

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА  
УШАКОВА»

Принята на заседании  
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ  
от «15» февраля 2024 г.  
Протокол № 2



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Ступенька. Лето»**

<u>Направленность</u>	<u>Социально-гуманитарная</u>
<u>Уровень</u>	<u>Ознакомительный</u>
<u>Возраст обучающихся</u>	<u>5-6 лет</u>
<u>Срок реализации (общее количество часов)</u>	<u>24 часа</u>
<u>Состав группы:</u>	<u>до 15 человек</u>
<u>Форма обучения:</u>	<u>очная</u>
<u>Вид программы:</u>	<u>модифицированная</u>
<u>Программа реализуется на бюджетной основе</u>	
<u>ID-номер Программы в Навигаторе:</u>	

Автор-составитель:  
Занина Мария Валерьевна, методист  
Ломакина Ирина Алексеевна, педагог  
дополнительного образования

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Направленность программы – социально-гуманитарная**, через вовлечение ребенка в совместную деятельность. Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Программа включает в себя усвоение воспитанником социального опыта путем его активной деятельности, активного включения в обучение и воспитание. Программа включает деятельность в трех направлениях: речевое развитие, познавательное и социально - коммуникативное.

**Актуальность.** Проблема гуманизации образования является очень важной, поскольку через нее ребенок приобщается к ценностям эстетической гуманитарной культуры, усваивает жизненный опыт, накопленный поколениями. В умственном воспитании детей большое значение имеет развитие элементарных математических представлений и логики, формирование умений ориентироваться в пространстве. Знания и умения, полученные детьми, будут являться опорой при изучении школьных курсов, что играет огромную важность в непрерывном образовании личности.

**Новизна.** Данная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена из независимых целостных блоков. Большим потенциалом в продуцировании нового в общеобразовательной программе являются процессы интеграции смежных направлений образования и воспитания, использование игровых моментов при изучении всех тем программы. Развитие у детей стремления познавать новое расширяет имеющиеся представления об окружающем мире, формирует умственные способности, развивает ресурсы,

способствующие формированию личности и общего интеллектуального развития, формирует высокие нравственные и психологические качества, помогая обучающимся в построении системы жизненных ценностей.

Для реализации программы предложены современные педагогические технологии, приемы и методы, нетрадиционные формы проведения занятий. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей и возможностей детей. Отмечается новизна и в формах подведения итогов реализации программы и диагностики, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса и анализа результатов.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение по данной программе позволяет пробудить интерес детей к познанию окружающего мира, закрепить уже имеющиеся знания, умения и навыки, а также в игровой форме познакомить с интересными опытами и явлениями. Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и на общее развитие детей, включающее в себя восприятие, внимание, память, логическое, образное, абстрактное мышление и другие психические процессы.

Знания и умения, полученные детьми, будут являться опорой при изучении школьных эстетических курсов, что имеет огромную важность в непрерывном образовании личности.

**Отличительные особенности программы** является интеграция нескольких направлений или блоков курса подготовки детей 5-6 лет к школе. Ребятам предлагается в интересной форме обобщить знания по основам математических представлений и о явлениях окружающего мира.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

**Цель программы:** социализация личности ребенка через развитие умственных, творческих способностей и познания окружающего мира и мира математической логики, создание условий для развития индивидуальных способностей ребенка.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

**Образовательные:**

- сформировать элементарную культуру общения и правил этикета;
- сформировать приемов умственных логических действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- познакомить с предметным окружением, с природными явлениями;
- познакомить с новыми формами познания окружающего мира через практические опыты.

**Личностные:**

- формировать потребности к самовыражению и развитию творческих способностей;
- развить коммуникативных навыков, способности работать в коллективе;
- расширить коммуникативных способностей детей;
- развить мелкой моторики рук и глазомера;
- формирование и совершенствование культуры труда.

**Метапредметные:**

- создать условий для развития, мышления, воображения, познавательной активности.

**Адресат программы - дети 5-6 лет.** Формируются группы разнополюе численностью 10-15 человек. В группы принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области как посещающие, так и не посещающие детские сады.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа имеет **ознакомительный уровень**, носит развивающий, деятельностный характер на уровне первичного знакомства с материалом, создает условия для интенсивной, социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность в школе.

**Форма обучения – очная.** В программе предусмотрено использование

дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповые занятия для детей в возрасте 5 - 6 лет с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды групповых занятий по программе определяются содержанием программы и проводятся в виде теоретических и практических занятий, мастер-классов, выполнения самостоятельной работы, конкурсов и других видов учебных занятий и учебных работ. При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

В помощь обучающимся и их родителям предлагаются дистанционные технологии посредством сервисов Zoom, платформы для онлайн-обучения CORE, электронной почты, социальных сетей YouTube и ВКонтакте, мессенджеров Viber, WhatsApp, что позволяет максимально адаптировать образование к актуальным запросам детей и родителей, а также обеспечить доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения.

**Режим занятий:** Общее количество часов– 24 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 30 минут и перерывом 10 минут.

**Алгоритм учебного занятия:**

**I этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

**II этап - подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

**III этап - основной.**

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**IV этап – контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

## Учебный план программы «Эрудит. Лето»

Таблица 1

№	Наименование раздела	Кол-во часов			Контроль
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Раздел № 1. Путешествие по Вселенной	10	3	7	Наблюдение, беседа
2.	Раздел № 2. Логические игры.	8	2	6	Практические работы учащихся
3.	Раздел № 3. Необычное рядом. Опыты с простыми предметами.	4	1	3	Практические работы учащихся
4.	Раздел № 4. Квесты	2	-	2	Участие в игре-квесте. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
<b>ИТОГО:</b>		24	6	18	

## Содержание программы

Наименование разделов	Содержание модуля	Дидактические материалы
<p><b>Раздел № 1. Путешествие по Вселенной. (всего- 10 часов, из них теория – 3 часа, практика – 7 часов)</b></p>	<p><b>Теория:</b> Что такое небо? Какое оно – твое солнышко. Солнце и времена года. Глобус – модель планеты Земля.</p> <p><b>Практическая работа:</b>          Просмотр презентации «Что у нас над головой?». Отгадывание загадок. Проведение опыта «Темный космос». Просмотр клипа «Солнышко родное». Изготовление солнечных очков из бумаги. Игра «Догони свою тень». Чтение сказки К.Чуковского «Краденое солнце». Рассматривание энциклопедий о том, как происходит смена дня и ночи. Подвижная игра «День и ночь». Просмотр клипа «День и ночь». Игра – эксперимент «Земля и Солнце». Показ «Вращение Земли вокруг Солнца». Игра «Поезд времени» (признаки и явления разных времен года). «Что можно узнать из отрывного календаря». Игра – путешествие в прошлое календаря. Рисование «Календарь будущего». Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев».</p>	<p>Конспект занятий на тему «Солнечное царство» - <a href="https://disk.yandex.ru/i/SEqIHRHaToIWPg">https://disk.yandex.ru/i/SEqIHRHaToIWPg</a></p> <p>Конспект занятия «Голубая планета — Земля!» - <a href="https://znanio.ru/media/konspekt-golubaya-planeta---zemlya-2626824">https://znanio.ru/media/konspekt-golubaya-planeta---zemlya-2626824</a>          Презентация - <a href="https://infourok.ru/prezentacii-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-cto-u-nas-nad-golovoy-klass-2726015.html">https://infourok.ru/prezentacii-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-cto-u-nas-nad-golovoy-klass-2726015.html</a>          Загадки про космос - <a href="https://multi-mama.ru/zagadki-pro-kosmos/">https://multi-mama.ru/zagadki-pro-kosmos/</a>          Клип «Солнышко родное» - <a href="https://viki.rdf.ru/item/1024/">https://viki.rdf.ru/item/1024/</a>          Клип «День и ночь» - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gxG8aA_7soY">https://www.youtube.com/watch?v=gxG8aA_7soY</a>          Подвижная игра «День и ночь» - <a href="https://multiurok.ru/files/podvizhnaia-igra-den-i-noch.html">https://multiurok.ru/files/podvizhnaia-igra-den-i-noch.html</a>          Фильм «Вращение Земли вокруг Солнца» - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zmxX1kjB9QA">https://www.youtube.com/watch?v=zmxX1kjB9QA</a></p>



	<p>Игра-путешествие в прошлое глобуса. Игровая - ситуация «На чем мы путешествуем». Определение сторон света на карте полушарий. Рассматривание карты и глобуса, а также нахождение нашей страны и края на них.</p> <p>Итоговое занятие по разделу «Космическое путешествие на планету Солнцелик».</p>	<p>Дидактическая игра «Поезд времени» - <a href="http://detsad3.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/05/%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D0%92%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf">http://detsad3.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/05/%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D0%92%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf</a></p> <p>Игра – путешествие в прошлое календаря - <a href="https://kolobok7.ru/konspekty/kalendar-eto-opredelenie-dlya-detej-2.html">https://kolobok7.ru/konspekty/kalendar-eto-opredelenie-dlya-detej-2.html</a></p> <p>Мультфильм «Двенадцать месяцев» - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kjqtNOrNnmQ">https://www.youtube.com/watch?v=kjqtNOrNnmQ</a></p> <p>Фильм «История глобуса» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z4WfxIcczTE">https://www.youtube.com/watch?v=Z4WfxIcczTE</a></p>
<p><b>Раздел № 2. Логические игры. (всего- 8 часов, из них теория – 2 час, практика – 6 часов)</b></p>	<p><b>Теория:</b> Виды логических упражнений. Свойства предметов. Знакомство с «кубиками Дьеныша». Правила и способы решения головоломок.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Настольные игры: «Сложи узор», пазлы, головоломки, «танграм», игры с кубиком. Печатные игры: лабиринты, «четвертый лишний»,</p>	<p>Игры с «кубиками Дьеныша» - <a href="https://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogic_heskiy_navigator/metodika_denysha/id/839/">https://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogic_heskiy_navigator/metodika_denysha/id/839/</a></p> <p>Онлайн – пазлы <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly</a></p> <p>Дидактические игры - <a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a></p>

	«Сложи по порядку». Подвижные игры с математическим содержанием: «Летели лебеди», «Живые числа», «Краски».	
<b>Раздел № 3. Необычное рядом. Опыты с простыми предметами. (всего- 4 часа, из них теория – 1 час, практика – 3 часа)</b>	<p><b>Теория:</b> Понятие об опыте, рассказ об истории применения опытов в жизни и в науке.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Опыты с бумагой: «Волшебный лист Мёбиуса», «Прочная бумага», «Секретный рисунок», опыт с мармеладными червячками и растворами «Плывущие червячки».</p>	<p>Волшебный лист Мёбиуса - <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_integrirovannogo_zanyatiya_v_starshej_gruppe_182514.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_integrirovannogo_zanyatiya_v_starshej_gruppe_182514.html</a></p> <p>Опыт с мармеладными червячками <a href="https://www.alto-lab.ru/himicheskie-opyty/tancuyushhie-chervyachki/">https://www.alto-lab.ru/himicheskie-opyty/tancuyushhie-chervyachki/</a></p> <p>Игра «Секретный рисунок» - <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/01/sekretnyy-risunok">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/01/sekretnyy-risunok</a></p>
<b>Раздел № 4. Квесты. (всего- 2 часа, из них практика – 2 часа)</b>	<p><b>Практическая работа:</b> Квест «В поисках клада», математический квест «В поисках сокровищ».</p>	<p>Квесты</p> <p>- <a href="http://kvestodel.ru/">http://kvestodel.ru/</a></p> <p>- <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/04/kartoteka-kvest-igr-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/04/kartoteka-kvest-igr-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta</a></p> <p>- <a href="https://infourok.ru/kvest-igra-dlya-detej-6-7-let-4319118.html">https://infourok.ru/kvest-igra-dlya-detej-6-7-let-4319118.html</a></p> <p>- <a href="https://masterfuns.com/gotovye-kvesty-doma-dlya-detej-6-7-let-scenarij">https://masterfuns.com/gotovye-kvesty-doma-dlya-detej-6-7-let-scenarij</a></p>

*Блок воспитательной работы* реализуется в программе через практические занятия и итоговое творческое мероприятие.

### **Планируемые результаты и способы определения их результативности.**

Наличие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области, появление у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере.

- наличие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области;

- появление у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере;

- появление потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам ознакомительного уровня.

К концу обучения по программе учащиеся должны:

#### ***Образовательные:***

- сформировать элементарную культуру общения и правил этикета;
- закрепить и обобщить знания дошкольников об окружающем мире и математической логики в игровой форме;
- познакомиться с новыми формами познания окружающего мира (опыты)
- сформировать умения и навыки работы логическими заданиями.

#### ***Личностные:***

- сформировать интерес к познавательной деятельности;
- развить логическое мышление;
- развить коммуникативные навыки, способности работать в коллективе;
- сформировать коммуникативные способности детей;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- сформировать культуру труда.

#### ***Метапредметные:***

- развить фантазию, мышление, воображение, познавательную активность в разных областях знаний;
- развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

### Способы определения результатов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие *методы*:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов тестирования, диагностических заданий, участия в мероприятиях, творческие и контрольные задания и т.д.

Указанные методы отслеживания могут использоваться как средство контроля и оценки результативности занятий. Виды контроля вводный, текущий, итоговый (таблица 2).

### Виды, формы и методы контроля

Таблица 2

Виды	Содержание	Формы и методы	Сроки контроля
Вводный	Уровень познания окружающего мира и мира математической логики.	Наблюдение, собеседование	Первое занятие
Текущий	Освоение учебного материала по определенной теме.	Диагностические задания: устный опрос, практические работы.	Практические занятия
	Сформированность представлений по модулю.	Проверочная работа. В случае необходимости может быть применен зачет или тестирование.	
	Оценка самостоятельности в выполнении заданий, способность к самоконтролю, рефлексия.	Наблюдение	
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Участие в квесте. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Итоговое занятие



## Условия реализации программы

### Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у учащихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

### Дидактические принципы построения образовательного процесса.

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

### Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;

- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;

- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действительности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

### **Кадровое обеспечение**

Важные профессиональные качества личности педагога:

- способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;

- уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

**Материально-технические средства, необходимые для реализации программы:** – Учебный кабинет. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

- Компьютерное обеспечение изучаемых тем, мультимедийный проектор.

Материалы, необходимые при учении тем модулей:

Таблица 4

<b>Наименование модуля</b>	<b>Оборудование и инструменты</b>	<b>Материалы</b>
Раздел № 1. «Путешествие по Вселенной»	Иллюстрации солнца, энциклопедии. Глобус, зеркало, лампа, фонарик, мячи разного размера, игрушка юла. Схема обращения Земли вокруг Солнца. Иллюстрации и образцы древних и современных календарей. Фонограмма, компьютерная презентация, модели планет.	Линейка, бумага формата А4, ножницы, цветные карандаши, клей.
Раздел № 2 «Логические игры»	Мультимедийное оборудование, печатный раздаточный материал с заданиями. Настольные игры: «Сложи узор», «Танграм», набор счётных материалов «Сложи узор», «Кубики Дьенеша».	Чернографитный и цветные карандаши. Бумага формата А4
Раздел № 3. «Необычное рядом. Опыты с простыми предметами»	Мультимедийное оборудование, ёмкости с водой и раствором соды и уксуса, мармелад «Червячки».	Бумага формата А4, фломастеры, ножницы.
Раздел № 4. «Квесты»	Набор предметных картинок, карточек с буквами и цифрами. Мультимедийная доска, печатные материалы с заданиями.	Белая бумага формата А4, цветные карандаши



## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога**

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Обучалка. Сборник развивающих заданий: пособие для детей 5-6 лет /Сост. Натанова Н.Н. – Х.: Веста, 2009.

### **Для детей и родителей**

1. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. В 2 – х частях. Под редакцией Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. – Киров, 2010.
2. 300 развивающих упражнений. 5-6 лет - М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2007.

### **Интернет-источники:**

1. [https://урок.рф/library/konspekt\\_integrirovannogo\\_zanyatiya\\_v\\_starshej\\_gруппе\\_182514.html](https://урок.рф/library/konspekt_integrirovannogo_zanyatiya_v_starshej_gруппе_182514.html)
2. <https://learningapps.org/myapps.php>
3. <http://kvestodel.ru/>