

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**План работы
краевой инновационной площадки (КИП-2022)
на 2023 год**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар
«Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова»

по теме: **«Сопровождение профессионально-личностного развития
молодого педагога дополнительного образования
через создание площадки профессионального диалога
«Вектор Skills»**

Краснодар
2023

1.	Юридическое название организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова»
2.	Сокращенное название организации (учреждения)	МБОУ ДО ДМЦ
3.	Юридический адрес, телефон	350065, г. Краснодар, ул. им. Невкипелого, 15. тел/факс (861) 253-43-70, 255-97-27
4.	Телефон, факс, e-mail	тел/факс (861) 253-43-70, 255-97-27 seacenter@kubannet.ru
5.	ФИО руководителя	Д.Е. Торшина
6.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	
7.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Д.Е. Торшина, директор МБОУ ДО ДМЦ
8.	Наименование инновационного продукта (тема)	Сопровождение профессионально-личностного развития молодого педагога дополнительного образования через создание площадки профессионального диалога «Вектор Skills»
9.	Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки	Основная идея инновационного проекта заключается в сопровождении профессионально-личностного развития начинающего педагога, в рамках которого упор делается не только на формирование предметных компетенций, но и надпредметных. В основе предлагаемой модели лежит методика трансформационного (преобразующего) обучения. Данная методика характеризуется реализацией трехаспектного подхода, стимулирующего реальные изменения в поведении начинающего специалиста. Это значит, что молодой педагог, благодаря своему опыту и приобретенным знаниям в процессе организованного

		сопровождения изменяет свой взгляд на причины профессиональных ситуаций (психологическая трансформация); озарения, инсайты радикальным образом меняют его систему ценностей и убеждений (ценностная трансформация); а наблюдения, применение в профессиональной деятельности полученных знаний, экспериментирование, поиск и внедрение личных инноваций меняют его образ действий (поведенческая трансформация). Таким образом, в процессе организованного сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога дополнительного образования запускается цепочка трансформационных изменений, воздействующих сначала на знания, затем на умения и как следствие, корректируя профессиональное поведение специалиста.
10.	Цель деятельности инновационной площадки	Разработать и экспериментально проверить модель сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога дополнительного образования.
11.	Задачи деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить теоретические основания построения модели сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога дополнительного образования в условиях создаваемого образовательного пространства. 2. Разработать и описать модель сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога дополнительного образования с учетом запроса государства, образовательных организации города Краснодара и потребностей педагога на основе ресурсного и дефицитарного подходов.

		<p>3. Опытнo-экспериментальным путем проверить эффективность модели сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога дополнительного образования в условиях создаваемой площадки профессионального диалога «Вектор Skills».</p>
4.	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности</p>	<p>Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступающий в силу с 01.01.2022); 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста»; 5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; 6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. N Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования еди-

		<p>ной федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;</p> <p>7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <p>8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. N 08–2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;</p> <p>9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;</p> <p>10. Национальный проект РФ «Образование», утвержденный Указом президента РФ №204 от 07.05.2018г.</p> <p>11. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года.</p> <p>12. Приказ министерства просвещения российской федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>1.Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».</p> <p>2.Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013г. № 1180 «Об утверждении государственной программы</p>
--	--	---

		<p>Краснодарского края «Развитие образования».</p> <p>3.Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» от 05.10.2015 г. N 939.</p> <p>4.Закон Краснодарского края от 21.12.2018 N 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» (принят ЗС КК 11.12.2018).</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>1.Муниципальная целевая программа по развитию дополнительного образования детей в муниципальном образовании город Краснодар в условиях реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Краснодарского края, Утверждена решением коллегии департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.11.2019 № 1.</p> <p>Уровень организации дополнительного образования:</p> <p>1.Устав МБОУ ДО ДМЦ; 2.Лицензия МБОУ ДО ДМЦ; 3.Программа развития МБОУ ДО ДМЦ; 4.Образовательная программа МБОУ ДО ДМЦ.</p>
5.	<p>Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Данный инновационный проект разработан в соответствии с такими стратегическими документами как: Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда». В Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования» также делается акцент на</p>

		<p>необходимости «формирования системы кадрового обеспечения дополнительного образования детей на основе программного подхода, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования детей».</p> <p>В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года также обозначен пул стратегических ориентиров, направленных на создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования.</p> <p>В Законе Краснодарского края от 21.12.2018 №3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» выделяют семь направлений развития конкурентоспособности региона. Одним из направлений выделяется человеческий капитал, более того именно это направление рассматривается как максимально эффективное в долгосрочных планах развития будущего экономики региона. В документе указывается, что на сегодняшний день человек становится субъектом глобального мира, являясь саморазвивающимся мобильным активом.</p> <p>При этом реализация данной модели подразумевает не только локальное её развёртывание, например, на базе МБОУ ДО ДМЦ, но и трансляцию опыта за счёт сетевого взаимодействия.</p>
6.	Новизна (инновационность)	<p>Новизна инновационного проекта выражается:</p> <p>во-первых, в выделении четырех основных векторов профессионального раз-</p>

		<p>вития, включающих в себя две категории профессиональных и надпрофессиональных компетенций, в свою очередь образующих суммарный вектор профессионально-личностного развития молодого педагога, характеризующегося целостным подходом в процессе организации сопровождения и активизации потребности в развертывании потенциала и пролонгированного непрерывного профессионального самосовершенствования;</p> <p>во-вторых, в изменении привычного понимания организации сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога путем вовлечения педагогов из различных учреждений дополнительного образования города Краснодара в деятельность профессионального сообщества, то есть в рамках такого взаимодействия процесс наставничества выходит за рамки одной организации и объединяет всех педагогов города в единое развивающее пространство, что позволяет расширить сеть распространения передового опыта, а также вовлечь наибольшее количество педагогических работников в процесс профессионального самосовершенствования;</p> <p>в-третьих, в применяемых формах профессиональных диалогов, нестандартных интерактивных, практико-ориентированных приемах сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов дополнительного образования города Краснодара таких как: Реса Куча, технология Open Space, неконференция (Unconference), World Cafe, Питч-сессия, Митап, книжный клуб и т.д.</p>
--	--	---

7.	Предполагаемая практическая значимость	<p>Результаты реализации деятельности в рамках организации профессионально-личностного развития молодого педагога дополнительного образования также представлены в ряде публикаций в журналах РИНЦ и ВАК.</p> <p>На сегодняшний день уже разработан и доказал свою эффективность образовательный сайт «Площадки профессионального диалога «ВекторSkills» размещенный по адресу http://vectorskills.tilda.ws/ . На данном ресурсе размещаются материалы проведенных стажировочных площадок с видеотрансляцией, что позволяет участникам просматривать выступления спикеров после их завершения. К каждому мастер-классу, также представлено подробное текстовое описание материала с возможностью скачивания рабочих листов для личного использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Также в рамках инновационного проекта будет разработан и издан конструктор организации образовательных тренингов, с описанием упражнений и деловых игр, направленных на формирование предметных и надпредметных компетенций педагога дополнительного образования «Вектор SkillsBOX».</p>
8.	Задачи деятельности на 2023 год	<p>Формирование творческой группы, отвечающей за разработку и реализацию проекта.</p> <p>Разработка Устава (Положения) проекта.</p> <p>Подготовка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность, направленную на реализацию проекта.</p> <p>Приказ о начале реализации проекта.</p>

План работы краевой инновационной площадки на 2023 год¹

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностическая деятельность²			
	SWOT-анализ; анализ политической, экономической, социальной, технологической, правовой среды и окружения, в котором работает организация.	Январь — Февраль	Аналитическая справка
	Анализ потребностей молодых педагогов дополнительного образования, выявление профессиональных затруднений. Мониторинг ROE «возврат ожиданий»	Январь — февраль	Аналитическая справка
Теоретическая деятельность³			
	Формирование творческой группы, отвечающей за разработку и реализацию проекта.	Январь	Приказ
	Разработка Устава (Положения) проекта.	Январь	Устав (положение)
	Подготовка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность, направленную на реализацию проекта.	Январь	Пакет документов
	Разработка тренинговой программы «Вектор Skills».	Март	Программа
Практическая деятельность⁴			
	Организация работы открытой стажировочной площадки для молодых педагогов дополнительного образования города Краснодара	Январь Февраль Март Апрель Октябрь Ноябрь	Отчет о проводимых мероприятиях в рамках инновационной деятельности
Методическая деятельность⁵			
	Разработка методических рекомендаций, проведение семинаров, мастер-классов в соответствии с темой КИП	В течение года	Материалы семинаров
Трансляционная деятельность⁶			

	Участие в выездном Форуме молодых педагогов города Краснодара	Май	Отчет о проводимых мероприятиях в рамках инновационной деятельности
	Диссеминация опыта реализации КИП	В течение годы	Статьи, выступления, доклады, участие в конференциях, семинарах
	Обеспечение информационной открытости деятельности в рамках темы КИП на официальном сайте МБОУ ДО ДМЦ и в сети Интернет; публикации статей в СМИ	В течение года	Обобщение опыта работы в рамках темы КИП: статьи, новостные сюжеты, фотоотчеты, пресс-релизы (пост-релизы)
	Промежуточный отчет о деятельности КИП	Август	Отчет Презентация
	Подготовка отчета о деятельности КИП в 2023 г.	Декабрь	Отчет Презентация

¹ - название подразделов плана достаточно условны. Просим сохранить данную структуру, так как это позволит нам создать единый план работы КИП на год и выкладывать ежемесячный план трансляции опыта на сайт.

*Диагностическая деятельность*² - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность*³ - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность*⁴ - проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность*⁵ - разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педколлектива.

*Трансляционная деятельность*⁶ - публикации, методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.