

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
 АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
 «ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
 педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
 от «10» января 2025 г.
 Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МБОУ ДО ДМЦ
 _____ Д.Е. Торшина

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СТАРШИНА ШЛЮПКИ. ЛЕТО»

<u>Направленность</u>	<u>Техническая</u>
<u>Уровень</u>	<u>Ознакомительный</u>
<u>Возраст обучающихся</u>	<u>11-18 лет</u>
<u>Срок реализации (общее количество часов)</u>	<u>6 недель: 24 часа</u>
<u>Состав группы:</u>	<u>до 10 человек</u>
<u>Форма обучения:</u>	<u>очная</u>
<u>Вид программы:</u>	<u>модифицированная</u>
<u>Программа реализуется на бюджетной основе</u>	
<u>ID-номер Программы в Навигаторе:</u>	<u>44117</u>

Автор - составитель:
 Усков Олег Владимирович,
 педагог дополнительного образования

КРАСНОДАР
 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Настоящая программа является краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **технической направленности**, через вовлечение обучающихся в изучение основ морского дела, приобретение практических навыков в управлении гребно-парусными плавсредствами.

Актуальность данной программы заключается в том, что она является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы центра. Способствует сплочению экипажа, дружбе и взаимовыручке. Знания и умения, полученные в ходе изучения программы, являются опорой при формировании физических, коммуникативных навыков, что играет важную роль в развитии личности.

Новизна - впервые введение в программу практических тренировок по управлению гребно-парусной шлюпкой в различных условиях навигационной и гидрометеобстановки, определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Педагогическая целесообразность. Данная программа органично аккумулирует техническое, социально-гуманитарное направления работы, сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики с современными методиками. Обучение по данной программе позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цель, анализировать ситуацию, осуществлять контроль над своими действиями по достижению цели и их коррекции, исходя из измененной ситуации или цели. Осуществлять такие базовые виды деятельности, как организация, управление, познание и обучение, осуществлять выбор, принимать решение и обосновывать его, непринужденно, получать профильные знания по морскому делу, что является педагогически целесообразным.

Отличительные особенности данной программы. Данная программа является модифицированной и опирается на типовую программу «Юный судоводитель» (авторы: М.И. Тарасов, Я.Я. Ленок, О.Б. Шишкин, В.В. Розин, и др., «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», М.,1988), продолжением программы «Юный судоводитель». В настоящую программу введен раздел «Школа выживания на воде» т.к. вопросам безопасности уделяется повышенное внимание, особенно при выполнении практических работ и заданий на плавпрактике.

Учащиеся закрепляют знания по основам судовождения, навигации и лоции, мореходной астрономии, метеорологии, океанографии, навигационным приборам и инструментам, правилам плавания по внутренним водным путям и международным правилам предупреждения столкновения судов, правилам сигналопроизводства и радиообмена, военно-морской истории морским традициям. Приобретают

практические навыки по использованию навигационных и других приборов, снятию с них показаний, ведению навигационной прокладки и выполнение простейших навигационных расчётов, чтение морских навигационных карт, сигналопроизводству, такелажным работам, управлению шлюпкой.

Целью настоящей программы является: формирование интереса к морскому делу, посредством обучения теоретическим знаниям и практическим навыкам из области морских профессий.

Задачи:

Предметные:

- познакомить обучающихся с техническими основами морского дела;
- привить навыки по работе в коллективе и управление им;

Метапредметные:

- способствовать развитию позитивной мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности
- учить исследовать, сравнивать, находить оптимальные решения, взаимодействовать при коллективных заданиях;

Личностные:

- совершенствовать и развивать физические качества, прививать здоровый образ жизни.
- учить исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения.
- развивать коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, волевые и социальные качества.

Адресат программы. В группы принимаются дети **11-18 лет** независимо от наличия способностей в данной области. Комплекуются разнополые группы до 10 человек (число учащихся в учебной группе (объединении) определяется локальным нормативным актом образовательного учреждения).

Программа имеет **ознакомительный уровень**, она создает условия для интенсивной социальной адаптации детей, создает возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности.

Форма обучения – очная. Предусмотрена возможность очно-дистанционной формы обучения.

Особенности организации образовательного процесса – групповые занятия для детей в возрасте от 11 до 18 лет с ярко выраженным индивидуальным подходом. Учебные занятия проходят в форме лекций, бесед, практических занятий и тренировок, встреч со специалистами, экскурсий, участия в спортивных соревнованиях, в акциях военно-патриотической направленности и др.

Режим занятий: Общее количество часов – 24 часа. Занятия проводятся 6 академических часов в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 3 часа. В день - 3 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут.

Учебный план программы «Старшина шлюпки»

Таблица 1

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий	
			Теория	Практика
1.	Модуль № 1. Общее знакомство с устройством шлюпки.	3	2	1
2.	Модуль № 2. Безопасность проведение занятий на воде. Порядок оказания первой помощи.	3	1	2
3.	Модуль № 3. Содержание шлюпок и спасательные средства.	3	1	2
4.	Модуль № 4. Управление шлюпкой на вёслах.	9	1	8
5.	Модуль № 5. Управление шлюпкой под парусом и на веслах.	6	-	6
	Количество часов:	24	5	19

Содержание учебного плана.

Модуль № 1. Общее знакомство с устройством шлюпки.. (3 часа, из них 2 часа теории, 1 час практики)

Тема № 1.1. Устройство и вооружение шлюпок. Шестивесельный ЯЛ (детализировка). Конструкция и форма килей. Выхаживание паруса. Съёмные детали, их назначение (решетчатые - люки, рыбины, руль, заспинная доска и др. Металлические детали (дельные вещи) на корпусе шлюпки (уключины, нагели, вант-путенсы, утки, фигурные обушки, кницы). (Теория – 2 часа).

Тема № 1.2. Вёсла, подгонка и уравнивание вёсел. Снабжение шлюпок. Предметы снабжения шлюпок. Типовое расположение шлюпочного снабжения на Ял-6. Мореходные качества шлюпки. Руль и его действие. Инерция, поворотливость и остойчивость. (Практика – 1 час).

Модуль № 2. Безопасность проведение занятий на воде. Порядок оказания первой помощи. (3 часа, из них 1 час теории, 2 часа практики)

Тема № 2.1. Правила поведения в шлюпке. Распределение гребцов по банкам, их названия, номера, порядок посадки (выхода), их обязанности после посадки. Индивидуальные спасательные средства на шлюпке: жилеты, нагрудники. Места их хранения и правила пользования ими. (Теория – 1 час).

Тема № 2.2. Пострадавший находится без сознания. Восстановление жизненно важных функций (дыхания, сердцебиения). Кровотечения. Возгорание

одежды. Термические ожоги. Неотложная помощь при переохлаждении. (Практика – 2 часа).

Модуль № 3. Содержание шлюпок и спасательные средства. (3 часа, из них 1 час теории)

Тема № 3.1. Техническое обслуживание и уход за шлюпкой, подготовка корпуса шлюпки к покраске. Очистка и шпатлевание. Помывка, грунтовка и окраска корпуса шлюпки. (теория – 1 часа).

Тема № 3.2. Коллективные и индивидуальные спасательные средства. Спасательные шлюпки, устройство современной спасательной шлюпки. Спасательные плоты, предметы снабжения спасательных плотов. Индивидуальные спасательные средства. Назначение и правила применения. (Практика – 2 часа).

Модуль № 4. Управление шлюпкой на вёслах. (9 часов, из них 1 час – теория, 8 часов практики)

Тема № 3.1. Командные слова при управлении шлюпкой на вёслах. Порядок выбора места якорной стоянки и постановка на якорь. Подход к судну, подход к берегу на вёслах во время прибоя. Отход от берега на вёслах во время прибоя. Буксировка шлюпок. (Теория – 1 час).

Тема № 3.2.-3.7. Тренировка в управлении шлюпкой на вёслах (Практика - 8 часов)

Модуль № 5. Управление шлюпкой под парусом и на веслах. (6 часов, из них 6 часов практики)

Тема 5.1 – 529. Тренировка по управлению шлюпкой под парусом и на веслах. (Практика – 6 часов).

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся должны:

- знать устройство шлюпки ЯЛ-6;
- знать правила безопасности на воде;
- знать командные слова по управлению шлюпкой на вёслах, под парусом, двигателем;
- иметь представление об управлении шлюпкой на вёслах и под парусом;

Метапредметные результаты:

- развитие позитивной мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности
- формирование начальных нравственных личностных качеств, присущих морскому офицеру;
- умение исследовать, сравнивать, находить оптимальные решения, взаимодействовать при коллективных заданиях;

Личностные результаты:

- совершенствование и развитие физических качеств, формирование здорового образа жизни;
- умение исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения.
- развитие коммуникативных навыков, способность работать в коллективе, волевые и социальные качества;

Способы определения результатов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие *методы*:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов тестирования, диагностических заданий, участия в мероприятиях и т.д.

Указанные методы отслеживания могут использоваться как средство контроля и оценки результативности занятий. Виды контроля вводный, текущий, промежуточный, итоговый.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**Таблица 2. Календарный учебный график**

						Срок обучения: с 01 июня по 15 июля 2024г.			
Неделя обучения		03.06-08.06.2024	10.06-15.06.2024	17.06-22.06.2024	24.06-29.06.2024	01.07-06.07.2024	08.07-13.07.2024	Количество учебных недель	Количество учебных часов
		1	2	3	4	5	6		
Ознакомительный уровень программы 24 часа	1 группа	4	4	4	4	4	4	6	24
	2 группа	4	4	4	4	4	4	4	24

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы обучающихся, т.к. носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у учащихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Дидактические принципы построения образовательного процесса.

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных

мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

Кадровое обеспечение

Важные профессиональные качества личности педагога:

–способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;

–уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Методика преподавания направлена главным образом на раскрытие и развитие духовно-патриотических ценностей, потребности к здоровому образу жизни, уважению к закону, нормам коллективной жизни, к социальной и гражданской ответственности, увеличивается мотивация к осознанному выбору профессии военной направленности. Поэтому в программе предусмотрено участие детей с

особыми образовательными потребностями, мотивированными на получение военной или военно-морской профессии.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Минимально необходимый для реализации курса перечень материально-технического обеспечения включает:

- Помещение для проведения занятий (с компьютерным и видеопроекционным оборудованием, с выходом в Интернет, средствами звуковоспроизведения и экраном). Стандартная комплектная мебель (учебные столы и стулья).

- Схемы и таблицы устройства шлюпок, шлюпки ЯЛ-,6. Спортивный инвентарь (мячи, канат); материалы и инструменты для ремонта шлюпок; штурманский прокладочный инструмент;

Список литературы:

для учащихся:

1. Дыгало В. Откуда и что на флоте пошло. - М., «Прогресс», 1993.
2. Краснов В.Н. От лота до спутника (История мореходных приборов и инструментов). - М., «Транспорт», 1992.
3. Митяев Ф.В. Книга будущих адмиралов. - М., Молодая гвардия, 1986.
4. Антонов В.В. Маломерные суда на водоемах России, Учебное пособие. - М.2006.
5. Международные правила предупреждения столкновения судов (МППСС-72) С-Пб.: ГУНиО, 2002.
6. Правила плавания по внутренним водным путям Российской Федерации. ПРИКАЗ Минтранса РФ от 14.10.2002 N 129, М.: 2002.

для педагога:

1. Витченко А.Г. Морское дело. Учебное пособие. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1984.
2. Основы военно-морского дела. Учебник. - М.: Воениздат, 1981.
3. Кубань под флагом ВМФ. - Краснодар: Периодика Кубани, 2005.
4. Морской энциклопедический справочник, ч. 1,2. Под ред. Академика Исанина Н.Н. - Л.: Судостроение, 1986.
5. Антонов В.В. Маломерные суда на водоемах России, Учебное пособие М.2006.
6. Условные знаки морских карт и карт внутренних водных путей. – Л.: ГУНиО, 2002.
7. Международные правила предупреждения столкновения судов (МППСС-72) - С-Пб.: ГУНиО, 2002.
8. Правила плавания по внутренним водным путям Российской Федерации. ПРИКАЗ Минтранса РФ от 14.10.2002 N 129. - М., 2002.
9. Emergence First Response (EFR) manual, Учебник по курсу Срочная первая помощь, русский язык, 2006.