Торшина Диана Евгеньевна
Подписано цифровой подписью: Торшина Диана Евгеньевна
Дата: 2023.07.07 11:08:38 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
**педагогам дополнительного образования по теме:**
**«News Stories (Новостные сюжеты)»**

в номинации: «Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании»

(Социально-гуманитарная направленность)

**Подготовила:**
педагог дополнительного образования
Серашова Е.Е.

Краснодар, 2023 год

**Тип занятия:** комбинированный с использованием инновационной технологии бонусной системы «Bonuses and Punishments»

**Время реализации:** 40 минут

**Цели занятия:** активизировать изученную ранее тематическую лексику; мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме; развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; развитие умений использовать тезисы при подготовке высказывания; развитие навыков употребления в речи глаголов в Past Continuous.

**Задачи занятия:** формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие социокультурных навыков и умений; формирование и развитие языковых навыков.

**Компетенции**: языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранной темой; речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности говорении и чтении; социокультурная компетенция - понимание роли владения иностранными языками в современном мире; знание употребительной фоновой лексики страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебно-программное**: примерная программа основного общего образования Минобрнауки РФ по английскому языку

**Учебно-техническое:** Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina Spotlight// M, Просвещение 2007

**Учебно-практическое:** Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina Рабочая тетрадь Spotlight// M, Просвещение 2007

**ТСО:** учебник, рабочая тетрадь, видеоматериал

| Этап занятия | Время | Приемы организации учебной деятельности | Задача | Формы организации | Вид контроля | Использование ТСО, мультимедиа, учебника, доски дополнительного материала |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Warming-up activity Организационный момент | 5 минут | Проведение опроса на тему, что учащиеся знают о новостях, обсуждение, прогнозирование темы урока | Мотивирование учащихся на работу, прогнозирование темы урока, умение слушать и понимать | фронтальная | наблюдение | Учебник |
| Фонетическая зарядка | 5 минут | Чтение скороговорки с правильной интонацией | Умение фонетически верно прочитать текст | Индивидуальная /фронтальная | наблюдение | Доска дополнительного материала |
| Follow-up Основная часть (аудирование) | 7 минут | Прослушивание аудиозаписи, упр. 3b и ответ на вопрос `What is common between these texts?` | Умение понимать аутентичную речь, Развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и формату. | Индивидуальная /фронтальная | наблюдение | Учебник, аудиоматериал |
| Follow-up Основная часть | 3 минуты | Снятие языковых | Углубление знаний, пополнение | Фронтальная | наблюдение | Учебник |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (чтение) | | трудностей перед прочтением текста, изучение новой лексики, поиск новых слов в прочитанном тексте | словарного запаса | | | |
| Follow-up Основная часть (говорение) | 5 минут | Упражнение 4 стр. 37, работа в парах, выполнение с использованием новой лексики | Углубление знаний, развитие языковой компетенции | Фронтальная, выполнение в парах | наблюдение | Учебник, доска дополнительного материала |
| Follow-up Основная часть (грамматика) | 7 минут | Повторение грамматического материала по теме `Past Continuous` (упр.5) | Умение использовать грамматическую конструкцию правильно, развитие навыков распознавания глаголов в Past Continuous; изучение формообразования и значений/употребления глаголов в Past Continuous. | Фронтальная | наблюдение | Учебник, доска дополнительного материала |
| Оценивание | 5 | Наличие 2 | Рефлексия | Фронтальная | наблюдение | 2 коробки, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| учащихся с бонусной системой | минут | коробочек: одна с наказаниями, вторая с бонусами. Подведение итогов урока предполагает раздачу бонусов и наказаний | | | | мультимедийная доска |
| Rounding-off Заключительный этап | 3 минуты | Объяснение домашнего задания. Выставление оценок за урок и объяснение системы оценивания | Рефлексия деятельности и эмоционального самочувствия по итогам урока. | индивидуальный | наблюдение | учебник |

## Ход занятия

Hello, guys! How are you today? Oh, what`s this? Guys, tell me please, where can we find information? Please, write your guesses on the paper. Today we are going to talk about types of media.

Now, please repeat after me with right intonation.

*Alice Adam chats with attractive actors,*

*Andy Alan chats with attractive actresses.*

*If Alice Adam didn't chat with attractive actors,*

*Would Andy Alan chat with attractive actresses?*

Who can read the whole tongue twister? Thank you!

Now, Please look at the pictures 1-5 yesterday afternoon at 6 o`clock. What was each person doing?

What type of media do you know? And what type of media was each person using? Good job! Thanks.

There are some unknown words to you. Please repeat after me. Good job! Listen to the audio and say `What is common between these texts?`. Alla, do you agree with Lera? Now please read the text on the page 36 and do exercise 3b. Tell me, which text is about brave pet? Which text is about an amazing success? Which text is about an unwanted visitor? Which text is about a beast and a brave man? Thank you!

Guys, now you are writing down in 4 columns the words who, what, where, when. You need to write from each text what, where, who and when very briefly. Then you will need to tell what each text is about briefly.

Tell me, when we use Past Continuous? There is a hint for you. How can we build Past Continuous? Thank you! Now, please find forms of P.C. in the text. Look at the exercise 6. You work in pairs. You need to ask your partner questions with the help of P.C. Another partner answer you question by looking at the pictures.

Guys, your homework is to write a letter to your pen-friend about local news in Krasnodar by using new words. Thank you for your job today! … get 5 today. You were very enthusiastic. … get 4. I know you can work better, but you are still wonderful!

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:


1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам
2. Jim Scrivener Classroom Management Techniques
3. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
4. Блинов В. И. М.: Юрайт, 2019. 354 с.
5. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
6. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.
7. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
8. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.
9. Павелко Н. Н. , Павлов С. О. Психология и педагогика (для бакалавров). М.: КноРус, 2018. 496 с.
10. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
11. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. 364 с.