагается последовательно, учитывая ранее приобретенные знания. Хорошо зарекомендовали себя такие формы представления знаний как опорные сигналы, «дерево понятий» и др.

Соревнования между экипажами сплачивают детей, обучают коллективному взаимодействию. Программа корабельно-шлюпочной практики также вырабатывает коллективные ценности, учит помогать отстающим или более слабым учащимся.

Наибольший интерес вызывают практические занятия и соревнования, т.к. именно эти формы учебных и итоговых занятий позволяют продемонстрировать личные успехи и достижения.

Педагог должен постоянно следить, чтобы учебно-тренировочный процесс способствовал формированию сознательного, творческого отношения к труду, высокой организованности и требовательности к себе, чувства ответственности за порученное дело, бережного отношения к месту проживания и отдыха, спортивным сооружениям, спортивной форме, инвентарю.

Главные воспитательные факторы:

- личный пример и педагогическое мастерство преподавателя;
- четкая творческая организация тренировочной работы;
- формирование и укрепление коллектива;
- правильное моральное стимулирование;
- пример и товарищеская помощь (наставничество) более опытных учащихся;
- творческое участие спортсмена в составлении планов на очередной этап подготовки и в обсуждении итогов его выполнения;
- товарищеская взаимопомощь;

«Стрелковая и строевая подготовка»

Занятия должны проводиться с учётом уровня подготовки (дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности)

Введение данного раздела в программу позволит укрепить здоровье учащихся, шире познакомить с воинской службой, познакомить с элементами строя, развить стремление к сохранению собственной жизни и усовершенствование своих физических возможностей. Строевые упражнения вводить на каждом занятии в виде физминуток для отработки навыков.

Кадровое обеспечение

Важные профессиональные качества личности педагога:

–способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;

–уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Учебный кабинет (столы и стулья для учащихся, классная доска), учебно-тренировочная площадка.

Разделы программы	Дидактический материал, учебно-методическое оснащение.	Материально-техническое оснащение	Кадровое обеспечение
Вводное занятие. Техника безопасности и	<i>Инструкции</i> по правилам поведения, по технике безопасности, справочные материалы, <i>видеоматериалы</i> .	Таблицы, мультимедийный проектор.	Желательно педагогу иметь специальную морскую подготовку или дополнительное морскую профессию.
История русского флота. Основы морской практики	<i>Энциклопедии</i> ВМФ, электронные <i>книги</i> А. В. Митяев «Книга будущих адмиралов» (Москва 1986 год) - В.А. Дыгало «Откуда и что на флоте пошло»	Мультимедийный проектор, верёвки, канаты, фалы для отработки навыков вязания морских узлов, шлюпка Ял-6, спортивный инвентарь, канат штурманский	

		<p>(«Крафт+» М., 2000). <i>портреты</i> флотоводцев, <i>репродукции</i> картин о ВОВ, <i>материалы</i> из истории флота древних цивилизаций, русского кораблестроения, таблицы строения плавательных средств, инструкции по вязанию узлов и ведению флажного семафора, азбуки Морзе. <i>Таблицы</i> о структуре ВМФ. «Боевые корабли» «Парусные суда», «Военно-морской флот», <i>Сценарии конкурсов</i> «Знатоки морского флота», образцы моделей судов. Схемы и таблицы по общефизической подготовке, карты (географические и морские).</p>	<p>прокладочный инструмент;</p>	
	<p>Стрелковая и строевая подготовка.</p>	<p><i>Пособия</i> с комплексами физических упражнений, <i>инструкции</i> по технике безопасности на занятиях по ФК, Строевой устав.</p>	<p>Макет АК, стрелковое оружие (пневматическая винтовка), инвентарь и боеприпасы, электронный стрелковый тир, секундомер, свисток,</p>	

			спортивный инвентарь для проведения игр и соревнований.
--	--	--	---

Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

Текущая аттестация проводится по усмотрению педагога с целью определения степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 полугодия с целью определения результатов обучения.

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы.

Формы проведения педагог определяет самостоятельно. Это могут быть:

- диагностические задания;
- устный опрос;
- контрольные задания;
- практические работы;
- педагогическое наблюдение;
- собеседование;
- творческое задание;

Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях:

- минимальный
- базовый
- повышенный
- творческий.

Характеристика уровней.

Минимальный – обучающийся программу усвоил не полностью, т.е. не приобрел

предусмотренную учебным планом всю сумму знаний, умений и

навыков; не выполнил всех задач, поставленных перед ним педагогом.

Базовый – обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

Повышенный – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках.

Творческий – обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, занимает призовые места.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно. Итоги заносятся в ведомость, подготавливается аналитическая справка

Критерии уровней умений по программе (промежуточная и итоговая аттестация)

признаки	минимальный	базовый	повышенный	творческий
История военно-морского Флота	Путается в основных датах истории Российского флота. Не полностью знает корабельные палубные устройства, правила поведения личного состава на корабле	Знает основные даты истории Российского флота. Знает корабельные палубные устройства, правила поведения личного состава на корабле. Приводит исторические примеры морских традиций.	Знает основные даты истории Российского флота. Знает корабельные палубные устройства, правила поведения личного состава на корабле. Приводит исторические примеры морских традиций. Знает обязанности матроса	Знает основные даты истории Российского флота. Знает корабельные палубные устройства, правила поведения личного состава на корабле. Приводит исторические примеры морских традиций. Знает обязанности матроса,

признаки	минимальный	базовый	повышенный	творческий
				устройство корабля.
Основы мореходной астрономии.	Имеет представление о земном шаре, небесной сфере, системе координат. С ошибками определяет поправки судовых часов.	Имеет представление о земном шаре, небесной сфере, системе координат, навигационных светилах. Определяет поправки судовых часов.	Имеет представление о земном шаре, небесной сфере, системе координат, навигационных светилах. Определяет поправки судовых часов. Овладел основами определения места в море по небесным светилам.	Имеет представление о земном шаре, небесной сфере, системе координат, навигационных светилах. Определяет поправки судовых часов. Овладел основами определения места в море по небесным светилам. Определяет навигационные созвездия.
Основы морской практики	Путается в вязании морских узлов «простой штык», «рыбацкий штык»,	Овладел навыками вязания морских узлов - «простой штык», «рыбацкий штык»,	Овладел навыками вязания морских узлов - «простой штык», «рыбацкий штык», «прямой»,	Овладел навыками вязания морских узлов - «простой штык», «рыбацкий штык»,

признаки	минимальный	базовый	повышенный	творческий
	«прямой», «шкотовый».	«прямой», «шкотовый». Владеет флажным семафором.	«шкотовый». Владеет флажным семафором. Принимает участие конкурсах.	«прямой», «шкотовый». Владеет флажным семафором. Принимает участие конкурсах, занимает призовые места.
Строевые приемы.	Не выполняет основные строевые приёмы на месте.	Выполняет основные строевые приемы на месте с небольшим количеством ошибок	Выполняет строевые приёмы на месте четко и правильно.	Выполняет строевые приемы четко и умеет управлять строем.
Шлюпочное дело	Знает назначение и классификаци ю корабельных шлюпок, технические данные шлюпки ЯЛ -6. Путается в предметах снабжения шлюпки, их назначении и размещении.	Знает назначение и классификаци ю корабельных шлюпок, технические данные шлюпки ЯЛ - 6. Путается в предметах снабжения шлюпки, их назначении и размещении. Знает правила поведения в	Знает назначение и классификацию корабельных шлюпок, технические данные шлюпки ЯЛ -6. Путается в предметах снабжения шлюпки, их назначении и размещении. Знает правила поведения в шлюпке. Владеет теорией	Знает назначение и классификаци ю корабельных шлюпок, технические данные шлюпки ЯЛ - 6. Путается в предметах снабжения шлюпки, их назначении и размещении. Знает правила поведения в

признаки	минимальный	базовый	повышенный	творческий
		шлюпке. Владеет теорией по обслуживанию и уходу за плавсредствами.	по обслуживанию и уходу за плавсредствами.	шлюпке. Владеет теорией по обслуживанию и уходу за плавсредствами. Овладел навыками гребли на шлюпке.
Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и ушибах.	Допускает ошибки при наложении жгута и стерильных повязок.	Допускает ошибки при наложении стерильных повязок.	Не допускает ошибок при оказании ПМП.	Умеет быстро оказывать ПМП и организовать переноску пострадавшего.

Ведомость оценивания качества обученности учащихся при итоговой аттестации.

Ф.И. ребёнка	Критерии оценивания					
	История военно-морского Флота	Основы мореходной астрономии	Основы морской практики	Строевые приемы.	Шлюпочное дело	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и ушибах

Условные обозначения:

М – минимальный уровень

Б – базовый уровень

П - повышенный

Т – творческий уровень

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учащихся:

1. Охлябинин С.Д., «Азбука гардемарина». Издательство ЭКСМО, 2011 г., 96 лист.
2. Лазарев И.К. , «Морские узлы на все случаи жизни». Практическое пособие. Издательство Мор. книга 2011 г., 116 стр.
3. Иванов Л.Н., «Шлюпка. Устройство и управление». Воениздат, 1976 г., 231 стр.
4. Гуляш Ш., «Парусники. (Малая энциклопедия)». ЛИЛЬТ, 1996 г., 224 стр.
5. Смирнов А. « Морская история казачества». Изд-во «Яуза», 2006 г., 288 стр.
6. Потапов А.А. «Искусство снайпера». Изд-во «Фаир-пресс», 2003 г., 544 стр.
7. Хребтов А.А. « Курс в океане» . Изд-во «Судостроение», 1988 г., 176 стр.
8. Тренев В. «Русские моряки». Изд-во «Молодая гвардия», 1953 г., 370 стр.
9. Перевод Горелова Н. « Плавание святого Брендана». Изд-во «Азбука классика», 2002 г., 320 стр.

для педагога:

1. Исанин Н.Н. «Морской энциклопедический справочник». Изд-во «Судостроение», 1986 г., 512 стр. в 2-х томах.
2. Янкович В.Н. «Морская практика». Изд-во «Морской транспорт», 1959 г., 415 стр.
3. Лазарев И.К. , «Морские узлы на все случаи жизни». Практическое пособие. Издательство Мор. книга 2011 г., 116 стр.
4. Иванов Л.Н., «Шлюпка. Устройство и управление». Воениздат, 1976 г., 231 стр.
5. Хребтов А.А. « Курс в океане» . Изд-во «Судостроение», 1988 г., 176 стр.
6. Потапов А.А. «Искусство снайпера». Изд-во «Фаир-пресс», 2003 г., 544 стр.
7. Составитель Ерпылев Н.П. « Энциклопедический словарь юного астронома». Изд-во «Педагогика», 1986 г., 336 стр.

8. Яскевич А.П. «Комментарии к МППСС- 72» Справочник. Изд-во «Транспорт» , 1990г., 479 стр.
9. Корабельный устав военно-морского флота. Москва, военное изд-во, 1986 г.,447 стр.
- 10.Дубах Г., перевод с английского, « 1001 вопрос об океане и 1001 ответ». Гидрометеиздат, 1977 г., 188 стр.