

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от «15» февраля 2024 г.
Протокол № 2



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЗВУКОВИЧОК»

<u>Направленность</u>	<u>Социально-гуманитарная</u>
<u>Уровень</u>	<u>Ознакомительный</u>
<u>Возраст обучающихся</u>	<u>7 – 9 лет</u>
<u>Срок реализации (общее количество часов)</u>	<u>24 часа</u>
<u>Состав группы:</u>	<u>до 15 человек</u>
<u>Форма обучения:</u>	<u>очная</u>
<u>Вид программы:</u>	<u>модифицированная</u>
<u>Программа реализуется на бюджетной основе</u>	
<u>ID-номер Программы в Навигаторе:</u>	<u>64271</u>

Автор-составитель:
Занина Мария Валерьевна, методист

КРАСНОДАР
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков детей оставляет желать лучшего. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития учащихся как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры, и в том числе к усвоению письменной речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом.

Новизна данной программы состоит в том, что использование компьютерных технологий позволит сделать процесс коррекции нарушений чтения и письма, а также речевых дефектов более рациональным, повысит интерес детей к логопедическим занятиям, в течение которых ребенок будет чувствовать себя эмоционально комфортно, что эффективно скажется на результатах деятельности.

Большое значение в работе педагога, использующего в своей деятельности данную программу, придаётся использованию разнообразных игровых технологий, которые проводятся с учётом возможностей учащихся и решают многоплановые задачи развивающего характера. Ведь педагог должен постоянно помнить, что у детей с любой формой недоразвития речи всегда недостаточно сформирована психическая база речи, лежащая в основе успешной работы по коррекции устной и письменной речи ребёнка.

Педагогическая целесообразность программы. Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности.

Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка, устранению её дефектов.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в традиционный урок активно внедряются информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, а также различные интерактивные методы обучения. Программа составлена на основе программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Цель программы: предупреждение и устранение нарушений чтения и письма у детей 7-9 лет.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

Предметные:

- формировать артикуляционные навыки звукопроизношения;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику, просодические компоненты;
- развивать речевое дыхание.

Метапредметные:

- развивать фонематический слух;
- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;
- развивать понимание речи, произносительные умения, мелкую моторику; умение отвечать на поставленные вопросы;

- работать над расширением, уточнением и активизацией словаря.

Личностные:

- воспитывать умение работать, самостоятельность при выполнении заданий;

- воспитывать такие нравственные качества, как терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;

- воспитывать культуру речевого общения, внимание, организованность и самостоятельность, аккуратность, любознательность.

Программа имеет ***ознакомительный уровень***, создает условия для интенсивной социальной адаптации детей, создает возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности, подготавливает к изучению данного предмета по программам повышенного уровня.

Адресат программы - дети ***7 - 9 лет***. Формируются группы разнополюе численностью 15 человек. В группы принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области.

Условия приема детей. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Набор детей осуществляется с учётом желания детей, обладающих необходимыми вокальными данными, проявляющих интерес к данному виду творческой деятельности.

Сроки реализации программы. Продолжительность образовательного процесса – 24 часа.

Форма обучения – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

В помощь обучающимся и их родителям предлагаются дистанционные технологии посредством сервисов Zoom, платформы для онлайн-обучения CORE, электронной почты, социальных сетей YouTube и ВКонтакте, мессенджеров Viber, WhatsApp, что позволяет максимально адаптировать образование к актуальным запросам детей и родителей, а также обеспечить доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения.

Режим занятий: Общее количество часов – 24 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа.

Учебный план к программе

Таблица 1

№	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие.	1	1	0	<i>Вводная диагностика.</i> Наблюдение, творческие задания
2	Раздел № 2. Постановка звука.	5	0	5	<i>Текущая диагностика.</i> Педагогическое наблюдение, текущие контрольные задания, индивидуальное прослушивание учащихся на занятии.
3	Раздел № 3. Автоматизация и дифференциация звука.	16	0	16	<i>Текущая диагностика.</i> Педагогическое наблюдение, текущие контрольные задания, индивидуальное прослушивание учащихся на занятии.
4	Раздел № 4. Развитие связной выразительной речи.	2	0	2	<i>Итоговая аттестация.</i> Контрольная работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет
ИТОГО:		24	1	23	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗВУКОВИЧОК»

Раздел 1. Вводное занятие. Организационный этап (Тема 1). (1 час, из них 1 час теории)

Проведение логопедического обследования. Знакомство со структурой занятий. Техника безопасности на занятиях. Экскурсия по центру.

Раздел 2. Постановка звука. (5 часов, из них 1 час теории, 4 часа практики)

Подготовительный этап (Темы 2-6). Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления. Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов. Развитие зрительного анализа и синтеза. Формирование пространственного восприятия и представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.

Дидактические материалы:

1. Задания для выработки артикуляционных укладов нарушенных звуков. Режим доступа: https://rostzentr.edu.yar.ru/logopedi/barsukova/distant_barsukova/artikulyatsionnaya_gimnastika.docx ;
https://rostzentr.edu.yar.ru/distantionnoe_obuchenie/zadaniya_materiali_i_rekom_44.html
2. Логопедические упражнения для детей. Режим доступа: <https://umnazia.ru/blog/all-articles/logopedicheskie-uprazhnenija-dlja-detej>
3. Логопедический квартал (конспекты для логопеда). Режим доступа: <http://www.logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html>
4. Развивающие игры для логопедов. Режим доступа: <https://niidpo.ru/blog/razvivayushie-igry-dlya-logopedov>
5. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) / О. Н. Яворская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. : ил. — (Серия «Мастер-класс логопеда»). Режим доступа: https://sch2121.mskobr.ru/users_files/gornostaeva.av@sch2121.ru/files/o_n_yavorskaya_zanimatelnye_zadaniya_logopeda_dlya_shkolnikov_2-3_klass.pdf
6. Яворская О. Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7-10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. — СПб.: КАРО, 2007. — 112с. + 24 с. цв. вклейка. — (Серия «Мастер-класс логопеда»). Режим доступа: <https://infourok.ru/igri-zadaniya-konspekti-zanyatiy-dlya-razvitiya-pismennoy-rechi-u-shkolnikov-let-944553.html>

Раздел 3. Автоматизация и дифференциация звука (16 часов, из них 16 часов

практики)

Основной этап (Темы 7-22). Проводится работа по обучению чтению, по развитию речи, а также по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв происходит в особом, «логопедическом» порядке: сначала учащиеся знакомятся с теми буквами, которые обозначают простые для произнесения звуки (*м, н, п, б, т, д и т.д.*), а потом изучают буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения (*с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л*). В процессе работы также большая роль отводится слогу - звуковому и звуко - буквенному анализу слов, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой.

Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Работа со словами-паронимами. Дифференциация гласных букв: изолированно (написание), в слогах и словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте. Дифференциация гласных и согласных букв: изолированно, в слогах и словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте. Дифференциация согласных букв: изолированно, в слогах и словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте. Работа на основном этапе проводится на протяжении всего периода обучения.

Дидактические материалы:

1. Задания для выработки артикуляционных укладов нарушенных звуков.

Режим доступа: https://rostzentr.edu.yar.ru/logopedi/barsukova/distant_barsukova/artikulyatsionnaya_gim_nastika.docx ;

https://rostzentr.edu.yar.ru/distantsionnoe_obuchenie/zadaniya_materiali_i_rekom_44.html

2. Логопедические упражнения для детей. Режим доступа: <https://umnazia.ru/blog/all-articles/logopedicheskie-uprazhnenija-dlja-detej>

3. Логопедический квартал (конспекты для логопеда). Режим доступа: <http://www.logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html>

4. Развивающие игры для логопедов. Режим доступа: <https://niidpo.ru/blog/razvivayushie-igry-dlya-logopedov>

5. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) / О. Н. Яворская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. : ил. — (Серия «Мастер-класс логопеда»). Режим доступа:

https://sch2121.mskobr.ru/users_files/gornostaeva.av@sch2121.ru/files/o_n_yavorskaya_z_animatel_nye_zadaniya_logopeda_dlya_shkol_nikov_2-3_klass.pdf

6. Яворская О. Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7-10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. — СПб.: КАРО, 2007. — 112с. + 24 с. цв. вклейка. — (Серия «Мастер-класс логопеда »). Режим доступа: <https://infourok.ru/igri-zadaniya-konspekti-zanyatiy-dlya-razvitiya-pismennoy-rechi-u-shkolnikov-let-944553.html>

Раздел 4. Развитие связной выразительной речи. (2 часа, из них 2 часа практики)

Заключительный этап (тема 23-24). Закрепляются полученные навыки чтения и письма на различных видах текстов: описание, повествование, рассуждение.

Дидактические материалы:

1. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы и сказки. Режим доступа: <https://logopedkniga.ru/products?-razvitie-svyaznoy-rechi-&cat=37>
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. Режим доступа: https://vk.com/wall-78036366_6178
3. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. Режим доступа: [https://psychlib.ru/mgppu/Eru-001/Eru-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/Eru-001/Eru-001.htm#$p1)

Воспитательный блок программы дополнительного образования реализуется:

- через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, посещение музеев, театров, участие в конкурсах различной направленности;
- через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные к праздникам и памятным датам, например, флешмобы, фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п.
- через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (соборания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:

1. Классный час «Детство – это мы!», посвященный Дню защиты детей
2. Классный час «Береги планету!», посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды.
3. Познавательная игра «Аз, буки, веди - удивительная страна»,

посвященная Дню русского языка

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Родительское собрание.
3. Организация и проведение совместных праздников и досуга.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Наличие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области, появление у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере.

К концу обучения учащиеся должны показать следующие результаты:

Предметные:

- формирование артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие слуховое восприятие;
- развитие артикуляционную и мелкую моторику, просодические компоненты;
- развитие речевое дыхание.

Метапредметные:

- развитие фонематический слух;
- развитие устойчивый интерес к учебным занятиям;
- развитие понимания речи, произносительных умений, мелкой моторики; умения отвечать на поставленные вопросы;
- расширение словаря.

Личностные:

- умение работать, самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств как терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитание культуры речевого общения, внимания, организованности и самостоятельности, аккуратности, любознательности.

В итоге проведённой логопедической работы учащиеся должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- читать и правильно понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

- составлять по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин связные рассказы.

Способы определения результатов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие *методы*:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ, диагностические задания, практическая работа, контрольная работа и т.д.

Указанные методы отслеживания могут использоваться как средство контроля и оценки результативности занятий. Виды контроля вводный, текущий, итоговый (таблица 2).

Виды, формы и методы контроля.

Таблица 2

Виды	Содержание	Формы и методы	Сроки контроля
Вводный	Выявление уровня способностей и личностных качеств обучающихся.	Собеседование. Прослушивание.	Первое занятие
Текущий	Освоение учебного материала по определенной теме.	Контрольное задание. Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов выполненных работ.	2-23 занятия
	Сформированность представлений по модулю.	Практическая работа. В случае необходимости может быть применен зачет или тестирование.	
	Оценка самостоятельности в выполнении заданий, способность к самоконтролю, рефлексия.	Наблюдение.	
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольная работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет.	Итоговое занятие

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации**

Календарный учебный график

Таблица 3

Год обучения		01.06.2024-09.07.2024						Количество учебных недель	Количество учебных часов
Неделя обучения		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя		
		1	2	3	4	5	6		
Ознакомительный уровень программы (24 часа)	1 группа	4	4	4	4	4	4	6	24
	2 группа	4	4	4	4	4	4	6	24

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы обучающихся, т.к. носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Дидактические принципы построения образовательного процесса.

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение мероприятий и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия профилю дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

Минимально необходимый для реализации курса перечень материально-технического обеспечения включает

- оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет.

- мультимедийные материалы, презентации, видеоролики по темам;

- средства и материалы: платок (для артикуляционных упражнений), ручка, простой карандаш, тетрадь в клетку, цветные карандаши, счётные палочки, массажный мячик.

Методы и приемы, используемые на занятиях следующие:

Практические: тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.

Наглядные: графические, символические, иллюстративные.

Словесные: слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.

Список литературы:

для педагога:

1. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи; Эксмо - Москва, 2013. - 120 с.

2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279с.

3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2003. - 224 с.

4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с.

5. Логопедия в школе: практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 368 с.

6. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.

7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184 с.

8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.

9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с.

10. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие – Ростов н /Д: Феникс, 2017.- 287с. – (Библиотека логопеда)

11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2010. - 49 с.