

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от «15» февраля 2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДМЦ
Д.Е. Горшина



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ. ЛЕТО»

<u>Направленность</u>	<u>Социально-гуманитарная</u>
<u>Уровень</u>	<u>Ознакомительный</u>
<u>Возраст обучающихся</u>	<u>6-7 лет</u>
<u>Срок реализации (общее количество часов)</u>	<u>24 часа</u>
<u>Состав группы:</u>	<u>до 15 человек</u>
<u>Форма обучения:</u>	<u>очная</u>
<u>Вид программы:</u>	<u>модифицированная</u>
<u>Программа реализуется на бюджетной основе</u>	
<u>ID-номер Программы в Навигаторе:</u>	<u>44192</u>

Автор-составитель:
Занина Мария Валерьевна, методист

КРАСНОДАР
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Ведущими принципами на современном этапе в области образования является гуманистический характер образования - приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, культуры человека, воспитания любви к окружающей природе, Родине, семье. Для реализации этих принципов, необходимо вовлечение ребенка в различные виды деятельности, в том числе в деятельность по умственному развитию, развитию речи. Речь – самый простой и самый сложный способ самоутверждения, поэтому пользоваться ею – серьезная наука и немалое искусство. Формирование звуковой стороны речи зависит от степени сформированности кинестетического и фонематического восприятия.

Работая с детьми дошкольного возраста важно научить маленького гражданина будущего мира правильно и по достоинству ценить прекрасное в жизни, формировать элементарную культуру общения, развивать способность ставить общие цели, а значит обогатить его духовный облик такими существенными сторонами, без которых не может быть гармонически развитой личности.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Направленность данной программы - социально-гуманитарная через овладение детьми фонематического восприятия, формирования слоговой структуры слова, развития, монологической, диалогической и коммуникативной

речи. Программа включает в себя усвоение воспитанником социального опыта путем его активной деятельности, включения в обучение и воспитание.

Актуальность. Проблема социализации и гуманизации образовательной деятельности является очень важной, поскольку через нее ребенок приобщается к ценностям культуры, усваивает жизненный опыт, накопленный поколениями, получает представления об окружающем мире и обществе. Ребенку свойственно выражать свои мысли, эмоции через речь. Овладение звуковой стороной речи, развернутым словарным запасом, способствует общему развитию ребенка, формирует предпосылки дальнейшей учебной деятельности. Для познавательного развития важны практически все виды деятельности, но основное значение имеет развитие фонематического слуха, монологической и диалогической речи, так как речь является средством общения и познания окружающего мира.

Знания и умения, полученные им в ходе изучения программы, будут являться опорой при изучении школьного курса предметов, что играет огромную важность в непрерывном образовании личности. Данная программа обеспечивает психолого - педагогическую поддержку в период адаптации ребенка к новым условиям.

Новизна программы. Данная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена из независимых целостных блоков, раскрывает решение проблем социализации и дополнительного образования в области умственного и общекультурного развития дошкольников. Большим потенциалом в продуцировании нового в общеобразовательной программе являются процессы интеграции смежных направлений образования и воспитания. Развивая у детей речь, формируется правильное произношение, слуховое внимание, дыхание, появляется желание ребенка делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями, убеждать, доказывать, объяснять и просто общаться. Программа включает в себя, с одной стороны, усвоение воспитанником социального опыта путем вхождения в социальную среду; с другой стороны, процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в обучение и воспитание. Для реализации программы предложены современные педагогические технологии, приемы и методы, нетрадиционные формы проведения занятий. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей и возможностей детей. Отмечается новизна и в формах подведения итогов реализации программы и диагностики, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса и анализа результатов.

Педагогическая целесообразность. Обучение по комплексной модульной программе позволяет овладеть звуковой стороной речи расширить словарный запас, уметь грамматически правильно строить предложения, пробудить интерес детей к новой деятельности (рассуждение, наблюдение, сравнение, объяснение увиденного, сценическое мастерство и т.д.).

Программа интегрирует работу по звуковому и грамматическому строю речи в единую систему - обучение грамоте и культуре речи, развивает наглядно – образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением, телом. Составлена с учётом возрастных особенностей детей, направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие восприятия, внимания, памяти, коммуникативных навыков; развивает логическое, образное, абстрактное мышление другие психические процессы. Развивает коммуникативные навыки особенно необходимые для детей, не посещающих детские сады.

Отличительные особенности программы. Базой данного курса является программа «Организация работы по дошкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края», допущенная Департаментом образования и науки Краснодарского края. (под редакцией Хлоповой Т. П., Легких Н. П., Фоменко С. К. и Гусаровой Н., Краснодар, 2006 год).

В основу положены программы для подготовительной группы по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Сокращены в объеме количество часов данных программ, взяты основные направления: развитие речи, подготовка к фонематическому восприятию речи, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, отвечающие целям и задачам программы.

Значительная часть занятий отводится на проведение практических заданий, игр, ролевого обыгрывания ситуаций, выполнение творческих работ. В программу заложена графическая подготовка для развития мелкой моторики кисти рук, предпосылки к пространственной ориентации на листе бумаги.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

Возможно не последовательное изучение тем в модулях. Материал может чередоваться и повторяться для отработки навыков в зависимости от сложности.

Цель программы: развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

Образовательные:

- Приобретение определенных программой знаний, умений, навыков.
- Развитие фонематического слуха.
- Обогащение словарного запаса, развитие речи.
- Расширение представлений о причинно – следственных связях;

Личностные:

- Формирование активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.
- Развитие коммуникативных навыков, способности работать в коллективе.
- Формирование потребности к самовыражению и развитию творческих способностей, основанных на образном и абстрактном мышлении, фантазии, воображении;
- Развитие коммуникативных навыков, способности работать в коллективе;
- Формирование мотивации учения, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Метапредметные:

- Развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Создание условий учащимся для накопления социального опыта, позитивной мотивации обучения.
- Формирование нравственно-эстетического отношения к прекрасному в жизни, природе, искусству, уважения к людям, родному языку, к художественной литературе.

Адресат программы - дети 6-7 лет. Формируются группы разнополюе численностью 10-15 человек. В группы принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области как посещающие, так и не посещающие детские сады.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа имеет ***ознакомительный уровень***, носит развивающий, деятельностный характер на уровне первичного знакомства с материалом, создает условия для интенсивной, социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность в школе.

Форма обучения – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса – групповые занятия для детей в возрасте 6 -7 лет с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды групповых занятий по программе определяются содержанием программы и проводятся в виде теоретических и практических занятий, мастер-классов, выполнения самостоятельной работы, конкурсов и других видов учебных занятий и учебных работ. При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности»,

программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

В помощь обучающимся и их родителям предлагаются дистанционные технологии посредством сервисов Zoom, платформы для онлайн-обучения CORE, электронной почты, социальных сетей YouTube и ВКонтакте, мессенджеров Viber, WhatsApp, что позволяет максимально адаптировать образование к актуальным запросам детей и родителей, а также обеспечить доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 24 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 30 минут и перерывом 10 минут.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Учебный план по программе «По дороге к азбуке. Лето»

Таблица 1

№	Наименование разделов	Количество часов			Виды контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел № 1. Звуки и буквы. Слог.	5	2	3	Наблюдение, беседа
2.	Раздел № 2. Слово. Предложение.	4	2	2	Практические работы учащихся
3.	Раздел № 3. Развитие речи.	15	1	14	Проверочная работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
ИТОГО:		24	5	19	

Содержание учебного плана.

Наименование раздела	Тема, содержание	Дидактические материалы
<p>Раздел № 1. Звуки и буквы. Слог. (5 часов)</p>	<p>Тема 1. Вводное занятие. Звуки и буквы – повторение. <i>(теория - 1 час)</i> Познакомить детей с требованиями педагога, с видами работ, которые они будут выполнять на занятиях, с техникой безопасности и правилами поведения. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>Звуки и буквы – повторение - https://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/podgotovka-k-shkole.php Место звука в слове (начало, середина, конец) - https://infopedia.su/1x7531.html</p>
	<p>Тема 2. Повторение: Слог как часть слова, графическое изображение слова. <i>(практика - 1 час)</i></p>	<p>Слог как часть слова, графическое изображение слова - https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-slog-kak-chast-slova-3245563.html</p>
	<p>Тема 3. Звуки и буквы – закрепление. Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно». <i>(практика - 1 час)</i></p>	<p>Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.10-12 - https://disk.yandex.ru/i/CzXj0yDzjxOA3g</p>
	<p>Тема 4 – 5. Слова и слоги - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровые упражнения «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». <i>(теория – 1 час, практика - 1 час)</i></p>	<p>Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.14 – https://disk.yandex.ru/i/CzXj0yDzjxOA3g</p>

<p>Раздел № 2. Слово. Предложение. (4 часа)</p>	<p>Тема 1 - 2. Предложение, графические навыки - повторение. Игровое упражнение. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. <i>(теория – 1 час, практика - 1 час)</i></p>	<p>Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.16 - https://disk.yandex.ru/i/CzXj0yDzjxOA3g Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи - https://studopedia.su/14_75065_paramonova-lg.html</p>
	<p>Тема 3-4. В мире книг. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку. <i>(теория – 1 час, практика - 1 час)</i></p>	<p>Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.18 – https://disk.yandex.ru/i/CzXj0yDzjxOA3g</p>
<p>Раздел № 3. Развитие речи. (15 часов)</p>	<p>Тема 1. Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим? Игра «Полслова». <i>(теория – 1 час)</i></p>	<p>Презентация по теме- https://lusana.ru/presentation/21310 Картотека дидактических игр - https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/12/10/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-razvitiyu-rechi-dlya-detey-4-5</p>
	<p>Тема 2. Описание картинки. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом»». <i>(практика - 1 час)</i></p>	<p>Игра «Опиши предмет» - https://www.maam.ru/detskij-sad/didakticheskaja-igra-opishi-predmet.html Картотека дидактических игр - https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/12/10/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-razvitiyu-rechi-dlya-detey-4-5</p>
	<p>Тема 3. Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра-пантомима «Догадайся, что показал». <i>(практика - 1 час)</i></p>	<p>Картотека дидактических игр - https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/12/10/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-razvitiyu-rechi-dlya-detey-4-5 Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи - https://studopedia.su/14_75065_paramonova-lg.html</p>

	<p>Тема 4. Описание игрушки. Игра «Опиши игрушку», «Кто больше назовёт слов-определений игрушки». Разгадывания ребусов. Рисование шариков в тетради в линейку. <i>(практика - 1 час)</i></p>	<p>Игра «Опиши игрушку» - https://infourok.ru/urok-na-temu-opishi-igrushku-1724554.html Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». https://disk.yandex.ru/i/CzXj0yDzjxOA3g</p>
	<p>Тема 5. Предметы окружающего мира. Игра «Кто наблюдательнее». Игровые упражнения «Соедини правильно», «Допиши предложение». <i>(практика - 1 час)</i></p>	<p>Картотека дидактических игр - https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/12/10/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-razvitiyu-rechi-dlya-detey-4-5 Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» - https://disk.yandex.ru/i/CzXj0yDzjxOA3g</p>
	<p>Тема 6. Расскажи мне о своей семье. Игра «Сочини сказку о зайке». Игра «День - ночь». «Учимся разгадывать кроссворд». <i>(практика - 1 час)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Мы сочиняем сказку» - https://www.maam.ru/detskijasad/avtorskaja-didakticheskaja-igra-my-sochinjaem-skazku.html</p>
	<p>Тема 7. В мире волшебных слов. Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости». <i>(практика - 1 час)</i></p>	<p>Презентация, сценарий - https://infourok.ru/syuzhetnorolevaya-igra-mi-idem-v-gosti-1714111.html</p>
	<p>Тема 8. Дорога к письменности. Древние письмена. В стране «говорящих» стен. Игра «Составь слово». Рисование кошки в тетради в линейку. <i>(практика - 1 час)</i></p>	<p>Картотека дидактических игр - https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/12/10/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-razvitiyu-rechi-dlya-detey-4-5 Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» - https://disk.yandex.ru/i/CzXj0yDzjxOA3g</p>
	<p>Тема 9. Что ты знаешь о своих глазах? Игры «Сказочные владения радуги», «Доскажи словечко». Игровое упражнение «Допиши предложение». <i>(практика - 1 час)</i></p>	<p>Картотека дидактических игр - https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/12/10/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-razvitiyu-rechi-dlya-detey-4-5 Учебно-методическое пособие к рабочей тетради</p>

		«Я начинаю читать» - https://disk.yandex.ru/i/CzXj0yDzjxOA3g
Тема 10. Сказки. Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку. <i>(практика - 1 час)</i>		Коваль Ю.И. «Тузик» - https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-kovalja/tuzik-koval-ju-i/ Картотека дидактических игр - https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/05/24/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-razvitiyu-rechi-v
Тема 11. Ты умеешь думать? Разучивание скороговорок, чистоговорок. Рисование вагончиков в тетради в линейку. <i>(практика - 1 час)</i>		Картотека скороговорок и чистоговорок - - https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/11/09/kartoteka-skorogovorok-i-chistogovorok-po-leksicheskim-temam
Тема 12. Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?». Повторение звуков и букв. <i>(практика - 1 час)</i>		Игра «Когда это бывает?» - https://znanio.ru/media/didakticheskaya_igra_kogda_eto_byvaet_vremena_goda-369804 Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» - https://disk.yandex.ru/i/CzXj0yDzjxOA3g
Тема 13. Природные явления. Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. <i>(практика - 1 час)</i>		Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» - https://disk.yandex.ru/i/CzXj0yDzjxOA3g Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи - https://studopedia.su/14_75065_paramonova-lg.html
Тема 14. Все люди думают одинаково? Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок. Игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. <i>(практика - 1 час)</i>		Картотека дидактических игр - https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/05/24/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-razvitiyu-rechi-v Картотека скороговорок и чистоговорок -

	<p>Тема 15. Анализ слов. Творческое занятие - составление рассказов по сюжетной картинке. Разгадывание ребусов. Разгадывание кроссвордов. <i>(практика - 1 час)</i></p>	<p>- https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/11/09/kartoteka-skorogovorok-i-chistogovorok-po-leksicheskim-temam</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок– https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/12/12/sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnoy-kartine</p> <p>Ребусы - https://umnazia.ru/blog/all-articles/kak-reshat-rebusy</p>
--	--	--

Игры: «Скажи наоборот», «Гласные звуки и буквы», «Найди место звука в слове», «Доскажи словечко», «Один-много», «Раздели на слоги», «Глухой- звонкий», «Твердый- мягкий», «Назови одним словом», «Слова наоборот», «Подбери по смыслу», «Собери слово по первым буквам картинок», «Буква заблудилась», «Буквенное лото», «Веселый алфавит», «Закончи предложение», «Рыбалка», «Составь предложение по схемам», «Собери алфавит», «Слова-синонимы», «Читаем по слогам», «Слова наоборот», «Волшебный мешочек», «Забавные ребусы», «Пальчиковые игры». «Цепочка слов», «Волшебный мешочек», «Собери слово». Решение кроссвордов, ребусов. Настольные игры: «Логопедическое лото», «Эрудит». Игры с использованием ЦОР: «Тренажеры для определения звуков в слове», викторины, «Кто хочет стать миллионером». Подвижные игры с речевым сопровождением.

Блок воспитательной работы реализуется в программе через практические занятия и итоговое творческое мероприятие.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

- Наличие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области.

- Появление у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере.

- Появление потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам ознакомительного уровня.

К концу учащиеся должны:

Предметные результаты:

- Знать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «ударение».
- Уметь различать на слух и отчетливо произносить гласные и согласные звуки, определять место звука в слове.
- Подбирать слова с разной длительностью звучания, слова с заданными звуками.
- Знать звуки и буквы алфавита. Уметь членить двухсложные слова.
- Иметь представления об интонационной стороне речи.
- Уметь пересказывать литературное произведение, вести диалог, соблюдая грамматический строй предложений.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги и выполнять простейшие графические упражнения.
- Иметь представления качествах характера, о правилах этикета.

Личностные результаты:

- Согласовывать свои действия с другими людьми; договариваться в конфликтной ситуации.
- Внимательно слушать собеседника, аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Вежливо отвечать на вопрос или просьбу, приветствовать, благодарить собеседника.
- Уметь работать в коллективе, проявляя навыки самовыражения.
- Иметь потребность к развитию творческих способностей.

Метапредметные результаты:

- Иметь мотивацию к определенному виду деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

- Обладать коммуникативными навыками, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Способы определения результатов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие *методы*:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов тестирования, диагностических заданий, участия в мероприятиях, контрольных и творческих заданий и т.д.

Указанные методы отслеживания могут использоваться как средство контроля и оценки результативности занятий. Виды контроля вводный, текущий, итоговый (таблица 2).

Виды, формы и методы контроля

Таблица 2

Виды	Содержание	Формы и методы	Сроки контроля
Вводный	Уровень речевых навыков.	Наблюдение, собеседование.	Первое занятие
	Уровень сформированности фонематического слуха.	Беседа и практическая работа.	Первое занятие
Текущий	Освоение учебного материала по определенной теме.	Диагностические задания: устный опрос, практические работы, тестирование.	Практические занятия
	Сформированность представлений по модулю	Проверочная работа. В случае необходимости может быть применен зачет или тестирование.	
	Оценка самостоятельности в выполнении заданий, способность к самоконтролю, рефлексия.	Наблюдение.	
Итоговый	Контроль выполнения	Проверочная работа. В случае необходимости может	Итоговое занятие

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Содержание программы носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Дидактические принципы построения образовательного процесса.

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение

Важные профессиональные качества личности педагога:

- способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;
- уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Материально-технические средства, необходимые для реализации программы:

– Учебный кабинет. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения

требований к уровню подготовки обучающихся.

- Компьютерное обеспечение изучаемых тем, мультимедийный проектор.
- Информационные источники, плакаты, иллюстрации.

Список литературы для педагога

1. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. – Ростов-н/Д., 2007.
2. Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. – М., 2005.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. [Электронный ресурс] - М., 1996,2005. - Режим доступа: <https://ru.b-ok2.org/ireader/3177600>
4. Обучалка. Сборник развивающих заданий: пособие для детей 5-6 лет /Сост. Натанова Н.Н. – Х.: Веста, 2009.
5. Организация работы по дошкольной подготовке в ДОО Краснодарского края. Составители Хлопова Т.П., Лёгких Н.П., Фоменко С.К., Гусарова И.Н.- Краснодар, 2006.
6. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Составитель Аджиджи А.В., - Воронеж, 2015.
7. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://studopedia.su/14_75065_paramonova-lg.html
8. Дошкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие. Под ред. А.А. Майер. – СПб., 2009.
9. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОО. Под ред. О.И. Давыдова, А.А. Майер – СПб., 2009.
10. Светлова И.Е. Развитие речи. – М.: Издательство Эксмо, 2006.
11. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. [Электронный ресурс] - Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0349/3_0349-1.shtml

Список литературы для детей

1. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь. М., 2019.
2. Левик О.Н. Азбука – читалочка. Я учусь считать. – Краснодар, 2019.
3. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. В 2 – х частях. Под редакцией Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. – Киров, 2010.
4. 300 развивающих упражнений. 5-6 лет.- М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2007.