

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от «10» января 2025 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДМЦ
_____ Д.Е. Торшина

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

РУССКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ

Направленность Социально-гуманитарная
Уровень программы Ознакомительный
Срок реализации программы 24 часа
Возрастная категория 7 -15 лет
Состав группы 10 человек
Форма обучения очная
Вид программы модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе 44113

Автор-составитель:
Шаронова Юлия Владимировна,
старший методист

(Ф.И.О. и должность разработчика)

КРАСНОДАР
2025

Содержание

1	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.1.1.	Направленность программы.	3
1.1.2.	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Отличительные особенности данной программы.	4
1.1.4.	Адресат программы	4-5
1.1.5.	Уровни программы, объем и сроки реализации	5
1.1.6.	Формы обучения	5
1.1.7.	Режим занятий	5
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	5-6
1.2.	Цели и задачи краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
1.3.	Содержание программы	6-13
1.3.1	Учебный план программы	6-7
1.3.2	Содержание учебного плана программы	7-12
1.4	Планируемые результаты освоения программы	12-13
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1	Календарный учебный график программы	14
2.2.	Условия реализации программы	15-16
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	17-80
2.5.	Методические материалы	18-20
2.6.	Список литературы	21

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

6. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

1.1.1. Направленность программы. Данная краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский с увлечением» носит *социально-педагогическую* направленность.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Данная программа позволяет показать учащимся, как разнообразен, увлекателен, неисчерпаем мир слов. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Так же программа дает возможность каждому учащемуся получать дополнительное образование исходя из его интереса к такому предмету, как русский язык и позволяет формировать позитивное отношение учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность,

предоставляет возможность каждому ребёнку выбрать индивидуальный темп обучения.

Изучение фразеологических единиц на занятиях по данной программе, поможет существенно пополнить знания учащихся о лексике родного языка, а также создаст базу для работы по развитию речи – обогащение их фразеологического запаса и овладение лексико-стилистическими нормами.

Итоговые комплексные работы и сборники тестов для учащихся 7-15 лет, предназначенные для контроля учебных достижений учащихся, содержат задания, выполнение которых предусматривает знание и умение работать с фразеологизмами.

Деятельность педагога дополнительного образования, реализующего данную программу, направлена на организацию свободного времени детей и подростков, развития, создания условий для обеспечения системы летнего отдыха, проведённого с пользой. Программа учит детей планировать и организовывать досуг в каникулярное время с интересом.

1.1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.

Актуальность программы определена тем, что учащиеся 7-15 лет должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Новизна заключается в том, что программа дополняет и расширяет лингвистические знания, прививает интерес к русскому языку и позволяет использовать полученные знания на практике.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения. Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у учащихся умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы заключаются во включении большого количества заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания и речи, способствуют становлению у учащихся познавательных процессов и формированию творческих способностей.

1.1.4. Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы 7-15 лет. Формируются разнополые одновозрастные группы до 10 человек. В группу принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области, так как программа имеет минимальную сложность предлагаемого для освоения материала.

Условия приема детей: запись на краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через

систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>, и заявления.

1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на *ознакомительном уровне*. В процессе обучения по данной программе накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной и проектной деятельности.

Объем и сроки реализации программы.

Настоящая программа является краткосрочной и составляет 24 часа.

Условно её можно разделить на три этапа:

1 этап — начальный. Включает в себя формирование объединения, комплектование групп, диагностику личности и уровень знаний каждого учащегося.

2 этап — основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым учащимся приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

1.1.6. Формы обучения. Форма получения образования – *очная*. Предусмотрена возможность очно-дистанционной формы обучения. Учебные занятия проходят **в форме** бесед, практических и самостоятельных занятий, онлайн-экскурсий и др.

1.1.7. Режим занятий. Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут) или 2 раза в неделю по 3 учебных часа (3 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут) в объеме 24 часа. Занятия состоят из теоретических и практических частей, последняя из которых составляет большую часть программы.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение практических и самостоятельных занятий, бесед, онлайн-экскурсий и др.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться в дистанционном-режиме – на платформах Zoom, Moodle и др.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося через систему развивающих занятий по русскому языку.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

Предметные задачи:

- углубить и закрепить знания учащихся по русскому языку;
- углубить и закрепить знания учащихся по речевому этикету;
- углубить и закрепить знания учащихся по окружающему миру.

Метапредметные задачи:

- сформировать мыслительные навыки: умение ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- сформировать информационно-коммуникационные компетенций учащихся;
- сформировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- сформировать представления о русском языке, как форме описания и методе познания окружающего мира.

Личностные задачи:

- воспитать речевую культуру;
- воспитать уважение к себе и окружающим людям;
- развивать творческую индивидуальность у учащихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план отражает последовательность изучения тем с указанием распределения учебных часов. В процессе обучения происходит постепенное накопление знаний, теоретическое освоение которых укрепляют навыки практической деятельности учащихся.

1.3.1. Учебный план программы «Русский с увлечением»

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	<i>Раздел № 1.</i> Фразеологизмы – что это такое? Фразеологизмы в жизни человека.	12	4	8	

1.1.	Знакомство с требованиями техники безопасности, правилами поведения на занятиях, с целями и задачами образовательной программы	3	1	2	Наблюдение, беседа
1.2.	Внешний облик человека. Наше настроение.	3	1	2	Устный опрос, практические работы
1.3.	Жестикулируем руками. Фразеологизмы с характером.	3	1	2	
1.4.	Фразеологическая арифметика. Заглянем в сказки.	3	1	2	
2.	Раздел № 2 Использование фразеологизмов в речи.	12	3	9	
2.1.	Животные и птицы во фразеологизмах. Наши домашние любимцы.	3	1	2	Устный опрос, практические работы
2.2.	Фразеологизмы о воде. Фразеологизмы о продуктах.	3	1	2	
2.3.	Фразеологизмы о языке. Еще немного о фразеологизмах.	3	1	2	
2.4.	Презентация проекта «Мои любимые фразеологизмы». Подведение итогов	2	-	2	Защита презентаций
2.5.	Выставка рисунков «Наша дружная семья». Подведение итогов.	1	-	1	Выставка рисунков «Наша дружная семья».
	ИТОГО:	24	7	17	

1.3.2. Содержание учебного плана

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема занятия	Содержание	Дидактические материалы к программе
-------	----------------------	------------	-------------------------------------

1.	Раздел № 1. Фразеологизмы – что это такое? Фразеологизмы в жизни человека – 12 часов (теоретические занятия – 4 часа, практические занятия – 8 часов).		
1.1.	Знакомство с требованиями техники безопасности, правилами поведения на занятиях, с целями и задачами образовательной программы (теория – 1 час, практика – 2 часа).	Теория: Техника безопасности. Общее представление о речевом этикете. Культура общения. Соблюдение речевого этикета. Общее представление о фразеологизмах. Практика: Развитие умения соединять начало и конец фразеологизма; находить в тексте фразеологизмы, заменять их близкими по смыслу словами; познакомиться с историей происхождения	Развитие умения соединять начало и конец фразеологизма; находить в тексте фразеологизмы, заменять их близкими по смыслу словами; познакомиться с историей происхождения. https://docs.google.com/document/d/1qUIxNe5-V0CisQKEe7c0LIYwZCq5N16vtOajHXEwhw8/edit https://docs.google.com/document/d/1w0f3IS0eal90t3pXACr31ETqZ7qoPvf-j6z-OeAwFwY/edit#heading=h.gjdgxs
1.2.	Внешний облик человека. Наше настроение (теория – 1 час, практика – 2 часа).	Теория: Фразеологизмы, характеризующие внешний облик человека. Соотнесение фразеологизма и его значения. Достижение выражения. Фразеологизмы, характеризующие настроение человека. Практика: Подбор фразеологизмов-антонимов. Замена в предложении определенного словосочетания фразеологизмом. Придумывание предложения с данным устойчивым выражением. Подбор фразеологизмов к	Подбор фразеологизмов-антонимов. https://docs.google.com/document/d/1jUmy81KJfdosQJR5HzUStCrgdTjwpFTsOaUDYrxTCpE/edit Замена в предложении определенного словосочетания фразеологизмом. https://docs.google.com/document/d/14vcAkzI6VtArvH MVIPe4TdMdreMb9ug4wJ3jT-LY-TY/edit#heading=h.gjdgxs Придумывание предложения с данным устойчивым выражением. Подбор фразеологизмов к рисункам. https://docs.google.com/document/d/1jUmy81KJfdosQJR

		рисункам.	5HzUStCrgdTjwpFTsOaUDYrxTCpE/edit
1.3.	Жестикулируе м руками. Фразеологизмы с характером (теория – 1 час, практика- 2 часа).	Теория: Фразеологизмы, содержащие слова «руки», «пальцы». Соотнесение фразеологизма и его значения. Употребление устойчивых сочетаний в речи. Практика: Подбор синонимов. Фразеологизмы, отражающие особенности характера человека. Определение по фразеологизму положительного или отрицательного качества характера.	Подбор синонимов. https://docs.google.com/docu ment/d/1IxJ4PSVFIg9YYb8 N3sS1Qh121MKR0cxPK75 ZIM5ge3w/edit Фразеологизмы, отражающие особенности характера человека. https://docs.google.com/docu ment/d/1svRbxuvelsTowjuc NQ- L9lGBSzC8rbj0oydGkwp9b WQ/edit#heading=h.gjdgxs Определение по фразеологизму положительного или отрицательного качества характера.
1.4.	Фразеологичес кая арифметика. Заглянем в сказки (теория – 1 час, практика- 2 часа).	Теория: Фразеологизмы, содержащие различные числительные. Соотнесение фразеологизма и его значения. Практика: Воспроизведение частично зашифрованного устойчивого словосочетания. Фразеологизмы, пришедшие из сказок. Соотнесение фразеологизма и его значения. Поиск фразеологизмов в тексте.	Фразеологизмы, пришедшие из сказок. https://docs.google.com/docu ment/d/17N3qKkwYfx5V- As1BRVMEq4RMXQ1n9c2 ndtA-47_rqM/edit Соотнесение фразеологизма и его значения. Поиск фразеологизмов в тексте. https://docs.google.com/docu ment/d/12sxm6BGL0wRGN uX- GSYQsABb9RaoVSh0jAac2 uL9A74/edit
2.	Раздел № 2. Использование фразеологизмов в речи. – 12 часов (теоретические занятия – 3 часа, практические занятия – 9 часов).		

2.1.	Животные и птицы во фразеологизмах. Наши домашние любимцы (теория – 1 час, практика- 2 часа).	Теория: Фразеологизмы, содержащие названия птиц и животных. Практика: Дистраивание фразеологизмов путём добавления слов. Подбор к предложению и картинке соответствующего фразеологизма.	Дистраивание фразеологизмов путём добавления слов. https://docs.google.com/document/d/1S5Lds87DLLxD-91YPRyod_hwstfF6mdc97zJ0_Lex0/edit Подбор к предложению и картинке соответствующего фразеологизма. https://placepic.ru/poleznoe/frazeologizmy-v-kartinkax40.html
2.2.	Фразеологизмы о воде. Фразеологизмы о продуктах (теория – 1 час, практика- 2 часа).	Теория: Фразеологизмы, содержащие слово «вода», названия продуктов питания. https://docs.google.com/document/d/13yRLrWABUyS04hPb55bTi5qzNuY2HBAEEervi8p0n24/edit Практика: Использование фразеологизмов в речи. Подбор синонимов и антонимов.	Подбор синонимов и антонимов. https://docs.google.com/document/d/1_dD3UNyrSGgFsqCva-iCUxw4ZvpF1M-CGpGMLpzKzIU/edit#heading=h.gjdgxs
2.3.	Фразеологизмы о языке. Еще немного о фразеологизмах (теория – 1 час, практика- 2 часа).	Теория: Фразеологизмы, содержащие слово «язык». Соотнесение фразеологизма и его значения. Нахождение фразеологизмов в тексте. Фразеологизмы, имеющие окраску преувеличения. Фразеологизмы, отражающие необычность или нереальность происходящего, а также состояние человека в непривычной ситуации.	Фразеологизмы, содержащие слово «язык». https://docs.google.com/document/d/1pjvvDE4gyCwa9dH4H8iaEZhWkSL415fJuUiknAnlT4o/edit Фразеологизмы, имеющие окраску преувеличения. https://docs.google.com/document/d/1_bhPTGXRCZ3Kxx0caxTV6l_75MpNwLxm4o28BqDPQRY/edit#heading=h.gjdgxs Фразеологизмы, отражающие необычность или нереальность

		Практика: Упражнение в правильном употреблении фразеологизмов.	происходящего, а также состояние человека в непривычной ситуации. https://docs.google.com/document/d/1NmuPnEntYwUleqpDbxm8oZchtsHirq_l6sCt6ip0zc/edit Упражнение в правильном употреблении фразеологизмов. https://docs.google.com/document/d/1frqzHSwxENhZbT98R8IX3eOY9WI2Pu4kks7ASNW9VjU/edit
2.4.	Презентация проекта «Мои любимые фразеологизмы» (практика – 2 часа).	Практика: Презентация проекта «Мои любимые фразеологизмы». Подведение итогов	Представление созданных учащимися мини-сборников любимых фразеологизмов.
2.5.	Выставка рисунков «Наша дружная семья». Подведение итогов. (практика – 1 час)	Практика: Выставка рисунков «Наша дружная семья».	Выставка рисунков «Наша дружная семья».

Воспитательный блок программы дополнительного образования реализуется:

- через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, посещение музеев, театров, участие в конкурсах различной направленности;
- через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные к праздникам и памятным датам, например, флешмобы, фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п.
- через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (собрания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:

1. Классный час «Детство – это мы!», посвященный Дню защиты детей
2. Классный час «Моя планета», посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды.
3. Познавательная игра «Русский язык», посвященная Дню русского языка

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Родительское собрание.
3. Организация и проведение совместных праздников и досуга.

1.4. Планируемые результаты.

В ходе реализации программы ожидается:

Предметные результаты:

- углубление и закрепление знаний учащихся по русскому языку;
- углубление и закрепление знаний учащихся о речевой этикете;
- углубление и закрепление знания учащихся по окружающему миру.

Метапредметные результаты:

- формирование мыслительных навыков: умение ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- формирование информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формирование универсальных учебных действий познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- формирование представлений о русском языке, как форме описания и методе познания окружающего мира.

Личностные результаты:

- воспитание речевой культуры;
- воспитание уважения к себе и окружающим людям;
- развитие творческой индивидуальности у учащихся.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- понятия: синонимы, антонимы, омонимы, словосочетание, фразеологизмы;
- слова в прямом и переносном значении;
- части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение, наречие).

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- публично выступать перед участниками учебного коллектива;
- правильно употреблять фразеологизмы и крылатые выражения;
- заполнять таблицы и схемы, имея некоторый банк данных.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Год обучения		01.06.2024-14.07.2024							Количество учебных недель	Количество учебных часов
Неделя обучения		01-02.06. 2024	03-09.06. 2024	10-16.06. 2024	17-23.06. 2024	24-30.06. 2024	01-07.07. 2024	08-14.07. 2024		
		1	2	3	4	5	6	7		
Ознакомительный уровень программы (24 часа)	1 группа	2	4	4	4	4	4	2	7	24
	2 группа	2	4	4	4	4	4	2	7	24
	3 группа	2	4	4	4	4	4	2	7	24
	4 группа	2	4	4	4	4	4	2	7	24
	5 группа	2	4	4	4	4	4	2	7	24
Год обучения		Июнь-июль							Количество учебных недель	Количество учебных часов

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Русский с увлечением» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий.

2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Необходимым условием успешной реализации программного обучения должно быть наличие учебно-методической и материально – технической базы (Таблица 4).

Учебно-методической и материально – техническое обеспечение

Таблица 4

№	Раздел программы	Учебно-методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
1.	Фразеологизмы – что это такое?	Правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. Правила поведения в общественных местах.	Справочные материалы к разделам программы; демонстрационные мультимедийные презентации, видеофильмы; раздаточный материал для практических занятий;	Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями действующего СанПиН, включая классную доску, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; Компьютерное обеспечение изучаемых тем, мультимедийный проектор; Информационные источники, плакаты, иллюстрации (грамматические таблицы к

				основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе).
2.	Фразеологизмы в жизни человека	Мищенко Л.В. Любо знать. Загадки, пословицы, фразеологизмы. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС. М.: РОСТкнига, 2015.		
3.	Итоговое занятие.			

2.2.3. Информационное обеспечение.

Интернет-источники:

- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

2.2.4. Кадровое обеспечение.

Важные профессиональные качества личности педагога:

- способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;
- уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

2.3. Формы аттестации

В процессе реализации программы осуществляются следующие формы педагогического контроля: наблюдение, беседа, устный опрос, защита презентаций, выставка работ.

Формами оценки качества работы являются: защита презентаций. Итоговая оценка осуществляется в форме демонстрации лучших презентаций.

Формами фиксации образовательных результатов являются: грамоты, дипломы, готовые проекты, фото, отзывы родителей и педагогов.

2.4. Оценочные материалы.

Способы определения результатов.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- наблюдение;
- устный опрос;
- практические, самостоятельные работы;
- выставка.

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся вводный, текущий и итоговый контроль (Таблица 5).

Виды, формы и методы контроля

Таблица 5

Виды	Содержание	Формы и методы	Сроки контроля
Вводный	Уровень речевых навыков.	Наблюдение, алгоритмизация	Первое занятие
	Уровень сформированности фонематического слуха.	Беседа и практическая работа.	Первое занятие
Текущий	Освоение учебного материала по определенной теме.	<i>Комбинированные</i> Диагностические задания: устный опрос, практические работы, тестирование	В период всего обучения
	Сформированность представлений по разделу	Проверочная работа. В случае необходимости может быть применен зачет или тестирование.	
	Оценка самостоятельности в выполнении заданий, способность к самоконтролю, рефлексия.	Наблюдение	
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Защита презентаций. В случае необходимости может быть	Итоговое занятие

		применен дистанционный зачет или тестирование.	
--	--	--	--

2.5. Методические материалы.

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы учащихся, т.к. носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие творческих и умственных способностей учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Программа «Русский с увлечением» удовлетворяет следующим дидактическим принципам обучения:

Воспитывающий и развивающий характер обучения. Обучение – это не только сообщение знаний, но и воспитание, и всестороннее развитие ребенка. Реализации этого принципа способствует правильно отбираемый воспитывающий материал (тексты для чтения и письма) и использование таких форм и методов работы, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся (восприятие, наблюдательность, память, мышление, речь). Блок воспитательной работы реализуется в программе через практические занятия и итоговое творческое мероприятие.

Сознательность усвоения учебного материала, т.е. понимание учащимися содержания изучаемого материала; предполагается, что учащийся не механически заучивает материал или выполняет задание, он должен уметь объяснить, почему задание выполнено так, а не иначе. При изучении русского языка формализм проявляется чаще всего в усвоении грамматических категорий и форм в отрыве от смыслового содержания речи, что ведет к механическому запоминанию правила и неумению сознательно применять его. Осознанное усвоение знаний, умений и навыков есть в то же время прочное усвоение, а прочность знаний, умений и навыков – также одно из принципиальных требований дидактики. Между сознательностью и прочностью существует тесная взаимосвязь.

Принцип научности предполагает освещение учебного материала таким образом, чтобы оно не противоречило данным науки.

Принцип доступности или посильности. Научность обучения не должна вступать в противоречие с другим принципом дидактики – принципом доступности или посильности. Изучение грамматики требует высокого уровня абстракции и обобщения, а речь идет об учащихся 7-15 лет. Недоступным является тот материал, к усвоению которого дети не подготовлены, а также слишком большой по объему.

Принцип связи между теорией и практикой предполагает правильное соотношение между тем и другим. Тут всегда есть опасность перегрузить детей теоретическими сведениями и недооценить роль практических упражнений. Учащийся 7-15 лет не имеет еще опыта теоретического изучения языкового материала, а также не обладает навыком письменной

речи. Практические упражнения развивают познавательные способности учащихся, в чем очень важную роль играет реализация принципа активности и самостоятельности учащихся. Применяя формы и метод организации умственной деятельности детей, требующие активного и самостоятельного включения в работу каждого ребенка, педагог руководит учащимися, готовит их к активному восприятию, помогает в самостоятельной работе, предупреждает появление ошибок, побуждает их к самоконтролю – словом, приобщает к культуре умственного труда.

Принцип наглядности. Развивая у детей абстрактное мышление, педагог не должен забывать о том, что ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями, т.е. имеет образное мышление. Отсюда вполне естественным представляется известный дидактический принцип наглядности. Наглядность – это не только зрительная наглядность, она выражается также в звуковой и произносительной стороне речи. Правильное произношение, четкая дикция, выразительность речи педагога иной раз лучше, чем рассуждения, помогают понять языковое явление и, кроме того, способствуют воспитанию у детей умения слушать и слышать речь, отчетливо и правильно произносить, выразительно читать, различать интонационную сторону речи.

Систематичность и последовательность в обучении – материал программы представлен таким образом, что, следуя данному в программе порядку прохождения разделов и тем, педагог обеспечивает систематичность занятий.

Методические принципы:

Принцип развития речи. Необходимо повышать культуру как устной, так и письменной речи: то и другое важно для успешной работы в процессе усвоения знаний по всем предметам.

Принцип предупреждения ошибок на начальной ступени обучения. Педагог должен стремиться к тому, чтобы предупреждать появление ошибок, а не только исправлять их.

Принцип разностороннего изучения родного языка. Взаимная связь различных сторон языка должна быть в центре внимания педагога и учащихся: грамматика и правописание изучаются на фоне лексики и словообразования.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии т.п.
4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.
7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной педагогом при написании программы

1. Грабчикова, Е. С. Речевой этикет : факультатив. занятия по рус. яз. в 4-м кл. : пособие для учителей учреждений общего сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. С. Грабчикова. — 2-е изд. — Минск : Пачатковая школа, 2012. — 64 с. ISBN 978-985-6988-67-0.
2. Мищенко Л.В. Любо знать. Загадки, пословицы, фразеологизмы. 4 класс. Методическое пособие. ФГОС. И.: РОСТкнига, 2015. – 264с.
3. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка. 5 класс. ФГОС. И.: Вако, 2018. – 128с.

Список, рекомендованной литературы для учащегося:

1. Габчикова Е.С Речевой этикет: факультатив. Занятия : 4-й кл. рабочая тетрадь: пособие для учащихся учреждений учреждений общего сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. С. Грабчикова. — 2-е изд. — Минск : Пачатковая школа, 2016. — 64 с. ил. – (Моя рабочая тетрадь).
2. Мищенко Л.В. Любо знать. Загадки, пословицы, фразеологизмы. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС. М.: РОСТкнига, 2015.
3. Праведникова И.И. Развитие орфографической зоркости/ И.И. Праведникова. – Ростов. н/Д : Феникс, 2018. - 61, [3] с. – Нейропрописи

Интернет ресурсы:

1. Интерактивная образовательная платформа УЧИ.РУ. Режим доступа: <https://uchi.ru/>
2. Видео уроки для начальной школы по русскому языку. Режим доступа: <https://videouroki.net/projects/2/index.php?id=rus4kfgos>
3. ПРАКТИКУМ. Электронная тетрадь по русскому языку 4 класс, 1 часть. Режим доступа: <https://videouroki.net/look/diski/etrus4/index.html>
4. ПРАКТИКУМ. Электронная тетрадь по русскому языку 4 класс, 2 часть. Режим доступа: <https://videouroki.net/look/diski/etrus42/index.html>
5. Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: Режим доступа: <https://mersibo.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов: Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» Режим доступа: <http://gramota.ru/>

