

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР  
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»**

Принята на заседании  
Педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ  
от 10.01.2025  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ДМЦ  
Д. Е. Торшина  
Приказ № 17/1 от 14.01.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЮНАРМИЯ. ЛЕТО»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 24 часов, 6 недель  
(общее количество часов)  
Возрастная категория: 14 - 17 лет  
Состав группы: 12- 15 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер программы в Навигаторе: 75360

**Автор-составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Кононов Алексей Анатольевич

**г. Краснодар, 2025**

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Юнармеец** – это подросток – патриот: человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность, готов вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов, и не обязательно с оружием в руках.

**Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (ред. от 06.02.2023)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
3. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.»
4. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).

9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

10. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, (<https://rmc23.ru/wp-content/uploads/2024/05/2.-Методический-рекомендации-по-программе.pdf>), 2024.

12. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова».

13. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ ДО ДМЦ», 2024 г.

**Направленность программы.** Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является интегрированной, многофункциональной по своему назначению. Так как программа содействует формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технологической грамотности и инженерного мышления, мы определяем направленность как **техническую**, но в тоже время большое внимание в программе уделяется гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей, формированию патриотической культуры в молодежной среде.

**Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.**

Актуальность данной программы обусловлена, в первую очередь, приоритетными задачами государственной политики в сфере образования, заявленными в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» и Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. = программа способствует формированию эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности.

Данная программа может иметь значительное влияние на социально-экономическое развитие Краснодара и Краснодарского края по следующим причинам:

- формирование лидерских качеств - программа способствует развитию лидерских и организационных навыков среди молодежи, что может привести к появлению нового поколения предпринимателей и управленцев.
- социальная интеграция - "Юнармия +" предоставляет возможности для социальной адаптации и интеграции молодых людей, что способствует укреплению социальной стабильности.
- патриотическое воспитание - программа укрепляет патриотические чувства, что важно для формирования ответственного отношения к своему городу и стране.

Таким образом, данная программа может стать важным фактором в развитии не только индивидуальных качеств участников, но и в целом способствовать прогрессу Краснодара и Краснодарского края.

Новизна состоит в том, что программа предполагает занятия как с детьми, уже являющимися членами всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», так и со всеми подростками, которые проявляют интерес к программе, и возможно, в ходе освоения ее, захотят вступить в ряды «Юнармии».

Педагогическая целесообразность программы заключается в её огромном воспитательном потенциале. В процессе освоения содержания у обучающихся формируются качества гражданина – патриота, воспитываются чувства любви к Родине, гордости за свой народ, за тех, кто защищает наше Отечество. У детей формируются патриотические ценности, взгляды и убеждения, готовность к военной службе и защите своей Родины.

#### **Отличительные особенности данной программы.**

Данная программа, выполняя задачи, заявленные в федеральном проекте Патриотическое воспитание, тесно связана с деятельностью всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Программа создана на основе конвергентного подхода, позволяет осуществить интеграцию с такими школьными предметами как история, география, литература, ОБЖ, физическая культура; носит практико-ориентированный характер, способствует приобретению детьми гибких надпрофессиональных компетенций. Приобретенные знания, умения, навыки могут быть применены детьми как в повседневной жизни, так и в последующей профессиональной деятельности. В программе содержится профориентационный блок: учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с военным делом.

Программа может быть реализована в сетевой форме (документы для этой формы реализации представлены в Приложении № 1)

**Адресат программы:** дети в возрасте 14–17 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность (в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации). Особенно интересна программа может быть подросткам с особыми образовательными потребностями, мотивированными на получение военной или военно-морской профессии.

Именно в подростковом возрасте формируются нравственные принципы, возрастает интерес к нравственным качествам людей, их взаимоотношениям, возникает представление об идеальной модели поведения. Д. А. Донцов считает, что одной из ведущих позиций в подростковом возрасте становится общественно-полезная деятельность. Именно данный вид деятельности дает возможность подростку осуществить свои возросшие социальные возможности и показать сверстникам и взрослым свою самостоятельность. Осознание себя частью коллектива, понимание важности и значимости проводимой общественной деятельности способствуют развитию таких качеств подростка, как ответственность, гуманность, сострадание, взаимное уважение, социальная и гражданская активность.

**Наполняемость группы:** 12-15 человек.

**Условия приема детей:** запись на программу в обязательном порядке осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Дети с ОВЗ могут быть приняты на обучение по программе после собеседования (по согласованию сторон).

При реализации программы в сетевой форме на обучение по данной программе принимаются учащиеся образовательной организации - сетевого партнера, на базе которого реализуется программа.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися начальных знаний тематического содержания программы, создание активной мотивирующей среды для потребности к продолжению

изучения выбранного вида деятельности

Программа рассчитана на 40 часов, 10 недель обучения.

**Форма обучения:** очная.

При возникновении необходимости возможно использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Благодаря возможности варьировать степень сложности заданий и время на их исполнение, данная программа может быть применима для разновозрастной группы.

Программой предусмотрены аудиторские (в учебном кабинете) и внеаудиторские занятия (экскурсии, выставки, форумы и др.). Внеаудиторские занятия проводятся как в часы, предусмотренные учебным планом, так и за рамками часов учебного плана.

При возникновении необходимости занятия могут проходить в дистанционном режиме, могут быть использованы комбинированные формы взаимодействия в образовательном процессе.

Формы занятий при дистанционном режиме обучения могут быть следующими:

Синхронное обучение - онлайн-занятия, вебинары, консультации и индивидуальная обратная связь.

Асинхронное обучение - самостоятельная работа обучающихся с заранее записанным материалом (видеолекции, занятия, презентации).

Смешанное обучение - сочетание синхронного и асинхронного обучения, когда часть информации обучающиеся получают онлайн, а часть изучают са-

мостоятельно.

Технологии дистанционного обучения включают использование интернет-технологий, видеоконференций на платформе «Сферум», электронных систем общения (чатов).

В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, поэтому построение маршрута чаще всего начинается с определения особенностей учащихся. Содержание программы, реализуемой по индивидуальному образовательному маршруту, может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения учащимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса. Но все они должны быть адекватны конкретному ребенку, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Деятельность педагога, работающего с одарёнными и талантливыми детьми, в свою очередь, должна отвечать определённым требованиям:

- создание эмоционально безопасной атмосферы в коллективе объединения;
- уважение личности и ценностей учащегося и формирование его положительной самооценки;
- поощрение творческих особенностей и воображения учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут является одной из личностно-ориентированных педагогических технологий.

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

- постановка образовательной цели;
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных по-

требностей с внешними требованиями (например, требованиям профиля);

-выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели

Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут, учащийся совместно с педагогом определяет, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами эта программа будет реализована.

Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут, должен:

- определить степень готовности ребенка к усвоению программы;
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение программы;
- определить роли родителей;
- разработать учебно-тематический план; определить его содержание;
- определить способы оценки успехов ребенка.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет цели и задачи маршрута. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком определяется срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование у обучающихся комплексных знаний и навыков в области технических и социально-гуманитарных дисциплин через активное участие в образовательных и практических мероприятиях, направленных на развитие гражданской позиции, патриотизма, лидерских качеств и технической грамотности, а также на укрепление командного духа и социальной ответственности. Способствовать формированию активной жизненной позиции, высоких моральных качеств, патриотизма, ответственности и готовности к служению своему обществу и стране.

**Задачи:**

предметные:

- познакомить с деятельностью ВВПОД «Юнармия»

- познакомить с основными этапами развития отечественных Вооруженных сил;

- обучить основам начальной военной подготовки,

метапредметные:

- развивать коммуникативные компетенции: умение взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми в коллективе

- воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни

- развивать общие физические способности: силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений;

личностные:

- способствовать формированию патриотической культуры

- способствовать формированию социальной компетентности, социальной осведомленности, социальной ответственности,

- способствовать формированию чувства долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности.

– воспитывать осознанную гражданскую позицию, уважительное отношение к большой и малой Родине;

– способствовать укреплению здоровья, стойкой мотивации к здоровому образу жизни, профилактике деструктивного поведения

### **1.3. Содержание программы.**

#### **Учебный план**

N п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	ВВПДО «Юнармия»	2	2		Устный опрос
2	Служу России	2	2		Устный опрос
3	Спорт в жизни юнармейца	2		2	Спортивная эстафета
4	Меткий стрелок.	2		2	Внутригрупповые соревнования по стрельбе.
5	Военное искусство	2		2	Военно-историческая олимпиада «История и

	ство				боевые традиции ВС России»
6	Строевая подготовка	7	2	5	Зачет
7	Юнармейская эстафета	7	2	5	Военно-спортивная эстафета
	Итого:	24	8	16	

### **Содержание учебного плана**

Тема № 1. «Юнармия» – школа будущих защитников Отечества. Устав и структура ВВПОД «Юнармия».

Тема № 2. Служу России. Понятие о нравственности и нравственных ценностях. Их роль в жизни человека, общества, государства. Любовь к Родине (патриотизм) – сущность, истоки, значение. Поведение и культура юнармейца в общении со взрослыми, старшими и младшими по возрасту.

Тема № 3. Спорт и здоровый образ жизни юнармейца. Участие юнармейцев в сдаче нормативов ВФСК ГТО - залог успешной спортивной подготовки будущего воина.

Тема № 4. Меткий стрелок.

Законы РФ об оружии. Необходимая оборона, крайняя необходимость.

Стрелковое оружие ВС РФ. Пневматическое оружие.

Формирование навыков разборки-сборки стрелкового оружия.

Формирование навыков стрельбы из пневматической винтовки.

Тема № 5. Военное искусство

Основные этапы развития военного искусства. Выдающиеся полководцы и их вклад в развитие военного дела.

Тема № 6. Строевая подготовка

Строевые приемы и движение на месте. Строевая стойка.

Строевые приемы и движение без оружия.

Строевые приемы и движение без оружия.

Тема № 7. Юнармейская эстафета-зачёт.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### **Предметные:**

- знание основных направлений деятельности "Юнармия".
- знание основ исторического развития Российской армии;
- знание основ начальной военной подготовки,

##### **Метапредметные:**

- умение общаться и взаимодействовать при коллективных заданиях, выслушивать другое мнение, а также формулировать свое
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осознанное выполнение правил поведения на занятиях и соревнованиях;

##### **Личностные:**

- умение конструктивного взаимодействия с другими членами коллектива и взрослыми;
- умение работать в команде, осознанное соблюдение стандартов общения;
- стремление к физическому совершенствованию.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Дата начала обучения - 01.06.2025

Дата окончания обучения - 13.07.2025

Количество учебных недель - 6

Количество учебных дней – 12

Количество учебных часов: всего – 24, из них: теоретических – 8 ч.; практических – 16 ч.

Календарный учебный график составляется для каждой учебной группы, отражается в АИС «Сетевой город». (Приложение № 2)

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий; учебно-тренировочная площадка

#### **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы**

- Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом.

- Мультимедийное оборудование.

#### **Информационное обеспечение.**

Интернет-источники:

– <https://p23.навигатор.дети/Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края>.

– <https://yunarmy.ru/> Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движения «Юнармия».

– <https://rospatriotcentr.ru/> ФБГУ «Роспатриотцентр»

– <https://seacenter.centerstart.ru/> МБОУ ДО ДМЦ

#### **Кадровое обеспечение.**

Педагог дополнительного образования - убежденный патриот, имеющий

профессиональное образование (основное, дополнительное), знания и умения соответствующие видам деятельности содержания программы, учитывающий поколенческие особенности и условия быстро меняющейся информационной среды.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Текущая аттестация проводится с целью определения степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей на конец срока реализации программы.

Формы аттестации

- устный опрос, беседа;
- контрольные задания
- педагогическое наблюдение;
- соревнования
- анкетирование.

Результат аттестации фиксируется в 3-х уровнях:

- минимальный;
- базовый;
- высокий

Характеристика уровней.

Минимальный - обучающийся программу усвоил не полностью, не приобрел всю сумму знаний, умений и навыков, предусмотренную учебным планом.

Базовый - обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

Высокий - обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах.

Ключевым аспектом реализации программы является формирование патриотических взглядов, убеждений, ценностей, волевых качеств и чувств воспи-

танников, поэтому при проведении аттестации по итогам освоения программы проводится оценка как предметных результатов, так и отслеживается сформированность уровня нравственной воспитанности подростков, их социальной адаптированности, коммуникативной компетентности, активности, заинтересованности в дальнейшем обучении в данном направлении.

Комплексная педагогическая диагностика уровня освоения программы складывается из результатов, показанных учащимися по итогам контроля прохождения каждой темы программы, которые, как и результаты личностного развития, отражаются в сводной таблице (Приложение 3)

Также для диагностики используются следующие оценочные материалы:

- Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявского и В. А. Федорошина (Приложение 4)

- Опросник сформированности мотивации к занятиям по профилю программы (Приложение 5)

Эти формы аттестации помогают оценить не только знания учащихся, но и их умения применять полученные знания на практике, а также их личностное развитие и социальную адаптацию.

#### **Формы отслеживания образовательных результатов:**

- зачетные занятия
- военно-историческая олимпиада «История и боевые традиции ВС России»
- анкетирование

**Формы фиксации образовательных результатов:** карты диагностики, протоколы соревнований, грамоты, дипломы.

## **2.4. Методические материалы**

### **Методическое обеспечение программы.**

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы обучающихся, т.к. носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траек-

тории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие морально-нравственных качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование их физической формы, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, профилактику деструктивного поведения. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В программе используются различные педагогические технологии, основной из которых является субъектно - ориентированная технология, которая, по мнению М. И. Рожкова, обеспечивает проявление и развитие индивидуальности, субъектности ребенка, дает ему возможность удовлетворить свои потребности и интересы, обеспечивает личностное самоопределение и принятие ребенком самостоятельных и осознанных решений.

Особое внимание уделяется воспитанию морально-психологической готовности юнармейцев к защите Отечества, развитию их физических качеств, а также умению принимать решения в экстремальных ситуациях.

Важнейшее требование к занятиям:

- создание благоприятного психо-эмоционального климата, позитивного настроения;
- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- избегание навязчивых, излишне прямолинейных или формальных подходов к формированию патриотического сознания ребенка.

**Дидактические принципы построения образовательного процесса.**

- Обучение на основе служения (М.И. Рожков) – вовлечение обучающихся в общественную работу на добровольных началах, которая объединена с целями изучения программы и заключается в предоставлении учащимся полезного опыта, основанного на подлинных ситуациях, позволяющего сформировать у

учащихся понимание значимости и полезности занятий по программе, поддерживающего самооффективность, чувство принадлежности, востребованности социальным окружением.

- Принцип сознательности. Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути их достижения.

- Принцип активности. Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

- Принцип систематичности. Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

- Принцип наглядности. Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

- Принцип прочности. Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

- Принцип контроля. Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

### **Методы, используемые в процессе обучения.**

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Методика преподавания направлена главным образом на формирование и развитие духовно-патриотических ценностей, потребности к здоровому образу жизни, уважению к закону, нормам коллективной жизни, к социальной и гражданской ответственности, на формирование мотивация к осознанному выбору профессии военной направленности.

### **Алгоритм традиционного учебного занятия:**

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

#### 1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

#### 2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

#### 3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

#### 4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

##### □ IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

### **Раздел 3. «Воспитательная деятельность»**

#### **1.1. Программа воспитательной работы.**

Цель воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия +» направлена на развитие целостной личности учащихся, формирование у них гражданской позиции и патриотических чувств.

Задачи воспитательной деятельности направлены на

- социальное взаимодействие: проведение командных игр и соревнований для развития взаимодействия и сотрудничества между участниками;
- познавательное развитие: направлено на расширение знаний участников об истории и культуре родной страны;
- формирование характера: участие в спортивных командных играх помогает детям учиться преодолевать трудности, развивать упорство и стремление к совершенствованию.

Таким образом, программа "Юнармия +" способствует всестороннему развитию обучающихся, как личностей.

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса. Особо важна при этом гражданская позиция самого педагога, его профессиональное мастерство, умение способствовать формированию у юного гражданина патриотического сознания и патриотического поведения: совокупности идей, взглядов, представлений, мотивов поведения и чувств, определяющих восприятие человеком своей неразрывной связи с Родиной, а также включающих в себя уважение ее прошлого, ценностное отношение к настоящему и готовность к участию в построении будущего

В процессе обучения по программе приоритетным является и формирование патриотической культуры: знания истории и культуры родной страны, гражданского самосознания, принятия патриотических ценностей, готовность опираться на них в повседневном поведении, отношениях с людьми, выборе стратегий саморазвития. В процессе обучения педагог уделяет внимание фор-

мированию культуры общения в коллективе и здорового образа жизни, обращает внимание на правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях, особенности взаимодействия в группе и команде. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях.

В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- система морального стимулирования

#### Календарный план воспитательной работы

событие	дата	форма	информационный продукт
«Мы вместе!»	10 сентября	КТД	Фото и видеоматериалы
«ВПИ «Зарница. Старт.»	30 сентября	Военно-спортивная эстафета	Фото и видеоматериалы
«Знатоки ПДД»	10 октября	беседа	Фото и видеоматериалы

#### **4. Список литературы.**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» (Утверждён собранием учредителей 28.05.2016 г.)
3. «Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495);
4. «Строевой Устав Вооруженных сил Российской Федерации» (введен в действие приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 № 111).
5. Современная начальная военная подготовка (Учебный центр «Вымпел-Каскад»), Москва, 2016 год.

(ОБРАЗЕЦ)

ДОГОВОР

о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

г. Краснодар

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № 07356 от 27.11.2015 г., выданной Министерством образования и науки Краснодарского края, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора Торшиной Дианы Евгеньевны, действующей на основании Устава с одной стороны и \_\_\_\_\_ (полное наименование образовательной организации), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_, выданной \_\_\_\_\_ именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора \_\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе «Стороны», заключили настоящий договор (далее Договор) о нижеследующем.

**I. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами в сетевой форме дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «\_\_\_\_\_» (далее – Программа) \_\_\_\_\_ направленности, срок реализации с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_, объем программы \_\_\_\_\_ часов.

1.2. Настоящий Договор разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ", с учетом Методических рекомендаций для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Минпросвещения от 28.06.2019 № МР-81/02вн. и определяет структуру, принципы и правила отношений Сторон.

1.3. Программа утверждается Базовой организацией самостоятельно.

1.4. Участниками Программы являются дети в возрасте \_\_\_\_\_, которые проходят обучение в объединении \_\_\_\_\_ (педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_). Прием на обучение по Программе осуществляется на добровольной основе на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка или обучающегося старше 14 лет на имя руководителя Базовой организации, а также путем подачи электронной заявки в АИС «Навигатор».

1.5. На время реализации Программы участники программы являются обучающимися Базовой организации.

1.6. По окончании обучения по Программе, при условии успешного прохождения аттестации обучающимся может выдаваться свидетельство установленного образца, утвержденного Базовой организацией, если это предусмотрено Программой.

1.7. Реализация Программы в рамках настоящего Договора осуществляется за счет объединения материально-технических, информационно-методических и иных ресурсов Сторон, направленных на оптимизацию и их максимальную эффективность использования.

**II. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРО-**

## **ГРАММЕ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ МЕЖДУ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

### **Стороны обязуются совместно:**

- 2.1. Обеспечить необходимые и достаточные для реализации Программы в полном объеме педагогические, информационно-методические, материально-технические ресурсы. В том числе место реализации Программы, которое может меняться в зависимости от необходимости образовательного процесса с внесением изменений в соответствующее приложение (Приложение ).
- 2.2. Ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся со своими учредительными документами, лицензией на оказание образовательных услуг, локальными нормативными актами, о сотрудничестве в рамках реализации настоящего сетевого Договора, используемых при реализации Программы.
- 2.3. Обеспечить надлежащие условия соблюдения обучающимися техники безопасности, норм Санитарных правил, пожарной безопасности при реализации Программы.
- 2.4. Организовать работу по проведению инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам поведения при проведении занятий.

### **Базовая организация обязуется:**

- 2.5. Разработать и утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (Приложение ).
- 2.6. Зачислить детей на обучение по Программе, определив их статус «обучающийся».
- 2.7. Передать Организации-участнику копию приказа о зачислении детей. При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.
- 2.8. Обеспечить наличие необходимых, в соответствии с условиями реализации Программы, учебно-методических пособий, оборудования, педагогического состава для надлежащей реализации Программы.
- 2.9. Организовать учебный процесс в учебных группах по учебным планам, в соответствии с расписанием занятий, утвержденным в установленном порядке и согласованным с Организацией-участником (Приложение ).
- 2.10. Обеспечить реализацию Программы в полном объеме.
- 2.11. Осуществлять информационно-методическое сопровождение подготовки Организации-участника информационных, аналитических, отчетных материалов, если таковые потребуются.
- 2.12. Обеспечить организацию учета и документирования результатов освоения обучающимися Программы.
- 2.13. Вести учет прохождения программного материала, посещаемости и успеваемости обучающихся в электронном журнале в соответствии с локальными нормативными актами организации.
- 2.14. Организовать вручение документа (диплома, свидетельства), если таковое предусмотрено Программой.
- 2.15. Обеспечивать сохранность помещений и имеющихся ресурсов Организации-участника, не допускать ухудшения технического состояния, за исключением нормального износа этого имущества в процессе эксплуатации.

### **Организация-участник обязуется:**

- 2.16. Предоставить помещение и имеющиеся ресурсы, необходимые для реализации Программы.
- 2.17. Содержать помещения в состоянии, пригодном для проведения занятий по реализации Программы, в соответствии с Санитарными правилами.

## **III. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН**

- 3.1. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении занятий по Программе реализуемой в рамках Договора несет педагог дополнительного образования Базовой организации.
- 3.2. Стороны обеспечивают конфиденциальность персональных данных, полученных в рамках настоящего Договора, при этом персональные данные могут быть использованы лишь в целях, для которых они сообщены. За нарушение данного обязательства Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством РФ.
- 3.3. За невыполнение или ненадлежащее выполнение обязательств по настоящему Договору Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 3.4. Стороны вправе обмениваться информацией в рамках предмета настоящего Договора любым до-

ступным Сторонам способам: по информационно-коммуникационным сетям, включая сеть Интернет, с использованием почтовой связи, передачу информации по факсимильной связи, с использованием телефонной связи и другими способами.

#### **IV. ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ**

4.1. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.

4.2. Стороны используют Ресурсы обеих сторон на безвозмездной основе.

#### **V. СРОК ДЕЙСТВИЯ, ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА**

5.1. Договор ступает в силу со дня его подписания Сторонами, и действует до окончания срока реализации Программы, предусмотренном пунктом 1.1 настоящего Договора.

5.2. Настоящий Договор может быть изменен по соглашению Сторон либо по основаниям, предусмотренным и действующим на территории Российской Федерации законодательством.

5.3. Изменения, вносимые в настоящий Договор, оформляются в письменной форме, в виде дополнительного соглашения (утверждение расписания, учебного плана, плана мероприятий на новый учебный год, изменение условий реализации дополнительной общеобразовательной программы и т.д.) подписываются обеими Сторонами и являются неотъемлемыми частями настоящего Договора.

5.4. Договор может быть расторгнут:

по соглашению Сторон;

в случае одностороннего отказа Стороны от исполнения договора.

5.5. Расторжение Договора по соглашению Сторон производится путем подписания соответствующего соглашения о расторжении.

5.6. Сторона, которой направлено предложение о расторжении Договора по соглашению Сторон, должна дать письменный ответ по существу в срок не позднее 5 (пяти) календарных дней со дня его получения.

#### **VI. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ**

6.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору в случае, если оно явилось следствием действия обстоятельств непреодолимой силы, а именно чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств: стихийных природных явлений (землетрясений, наводнений, пожара и т.д.), действий объективных внешних факторов (военные действия, акты органов государственной власти и управления и т.п.), а также других чрезвычайных обстоятельств, подтвержденных в установленном законодательством порядке, препятствующих надлежащему исполнению обязательств по договору, которые возникли после заключения договора, на время действия этих обстоятельств, если эти обстоятельства непосредственно повлияли на исполнение Сторонами своих обязательств, а также которые Стороны были не в состоянии предвидеть и предотвратить.

#### **VII. ПОРЯДОК УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ**

7.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7.2. В случае возникновения любых противоречий, претензий и разногласий, а также споров, связанных с исполнением Договора, Стороны прилагают усилия для урегулирования таких противоречий, претензий и разногласий в добровольном порядке с оформлением совместного протокола урегулирования споров.

7.3. Все достигнутые договоренности Стороны оформляют в виде дополнительных соглашений, подписанных Сторонами и скрепленных печатями.

#### **VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

8.1. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

8.2. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

8.3. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение № 1 – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

приложение № 2 – Ресурсы Базовой организации и Организации-участника.

приложение № 3 – Расписание занятий.

#### IX. АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

<b>Базовая организация:</b>	<b>Организация-участник:</b>
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова»	Полное наименование
Адрес: 350065, г. Краснодар, ул. им. Невкипелого, 15	Адрес:
Тел: 8(861) 253-43-70	Тел:
E-mail: seacenter@kubannet.ru	E-mail:
ОГРН 1032307157750	ОГРН
ИНН 2312096870, КПП 231201001	ИНН
ОКПО 26550293, ОКАТО 03401372000	ОКПО
ОКТМО 03701000001, ОКОГУ 4210007	ОКТМО
ОКФС 14, ОКОПФ 75403, ОКВЭД 85.41; 85.41.9:	ОКФС

Приложение № \_\_\_\_  
к договору о сетевой форме ре-  
ализации дополнительной обще-  
образовательной общеразвива-  
ющей программы  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

## Акт

г. Краснодар

Мы, нижеподписавшиеся, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 71, именуемое далее «Организация-участник», в лице директора Чернявской Светланы Федоровны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова », именуемое далее «Базовая организация», в лице директора Торшиной Дианы Евгеньевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые вместе в дальнейшем «Стороны», составили настоящий акт о нижеследующем:

на период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « \_\_\_\_\_ » в сетевой форме Организация-участник предоставляет, а Базовая организация получает во временное пользование помещение и оборудование, а именно:

№ п/п	Литер	Этаж	№ помещения по тех.паспорту	Наименование по экспликации	Наименование оборудования
1.	А	2	8	Актный зал	Музыкальный центр - 1 штука.

расположенные по адресу: г. Краснодар, ул. им. Карякина, 8.

2. На дату подписания настоящего акта имущество находится в состоянии, соответствующем условиям Договора.

3. Настоящим актом каждая из Сторон по Договору подтверждает, что обязательства Сторон выполнены, у Сторон нет претензий к предоставляемому имуществу.

4. Настоящий акт составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

Организация-участник  
Директор МАОУ СОШ № 71  
\_\_\_\_\_ С.Ф.Чернявская

Базовая организация  
Директор МБОУ ДО ДМЦ  
\_\_\_\_\_ Д. Е. Торшина

**Календарный учебный график  
группы № \_\_\_\_\_**

Дата прове- дения	Темы	Всего часов	Теория (час)	Практика (час)
<b>Тема 1. ВВПДО «Юнармия»</b>				
	1. «Юнармия» – школа будущих защитников Отечества. Устав и структура ВВПОД «Юнармия»			0
<b>Тема № 2. Служу России</b>				
	2. Понятие о нравственности и нравственных ценностях. Их роль в жизни человека, общества, государства. Любовь к Родине (патриотизм) – сущность, истоки, значение.			
	3. Поведение и культура юнармейца в общении со взрослыми, старшими и младшими по возрасту			
<b>Тема № 3. Спорт в жизни юнармейца</b>				
	4. Спорт и здоровый образ жизни юнармейца.			
	5. Участие юнармейцев в сдаче нормативов ВФСК ГТО - залог успешной спортивной подготовки будущего воина			
<b>Тема № 4. Меткий стрелок.</b>				
	6. Законы РФ об оружии. Необходимая оборона, крайняя необходимость			
	7. Стрелковое оружие ВС РФ. Пневматическое оружие			
	8. Формирование навыков разборки-сборки стрелкового оружия			
	9. Формирование навыков разборки-сборки стрелкового оружия			
	10. Формирование навыков стрельбы из пневматической винтовки			
	11. Формирование навыков стрельбы из пневматической винтовки			
	12. Формирование навыков стрельбы из пневматической винтовки			
<b>Тема № 5. Военное искусство</b>				
	13. Основные этапы развития военного искусства. Выдающиеся полководцы и их вклад в развитие во-			

	енного дела			
<b>Тема № 6. Строевая подготовка</b>				
	14.Строевые приемы и движение на месте. Строевая стойка			
	15.Строевые приемы и движение на месте. Строевая стойка			
	16.Строевые приемы и движение без оружия			
	17.Строевые приемы и движение без оружия			
	18.Строевые приемы и движение с оружием			
	19.Строевые приемы и движение с оружием			
<b>Тема № 7. Юнармейская эстафета-зачёт</b>				
	20.Юнармейская эстафета-зачёт			
	Всего	24		



## Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)

(В.В. Синявский, В.А. Федорошин)

**Инструкция:** на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

### Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### **Обработка результатов и интерпретация**

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для

коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$K = 0,05 \cdot C$ , где  $K$  – величина оценочного коэффициента

$C$  – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I – низкий
0,46-0,55	2	II – ниже среднего
0,56-0,65	3	III – средний
0,66-0,75	4	IV – высокий
0,76-1	5	V – очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I – низкий
0,56-0,65	2	II – ниже среднего
0,66-0,70	3	III – средний
0,71-0,80	4	IV – высокий
0,81-1	5	V – очень высокий

**Анализ полученных результатов.**

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед ауди-

торией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Опросник сформированности мотивации к занятиям по профилю программы.

Методика состоит из 5 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать один из вариант ответов, предложенных ниже стоящего вопроса.

1. Как ты чувствуешь себя на занятиях?

- 1) Мне нравится. 2
- 2) Мне не очень нравится. 1
- 3) Мне не нравится. 0

2. С каким настроением ты идешь на занятия ?

- 1) С хорошим настроением. 2
- 2) Бывает по-разному. 1
- 3) Чаще хочется остаться дома. 0

3. Если бы тебе сказали, что завтра не обязательно приходить на занятия всем, как бы ты поступил?

- 1) Пошел бы обязательно. 2
- 2) Не знаю. 1
- 3) Остался бы дома. 0

4. Как ты относишься к тому, что занятия могут быть отменены?

- 1) Мне не нравится, когда отменяют занятия. 2
- 2) Бывает по-разному. 1
- 3) Мне нравится, когда отменяют занятия. 0

5. Рассказываешь ли ты о занятиях по программе своим родителям или друзьям?

- 1) Рассказываю часто. 2
- 2) Рассказываю редко. 1
- 3) Вообще не рассказываю. 0

Обработка результатов по данному опроснику осуществляется путем подсчета общего количества баллов. Уровень сформированности мотивации определяется количеством набранных учащимся баллов:

Высокий – 8-10 баллов –

Средний– 5-7 баллов

Низкий - 0 4 балла