

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от 9 февраля 2023г.
Протокол № 2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНАРМИЯ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 144 часа (1 год)
(общее количество часов)
Возрастная категория: 14 - 17 лет
Состав группы: 12- 15 человек
Форма обучения: очная
ID-номер программы в Навигаторе: 17117

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Кононов Алексей Анатольевич

г. Краснодар, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Юнармеец – это подросток – патриот: человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность, готов вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов, и не обязательно с оружием в руках.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (ред. от 06.02.2023)
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).
3. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
4. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утв. проектным комитетом по национальному проекту "Образование", протокол № 3 от 07.12.2018)
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»
6. Паспорт федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации".
7. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).
14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.
15. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова».
16. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО ДМЦ», 2023 г.
17. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ ДО ДМЦ», 2021

Направленность программы социально - гуманитарная. Программа ориентирована на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей, формирование патриотической культуры в молодежной среде.

Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность данной программы обусловлена, в первую очередь, приоритетными задачами государственной политики в сфере образования, заявленными в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» и Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. = программа способствует формированию эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности.

Новизна состоит в том, что программа предполагает занятия как с детьми, уже являющимися членами всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», так и со всеми подростками, которые проявляют интерес к программе, и возможно, в ходе освоения ее, захотят вступить в ряды «Юнармии».

Педагогическая целесообразность программы заключается в её огромном воспитательном потенциале. В процессе освоения содержания у обучающихся формируются качества гражданина – патриота, воспитываются чувства любви к Родине, гордости за свой народ, за тех, кто защищает наше Отечество. У детей формируются патриотические ценности, взгляды и убеждения, готовность к военной службе и защите своей Родины.

Отличительные особенности данной программы.

Данная программа, выполняя задачи, заявленные в федеральном проекте Патриотическое воспитание, тесно связана с деятельностью всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Программа создана на основе конвергентного подхода, позволяет осуществить интеграцию с такими школьными предметами как история, география, литература, ОБЖ, физическая культура; носит практико-ориентированный

характер, способствует приобретению детьми гибких надпрофессиональных компетенций. Приобретенные знания, умения, навыки могут быть применены детьми как в повседневной жизни, так и в последующей профессиональной деятельности. В программе содержится профориентационный блок: учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с военным делом.

Программа может быть реализована в сетевой форме.

Адресат программы: дети в возрасте 14–17 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность (в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации). Особенно интересна программа может быть подросткам с особыми образовательными потребностями, мотивированными на получение военной или военно-морской профессии.

Именно в подростковом возрасте формируются нравственные принципы, возрастает интерес к нравственным качествам людей, их взаимоотношениям, возникает представление об идеальной модели поведения. Д. А. Донцов считает, что одной из ведущих позиций в подростковом возрасте становится общественно-полезная деятельность. Именно данный вид деятельности дает возможность подростку осуществить свои возросшие социальные возможности и показать сверстникам и взрослым свою самостоятельность. Осознание себя частью коллектива, понимание важности и значимости проводимой общественной деятельности способствуют развитию таких качеств подростка, как ответственность, гуманность, сострадание, взаимное уважение, социальная и гражданская активность.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Условия приема детей: запись на программу в обязательном порядке осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Дети с ОВЗ могут быть приняты на обучение по программе после собеседования (по согласованию сторон).

При реализации программы в сетевой форме на обучение по данной

программе принимаются учащиеся образовательной организации - сетевого партнёра, на базе которого реализуется программа.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися начальных знаний тематического содержания программы. создание активной мотивирующей среды для потребности к продолжению изучения. выбранного вида деятельности

Программа рассчитана на 144 часа, один год обучения.

Форма обучения: очная.

При возникновении необходимости возможно использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа— 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Программой предусмотрены аудиторные (в учебном кабинете, на площадке для строевой подготовки, тире) и внеаудиторные занятия (походы, экскурсии, соревнования, тренировочные сборы и др.). Внеаудиторные занятия проводятся как в часы, предусмотренные учебным планом, так и за рамками часов учебного плана.

При возникновении необходимости занятия могут проходить в дистанционном режиме.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: способствовать формированию патриотической убеждённости и гражданской идентичности, готовности к защите Отечества через изучение основ военных знаний: военной топографии, стрелкового дела, строевой и тактической подготовки; начальных основ военно=морского дела.

Задачи:

предметные:

- познакомить с основными этапами развития отечественных Вооруженных сил;
- обучить основам начальной военной подготовки,
- обучить основам теории стрельбы;
- изучить боевые свойства и устройство современного стрелкового и спортивного оружия;
- обучить обращению со стрелковым и спортивным оружием;
- сформировать представление о Гражданской обороне;
- расширить знания по безопасности жизнедеятельности;
- изучить устройство шлюпки ЯЛ-4, 6;
- обучить управлению шлюпкой на веслах.

метапредметные:

- развивать коммуникативные компетенции: умение взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми в коллективе, в группе, в условиях занятий, экскурсии, соревнования;
- воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни
- развивать общие физические способности: силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений;
- формировать культуру выступления на соревнованиях.

личностные:

- способствовать формированию патриотической культуры
- способствовать формированию социальной компетентности, социальной осведомленности, социальной ответственности,
- способствовать развитию эмоциональной компетентности: способности понимать ход мыслей другого; воспринимать чувства другого, к сочувствию; способность к предотвращению и разрешению конфликтов;
- способствовать формированию чувства долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности.

- воспитывать осознанную гражданскую позицию, уважительное отношение к большой и малой Родине;
- воспитывать самоорганизованность, аккуратность, волю, трудолюбие;
- способствовать укреплению здоровья, стойкой мотивации к здоровому образу жизни, профилактике деструктивного поведения
- формировать ориентацию на области профессиональной деятельности, связанные с защитой Отечества.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

N п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Служить России суждено тебе и мне	48	30	18	Зачеты по строевой подготовке; исторические конкурсы.
2	Меткий стрелок	20	6	14	Внутригрупповые соревнования по стрельбе. Викторина на знание военной истории.
3	Школа выживания	40	16	24	Зачеты по военно-прикладным видам спорта
4	Навыки юнармейца	12	-	12	Контрольная проверка навыков. Участие в ВСИ «Зарница».
5	Основы военно-морского дела.	24	8	16	Военно-спортивная эстафета.
	Итого:	144	60	84	

Содержание учебного плана

Модуль №1. Служить России суждено тебе и мне – 48 часов.

Тема № 1. «Юнармия» – школа будущих защитников Отечества. Устав и структура ВВПОД «Юнармия» (теория – 2 часа).

Тема № 2. Понятие о нравственности и нравственных ценностях. Их роль в жизни человека, общества, государства. Любовь к Родине (патриотизм) – сущность, истоки, значение (теория – 2 часа).

Тема № 3. Поведение и культура юнармейца в общении со взрослыми, старшими и младшими по возрасту (теория – 2 часа).

Тема № 4. Интернет и социальные сети. Положительные и отрицательные стороны в формировании личностных ценностей молодежи (теория – 2 часа).

Тема № 5. Дисциплина и единство - залог успеха юнармейского отряда. Исполнительность и личный пример – основа управления подразделением, залог авторитета командира (теория – 2 часа).

Тема № 6. Спорт и здоровый образ жизни юнармейца. Участие юнармейцев в сдаче нормативов ВФСК ГТО - залог успешной спортивной подготовки будущего воина (практика – 2 часа).

Тема № 7. Основные этапы развития военного искусства. Выдающиеся полководцы и их вклад в развитие военного дела (теория – 2 часа).

Тема № 8. Влияние средств ведения вооруженной борьбы на развитие военного искусства. Войны и сражения нового и новейшего времени (теория – 2 часа).

Тема № 9. Военная история Кубани (теория – 2 часа).

Тема № 10. Этапы становления и развития регулярной армии Российского государства (теория – 2 часа).

Тема № 11. 1918-2018 - история создания и развития отечественных Вооруженных сил. Вооруженные силы РФ на современном этапе и их возможности (теория – 2 часа).

Тема № 12. Войны за независимость нашей Родины. Подвиги и герои (теория – 2 часа).

Тема № 13. Дни воинской Славы, Города-Герои и Города воинской славы России. Памятные даты (теория – 2 часа).

Тема № 14. Общевоинские уставы - основа жизнедеятельности ВС РФ. Воинское подразделение. Взаимоотношения старших и младших (теория – 2 часа).

Тема № 15. Форма одежды, распорядок дня, внутренний порядок. Воинские ритуалы - история и традиции (теория – 2 часа).

Тема № 16. Строевые приемы и движение на месте. Строевая стойка (теория – 2 часа).

Тема № 17. Строевые приемы и движение на месте. Строевая стойка (практика – 2 часа).

Тема № 18. Строевые приемы и движение без оружия (практика – 2 часа).

Тема № 19. Строевые приемы и движение без оружия (практика – 2 часа).

Тема № 20. Выполнение воинского приветствия (практика – 2 часа).

Тема № 21. Строевые приемы с оружием (практика – 2 часа).

Тема № 22. Основные способы передвижения на поле боя, эвакуации раненого (практика – 2 часа).

Тема № 23. Метание ручных гранат. Техника «Из-за спины через плечо» (практика – 2 часа).

Тема № 24. Метание ручных гранат. Техника «Прямой рукой сбоку и от себя» (практика – 2 часа).

Модуль № 2. Меткий стрелок. 20 часов.

Тема № 1. Законы РФ об оружии. Необходимая оборона, крайняя необходимость (теория – 2 часа)

Тема № 2. Стрелковое оружие ВС РФ. Пневматическое оружие. (практика – 2 часа)

Тема № 3. Формирование навыков разборки-сборки стрелкового оружия. (теория – 2 часа)

Тема № 4 - 5. Формирование навыков разборки-сборки стрелкового оружия. (практика – 4 часа)

Тема № 6. Общие правила безопасности при организации учебных стрельб. (теория – 2 часа).

Тема № 7-10. Формирование навыков стрельбы из пневматической винтовки. (практика – 8 часов).

Модуль № 3. Школа выживания – 40 часов.

Тема № 1. Общевоинской бой, способы его ведения и средства вооруженной борьбы (теория – 2 часа).

Тема № 2. Топографические карты и знаки. Измерения на местности и целеуказание. (теория – 2 часа).

Тема № 3. Топографические карты и знаки. Измерения на местности и целеуказание. (практика – 2 часа).

Тема № 4 - № 5. Сущность и способы ориентирования. Ориентирование на местности без карты (практика – 4 часа).

Тема № 6. Спутниковые системы навигации - ГЛОНАСС и GPS. (теория – 2 часа).

Тема № 7. ОМП и его поражающие факторы. Общая характеристика СИЗ. (теория – 2 часа).

Тема № 8. Общевоинские фильтрующие противогазы. Порядок применения (практика – 2 часа).

Тема № 9. Общевоинский защитный комплект (ОЗК). Порядок применения. (практика – 2 часа).

Тема № 10. Добывание воды и обеспечение продуктами питания в полевых условиях (практика – 2 часа).

Тема № 11. Подготовка воды для питья (практика – 2 часа).

Тема № 12. Добывание, приготовление и хранение пищи (практика – 2 часа).

Тема № 13. Устройство и виды костров (практика – 2 часа).

Тема № 14. Организация бивака (практика – 2 часа).

Тема № 15 -16. Основные сведения по оказанию первой помощи (теория – 4 часа).

Тема № 17. Основные сведения по оказанию первой помощи при ожогах, обморожении (практика – 2 часа).

Тема № 18. Средства и порядок оказания первой помощи при травмах, ранениях (практика – 2 часа).

Тема № 19. Требования к туристскому снаряжению с учетом сезона, условий похода (теория – 2 часа).

Тема № 20. Укомплектование аптечки первой помощи (теория – 2 часа).

Модуль № 4. Навыки юнармейца – 12 часов.

Тема № 1- 2. Строевая подготовка (практика – 4 часа).

Тема № 3. Навыки разборки-сборки стрелкового оружия (практика – 2 часа).

Тема № 4. Навыки стрельбы из пневматической винтовки (практика – 2 часа).

Тема № 5. Навыки ориентирования на местности (практика – 2 часа).

Тема № 6. Навыки оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ушибах (практика – 2 часа).

Модуль № 5. Основы военно-морского дела – 24 часа.

Тема № 1. Классификация шлюпок. Устройство шлюпки ЯЛ-6 (теория – 1 час; практика – 1 час).

Тема № 2 - 3. Устройство гребного вооружения шлюпки ЯЛ-6 (теория – 1 час; практика – 3 часа).

Тема № 4-5. Устройство парусного вооружения шлюпки ЯЛ-6 (теория – 1 час; практика – 3 часа).

Тема № 6. Правила поведения гребцов в шлюпке. Техника гребли (теория – 1 час; практика – 1 часа).

Тема № 7. Управление шлюпкой на веслах (практика – 2 часа).

Тема № 8. Управление шлюпкой под парусом (практика – 2 часа).

Тема № 9. Морские узлы (практика – 2 часа).

Тема № 10. Шлюпочная сигнальная книга (теория – 2 часа).

Тема № 11. МСС-65 и МППСС-82 (теория – 2 часа).

Тема № 12. Военно-спортивная эстафета/зачёт (практика – 2 часа).

1.4. Планируемые результаты.

Предметные:

- знание основ исторического развития Российской армии;
- знание основ начальной военной подготовки,
- знание основ теории стрельбы;

- знание боевых свойств и устройства современного стрелкового и спортивного оружия;

- умение обращаться со стрелковым и спортивным оружием;
- сформированность представления о Гражданской обороне;
- знание основ безопасности жизнедеятельности;
- знание устройства шлюпки ЯЛ-4, 6;
- умение управлять шлюпкой на веслах.

Метапредметные:

- умение общаться и взаимодействовать при коллективных заданиях, выслушивать другое мнение, а также формулировать свое
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осознанное выполнение правил поведения на занятиях и соревнованиях;
- способность преодолевать трудности.

Личностные:

- умение конструктивного взаимодействия с другими членами коллектива и взрослыми;
- умение работать в команде, осознанное соблюдение стандартов общения;
- эмоциональная устойчивость в процессе занятий, соревнований и стремление к самосовершенствованию;
- стремление к физическому совершенствованию.

По итогам освоения программы у обучающихся будут развиты такие личностные качества, как целеустремленность, активность в достижении намеченных целей, дисциплинированность и ответственность.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Дата начала обучения - 01.09.2023

Дата окончания обучения - 31.05.2024

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней – 72

Количество учебных часов: всего – 144, из них: теоретических –55 ч.;
практических – 89 ч.

Календарный учебный график составляется для каждой учебной группы, отражается в АИС «Сетевой город».

(Пример детального графика – Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий; учебно-тренировочная площадка, стрелковый тир - специализированное помещение оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, тренажерно-измерительными комплексами для организации занятий пулевой стрельбой, приспособлениями для разбираения-собираения и чистки оружия, сектором для стрельбы, пулеуловителями.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

- Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом.
- Мультимедийное оборудование.
- Макет массогабаритный автомата Калашникова.
- Макет гранаты РГД-5.
- Гранаты для спортивного метания.
- Винтовка пневматическая МР-512.
- Пистолет пневматический МР-65.
- Шлюпки ЯЛ-4, 6.
- Компас.
- Туристическая палатка.
- Аптечка первой помощи.

Каждому обучающемуся необходимо иметь защитные (пластиковые) очки для стрельбы.

Информационное обеспечение.

Интернет-источники:

– [https://p23.навигатор.дети/Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края](https://p23.навигатор.дети/Навигатор_дополнительного_образования_детей_Краснодарского_края)».

– <https://yunarmy.ru/>Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движения «Юнармия».

– <https://rospatriotcentr.ru/> ФБГУ «Роспатриотцентр»

– <https://seacenter.centerstart.ru/> МБОУ ДО ДМЦ

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования - убежденный патриот, имеющий профессиональное образование (основное, дополнительное), знания и умения соответствующие видам деятельности содержания программы, учитывающий поколенческие особенности и условия быстро меняющейся информационной среды.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Цель аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программы. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Промежуточная (предметная) аттестация проводится в середине учебного года, а в конце учебного периода - аттестация по итогам освоения всей программы.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и учащегося в процессе образовательной деятельности.

Так как ключевым аспектом реализации программы является формирование патриотических взглядов, убеждений, ценностей, волевых качеств и чувств воспитанников, то при проведении аттестации по итогам освоения программы проводится диагностика как предметных результатов, так и отслеживается сформированность уровня нравственной воспитанности подростков, их социальной

адаптированности, коммуникативной компетентности, активности, заинтересованности в дальнейшем обучении в данном направлении.

Для педагогической диагностики используются следующие оценочные материалы:

- «Методика для изучения социализации личности учащегося» М. И. Рожкова. Методика предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности подростков (Приложение 2).

- Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявского и В. А. Федорошина (Приложение 3)

- Педагогическая диагностика уровня освоения предметного содержания (Приложение 4)

- Опросник сформированности мотивации к занятиям по профилю программы; (Приложение 5)

Формы отслеживания образовательных результатов:

- зачетные занятия,
- сдача контрольных нормативов,
- итоговые практические занятия по основным предметам военного дела
- соревнования по военно-прикладным видам спорта.
- = соревнования по строевой подготовке.
- военно-историческая олимпиада «История и боевые традиции ВС России»
- анкетирование

Формы фиксации образовательных результатов: карты диагностики, протоколы соревнований, грамоты, дипломы, портфолио Юноармейца.

Образцы бланков приведены в Приложении 6.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы обучающихся, т.к. носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной

траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие морально-нравственных качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование их физической формы, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, профилактику деструктивного поведения. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В программе используются различные педагогические технологии, основной из которых является субъектно - ориентированная технология, которая, по мнению М. И. Рожкова, обеспечивает проявление и развитие индивидуальности, субъектности ребенка, дает ему возможность удовлетворить свои потребности и интересы, обеспечивает личностное самоопределение и принятие ребенком самостоятельных и осознанных решений.

Основным видом программной работы являются практические и теоретические занятия по специальным предметам основ военного дела. Особое внимание уделяется воспитанию морально-психологической готовности юнармейцев к защите Отечества, развитию их физических качеств, а также умению принимать решения в экстремальных ситуациях.

Важнейшее требование к занятиям:

= создание благоприятного психо-эмоционального климата, позитивного настроя;

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;

- избегание навязчивых, излишне прямолинейных или формальных подходов к формированию патриотического сознания ребенка.

Дидактические принципы построения образовательного процесса.

- Обучение на основе служения (М.И. Рожков) – вовлечение обучающихся в общественную работу на добровольных началах, которая объединена с целями

изучения программы и заключается в предоставлении учащимся полезного опыта, основанного на подлинных ситуациях, позволяющего сформировать у учащихся понимание значимости и полезности занятий по программе, поддерживающего самооффективность, чувство принадлежности, востребованности социальным окружением.

- Принцип сознательности. Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути их достижения.

- Принцип активности. Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

- Принцип систематичности. Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

- Принцип наглядности. Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

- Принцип прочности. Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

- Принцип контроля. Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;

- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Методика преподавания направлена главным образом на формирование и развитие духовно-патриотических ценностей, потребности к здоровому образу жизни, уважению к закону, нормам коллективной жизни, к социальной и гражданской ответственности, на формирование мотивация к осознанному выбору профессии военной направленности.

Воспитательная работа.

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса. Особо важна при этом гражданская позиция самого педагога, его профессиональное мастерство, умение способствовать формированию у юного гражданина патриотического сознания и патриотического поведения: совокупности идей, взглядов, представлений, мотивов поведения и чувств, определяющих восприятие человеком своей неразрывной связи с Родиной, а также включающих в себя уважение ее прошлого, ценностное отношение к настоящему и готовность к участию в построении будущего

В процессе обучения по программе приоритетным является и формирование патриотической культуры: знания истории и культуры родной страны, гражданского самосознания, принятия патриотических ценностей, готовность опираться на них в повседневном поведении, отношениях с людьми, выборе стратегий саморазвития. В процессе обучения педагог уделяет внимание формированию культуры общения в коллективе и здорового образа жизни, обращает внимание на правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях, особенности взаимодействия в группе и команде. Педагог решает поставленные задачи в соответствии спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования, осуществляемая через данную программу, предполагает решение трех групп

воспитательных задач. *Первая группа* предполагает педагогическое сопровождение экзистенциального выбора. Педагог должен способствовать нравственному самоопределению ребёнка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы: каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования? Это возможно только в том случае, если ребенок доверяет педагогу. В свою очередь, со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с ребенком, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств. *Вторая группа* воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребёнку ответить на вопросы: с кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Данная программа позволяет ребёнку приобрести новый для него социальный опыт. *Третья группа* воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, помогает ребёнку ответить на вопрос: кем быть?

Методологическую основу реализации воспитательного потенциала данной программы составили философские концепции человека как субъекта жизне-творчества, познающего и преобразующего мир и самого себя, которые опираются на актуальные научные подходы к воспитанию.

Аксиологический подход предусматривает присвоение детьми духовных и социальных ценностей. Значимость духовных ценностей определяется, в первую очередь, культурными традициями, нравственными нормами, мировоззренческими принципами и т. д. Выделяют три группы духовных ценностей: – жизненные ценности (связаны с общечеловеческими нормами и имеют принципиальное значение для жизни людей: любовь, вера, свобода, семья, здоровье, защита потомства и т. д.); – моральные ценности (отражают отношение человека к базовым категориям нравственности: честности и верности, гуманизму и состраданию, долгу и уважению); – эстетические ценности (связаны с эстетическими переживаниями – чувством прекрасного, наслаждением формой, звуком, цветом и т. д.; определяются культурными традициями). Социальные ценности связаны с

межличностными отношениями и представлением человека о роли общества и своём месте в нем. К социальным ценностям относятся следующие – принадлежность к определённой социальной группе; – выбор круга общения; – отношение к друзьям; – приверженность политическим взглядам и убеждениям; – социальный статус в иерархии межличностных отношений. Дополнительное образование по праву относится к сферам наибольшего благоприятствования для развития каждого ребенка, оно действительно «свое», личностное – по выбору, по характеру, «по душе».

Экзистенциальный подход к воспитанию наиболее полно учитывает особенности современного ребёнка и актуальную социально-культурную ситуацию. Этот подход акцентирует внимание педагога на педагогическом стимулировании саморазвития ребёнка, что предполагает осмысление им жизненных событий и реализацию проекта будущей жизни.

Воспитание является неотъемлемым приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательных событий МБОУ ДО ДМЦ на учебный год и участием обучающихся в массовых мероприятиях «Юнармии»,

различных патриотических проектах.

Проориентационная работа.

Программа помогает овладеть универсальными компетенциями, позволяющими ребёнку в дальнейшем найти своё место в мире, успешно решать профессиональные и социальные задачи.

В процессе обучения происходит знакомство с профессиями, связанными с защитой Отечества.

Развитие стрелковых навыков и психологической устойчивости позволит обучающимся подготовиться к службе в вооруженных силах России, поступлению в военные училища Министерства обороны.

Алгоритм традиционного учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового

учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

□ IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

2.5. Список литературы для педагога.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» (Утверждён собранием учредителей 28.05.2016 г.)
3. «Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495);
4. «Строевой Устав Вооруженных сил Российской Федерации» (введен в действие приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 № 111).
5. Современная начальная военная подготовка (Учебный центр «Вымпел-Каскад»), Москва, 2016 год.
6. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП - 2001).- М.: Воениздат, 2011.

Приложение 1

Календарный учебный график

группы _____ на 202_/2_ уч. г.

тема	всего	сент	окт	нояб	дек	январь	февр	март	апр	май
Служить России суждено тебе и мне	48	16	4	4	16	8				
Меткий стрелок	20					8	12			
Школа выживания	40		12	12			4	12		
Навыки юнармейца	12							4		8
Основы военно- морского дела.	24								16	8
	144	16	16	16	16\ПА	16	16	16	16	16\ИА

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней – 72

Количество учебных часов: всего – 144, из них: теоретических – 55ч.; практических – 89 ч.

Приложение 2

Методика для изучения степени социализации личности учащегося

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором напротив номера суждения ставится оценка.

ФИО				
1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)

(В.В. Синявский, В.А. Федорошин)

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для

коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$K = 0,05 \cdot C$, где K – величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I – низкий
0,46-0,55	2	II – ниже среднего
0,56-0,65	3	III – средний
0,66-0,75	4	IV – высокий
0,76-1	5	V – очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I – низкий
0,56-0,65	2	II – ниже среднего
0,66-0,70	3	III – средний
0,71-0,80	4	IV – высокий
0,81-1	5	V – очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают

трудности в установлении контактов с людьми при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности

Приложение 4

Педагогическая диагностика уровня освоения предметного содержания

Критерии измерения уровня умений по военно-прикладной подготовке

• минимальный (1 балл), обучающийся программу не усвоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач (нормативов), поставленных перед ним педагогом.

• базовый (2 балла), обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале, имеет положительную динамику в достижении спортивных нормативов.

• повышенный (3 балла), обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, достигает призовых показателей в соревнованиях.

• творческий (4 балла), обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно достигает призовых показателей в соревнованиях, занимает призовые места.

признаки	минимальный	базовый	повышенный	творческий
Строевые приемы.	Не выполняет основные строевые приёмы на месте.	Выполняет основные строевые приёмы на месте с небольшим количеством ошибок	Выполняет строевые приёмы на месте четко и правильно.	Выполняет строевые приёмы четко и умеет управлять строем.
Неполная разборка и сборка АК.	Овладение порядком разборки и сборки АК.	Допускает нарушение последовательности разборки или сборки АК.	Исполнение неполной разборки и сборки АК без ошибок.	Выполнение неполной разборки и сборки АК за 45 сек.
Умение стрелять.	Овладел умением стрельбы из положения сидя с руки.	Овладел умением стрельбы из положения сидя с руки и с колена.	Овладел умением стрельбы из положения сидя с руки, с колена, стоя.	Выполнил норматив «Юного стрелка»-40 очков.

Умение ориентироваться на местности.	Путается в определении сторон горизонта.	Умеет определять направление по азимуту, ошибки в определении расстояний.	Четко выходит в заданную точку, хорошо ориентируется на местности.	Умеет правильно ориентироваться на местности и вывести команду в заданную точку.
Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и ушибах.	Допускает ошибки при наложении жгута и стерильных повязок.	Допускает ошибки при наложении стерильных повязок.	Не допускает ошибок при оказании ПМП.	Умеет быстро оказывать ПМП и организовать переноску пострадавшего.
Умение пользоваться противогазом.	Не умеет подобрать по размеру противогаз и одевает его с ошибками.	Умеет пользоваться противогазом, но с ошибками.	Умеет пользоваться противогазом, выполняя все команды.	Умеет пользоваться противогазом, выполняя все команды без ошибок. Норматив-8 сек.
Организация бивака.	Выбор места бивака с ошибками, нет навыка установки палатки.	Правильная организация бивака, умение разведения костра.	Самостоятельно умеет развести и свернуть бивак.	Проявляет творческое решение в организации бивака, соблюдая все требования к месту бивака.
Преодоление по наклонным участкам, травянистым склонам, густым зарослям.	Умеет передвигаться по наклонным участкам и травянистым склонам «полуёлочкой» и с помощью альпенштока, но неуверенно.	Уверенно передвигается по наклонным участкам, травянистым склонам «полуёлочкой» и с помощью альпенштока.	Умеет преодолевать густые заросли, передвигаться по наклонным участкам и травянистым склонам.	Умеет передвигаться по пересеченной местности в условиях плохой видимости.

Приложение 5

Опросник сформированности мотивации к занятиям по профилю программы.

Методика состоит из 5 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать один из вариант ответов, предложенных ниже стоящего вопроса.

1. Как ты чувствуешь себя на занятиях?

- 1) Мне нравится. 2
- 2) Мне не очень нравится. 1
- 3) Мне не нравится. 0

2. С каким настроением ты идешь на занятия ?

- 1) С хорошим настроением. 2
- 2) Бывает по-разному. 1
- 3) Чаще хочется остаться дома. 0

3. Если бы тебе сказали, что завтра не обязательно приходить на занятия всем, как бы ты поступил?

- 1) Пошел бы обязательно. 2
- 2) Не знаю. 1
- 3) Остался бы дома. 0

4. Как ты относишься к тому, что занятия могут быть отменены?

- 1) Мне не нравится, когда отменяют занятия. 2
- 2) Бывает по-разному. 1
- 3) Мне нравится, когда отменяют занятия. 0

5. Рассказываешь ли ты о занятиях по программе своим родителям или друзьям?

- 1) Рассказываю часто. 2
- 2) Рассказываю редко. 1
- 3) Вообще не рассказываю. 0

Обработка результатов по данному опроснику осуществляется путем подсчета общего количества баллов. Уровень сформированности мотивации определяется количеством набранных учащимся баллов:

Высокий – 8-10 баллов –

Средний– 5-7 баллов

Низкий - 0 4 балла

