

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА  
УШАКОВА»

Принята на заседании  
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ  
от «15» февраля 2024 г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ДМЦ  
Д.Е.Торшина



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«С АНГЛИЙСКИМ НА КАНИКУЛАХ»**

<b>Направленность</b>	<i>Социально-гуманитарная</i>
<b>Уровень программы</b>	<i>Ознакомительный</i>
<b>Срок реализации программы</b>	<i>24 часа</i>
<b>Возрастная категория</b>	<i>7-15 лет</i>
<b>Состав группы</b>	<i>до 15 человек</i>
<b>Форма обучения</b>	<i>очная</i>
<b>Вид программы</b>	<i>модифицированная</i>
<b>Программа реализуется на бюджетной основе</b>	
<b>ID-номер Программы в Навигаторе</b>	<u>44118</u>

Автор - составитель:  
Вульфович Кристина Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
(Ф.И.О. и должность разработчика)

КРАСНОДАР  
2024

## Содержание

1	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.1.1.	Направленность программы.	3
1.1.2.	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность	4-5
1.1.3.	Отличительные особенности данной программы.	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровни программы, объем и сроки реализации	5-6
1.1.6.	Формы обучения	6
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.2.	Цели и задачи краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6-7
1.3.	Содержание программы	7-13
1.3.1	Учебный план программы	7-9
1.3.2	Содержание учебного плана программы	7-12
1.4	Планируемые результаты освоения программы	13-14
2.	<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	
2.1	Календарный учебный график программы	15
2.2.	Условия реализации программы	15-16
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Оценочные материалы	16-17
2.5.	Методические материалы	17-20
2.6.	Список литературы	21

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

6. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

**1.1.1. Направленность программы.** Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С английским на каникулах» является краткосрочной и носит *социально-гуманитарную направленность*. В жизни современного общества английский язык как иностранный занял важное место. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время.

Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью. Данная программа английского языка разработана для учащихся от 7 до 15 лет на основе мотивирующего учебно-методического комплекта «Fly High 4», ориентированного на освоение детьми среднего школьного возраста базовой полезной лексики и освоение соответствующих возрастным

особенностям грамматических структур. Учащиеся развивают навыки чтения, письма, говорения и аудирования.

Содержание программы предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый учащийся выполняет индивидуальную работу. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков учащихся, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие. Программа соответствует современным тенденциям и требованиям, предъявляемым к изучению и практическому овладению иностранного языка в повседневном общении, и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков. Несомненным достоинством данной программы является использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности изучать язык на образцах оригинального языка, а не на адаптированных, русифицированных текстах, создающих ложный образ английского языка, который надо в дальнейшем преодолеть. Знание иностранного языка является неотъемлемой частью обучения морскому делу.

#### **1.1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.**

**Актуальность** данной программы заключается в ориентации на удовлетворение потребностей учащихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности учащихся; определяется запросом со стороны детей и их родителей на дополнительные программы по изучению иностранных языков, выходящих за рамки школьного курса. Программа позволяет сформировать мотивацию к изучению английского языка, устойчивый интерес и развить базовые навыки (говорение, чтение, письмо, аудирование). У детей появляется интерес к новому виду деятельности. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку.

**Новизна программы** Данная программа отличается комплексным подходом к обучению в летний период, который заключается в использовании коммуникативной методики обучения иностранному языку, игровых методов и форм работы, которые направлены на освоение разговорной речи, что позволяет эффективно использовать учащимися свои знания и умения в условиях современности. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английского языка.

**Педагогическая целесообразность.** Заключается в том, что применяемые методы и средства образовательной деятельности, их взаимосвязь, позволяют учащимся за короткий период обучения изучить английский язык в увлекательной форме, весело и интересно. Изучение английского языка обеспечивает интеллектуальное, речевое и эмоциональное развитие ребенка, оказывает благотворное влияние на формирование речевого аппарата, развивает фонематический, интонационный, имитационный слух, чувство языка и языковое богатство. Иностраный язык развивает абстрактное мышление. Его изучение тренирует все виды памяти, развивает воображение, творческие способности, удовлетворяет познавательные потребности личности.

**1.1.3. Отличительные особенности программы.** Программа строится на коммуникативном подходе к обучению и применению игровых методов и форм работы, использование материалов, взятых из англоязычных источников. Диалоги, просмотр мультфильмов на английском языке, физкультминутки, викторины, проектная деятельность, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным процессом обучения, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка. Особое место в программе отводится проектной деятельности.

**1.1.4. Адресат программы.** Возраст учащихся, участвующих в реализации программы 7-15 лет. Формируются разнополые разновозрастные группы в количестве до 15 человек. В группу принимаются учащиеся независимо от наличия способностей в данной области, не учитывается так же степень сформированности мотивации к учению и уровень физического здоровья ребенка, так как материал программы носит развивающий характер.

**Условия приема детей:** запись на краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>, и заявления.

#### **1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации.**

**Уровень программы.** Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на *ознакомительном уровне*. В процессе обучения по данной программе накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной и проектной деятельности.

#### **Объем и сроки реализации программы.**

Настоящая программа является краткосрочной, продолжительность образовательного процесса – 6 недель в объеме 24 часа.

Условно её можно разделить на три этапа.

**1 этап — начальный.** Включает в себя формирование объединения, комплектование групп, диагностику личности и уровень знаний каждого учащегося.

**2 этап — основной.** Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Анализ и самоанализ проделанной работы.

**3 этап — заключительный.** Подведение итогов проделанной работы за 2 недели. Выбор каждым учащимся приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

**1.1.6. Формы обучения.** Форма получения образования – очная. Предусмотрена возможность очно-дистанционной формы обучения. Учебные занятия проходят **в форме** бесед, практических и самостоятельных занятий, онлайн-экскурсий и др.

**1.1.7. Режим занятий.** Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут) в объеме 24 часа. Занятия состоят из теоретических и практических частей, последняя из которых составляет большую часть программы.

**1.1.8. Особенности организации образовательного процесса** – групповые занятия для детей в возрасте от 7 до 15 лет с ярко выраженным индивидуальным подходом. В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный, занятия групповые. Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы с учащимися:

- фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всему коллективу детей;
- индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся;
- групповая форма позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом, учитывая индивидуальные возможности каждого и организуя специальные условия (при необходимости).

В процессе обучения предусматриваются следующие основные формы учебных занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, работа в малой группе, беседа, дискуссия, диалог, ролевая игра, работа с карточками, пение, аудирование, мультфильмы и видео.

**1.2. Цель программы** – формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения английского языка у учащихся 7-15 лет с учетом личностного развития ребенка, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, которые, прежде всего, проявляются в языковой компетенции.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач.

**Предметные задачи:**

- расширить активный и пассивный словарный запас учащихся;
- совершенствовать лексические, грамматические, фонетические навыки, умения читать, аудировать, писать и говорить на иностранном языке.

**Метапредметные задачи:**

- расширить кругозор учащихся и их объем знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка;
- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развить творческое восприятие материала.

**Личностные задачи:**

- развить коммуникативные умения учащихся, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- воспитать речевую культуру учащихся;
- развить трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

**1.3. Содержание программы**

Учебный план отражает последовательность изучения тем с указанием распределения учебных часов. В процессе обучения происходит постепенное накопление знаний, теоретическое освоение которых укрепляют навыки практической деятельности учащихся.

**1.3.1. Учебный план программы «С английским на каникулах»**

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел № 1. Изучение грамматики</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
1.1	Знакомство с требованиями техники безопасности, правилами поведения на занятиях, с целями и задачами образовательной программы. Проведение развлекательно-	2	1	1	Наблюдение, беседа

	ознакомительного мероприятия «Ура! Каникулы!».				
1.2	Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
1.3	Present Simple в диалогах. Употребление Present Simple на примере сказки «101 далматинец»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
1.4.	Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
1.5.	Present Continuous в диалогах. Употребление Present Continuous на примере сказки «Каникулы Микки Мауса»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
1.6.	Правила употребления конструкций there is\there are	2	1	1	Аудирование, проверочная работа
<b>2.</b>	<b>Раздел № 2. Изучение новой лексики</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
2.1.	Разговорные выражения на примере мультфильма «Король лев»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
2.2.	Идиомы: It is raining cats and dogs, the other day, be out of sth, to get sb's goat, face like thunder, storm in a teacup	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
2.3.	Разговорные выражения на примере мультфильма «Кунг Фу Панда»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа

2.4.	Игра-путешествие «Путешествие в страну английского языка»	2	1	1	Игра
2.5.	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2	-	2	Контрольная работа
2.6.	Выставка творческих работ «Наша дружная семья» Подведение итогов.	2	-	2	Выставка
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана программы «С английским на каникулах»

Таблица 2

Наименование раздела	Тема, содержание	Дидактические материалы
<b>Раздел № 1. Изучение грамматики – 12 часов</b> ( <i>теория – 6 часов, практика – 6 часов</i> )	<b>Тема 1.1.</b> Знакомство с требованиями техники безопасности, правилами поведения на занятиях, с целями и задачами образовательной программы ( <i>теория – 1 час</i> ) Проведение развлекательно-ознакомительного мероприятия «Ура! Каникулы!» ( <i>практика – 1 час</i> ).	Инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении <a href="https://docs.google.com/document/d/1paxBfam8VbNeFXqUvfA4zZrPVDZHPNT46WRCOFMR_jg/edit">https://docs.google.com/document/d/1paxBfam8VbNeFXqUvfA4zZrPVDZHPNT46WRCOFMR_jg/edit</a>  Сценарий проведения игровой программы «Ура! Каникулы!» <a href="https://docs.google.com/document/d/1kDoXmcao1OOoOKeT2b-r2hUqP6ePw82a0Gzp8pmG21M/edit">https://docs.google.com/document/d/1kDoXmcao1OOoOKeT2b-r2hUqP6ePw82a0Gzp8pmG21M/edit</a>

	<p><b>Тема 1.2.</b> Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (теория – 1 час, практика – 1 час)</p>	<p>Present Simple: правила и примеры. Что такое Present Simple и когда употребляется.  <a href="https://docs.google.com/document/d/1rSWf2TlqR5LjiWoERs7-Xv6387pdZZkSfoJWR8SYgfk/edit">https://docs.google.com/document/d/1rSWf2TlqR5LjiWoERs7-Xv6387pdZZkSfoJWR8SYgfk/edit</a>  Present Simple Tense – простое настоящее время  <a href="https://docs.google.com/document/d/1WRPyEzrY5_ycpqnDSRAuMeweVDGbdjizlpmFLuORMZs/edit">https://docs.google.com/document/d/1WRPyEzrY5_ycpqnDSRAuMeweVDGbdjizlpmFLuORMZs/edit</a>  Упражнение для отработки Present Simple  <a href="https://docs.google.com/document/d/1zgwdoUoG468F99vOcy-_wMKroIMH3iBW-Hzfxl8RAk/edit">https://docs.google.com/document/d/1zgwdoUoG468F99vOcy-_wMKroIMH3iBW-Hzfxl8RAk/edit</a></p>
	<p><b>Тема 1.3.</b> Present Simple в диалогах (теория – 1 час)  Употребление Present Simple на примере сказки «101 далматинец» (практика – 1 час).</p>	<p>Диалог на английском языке: Present Simple/ Indefinite  <a href="https://www.enrucafe.com/ru/freelessons/grammarfreelessons/156.html">https://www.enrucafe.com/ru/freelessons/grammarfreelessons/156.html</a>  <a href="https://docs.google.com/document/d/15togNkb8SxarjTI4QoroBATKiaquujHn9IgiKtNTE_8/edit">https://docs.google.com/document/d/15togNkb8SxarjTI4QoroBATKiaquujHn9IgiKtNTE_8/edit</a>  Упражнения по фильму «101 далматинец»  <a href="https://avelingva.ru/study/exercise/241">https://avelingva.ru/study/exercise/241</a>  <a href="https://docs.google.com/document/d/1xfEgYbCrBY89anw2tWhVHL0UYGM-V-kDID5g1bmk01s/edit">https://docs.google.com/document/d/1xfEgYbCrBY89anw2tWhVHL0UYGM-V-kDID5g1bmk01s/edit</a></p>
	<p><b>Тема 1.4.</b> Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (теория – 1 час,</p>	<p>Все о Present Continuous: как образуется, правила употребления, примеры  <a href="https://docs.google.com/document/d/13Ac8WIN06xykvJG3jGSxO7SCwfS6e6boSduU8njryA8/edit">https://docs.google.com/document/d/13Ac8WIN06xykvJG3jGSxO7SCwfS6e6boSduU8njryA8/edit</a>  Упражнения на Present</p>

	<i>практика – 1 час)</i>	Continuous <a href="https://docs.google.com/document/d/1FQ1XMbzRbi0FsuD8yvqWG-a2LHOEPJKYsIFK6TWqHCI/edit">https://docs.google.com/document/d/1FQ1XMbzRbi0FsuD8yvqWG-a2LHOEPJKYsIFK6TWqHCI/edit</a>
	<b>Тема 1.5.</b> Present Continuous в диалогах Употребление Present Continuous на примере сказки «Каникулы Микки Мауса» ( <i>теория – 1 час, практика – 1 час)</i> )	Путешествие в страну Present Continuous <a href="https://docs.google.com/document/d/140KAhOLaAGUSmRdMEqDNryAIjg0dAgzY5z85aqy-RN4/edit#heading=h.gjdgxs">https://docs.google.com/document/d/140KAhOLaAGUSmRdMEqDNryAIjg0dAgzY5z85aqy-RN4/edit#heading=h.gjdgxs</a>
	<b>Тема 1.6.</b> Правила употребления конструкций there is\there are ( <i>теория – 1 час, практика – 1 час)</i> )	Конструкция There is / There are <a href="https://docs.google.com/document/d/1n7_67WWGSanbToCmv485Ce186E6PsuzO5GJg_aubdk0/edit">https://docs.google.com/document/d/1n7_67WWGSanbToCmv485Ce186E6PsuzO5GJg_aubdk0/edit</a> There is / There are: упражнения <a href="https://docs.google.com/document/d/1U5QlSDE_tG5u3PmXqnuxqK7xjKx8zbp9S8joKVAZ8Dw/edit">https://docs.google.com/document/d/1U5QlSDE_tG5u3PmXqnuxqK7xjKx8zbp9S8joKVAZ8Dw/edit</a>
<b>Раздел № 2.</b> <b>Изучение новой лексики– 12 часов</b> ( <i>теория – 4 часа, практика – 8 часов)</i> )	<b>Тема 2.1.</b> Разговорные выражения на примере мультфильма «Король лев» ( <i>теория – 1 час, практика – 1 час)</i> )	Английский по фильму «Король лев» <a href="https://docs.google.com/document/d/1xKfLIqibsbIL8Rz7Bp5Hn754hiAgP2xQDjYRtro0S2M/edit">https://docs.google.com/document/d/1xKfLIqibsbIL8Rz7Bp5Hn754hiAgP2xQDjYRtro0S2M/edit</a> Упражнение по мультфильму «Король лев» <a href="https://avelingva.ru/study/exercise/215">https://avelingva.ru/study/exercise/215</a> <a href="https://docs.google.com/document/d/13nOpffi-noS4okFhIKHJRT_Gp8_uSwQdIEIGojRqZH8/edit">https://docs.google.com/document/d/13nOpffi-noS4okFhIKHJRT_Gp8_uSwQdIEIGojRqZH8/edit</a>
	<b>Тема 2.2.</b> Идиомы: It is raining cats and dogs, the other day, be out of sth, to get sb’s goat,	Идиомы и фразы, которые описывают погодные явления <a href="https://docs.google.com/document/d/1h3lMW9zziC7Qryd_Kk">https://docs.google.com/document/d/1h3lMW9zziC7Qryd_Kk</a>

	face like thunder, storm in a teacup ( <i>теория – 1 час, практика – 1 час</i> )	<a href="https://www.refkmg0-m-rnrex78pm0qx-tw/edit">ReFKMgy0-m-RnREx78PM0QxTw/edit</a>
	<b>Тема 2.3.</b> Разговорные выражения на примере мультфильма «Кунг Фу Панда» ( <i>теория – 1 час, практика – 1 час</i> )	Разбор мультфильма Кунг-Фу Панда на английском языке <a href="https://www.englishdom.com/blog/razbor-multfilma-kung-fu-panda-na-anglijskom-yazyke/">https://www.englishdom.com/blog/razbor-multfilma-kung-fu-panda-na-anglijskom-yazyke/</a>
	<b>Тема 2.4.</b> Игра-путешествие «Путешествие в страну английского языка» ( <i>теория – 1 час, практика – 1 час</i> )	Игра-путешествие «Путешествие в страну английского языка» <a href="https://docs.google.com/document/d/1ejVskTDEjjGztnBMe0HfA9wX1Afay8hQg48KBlaNlwA/edit">https://docs.google.com/document/d/1ejVskTDEjjGztnBMe0HfA9wX1Afay8hQg48KBlaNlwA/edit</a>
	<b>Тема 2.5.</b> Выполнение лексических и грамматических упражнений ( <i>практика – 2 часа</i> ).	Выполнение упражнений на грамматику <a href="https://docs.google.com/document/d/1UtIle9g3oBQC-9RW6c5QdcuBkxpJNARH57a-2zgP1s/edit#heading=h.gjdgxs">https://docs.google.com/document/d/1UtIle9g3oBQC-9RW6c5QdcuBkxpJNARH57a-2zgP1s/edit#heading=h.gjdgxs</a> Выполнение упражнений на лексику <a href="https://docs.google.com/document/d/18CzMiN7_F2nda8KJvD0NF1b4dH0IS23_SUq0ldlpFJI/edit">https://docs.google.com/document/d/18CzMiN7_F2nda8KJvD0NF1b4dH0IS23_SUq0ldlpFJI/edit</a>
	<b>Тема 2.6.</b> Выставка творческих работ «Наша дружная семья». Подведение итогов ( <i>практика – 2 часа</i> ).	Сценарий мероприятия «Наша дружная семья» <a href="https://docs.google.com/document/d/1cUAB9WpBekVlsITQ2mxFxVoFcrbGyog4GWKOS6RAx9M/edit">https://docs.google.com/document/d/1cUAB9WpBekVlsITQ2mxFxVoFcrbGyog4GWKOS6RAx9M/edit</a>

**Воспитательный блок** программы дополнительного образования реализуется:

- через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, посещение музеев, театров, участие в конкурсах различной направленности;

- через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные к праздникам и памятным датам, например, флешмобы, фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п.

- через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (собрания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

*Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:*

1. Классный час «Детство – это мы!», посвященный Дню защиты детей
2. Классный час «Моя планета», посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды.
3. Познавательная игра «Русский язык», посвященная Дню русского языка

*Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:*

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Родительское собрание.
3. Организация и проведение совместных праздников и досуга.

**1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности.**

В ходе реализации программы ожидаются:

**Предметные результаты:**

- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- совершенствование лексических, грамматических, фонетических навыков, умения читать, аудировать, писать и говорить на иностранном языке.

**Метапредметные результаты:**

- расширение кругозора учащихся и их объема знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие творческого восприятия материала.

**Личностные результаты:**

- развитие коммуникативных умений учащихся, формирование способности осознания ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- воспитание речевой культуры учащихся;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации»**

**2.1. Календарный учебный график**

Таблица 3

Год обучения		01.06.2024-14.07.2024						Количество учебных недель	Количество учебных часов	
Неделя обучения		01-02.06.2024	03-09.06.2024	10-16.06.2024	17-23.06.2024	24-30.06.2024	01-07.07.2024			08-14.07.2024
		1	2	3	4	5	6			7
Ознакомительный уровень программы (24 часа)	1 группа	2	4	4	4	4	4	2	7	24
	2 группа	2	4	4	4	4	4	2	7	24
	3 группа	2	4	4	4	4	4	2	7	24
	4 группа	2	4	4	4	4	4	2	7	24
	5 группа	2	4	4	4	4	4	2	7	24
	6 группа	2	4	4	4	4	4	2	7	24
	7 группа	2	4	4	4	4	4	2	7	24
	8 группа	2	4	4	4	4	4	2	7	24
Год обучения		Июнь-июль						Количество учебных недель	Количество учебных часов	

**2.2. Условия реализации программы**

**2.2.1. Материально-техническое обеспечение** - освоение программы «С английским на каникулах» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий.

**2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.**

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, информационные источники, плакаты, иллюстрации (грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в

программе, карты на иностранном языке и т.д.) посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

### **2.2.3. Информационное обеспечение.**

#### **Интернет-источники:**

- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

### **2.2.4. Кадровое обеспечение**

Важные профессиональные качества личности педагога:

- способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;
- уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

### **2.3. Формы аттестации**

В процессе реализации программы осуществляются следующие формы педагогического контроля: наблюдение, беседа, устный опрос, проверочная работа, игра, выставка творческих работ.

Формами оценки качества работы являются: проверочная работа. Итоговая оценка осуществляется в форме демонстрации лучших работ.

Формами фиксации образовательных результатов являются: грамоты, дипломы, готовые проекты, фото, отзывы родителей и педагогов.

### **2.4. Оценочные материалы.**

#### **Способы определения результатов.**

#### **Способы определения результатов.**

*Формами подведения итогов* реализации программы являются:

- беседа;
- лекция;
- диалог;
- аудирование;
- ролевые игры;
- самостоятельная работа;
- работа в малой группе
- работа с карточками.

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся вводный (при необходимости), текущий и итоговый контроль.

## Виды и формы и методы контроля

Таблица 4

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Сроки контроля</b>
Вводный	Общее понимание тем	Беседа	Первое занятие
Текущий	Освоение учебного материала по ходу занятия	Практические и самостоятельные работы	По ходу занятий постоянно
Промежуточный	Освоение учебного материала по окончании темы или раздела	Интеллектуальные, творческие игры, самостоятельные работы	По окончании тем и разделов
Итоговый	Освоение учебного материала по программе, изучаемой в течение месяца	Интеллектуальные и творческие игры, проверочные работы	По окончании программы

### 2.5. Методические материалы.

#### Методическое обеспечение программы.

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы учащихся, т.к. носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие интеллектуальных способностей учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

#### Алгоритм учебного занятия:

##### **I этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии;

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

**II этап - подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

**III этап - основной.** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**IV этап – контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**Дидактические принципы построения образовательного процесса.**

Блок воспитательной работы реализуется в программе через практические занятия и итоговое творческое мероприятие.

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Материал программы представлен таким образом, что, следуя данному в программе порядку прохождения модулей и тем, педагог обеспечивает систематичность занятий.

4. *Принцип наглядности.* Развивая у детей абстрактное мышление, педагог не должен забывать о том, что ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями, т.е. имеет образное мышление. Отсюда вполне

естественным представляется известный дидактический принцип наглядности. Наглядность – это не только зрительная наглядность, она выражается также в звуковой и произносительной стороне речи. Правильное произношение, четкая дикция, выразительность речи педагога иной раз лучше, чем рассуждения, помогают понять языковое явление и, кроме того, способствуют воспитанию у детей умения слушать и слышать речь, отчетливо и правильно произносить, выразительно читать, различать интонационную сторону речи.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала. Изучение грамматики требует высокого уровня абстракции и обобщения, а речь идет об учащихся 7-15 лет. Недоступным является тот материал, к усвоению которого дети не подготовлены, а также слишком большой по объему.

6. *Принцип прочности.* Предполагает правильное соотношение между тем и другим. Тут всегда есть опасность перегрузить детей теоретическими сведениями и недооценить роль практических упражнений. Практические упражнения развивают познавательные способности учащихся, в чем очень важную роль играет реализация принципа активности и самостоятельности учащихся. Применяя формы и метод организации умственной деятельности детей, требующие активного и самостоятельного включения в работу каждого ребенка, педагог руководит учащимися, готовит их к активному восприятию, помогает в самостоятельной работе, предупреждает появление ошибок, побуждает их к самоконтролю – словом, приобщает к культуре умственного труда.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

#### **Методы, используемые в процессе обучения.**

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, просмотр видеofilьмов и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действительности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы, используемой педагогом

1. J. Perrett, Ch. Covill .FlyHigh 4.Pupil’s Book. – Pearson Education Limited, 2011.
2. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 4.Activity Book. – Pearson Education Limited, 2011.
3. K. Stavridou. Fly High 4. Fun Grammar– Pearson Education Limited, 2011.
4. Magic English. Сказки Диснея. – Ярославль: Академия Смартбук, 2008. – 192 с.
5. Magic English. Учим английский с героями Диснея. Let’s play. Игры и игрушки. - Ярославль: Академия Смартбук, 2007. – 32 с.
6. Е. Хейнонен. Популярные английские идиомы. – М.: ЭКСМО, 2016. – 223 с.
7. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим.– М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – 331 с.

### Список, рекомендованной литературы для учащихся и их родителей

1. J. Perrett, Ch. Covill .FlyHigh 4. Pupil’s Book. – Pearson Education Limited, 2011.
2. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 4. Activity Book. – Pearson Education Limited, 2011.
3. K. Stavridou. Fly High 4. Fun Grammar– Pearson Education Limited, 2011.