

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от « 9 » февраля 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДМЦ
Д.Е.Торшина
Приказ от « 9 » фев. 2023 г. № 15/1-У

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 144 часа (1 год)
Возрастная категория: 7-10 лет
Состав группы: 12- 15 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 57553

Авторы-составители:
педагог дополнительного образования
методист Кузнецова Инна Николаевна

г. Краснодар, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Орлята России - это дети-патриоты России, равнодушные, отзывчивые, стремящиеся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, те, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (ред. от 06.02.2023).

2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

3. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

4. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утв. проектным комитетом по национальному проекту "Образование", протокол № 3 от 07.12.2018).

5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».

6. Паспорт федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации".

7. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

15. Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», 2021 г.

16. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова».

17. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО ДМЦ», 2023 г.

18. «Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ ДО ДМЦ», 2023 г.

Направленность программы социально - гуманитарная. Программа ориентирована на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста, формирование и развитие их социальной активности.

Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность данной программы обусловлена, в первую очередь, приоритетными задачами государственной политики в сфере образования, заявленными в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. = программа способствует формированию социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью ребенка находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои отношения в социальной среде. Формированию таких умений и способствует данная программа.

.Новизна состоит в том, что программа предполагает занятия как с детьми, уже являющимися участниками Всероссийского движения «Орлята России», так и со всеми ребятами, которые проявляют интерес к социальной активности. Данная программа впервые предлагается к реализации в МБОУ ДО ДМЦ.

Педагогическая целесообразность программы заключается в её огромном воспитательном потенциале: программа способствует приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и формированию умений командного взаимодействия. Понятие «социальная активность» в контексте данной программы рассматрива-

ется как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Отличительные особенности данной программы.

В основу создания данной программы положены методические рекомендации по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанные Всероссийским детским центром «Орлёнок». Настоящая программа адаптирована для системы дополнительного образования. Обучаться по данной программе могут дети разных классов и школ в составе одной группы. Программа предполагает занятия как с детьми, уже являющимися участниками Всероссийского движения «Орлята России», так и со всеми ребятами, которые проявляют интерес к общественной жизни.

Программа может быть реализована в сетевой форме.

Адресат программы: дети в возрасте 7- 10 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность (в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

Возрастные особенности этой самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Именно в этом возрасте происходит осмысление ребёнком себя в окружающем мире, выстраивание системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые

(социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Условия приема детей: запись на программу в обязательном порядке осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Дети с ОВЗ могут быть приняты на обучение по программе после собеседования (по согласованию сторон).

При реализации программы в сетевой форме на обучение по данной программе принимаются учащиеся образовательной организации - сетевого партнера, на базе которого реализуется программа.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися начальных знаний тематического содержания программы, создание активной мотивирующей среды для потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности.

Программа рассчитана на 144 часа, один год обучения.

Форма обучения: очная.

При возникновении необходимости возможно использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Программой предусмотрены аудиторные (в учебном кабинете, спортзале, стадионе и др.) и внеаудиторные занятия (походы, экскурсии, соревнования, и

др.). Внеаудиторные занятия проводятся как в часы, предусмотренные учебным планом, так и за рамками часов учебного плана.

При возникновении необходимости занятия могут проходить в дистанционном режиме.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: способствовать формированию патриотической убеждённости и гражданской идентичности через приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, развитие социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Задачи:

предметные:

- формировать социально-ценностные знания и отношения;
- познакомить с понятиями «эрудит», «доброволец», «эколог»;
- расширить знания о значении государственных символов;
- обучить умению оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам.

метапредметные:

- способствовать развитию коммуникативных компетенций: умению взаимодействия с другими обучающимися и взрослыми в коллективе, в группе, в условиях занятий, экскурсии, соревнования;
- способствовать воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- способствовать развитию творческих способностей.

личностные:

- способствовать формированию патриотической культуры
- способствовать формированию социальной компетентности;

- способствовать развитию эмоциональной компетентности: способности понимать ход мыслей другого; воспринимать чувства другого, к сочувствию; способность к предотвращению и разрешению конфликтов;

- способствовать формированию чувства долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности.

– воспитывать осознанную гражданскую позицию, уважительное отношение к большой и малой Родине;

– воспитывать самоорганизованность, аккуратность, волю, трудолюбие;

– способствовать укреплению здоровья, стойкой мотивации к здоровому образу жизни, профилактике деструктивного поведения

1.3. Содержание программы.

Учебный план

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Орлёнок – Эрудит	20	2	18	текущий контроль; КТД «Играй, учись и узнавай»
2	Орлёнок – Доброволец	20	2	18	текущий контроль; КТД «Создай хорошее настроение».
3	Орлёнок – Мастер	20	2	18	текущий контроль; КТД «Мастер своего дела»
4	Орлёнок – Спортсмен	22	2	20	текущий контроль; КТД «Сто затей для всех друзей»
5	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	20	2	18	текущий контроль; Игра-квест «Ключи истории»
6	Орлёнок – Эколог	20	2	18	текущий контроль; КТД «Мой след на планете»
7	Орлёнок – Лидер	22	2	20	текущий контроль; КТД

					«Вместе мы сможем всё!»
	Итого	144	14	130	

Содержание учебного плана .

Тема № 1. Орлёнок – Эрудит - 20 часов. (2 ч. – теория, 18 ч. – практика)

Теория. Вводное занятие: Знакомство с требованиями техники безопасности, правилами поведения на занятиях, с историей и традициями ДМЦ, с движением «Орлята России».

Практика. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа. Игра «Лото-Эрудит». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд»; упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Игра «Эврика». КТД «Играй, учись и узнавай»

Тема № 2. Орлёнок – Доброволец - 20 часов. (2 ч. – теория, 18 ч. – практика)

Теория. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»:

Практика. Создаем символ волонтерства. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». КТД «Копилка добрых дел».

Тема № 3. Орлёнок – Мастер -20 часов. (2 ч. – теория, 18 ч. – практика)

Теория. Знакомство с понятием «мастер». Презентация о 10 самых известных мастерах родного края, России

Практика. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера». КТД «Мастер своего дела»

Тема № 4. Орлёнок – Спортсмен - 20 часов. (2 ч. – теория, 18 ч. – практика)

Теория. Знакомство с понятиями «спортсмен», «здоровый образ жизни». Презентация «10 великих спортсменов страны».

Практика. КТД «Зарядка». Работа с чек-листом. Работа по группам «Ос-

новы ЗОЖ». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика», Спортивная игра «Книга рекордов». Составляем Азбуку здоровья.

Тема № 5. Орлёнок – Хранитель исторической памяти - 20 часов. (2 ч. – теория, 18 ч. – практика)

Теория. Понятие «хранитель»

Практика. КТД «Альбом памяти». Изготовление художественного коллажа «Традиции России». Пишем Кодекс «Орленка – Хранителя». Игра-квест «Ключи истории». КТД «История становится ближе». КТД «Мы – хранители памяти».

Тема № 6. Орлёнок – Эколог - 20 часов. (2 ч. – теория, 18 ч. – практика)

Теория. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»:– Презентация/видео о работе экологов

Практика. КТД «Экологическая тропа». Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор». КТД «Знаю, умею, действую». Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу».

Тема № 7. Орлёнок – Лидер - 20 часов. (2 ч. – теория, 18 ч. – практика)

Теория. Знакомство с понятием «Лидер».

Практика. КТД «С командой действую!», «Как становятся лидерами?». «Я могу быть лидером». Тренинг на выявление лидера в команде. Работа с Лидер - конструктором. КТД «Вместе мы сможем всё!»

1.4. Планируемые результаты.

Предметные:

- понимание социально значимых ценностей, сопричастности к истории родного края, своей Родины — России;
- понимание значения государственных символов;
- понимание значения занятий физкультурой и спортом;
- понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- владение основными навыками личной и общественной гигиены, без-

опасного поведения в быту, здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- знакомство с понятиями «доброволец», «волонтер» «эрудит», «лидер».

Метапредметные:

- умение общаться и взаимодействовать при коллективных заданиях, выслушивать другое мнение, а также формулировать свое;

- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– осознанное выполнение правил поведения на занятиях и соревнованиях;

– способность преодолевать трудности.

Личностные:

– умение конструктивного взаимодействия с другими членами коллектива и взрослыми;

– умение работать в команде, осознанное соблюдение стандартов общения;

– эмоциональная устойчивость в процессе занятий, соревнований и стремление к самосовершенствованию;

– стремление к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни;

- неприятие деструктивного поведения .

По итогам освоения программы у обучающихся будут развиты такие личностные качества, как целеустремленность, активность в достижении намеченных целей, дисциплинированность и ответственность.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Дата начала обучения - 01.09.2023

Дата окончания обучения - 31.05.2024

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней – 72

Количество учебных часов: всего – 144, из них: теоретических –70 ч.; практических – 74 ч.

Календарный учебный график составляется для каждой учебной группы, отражается в АИС «Сетевой город».

(Пример графика – Приложение № 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет, оснащенный специализированной мебелью, необходимой для организации занятий; спортивная площадка.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом.

- Мультимедийное оборудование.

- Игровые наборы: конструкторы, настольные игры,

- Канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение.

- <https://p23.навигатор.дети> /Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

- <https://seacenter.centerstart.ru> / МБОУ ДО ДМЦ

- <https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities> «Орлята России»

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования - убежденный патриот, имеющий

профессиональное образование (основное, дополнительное), знания и умения соответствующие видам деятельности содержания программы, учитывающий поколенческие особенности и условия быстро меняющейся информационной среды.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Цель аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программы. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Текущая\Промежуточная аттестация проводится по окончании каждой темы, а в конце учебного периода - аттестация по итогам освоения всей программы.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и учащегося в процессе образовательной деятельности.

Виды, формы и методы контроля.

Виды контроля	Содержание контроля	Формы проведения	Сроки проведения
Текущий\промежуточный	Определение степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы.	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов участия в КТД.	сентябрь-апрель (по КУГ)
Итоговый	Определение уровня освоения программы в конце срока реализации программы.	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов участия в КТД, анкетирование.	май

Для педагогической диагностики используются следующие оценочные материалы:

- Педагогическая диагностика уровня освоения ДООП (Приложение № 2);
- Опросник сформированности мотивации к занятиям по профилю программы (Приложение №3);

Формы отслеживания образовательных результатов:

- коллективно - творческие дела, опрос, анкетирование.

Формы фиксации образовательных результатов: карты диагностики, грамоты, дипломы.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Структура построения программы предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие морально-нравственных качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование их физической формы, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, профилактику деструктивного поведения. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Важнейшее требование к занятиям:

= создание благоприятного психо-эмоционального климата, позитивного настроения;

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;

- избегание навязчивых, излишне прямолинейных или формальных подходов к формированию патриотического сознания ребенка.

Методологической основой данной программы является воспитание в

коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими детьми, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В процессе обучения используются следующие методы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Методика преподавания направлена главным образом на формирование и развитие духовно-патриотических ценностей, потребности к здоровому образу жизни, уважению к нормам коллективной жизни.

Методическое обеспечение ДООП представлено в электронном виде:
<https://orlyatarussia.ru/library/29>

Воспитательная работа.

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса. Особо важна при этом гражданская позиция самого педагога, его профессиональное мастерство, умение способствовать формированию у юного гражданина патриотического сознания и патриотического поведения: совокупности идей, взглядов, представлений, мотивов поведения и чувств, определяющих восприятие человеком своей неразрывной связи с Родиной, а также включающих в себя уважение ее прошлого, ценностное отношение к настоящему и готовность к участию в построении будущего

Ценностными основаниями данной программы являются следующие понятия:

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому,

земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде.

В процессе обучения по программе приоритетным является формирование патриотической культуры: знания истории и культуры родной страны, гражданского самосознания, принятия патриотических ценностей, готовность опираться на них в повседневном поведении, отношениях с людьми, выборе стратегий саморазвития. В процессе обучения педагог уделяет внимание формированию культуры общения в коллективе и здорового образа жизни, обращает внимание на правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях, особенности взаимодействия в группе и команде. Педагог решает постав-

ленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательных событий МБОУ ДО ДМЦ на учебный год.

Проориентационная работа.

Программа помогает овладеть универсальными компетенциями, позволяющими ребёнку в дальнейшем найти своё место в мире, успешно решать социальные и профессиональные задачи. В ходе освоения программы дети получают информацию о мире профессий.

2.5. Список литературы для педагога.

1. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов: учебно-методический комплекс учебного года/под ред. А. В. Джеуса; авт.-сост.: Л.В. Спирина, Л. Р. Сайтфутдинова, О. В. Шевердина, Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева; А. А.Сокольских, О. Ю Телешева, И. П. Тимофеева, Т. И. Шатунова –Ставрополь:Сервисшкола,2022 – 182 с.

2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-

методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.

4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

5. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КультИнформПресс, 2021. – С. 77.

6. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30

7. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка : Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. – 158 с.

Приложение № 1
к ДООП «Орлята России»

Календарный учебный график
группы _____ на 2023/24 уч. г.

Темы	всего	сент	окт	нояб	дек	янв	февр	март	апр	май
Орлёнок – Эрудит	20	16	4							
Орлёнок – Добро- волец	20		12	8						
Орлёнок – Мастер	20			8	12					
Орлёнок – Спортс- мен	22				4	16	2			
Орлёнок – Храни- тель исторической памяти	20						14			6
Орлёнок – Эколог	20							16	4	
Орлёнок – Лидер	22								12	10
Итого	144									ИА

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней – 72

Количество учебных часов: всего – 144, из них: теоретических –14ч.; практических – 130 ч.

«Рукавички»

Методика Г.А. Цукермана для изучения отношений детей со сверстниками и их коммуникативных умений.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
2. Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

"Кто прав?"

Методика Г.А. Цукермана для выявления сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком. Описание задания: ребенку дают по очереди три текста заданий и задают вопросы.

Т е к с т 1. Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: "Вот здорово!" А Саша воскликнул: "Фу, ну и страшилище!" Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Т е к с т 2. После школы три подруги решили готовить уроки вместе. - Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа. - Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя. - А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Т е к с т 3. Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. - Давай купим ему это лото, - предложила Лена. - Нет, лучше подарить самокат, - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? Что бы ты предложил подарить? Почему?

Критерии оценивания: - понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; - учет разных мнений и умение обосновать собственное; - учет разных потребностей и интересов.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

2. Средний уровень: частично правильный ответ - ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

3. Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

«Что такое хорошо и что такое плохо»

методика выявления нравственных представлений младших школьников,
адаптированная Н.В. Кулешовой

Форма: анкетирование.

Инструкция: ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?
 - А) Нравится
 - Б) Не очень нравится
 - В) Не нравится
2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?
 - А) Сделаю замечание и помогу убрать
 - Б) Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет
 - В) Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать
3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?
 - А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
 - Б) Не знаю
 - В) Тихонько отдам, чтобы не заметили
4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
 - А) Извинюсь и уберу за собой
 - Б) Не знаю
 - В) Ничего делать не буду, есть же уборщица
5. Часто ты приходишь на занятия в грязной одежде?
 - А) Нет
 - Б) Иногда
 - В) Да
6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?
 - А) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
 - Б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
 - В) Сделаю вид, что не заметил
7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?
 - А) Часто
 - Б) Иногда
 - В) Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке кабинета?

- А) Часто
- Б) Иногда
- В) Почти никогда

Обработка данных:

- За первый ответ (А) – 2 балла,
- За второй ответ (Б) – 1 балл,
- За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей, направленностью их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Схема экспертной оценки уровня воспитанности (методика Н. П. Капустиной)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает преподаватель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен			

- я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и группа: - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах группы и Центра - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Я и Я - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 высокий уровень

4,4 - 2,9 – средний уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

Анкета «Я и моя страна»

Цель: определение уровня сформированности патриотизма как ценности.

1. Как называется страна, в которой ты живёшь?

2. Чем ты гордишься в своей семье, в своем городе, в своей стране.

3. Что ты знаешь о Великой Отечественной войне (если знаешь, расскажи об этом).

4. Кто такой ветеран?

5. Есть ли в твоей семье ветераны (если есть, расскажи, что ты об этом знаешь).

6. Зачем нужно помнить о героях?

За развернутый ответ дается 2 балла, за неполный -1 балл.

1-4 – низкий уровень

4-8 – средний уровень

8-12- высокий уровень

Приложение № 3
к ДООП «Орлята России»

Опросник сформированности мотивации к занятиям по профилю программы.

Методика состоит из 5 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать один из вариант ответов, предложенных ниже стоящего вопроса.

1. Как ты чувствуешь себя на занятиях?

- 1) Мне нравится. 2
- 2) Мне не очень нравится. 1
- 3) Мне не нравится. 0

2. С каким настроением ты идешь на занятия ?

- 1) С хорошим настроением. 2
- 2) Бывает по-разному. 1
- 3) Чаще хочется остаться дома. 0

3. Если бы тебе сказали, что завтра не обязательно приходиться на занятия всем, как бы ты поступил?

- 1) Пошел бы обязательно. 2
- 2) Не знаю. 1
- 3) Остался бы дома. 0

4. Как ты относишься к тому, что занятия могут быть отменены?

- 1) Мне не нравится, когда отменяют занятия. 2
- 2) Бывает по-разному. 1
- 3) Мне нравится, когда отменяют занятия. 0

5. Рассказываешь ли ты о занятиях по программе своим родителям или друзьям?

- 1) Рассказываю часто. 2
- 2) Рассказываю редко. 1
- 3) Вообще не рассказываю. 0

Обработка результатов по данному опроснику осуществляется путем подсчета общего количества баллов. Уровень сформированности мотивации определяется количеством набранных учащимся баллов:

Высокий – 8-10 баллов

Средний – 5-7 баллов

Низкий - 0-4 балла