

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»**

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от 10.01.2025 года
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДМЦ
_____ Д. Е. Торшина
Приказ № 17/1 от 14.01.2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Клуб подростков «СоциУМ». Лето.»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 24 часа
Возрастная категория: 11-13, 14-17 лет
Состав группы: 10-15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 75364

Автор-составитель:
Методист, ПДО
Конева Екатерина Викторовна

г. Краснодар, 2025

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы находятся в стадии активного методического пополнения содержания. Всё большее количество программ проходят сертификацию и рецензирование, проверяется качественное содержание программ и методы их комплексной реализации в течение учебного года и летнего оздоровительного периода. Обусловлен этот процесс государственным запросом на вовлечение большего количества детей в сферу дополнительного образования¹. Растёт также и общественный запрос на подготовку будущих кадров для профессиональных сфер, в которых, вне зависимости от направленности, наблюдается дефицит специалистов с развитыми компетенциями 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация)².

Дополнительное образование – это тот самый гибкий уровень осуществления образования, в котором, в отличие от основного общего, среднего специального и высшего образования, возможна качественная комплексная педагогическая работа, направленная на своевременное формирование и развитие надпрофессиональных, мягких компетенций детей и подростков.

Социально-гуманитарная направленность дополнительного образования, согласно классификации Единого национального портала дополнительного образования детей (далее – ЕНПДО)³, включает в себя следующие группы общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

- гражданско-правовые,
- социокультурные,

¹ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Единый национальный портал дополнительного образования детей: электронный ресурс. URL: <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda> . Дата обращения к сайту: 04.08.2024.

² Берин-Галицкий Д.В. Формирование «мягких» навыков у подростков - вызов современности: статья. Журнал «Социальная педагогика» 2/2020. Стр. 41-45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-myagkih-navykov-u-podrostkov-vyzov-sovremennosti/viewer> . Дата обращения к сайту: 03.02.2024.

³ Социально-гуманитарная направленность. Единый национальный портал дополнительного образования детей: электронный ресурс. URL: <http://dop.edu.ru/directions/social> . Дата обращения к сайту: 04.08.2024.

- управленческие,
- экономические.

Цели именно социально-гуманитарной направленности дополнительного образования, согласно данным ЕНПДО, ориентированы на:

расширение у детей системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;

развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социальное проектирование и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатия, мотивации достижений и др.);

развитие личностного и профессионального самоопределения (профессиональной ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб подростков «СОЦИУМ» +» относится к социально-гуманитарной направленности, к группе социокультурных программ ознакомительного уровня. В программу включены тематические занятия, учебные задачи в которых стремятся к достижению целей, составленных ЕНПДО для программ социально-гуманитарной направленности, но главными целевыми ориентирами программы на протяжении ознакомительного периода остаются:

- социальная адаптация современного подростка,
- стимулирование у подростка мотивации к самостоятельному

образовательному процессу через тренинги по развитию 4К-компетенций (с упором на креативное и критическое мышление),

- активное вовлечение в учебный процесс родителей обучающихся (приглашение их к участию в воспитательных мероприятиях и образовательных выездах).

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (ред. от 06.02.2023)

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.

3. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.»

4. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).

9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

10. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, (<https://rmc23.ru/wp-content/uploads/2024/05/2.-Методический-рекомендации-по-программе.pdf>), 2024.

12. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова».

13. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ ДО ДМЦ», 2024 г.

Направленность программы социально - гуманитарная.

Актуальность программы, новизна, педагогическаяцелесообразность.

Актуальность данной программы состоит в том, что она позволяет создать

адресные образовательные условия для гармоничного формирования и развития мягких навыков современных подростков.

Зумеры (дети, рождённые после 2000 года), а также поколение Альфа (рождённые после 2010 года) – это поколения, у которых согласно теории классификации поколений Нила Хоува и Уильяма Штрауса и другим социальным теориям, присутствуют общие социальные черты поведения:

- а) более развитые навыки ориентирования в цифровой среде,
- б) низкий уровень концентрации внимания,
- в) различные виды интернет-зависимости,
- г) склонность к апатичному поведению.

Это так называемые «дети цифровой эпохи», которые родились во время активного роста новых технологий коммуникаций. Они быстро ориентируются в цифровых источниках информации, но обрабатывать, запоминать, анализировать, а главное – транслировать её, у них не всегда получается грамотно, что свидетельствует о снижении общего качественного уровня гуманитарных знаний и социально-личностных компетенций.

Данная программа создаёт не только подходящие условия для выявления и дальнейшего развития⁴ личностного потенциала детей среднего и старшего школьного возраста, но и направлена на то, чтобы максимально приобщить родителей обучающихся к актуальным темам подростковой психологии.

Программа отвечает на общественный и государственный запрос на развитие социально-личностных компетенций детей, в том числе в рамках реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года, Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Новизна – комплексный гибкий подход к развитию социально- личностных компетенций обучающихся, который опирается на сферу культурных интересов самого ребёнка. Используя на занятиях свободную диалоговую форму общения с обучающимися, педагог пополняет базовые гуманитарные знания детей, в

⁴ Программа ознакомительного уровня предполагает дальнейшее зачисление детей на аналогичную программу базового и углубленного уровня, где выявленный личностный потенциал каждого ребёнка развивается по индивидуально подобранной образовательной траектории.

тренинговой форме развивает познавательный интерес к изучению гуманитарных и социальных наук, выявляет и демонстрирует взаимосвязи между теоретическими знаниями и практическими навыками для родителей обучающихся, развивая таким образом и у детей, и у их родителей функциональную грамотность.

Педагогическая целесообразность обусловлена созданными гармоничными условиями для социальной адаптации ребёнка по средствам его вовлечения в мотивированный разновозрастной (11-13 и 14-17 лет) подростковый коллектив.

Главной отличительной особенностью данной программы является формат учебных занятий, организованный в форме клуба по интересам. Таким образом дети и родители являются соавторами программы, достигая взаимовыгодные цели, интересы и запросы. Программа опирается на концепцию «обучение действием».

Обучение действием (action learning, learning by doing) — совокупность методов обучения, когда учащиеся выполняют задания и обучаются в процессе решения реальных проблем и ситуаций (см. рисунок 1, приложение 1).

Программа ежегодно обновляется с учетом развития культуры, технологий и социальной сферы.

Программа может быть реализована в сетевой форме (документы для этой формы реализации представлены в Приложении № 1)

Адресат программы: дети в возрасте 11–13 (первая возрастная категория, по которой осуществляется набор в первую группу) и 14-17 лет (вторая возрастная категория, по которой осуществляется набор во вторую группу). На программу зачисляются дети с любым типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность (в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации). Перед зачислением каждого ребёнка на программу, педагог проводит с каждым родителем и ребёнком вводную беседу-собеседование, где в доступной форме объясняет цели и задачи программы, режим занятий, а также выявляет образовательный запрос от самого ребёнка и его родителя.

Наполняемость группы: от 10 до 15 человек.

Условия приема детей: запись на программу в обязательном порядке осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Дети с ОВЗ могут быть приняты на обучение по программе после собеседования (по согласованию сторон). Для них педагог проводит занятия по индивидуальной образовательной траектории, которая обсуждается с родителями данных категорий детей, а также с педагогом-психологом учреждения.

При реализации программы в сетевой форме на обучение по данной программе принимаются учащиеся образовательной организации - сетевого партнера, на базе которого реализуется программа.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися начальных знаний тематического содержания программы, создание активной мотивирующей среды для потребности к продолжению изучения, выбранного вида деятельности

Программа рассчитана на 48 часов.

Форма обучения: очная.

При возникновении необходимости возможно использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в сформированных группах детей по возрастным категориям 11-13 и 14-17 лет, являющихся основным составом объединения; состав группы в течение обучения постоянный.

Благодаря возможности варьировать степень сложности заданий и время на их исполнение, данная программа может быть применима для разновозрастной группы подростков.

Программой предусмотрены аудиторные (в учебном кабинете) и внеаудиторные занятия (экскурсии, образовательные выезды, экспедиции). Внеаудиторные занятия проводятся как в часы, предусмотренные учебным планом, так и за рамками часов учебного плана.

При возникновении необходимости занятия могут проходить в дистанционном режиме, могут быть использованы комбинированные формы взаимодействия в образовательном процессе.

Формы занятий при дистанционном режиме обучения могут быть следующими:

Синхронное обучение - онлайн-занятия, вебинары, консультации и индивидуальная обратная связь.

Асинхронное обучение - самостоятельная работа обучающихся с заранее записанным материалом (видеолекции, занятия, презентации).

Смешанное обучение - сочетание синхронного и асинхронного обучения, когда часть информации обучающиеся получают онлайн, а часть изучают самостоятельно.

Технологии дистанционного обучения включают использование интернет-технологий, видеоконференций на платформе «Сферум», электронных систем общения (чатов).

В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, поэтому построение маршрута чаще всего начинается с определения особенностей учащихся. Содержание программы, реализуемой по индивидуальному образовательному маршруту, может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения учащимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы

организации образовательного процесса. Но все они должны быть адекватны конкретному ребенку, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Деятельность педагога, работающего с одарёнными и талантливыми детьми, в свою очередь, должна отвечать определённым требованиям:

- создание эмоционально безопасной атмосферы в коллективе объединения;
- уважение личности и ценностей учащегося и формирование его положительной самооценки;
- поощрение творческих особенностей и воображения учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут является одной из личностно-ориентированных педагогических технологий.

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

- постановка образовательной цели;
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям профиля);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели

Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут, учащийся совместно с педагогом определяет, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами эта программа будет реализована.

Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут, должен:

- определить степень готовности ребенка к усвоению программы;
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение программы;
- определить роли родителей;
- разработать учебно-тематический план; определить его содержание;
- определить способы оценки успехов ребенка.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его

родителями определяет цели и задачи маршрута. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком определяется срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами

Индивидуальный план работы создается на основании результатов вступительной диагностики (задания для вступительной диагностики приложение 2).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание адресных образовательных условий для развития социально-личностных компетенций современных подростков.

Задачи:

предметные:

- познакомить участников программы с культурой общения в группе;
- развить умение каждого ребёнка грамотно и красиво формулировать собственное мнение (вслух и письменно);
- провести для родителей обучающихся вводные тренинги о современных и классических особенностях развития и обучения детей подросткового возраста.

метапредметные:

- сформировать у обучающихся культуру поведения, умение общаться друг с другом и в предлагаемых обстоятельствах (ситуационных задачах – кейсах).
- создать коллектив единомышленников, заинтересованных в дальнейшем обучении на аналогичной программе базового и углубленного уровней.

личностные:

- развить коммуникативные навыки, творческое воображение, наблюдение и фантазию обучающихся.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Я сам. Я в команде!»					
1.	Вводное тематическое занятие. Инструктаж ТБ. Тренинг на знакомство.	2	2	-	Беседа+ Практикум

2.	Понятия «личность» и «социум». Личность и социум в историческом и культурном контексте.	2	-	2	Лекция с презентацией.
3.	Разработка плакатов о выбранных личностях (из истории, культуры, современности).	4	-	4	Практикум
4.	Тренинги по самопрезентации и сторителлингу.	2	-	2	Практикум
5.	Составление сценарного плана видео-визитки о себе.	2	-	2	Практикум
6.	Видеопробы визитки с само-презентацией. Черновые версии.	6	-	6	Практикум
7.	Видеопробы визитки с само-презентацией. Чистовые версии.	4	-	4	Практикум
8.	Заключительное занятие ознакомительного модуля. Просмотр видео-визиток.	2	-	2	Просмотр видео-визиток.
	Всего:	24	2	22	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное тематическое занятие.

Теория. Организационный сбор. Знакомство с коллективом, экскурсия по зданию и придворовой территории центра. Правила поведения. Техника безопасности. Введение в образовательную программу.

Практика. Проведение тренинга на знакомство и сплочение коллектива (игры «паутинка», мини-интервью, составление плаката «наши ожидания»).

Тема 2. Понятия «личность» и «социум». Личность в историческом и культурном контексте.

Теория. Презентация о понятии «личность» с точки зрения психологии. 8 базовых психотипов личности. Выбор исторической личности для презентации на следующее занятие.

Практика. Беседа с детьми и родителями о том, как они воспринимают данный термин. Открытая дискуссия на тему «значение личности в истории и культуре».

Тема 3. Разработка плакатов о выбранных личностях (из истории, культуры, современности).

Теория. -

Практика. Дети под руководством педагога выбирают формат для плаката («интеллект-карта», «страница в социальной сети», «статья», «рекламный баннер») и изготавливают свою работу согласно выбранной форме. Главные принципы составления плаката: историческая достоверность, фактчекинг, беспристрастность, аккуратность, баланс информации.

Тема 4. Тренинги по самопрезентации и сторителлингу.

Теория. Понятия «самопрезентация» и сторителлинг». Просмотр и анализ готовых видео-визиток людей разных профессий. Изучение литературы и интернет-источников по теме.

Практика. Устные пробы представления себя по заранее подготовленному плану-опроснику. Командная, поисковая и проектная работа.

Тема 5. Составление сценарного плана видео-визитки о себе.

Теория. Подробное изучение понятий «сценарий» и «сторителлинг».

Практика. Проба написания сценария видео-визитки по методам «короткий план» и «развёрнутый план».

Тема 6. Видеопробы визитки с само-презентацией. Черновые версии.

Теория. Инструктаж по организации операторской работы в группы. Разбивка детей на пары со сменой ролей: оператор-актёр.

Практика. Организованный съёмочный процесс в парах. Просмотр и анализ снятого материала. Распределение ответственных на видеомонтаж.

Тема 7. Видеопробы визитки с само-презентацией. Чистовые версии.

Теория. -

Практика. Организованный съёмочный процесс в парах. Просмотр и анализ снятого материала. «Досъёмка» недостающего видеоматериала. Монтаж.

Тема 8. Заключительное занятие.

Теория. -

Практика. Публичная устная защита видео-визиток о себе. Подведение итогов ознакомительного модуля программы. Обсуждение планов на будущее.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты: присутствуют знания о том, как представлять себя. Обучающиеся знают базовые принципы публичного выступления при защите презентаций.

Умения и навыки: обучающиеся грамотно и четко умеют выражать свои мысли, соблюдают правильное дыхание при устной речи, умеют базово работать в команде, быть её частью.

Личностные результаты: обучающиеся справляются со страхами перед публичным выступлением, способны к анализу своего поведения.

Метапредметные результаты: у обучающихся сформировано представление о таких понятиях, как «личность», «самопрезентация», «сторителлинг», «коллектив», «команда».

Основным образовательным итогом программы является повышенный уровень речевой коммуникации детей, а также развитое умение коммуникации в группе. Практический образовательный итог программы – снятые видео-визитки детей о самих себе и своей семье в формате «само-презентации».

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Дата начала обучения - 02.06.2025

Дата окончания обучения - 11.07.2025

Количество учебных недель - 6

Количество учебных дней – 12

Количество учебных часов: всего – 24 (из 2 теоретических, 22 практических).

Календарный учебный график составляется для каждой учебной группы, отражается в АИС «Сетевой город» (см. в приложении).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет с русскоязычным интерфейсом.

- Мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение.

Интернет-источники:

– <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края.

– <https://seacenter.centerstart.ru/> МБОУ ДО ДМЦ

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования - специалист, имеющий профессиональное образование (основное, дополнительное), знания и умения соответствующие видам деятельности содержания программы, учитывающий поколенческие особенности и условия быстро меняющейся информационной

среды.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущая аттестация проводится с целью определения степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей на конец срока реализации программы.

Формы аттестации

- устный опрос, беседа;
- контрольные задания
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование.

Результат аттестации фиксируется в 3-х уровнях:

- минимальный;
- базовый;
- высокий

Характеристика уровней.

Минимальный - обучающийся программу усвоил не полностью, не приобрел всю сумму знаний, умений и навыков, предусмотренную учебным планом.

Базовый - обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

Высокий - обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах.

Комплексная педагогическая диагностика уровня освоения программы складывается из результатов, показанных учащимися по итогам контроля прохождения каждой темы программы, которые, как и результаты личностного развития, отражаются в сводной таблице (см. в приложении).

Также для диагностики используются следующие оценочные материалы:

- Методика отслеживания предметных результатов (см. в приложении).

- Опросник сформированности мотивации к занятиям по профилю программы (см. в приложении).

Эти формы аттестации помогают оценить не только знания учащихся, но и их умения применять полученные знания на практике, а также их личностное развитие и социальную адаптацию.

Формы отслеживания образовательных результатов:

- зачетные занятия;
- контрольное задание;
- анкетирование.

Формы фиксации образовательных результатов: карты диагностики.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы обучающихся, т.к. носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Важнейшее требование к занятиям:

- создание благоприятного психо-эмоционального климата, позитивного настроя;
- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности.

Дидактические принципы построения образовательного процесса.

- Принцип сознательности. Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути их достижения.
- Принцип активности. Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали свои ошибки и достижения, самостоятельно решали поставленные задачи.

- Принцип систематичности. Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

- Принцип наглядности. Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

- Принцип прочности. Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически.

- Принцип контроля. Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Алгоритм традиционного учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

Программа воспитательной работы.

Цель программы: формирование у детей основ культурных и нравственных ценностей через проведение тематических мероприятий, способствующих развитию их личности, социальной активности и эмоционального интеллекта.

Задачи:

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
- воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- формирование интеллектуальной культуры учащихся, развитие их кругозора и любознательности;
- развитие эмоционального интеллекта через творческие занятия, такие как театральные постановки, конкурсы и мастер-классы;
- развитие навыков общения, сотрудничества и взаимопомощи среди детей, что важно для их социализации.

Воспитательная деятельность в рамках программы направлена на развитие целостной личности учащихся с акцентом на формирование общечеловеческих нравственных ценностей, а также навыков, важных для успешной адаптации в современном мире.

Программа включает в себя следующие основные направления:

- развитие навыков социального взаимодействия;
- формирование чувства ответственности;
- поддержка личностного роста.

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной

деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса.

Задачи воспитания заключаются в усвоении детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

В процессе обучения педагог уделяет внимание формированию культуры общения в коллективе и здорового образа жизни, обращает внимание на правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях, особенности взаимодействия в группе и команде. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы создаются и поддерживаются определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример педагога;
- высокая организация учебного процесса;

- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- система морального стимулирования

Основной формой воспитания и обучения детей в рамках данной программы является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации. Получение информации об открытиях, об исторических событиях, изучение биографий путешественников, героев и защитников Отечества— источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д. Практические занятия детей (конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия, выступления, презентации способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют воспитательные результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог и сами дети таким образом получают

свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности и отзывы родителей также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

событие	дата	форма	информационный продукт
«Наша страна»	12.06.2025	Викторина (приурочена ко дню России)	Фото и видеоматериалы
«Наш Детский морской центр»	26.06.2025	Игровое мероприятие	Фото и видеоматериалы, плакаты и открытки
«Юные режиссёры»	07.07.2025	Праздник с просмотром снятых обучающимися и их родителями видео-визиток.	Фото и видеоматериалы

4. Список литературы.

1. Пожарская А. Эту речь невозможно забыть. Секреты ораторского мастерства. - Питер, 2018.
2. Асташова О.И., Колясникова О.С. Критика речи. Смысловые ошибки. Учебно-методическое пособие. - М.: Флинта, 2018.
3. Гаврилова Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. - Лань, 2017.
4. Будников А., Будникова А. Полный курс ораторского мастерства. – М.: Омега-Л, 2017.
5. Анушкин В.И. Риторика. Экспресс- курс. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2018.
6. Парабеллум А., Белоновский А. Энциклопедия ораторского искусства. – М.: Омега-Л, 2017.
7. Комплекс упражнений для проведения занятий по режиссерско-театральным дисциплинам. Учебное пособие. - Омск: ООККиИ, 2010г.

(ОБРАЗЕЦ)

ДОГОВОР

о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

г. Краснодар

«___» _____ 2025 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № 07356 от 27.11.2015 г., выданной Министерством образования и науки Краснодарского края, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора Торшиной Дианы Евгеньевны, действующей на основании Устава с одной стороны и _____ (полное наименование образовательной организации), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № _____ от _____, выданной _____ именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе «Стороны», заключили настоящий договор (далее Договор) о нижеследующем.

I. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами в сетевой форме дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____» (далее – Программа) _____ направленности, срок реализации с _____ по _____, объем программы _____ часов.

1.2. Настоящий Договор разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ", с учетом Методических рекомендаций для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Минпросвещения от 28.06.2019 № МР-81/02вн. и определяет структуру, принципы и правила отношений Сторон.

1.3. Программа утверждается Базовой организацией самостоятельно.

1.4. Участниками Программы являются дети в возрасте _____, которые проходят обучение в объединении _____ (педагог дополнительного образования _____). Прием на обучение по Программе осуществляется на добровольной основе на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка или обучающегося старше 14 лет на имя руководителя Базовой организации, а также путем подачи электронной заявки в АИС «Навигатор».

1.5. На время реализации Программы участники программы являются обучающимися Базовой организации.

1.6. По окончании обучения по Программе, при условии успешного прохождения аттестации обучающимся может выдаваться свидетельство установленного образца, утвержденного Базовой организацией, если это предусмотрено Программой.

1.7. Реализация Программы в рамках настоящего Договора осуществляется за счет объединения материально-технических, информационно-методических и иных ресурсов Сторон, направленных на оптимизацию и их максимальную эффективность использования.

II. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ МЕЖДУ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Стороны обязуются совместно:

- 2.1. Обеспечить необходимые и достаточные для реализации Программы в полном объеме педагогические, информационно-методические, материально-технические ресурсы. В том числе место реализации Программы, которое может меняться в зависимости от необходимости образовательного процесса с внесением изменений в соответствующее приложение (Приложение).
- 2.2. Ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся со своими учредительными документами, лицензией на оказание образовательных услуг, локальными нормативными актами, о сотрудничестве в рамках реализации настоящего сетевого Договора, используемых при реализации Программы.
- 2.3. Обеспечить надлежащие условия соблюдения обучающимися техники безопасности, норм Санитарных правил, пожарной безопасности при реализации Программы.
- 2.4. Организовать работу по проведению инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам поведения при проведении занятий.

Базовая организация обязуется:

- 2.5. Разработать и утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (Приложение).
- 2.6. Зачислить детей на обучение по Программе, определив их статус «обучающийся».
- 2.7. Передать Организации-участнику копию приказа о зачислении детей. При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.
- 2.8. Обеспечить наличие необходимых, в соответствии с условиями реализации Программы, учебно-методических пособий, оборудования, педагогического состава для надлежащей реализации Программы.
- 2.9. Организовать учебный процесс в учебных группах по учебным планам, в соответствии с расписанием занятий, утвержденным в установленном порядке и согласованным с Организацией-участником (Приложение).
- 2.10. Обеспечить реализацию Программы в полном объеме.
- 2.11. Осуществлять информационно-методическое сопровождение подготовки Организации-участника информационных, аналитических, отчетных материалов, если таковые потребуются.
- 2.12. Обеспечить организацию учета и документирования результатов освоения обучающимися Программы.
- 2.13. Вести учет прохождения программного материала, посещаемости и успеваемости обучающихся в электронном журнале в соответствии с локальными нормативными актами организации.
- 2.14. Организовать вручение документа (диплома, свидетельства), если таковое предусмотрено Программой.
- 2.15. Обеспечивать сохранность помещений и имеющихся ресурсов Организации-участника, не допускать ухудшения технического состояния, за исключением нормального износа этого имущества в процессе эксплуатации.

Организация-участник обязуется:

- 2.16. Предоставить помещение и имеющиеся ресурсы, необходимые для реализации Программы.
- 2.17. Содержать помещения в состоянии, пригодном для проведения занятий по реализации Программы, в соответствии с Санитарными правилами.

III. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

- 3.1. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении занятий по Программе реализуемой в рамках Договора несет педагог дополнительного образования Базовой организации.
- 3.2. Стороны обеспечивают конфиденциальность персональных данных, полученных в рамках настоящего Договора, при этом персональные данные могут быть использованы лишь в целях, для которых они сообщены. За нарушение данного обязательства Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством РФ.
- 3.3. За невыполнение или ненадлежащее выполнение обязательств по настоящему Договору Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 3.4. Стороны вправе обмениваться информацией в рамках предмета настоящего Договора любым доступным Сторонам способом: по информационно-коммуникационным сетям, включая сеть Интернет, с использованием почтовой связи, передачу информации по факсимильной связи, с использованием

телефонной связи и другими способами.

IV. ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

4.1. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.

4.2. Стороны используют Ресурсы обеих сторон на безвозмездной основе.

V. СРОК ДЕЙСТВИЯ, ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

5.1. Договор ступает в силу со дня его подписания Сторонами, и действует до окончания срока реализации Программы, предусмотренном пунктом 1.1 настоящего Договора.

5.2. Настоящий Договор может быть изменен по соглашению Сторон либо по основаниям, предусмотренным и действующим на территории Российской Федерации законодательством.

5.3. Изменения, вносимые в настоящий Договор, оформляются в письменной форме, в виде дополнительного соглашения (утверждение расписания, учебного плана, плана мероприятий на новый учебный год, изменение условий реализации дополнительной общеобразовательной программы и т.д.) подписываются обеими Сторонами и являются неотъемлемыми частями настоящего Договора.

5.4. Договор может быть расторгнут:

по соглашению Сторон;

в случае одностороннего отказа Стороны от исполнения договора.

5.5. Расторжение Договора по соглашению Сторон производится путем подписания соответствующего соглашения о расторжении.

5.6. Сторона, которой направлено предложение о расторжении Договора по соглашению Сторон, должна дать письменный ответ по существу в срок не позднее 5 (пяти) календарных дней со дня его получения.

VI. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ

6.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору в случае, если оно явилось следствием действия обстоятельств непреодолимой силы, а именно чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств: стихийных природных явлений (землетрясений, наводнений, пожара и т.д.), действий объективных внешних факторов (военные действия, акты органов государственной власти и управления и т.п.), а также других чрезвычайных обстоятельств, подтвержденных в установленном законодательством порядке, препятствующих надлежащему исполнению обязательств по договору, которые возникли после заключения договора, на время действия этих обстоятельств, если эти обстоятельства непосредственно повлияли на исполнение Сторонами своих обязательств, а также которые Стороны были не в состоянии предвидеть и предотвратить.

VII. ПОРЯДОК УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ

7.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7.2. В случае возникновения любых противоречий, претензий и разногласий, а также споров, связанных с исполнением Договора, Стороны прилагают усилия для урегулирования таких противоречий, претензий и разногласий в добровольном порядке с оформлением совместного протокола урегулирования споров.

7.3. Все достигнутые договоренности Стороны оформляют в виде дополнительных соглашений, подписанных Сторонами и скрепленных печатями.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

8.1. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

8.2. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

8.3. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение № 1 – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
приложение № 2 – Ресурсы Базовой организации и Организации-участника.
приложение № 3 – Расписание занятий.

IX. АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Базовая организация:	Организация-участник:
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова»	Полное наименование
Адрес: 350065, г. Краснодар, ул. им. Невкипелого, 15	Адрес:
Тел: 8(861) 253-43-70	Тел:
E-mail: seacenter@kubannet.ru	E-mail:
ОГРН 1032307157750	ОГРН
ИНН 2312096870, КПП 231201001	ИНН
ОКПО 26550293, ОКАТО 03401372000	ОКПО
ОКТМО 03701000001, ОКОГУ 4210007	ОКТМО
ОКФС 14, ОКОПФ 75403, ОКВЭД 85.41; 85.41.9:	ОКФС

Приложение № ____
к договору о сетевой форме
реализации дополнительной
общеобразовательной

Акт

г. Краснодар

Мы, нижеподписавшиеся, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 71, именуемое далее «Организация-участник», в лице директора Чернявской Светланы Федоровны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова », именуемое далее «Базовая организация», в лице директора Торшиной Дианы Евгеньевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые вместе в дальнейшем «Стороны», составили настоящий акт о нижеследующем:

на период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____» в сетевой форме Организация-участник предоставляет, а Базовая организация получает во временное пользование помещение и оборудование, а именно:

№ п/п	Литер	Этаж	№ помещения по тех.паспорту	Наименование по экспликации	Наименование оборудования
1.	А	2	8	Актальный зал	Музыкальный центр - 1 штука.

расположенные по адресу: г. Краснодар, ул. им. Карякина, 8.

2. На дату подписания настоящего акта имущество находится в состоянии, соответствующем условиям Договора.

3. Настоящим актом каждая из Сторон по Договору подтверждает, что обязательства Сторон выполнены, у Сторон нет претензий к предоставляемому имуществу.

4. Настоящий акт составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

Организация-участник
Директор МАОУ СОШ № 71
_____ С.Ф.Чернявская

Базовая организация
Директор МБОУ ДО ДМЦ
_____ Д. Е. Торшина

Календарный учебный график группы № _____

[illegible]

Сводная ведомость оценивания результатов освоения программы

Ф.И. ребёнка	Параметры оценивания				
	умение верно сидеть и держать ручку	умение ориентироваться на листе бумаги	умение проводить графический анализ буквы	Навык безошибочного выполнения задания	уровень сформированности мотивации к продолжению занятий по профилю программы

Методика оценивания

Уровень «высокий» ставится, если ребёнок применяет на практике правила гигиены письма с незначительными неточностями, быстро исправляет их по замечанию педагога; допускает не более 2 ошибок или неточностей при выполнении 1 задания.

Уровень «базовый» ставится, если ребёнок затрудняется применять на практике правила гигиены письма; допускает от 3 до 4 ошибок при выполнении 1 задания.

Уровень «минимальный» ставится, если ребёнок не применяет на практике правила гигиены письма; допускает более 7 ошибок при выполнении 1 задания.

**Опросник сформированности мотивации к занятиям по профилю
программы**

Методика состоит из 5 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать один из вариант ответов, предложенных нижестоящего вопроса.

1. Как ты чувствуешь себя на занятиях?
 - 1) Мне нравится. 2
 - 2) Мне не очень нравится. 1
 - 3) Мне не нравится. 0
2. С каким настроением ты идешь на занятия?
 - 1) С хорошим настроением. 2
 - 2) Бывает по-разному. 1
 - 3) Чаще хочется остаться дома. 0
3. Если бы тебе сказали, что завтра не обязательно приходить на занятия всем, как бы ты поступил?
 - 1) Пошел бы обязательно. 2
 - 2) Не знаю. 1
 - 3) Остался бы дома. 0
4. Как ты относишься к тому, что занятия могут быть отменены?
 - 1) Мне не нравится, когда отменяют занятия. 2
 - 2) Бывает по-разному. 1
 - 3) Мне нравится, когда отменяют занятия. 0
5. Рассказываешь ли ты о занятиях по программе своим родителям или друзьям?
 - 1) Рассказываю часто. 2
 - 2) Рассказываю редко. 1
 - 3) Вообще не рассказываю. 0

Обработка результатов по данному опроснику осуществляется путем подсчета общего количества баллов. Уровень сформированности мотивации определяется количеством набранных учащимся баллов:

Высокий – 8-10 баллов

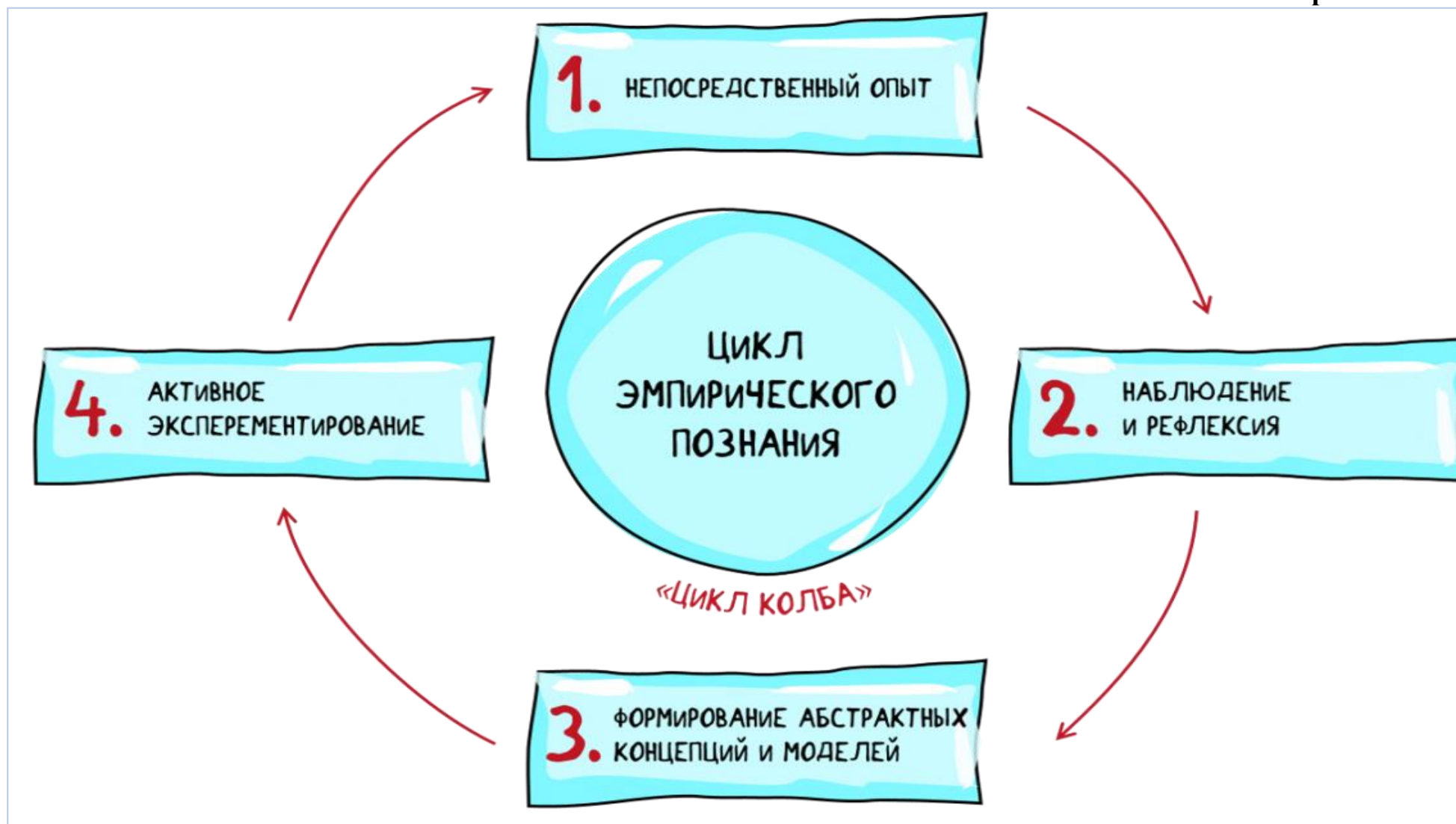
Средний – 5-7 баллов

Низкий - 0-4 балла

Приложение 5

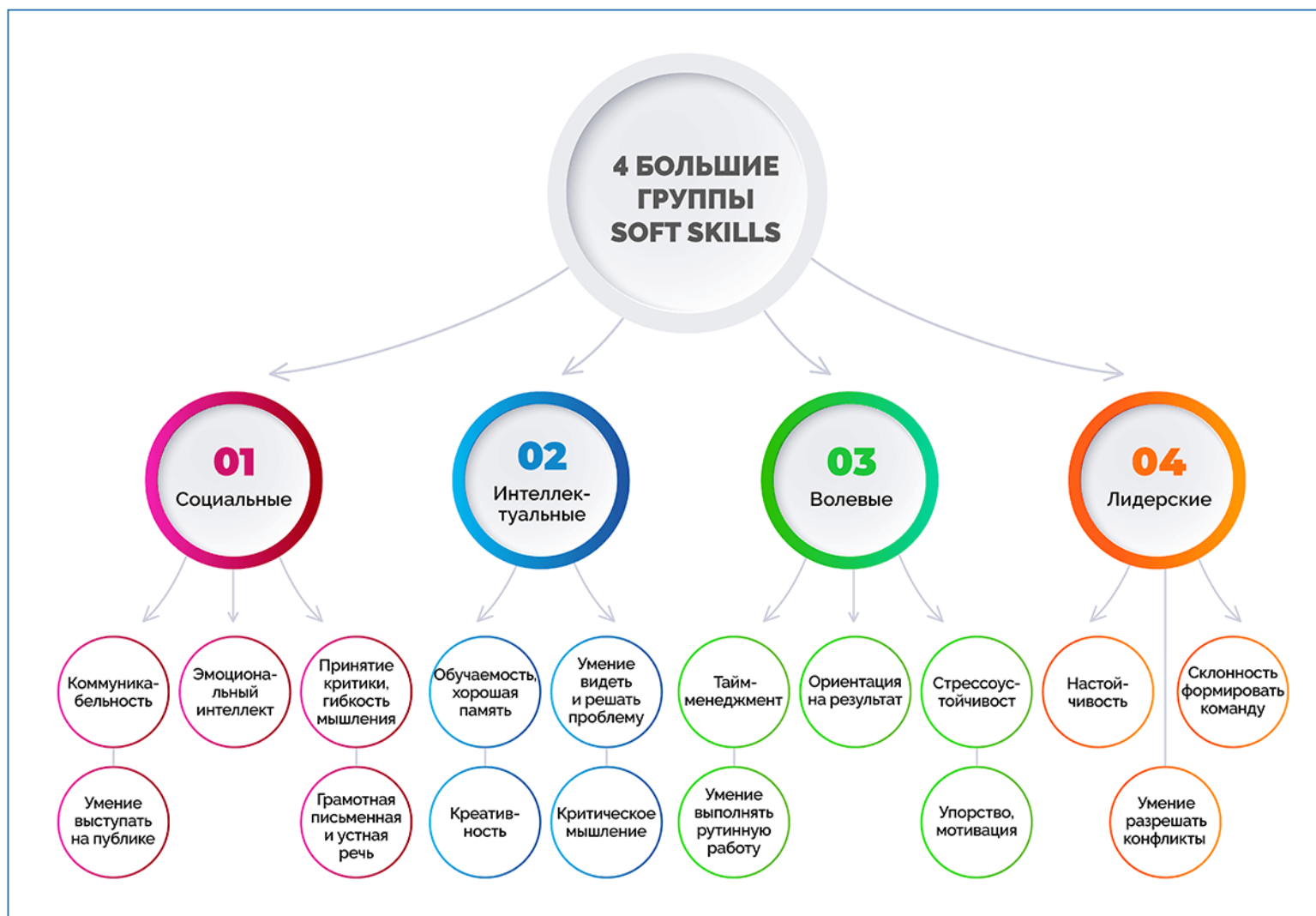
Схема «Цикл Колба», описывающий главный педагогический принцип и подход программы.

Приложение 1



Приложение 6

Схема-классификация мягких навыков⁵, на которую опирается педагог при составлении карт входной и выходной диагностики уровня развитости у обучающихся компетенций 4К.



⁵ Схема подготовлена командой маркетинговой компании Neiros. Режим доступа: <https://neiros.ru/blog/development/soft-skills-18-samykh-vazhnykh-navykov-kotorymi-dolzhen-vladet-kazhdyy-rabotnik/>. Дата обращения к сайту: 20.01.2024.