Торшина Диана Евгеньевна
Подписано цифровой подписью: Торшина Диана Евгеньевна
Дата: 2023.07.10 12:01:49 +03'00'

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от «9» февраля 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДМЦ
_____Д.Е.Торшина
Приказ от «9» фев. 2023 г. № 15/1-у

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АБВГДЕЙКА»

Направленность	Социально-гуманитарная
Уровень	Ознакомительный
Возраст обучающихся	5 - 6 лет
Срок реализации (общее количество часов)	1 год: 144 часа
Состав группы:	до 15 человек
Форма обучения:	очная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе	
ID-номер Программы в Навигаторе:	30979

Автор-составитель:
Занина Мария Валерьевна, методист

КРАСНОДАР
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Ведущими принципами на современном этапе в области образования является гуманистический характер образования - приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, культуры человека, воспитания любви к окружающей природе, Родине, семье. Для реализации этих принципов, необходимо вовлечение ребенка в различные виды деятельности, в том числе в деятельность по умственному развитию, развитию речи. Речь – самый простой и самый сложный способ самоутверждения, поэтому пользоваться ею – серьёзная наука и немалое искусство. Формирование звуковой стороны речи зависит от степени сформированности кинестетического и фонематического восприятия.

Работая с детьми дошкольного возраставажно научить маленького гражданина будущего мира правильно и по достоинству ценить прекрасное в жизни, формировать элементарную культуру общения, развивать способность ставить общие цели, а значит обогатить его духовный облик такими существенными сторонами, без которых не может быть гармонически развитой личности.

Направленность данной программы - социально-педагогическая, через овладение детьми фонематического восприятия, формирования слоговой структуры слова, развития, монологической, диалогической и коммуникативной речи. Программа включает в себя усвоение воспитанником социального опыта путем его активной деятельности, включения в обучение и воспитание.

Актуальность. Проблема социализации и гуманизации образовательной деятельности является очень важной, поскольку через нее ребенок приобщается к ценностям культуры, усваивает жизненный опыт, накопленный поколениями, получает представления об окружающем мире и обществе. Ребенку свойственно выражать свои мысли, эмоции через речь. Овладение звуковой стороной речи, развернутым словарным запасом, способствует общему развитию ребенка, формирует предпосылки дальнейшей учебной деятельности. Для познавательного развития важны практически все виды деятельности, но основное значение имеет развитие фонематического слуха, монологической и диалогической речи, так как речь является средством общения и познания окружающего мира.

Знания и умения, полученные им в ходе изучения программы, будут являться опорой при изучении школьного курса предметов, что играет огромную важность в непрерывном образовании личности. Данная программа обеспечивает психолого - педагогическую поддержку в период адаптации ребенка к новым условиям.

Новизна программы. Данная общеобразовательная общеразвивающая

программа является *модульной* и составлена из независимых целостных блоков, раскрывает решение проблем социализации и дополнительного образования в области умственного и общекультурного развития дошкольников. Большим потенциалом в продуцировании нового в общеобразовательной программе являются процессы интеграции смежных направлений образования и воспитания. Развивая у детей речь, формируется правильное произношение, слуховое внимание, дыхание, появляется желание ребенка делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями, убеждать, доказывать, объяснять и просто общаться. Программа включает в себя, с одной стороны, усвоение воспитанником социального опыта путем вхождения в социальную среду; с другой стороны, процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в обучение и воспитание. Для реализации программы предложены современные педагогические технологии, приемы и методы, нетрадиционные формы проведения занятий. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей и возможностей детей. Отмечается новизна и в формах подведения итогов реализации программы и диагностики, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса и анализа результатов.

Педагогическая целесообразность. Обучение по комплексной модульной программе позволяет овладеть звуковой стороной речи расширить словарный запас, уметь грамматически правильно строить предложения, пробудить интерес детей к новой деятельности (рассуждение, наблюдение, сравнение, объяснение увиденного, сценическое мастерство и т.д.).

Программа интегрирует работу по звуковому и грамматическому строю речи в единую систему - обучение грамоте и культуре речи, развивает наглядно – образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением, телом. Составлена с учётом возрастных особенностей детей, направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие восприятия, внимания, памяти, коммуникативных навыков; развивает логическое, образное, абстрактное мышление другие психические процессы. Развивает коммуникативные навыки особенно необходимые для детей, не посещающих детские сады.

Отличительные особенности программы. Базой данного курса является программа «Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края», допущенная Департаментом образования и науки Краснодарского края (под редакцией Хлоповой Т. П., Легких Н. П., Фоменко С. К. и Гусаровой Н., Краснодар, 2006 год).

В основу положены программы для подготовительной группы по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Сокращены в объеме количество часов данных программ, взяты основные направления: развитие речи, подготовка к фонематическому восприятию речи, формирование словаря,

звуковая культура речи, грамматический строй, отвечающие целям и задачам программы.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

***Цель программы*:** социализация личности через формирование словаря, развитие речевых навыков, повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность в школе.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих ***задач:***

Образовательные:

- Приобретение определенных программой знаний, умений, навыков.
- Развитие фонематического слуха.
- Обогащение словарного запаса, развитие речи.
- Расширение представлений о причинно – следственных связях;
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки в период предшкольной подготовки детей.

Личностные:

- Формирование активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.
- Развитие коммуникативных навыков, способности работать в коллективе.

- Формирование потребности к самовыражению и развитию творческих способностей, основанных на образном и абстрактном мышлении, фантазии, воображении;
- Развитие коммуникативных навыков, способности работать в коллективе;
- Формирование мотивации учения, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Метапредметные:

- Развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Создание условий учащимся для накопления социального опыта, позитивной мотивации обучения.
- Формирование нравственно-эстетического отношения к прекрасному в жизни, природе, искусству, уважения к людям, родному языку, к художественной литературе.

Адресат программы - дети 5-6 лет. Формируются группы разнополые численностью 15 человек. В группы принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области как посещающие, так и не посещающие детские сады.

Условия приема детей. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

Программа имеет ***ознакомительный уровень***, носит развивающий, деятельностный характер на уровне первичного знакомства с материалом, создает условия для интенсивной, социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность в школе.

Форма обучения – очная. Предусмотрена возможность очно-дистанционной формы обучения. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

В помощь обучающимся и их родителям предлагаются дистанционные технологии посредством сервисов Zoom, платформы для онлайн-обучения CORE, электронной почты, социальных сетей YouTube и ВКонтакте, мессенджеров Viber, WhatsApp, что позволяет максимально адаптировать образование к актуальным запросам детей и родителей, а также обеспечить доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения.

Особенности организации образовательного процесса – групповые занятия для детей в возрасте 5 - 6 лет с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды групповых занятий по программе определяются содержанием программы и проводятся в виде теоретических и практических занятий, мастер-классов, выполнения самостоятельной работы, конкурсов и других видов учебных занятий и учебных работ.

Значительная часть занятий отводится на проведение практических заданий, игр, ролевого обыгрывания ситуаций, выполнение творческих работ. В программу заложена графическая подготовка для развития мелкой моторики кисти рук, предпосылки к пространственной ориентации на листе бумаги.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

Возможно не последовательное изучение тем в модулях. Материал может чередоваться и повторяться для отработки навыков в зависимости от сложности.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 30 минут и перерывом 10 минут.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Учебный план по программе «АБВГДейка»

Таблица 1

№	Наименование модулей	Количество часов			Виды контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль № 1. Фонематическое восприятие речи.	51	10	41	***Вводный.*** Собеседование. ***Текущий.*** Практическая работа. Устный опрос.
2.	Модуль № 2. Слоговая структура слова.	22	5	17	***Текущий.*** Практическая работа. Устный опрос. ***Промежуточная аттестация.*** Контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
3.	Модуль № 3. Работа с предложением.	15	2	13	***Текущий.*** Практическая работа. Устный опрос.
4.	Модуль № 4. Графические упражнения.	20	2	18	***Текущий.*** Практическая работа. Устный опрос.
5.	Модуль № 5. Работа над речью.	36	5	31	***Итоговая аттестация.*** Контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
	ИТОГО:	**144**	**24**	**120**	

Содержание учебного плана

Модуль № 1. Фонематическое восприятие речи (51 час)

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Теория. Познакомить детей с требованиями педагога, с видами работ, которые они будут выполнять на занятиях, с техникой безопасности и правилами поведения.

Тема 2. Фонематическое восприятие речи. (50 часов)

Теория. Звук. Гласные звуки – А, О, У, Ы, Э. Определение гласных в слове. Гласные звуки-И, Е, Е, Ю, Я. Артикуляция звуков. Согласные звуки. Мягкие и твердые согласные. Артикуляция звуков. Выделение начального звука из слова. Звуковой анализ слов. Называние слов по определенному фонематическому признаку. Чтение графической записи слов.

Практика. Артикуляция гласных звуков. Артикуляция согласных звуков. Определение звуков по твердости, мягкости. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Интонационное выделение звуков в словах. Отработка произношения согласных звуков. Упражнения в слушании звуков. Упражнение в определении звуков. Упражнения в определении и обозначении звуков. Игры на фонематическое восприятие речи - «Звук пропал и звук нашелся». Чистоговорки, скороговорки.

(На каждом занятии проводятся игровые упражнения. Темы уроков повторяются для отработки практических навыков).

Дидактический материал:

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников - https://ru.b-ok2.org/ireader/3177600
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия - https://studopedia.info/3-22257.html
3. Формирование фонематического восприятия у дошкольников - http://www.kirov.spb.ru/dou/40/index.php?option=com_content&view=article&id=34:2012-06-19-17-26-40&catid=12:2012-06-15-17-39-55&Itemid=8
4. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - https://www.defectologiya.pro/zhurnal/razvitie_fonematicheskogo_vospriyatiya_u_doshkolnikov_s_fonetiko_fonematicheskim_nedorazvitiem_rechi/
5. Логопедические развивалки - https://www.youtube.com/channel/UC3CmCjgHp2WnHpTxPK22pzg
6. Игры на развитие фонематического слуха у детей - https://alt.izh.one/learning/vozrast-3-5-let/pjataja_zapis.html

Модуль № 2. Слоговая структура слова (22 часа)

Теория. Слово. Слова, обозначающие предмет, действие, признаки. Слог**.** Слова длинные и короткие. Слова односложные. Схема слова. Составление слов по схеме. Многосложные слова. Значение слов, многозначность слова.

Практика. Деление на слоги. Выделение двусложных слов. Придумывание слов с предложенным слоговым составом. Преобразование слогов. Чтение слогов по схеме.

Дидактический материал:

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников - https://ru.b-ok2.org/ireader/3177600
2. Обучалка. Сборник развивающих заданий: пособие для детей 5-6 лет – https://disk.yandex.ru/i/ijDiJPbFyI3I6g
3. Слог как часть слова, графическое изображение слова - https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-slog-kak-chast-slova-3245563.html
4. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» - https://disk.yandex.ru/i/CzXj0yDzjxOA3g
5. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» - https://disk.yandex.ru/i/xucpqF1gMW4FXA
6. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. В 2 – х частях – 1 часть: https://disk.yandex.ru/i/TU3b5D9KUEju6Q, 2 часть: https://disk.yandex.ru/i/pmPSAjTZ3Dy13A
7. 300 развивающих упражнений - https://disk.yandex.ru/i/xdpOJ30AlHQv6w

Модуль № 3. Работа с предложением (15 часов)

Теория. Предложение**.** Интонация. Различие предложений по интонации.

Практика. Определение количества слов в предложении. Распространение предложений путем добавления слов. Составление предложений с заданными словами. Составление предложений, по сюжетным картинкам, по заданной теме. Различие предложений по интонации (используются устное народное творчество, стихи, сказки, небылицы).

Дидактический материал:

1. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» - https://disk.yandex.ru/i/CzXj0yDzjxOA3g
2. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» - https://disk.yandex.ru/i/xucpqF1gMW4FXA
3. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. В 2 – х частях – 1 часть: https://disk.yandex.ru/i/TU3b5D9KUEju6Q, 2 часть: https://disk.yandex.ru/i/pmPSAjTZ3Dy13A
4. 300 развивающих упражнений - https://disk.yandex.ru/i/xdpOJ30AlHQv6w

5. Методы и приемы работы над предложением - http://logoped-sfera.ru/metodi-i-priemi-rapoti-nad-predlozheniem
6. Занятия для дошкольников. Предложение. Слово - https://www.youtube.com/watch?v=5l01qtFf4TI

Модуль № 4. Графические упражнения (20 часов)

Теория. Правила письма. Положение корпуса и руки. Росчерки.

Практика. Обводка по контуру простых предметов. Раскрашивание и штриховка. Штриховка сложных рисунков. Рисование по точкам. Письмо печатных букв по образцу, печатание слогов, простых слов. Зрительный графический диктант. Слуховой графический диктант. Графические задания с творческой доработкой.

Дидактический материал:

1. Развитие графо-моторных навыков у детей 6–7 лет - https://urok.1sept.ru/articles/568125
2. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» - https://disk.yandex.ru/i/CzXj0yDzjxOA3g
3. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» - https://disk.yandex.ru/i/xucpqF1gMW4FXA
4. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. В 2 – х частях – 1 часть: https://disk.yandex.ru/i/TU3b5D9KUEju6Q, 2 часть: https://disk.yandex.ru/i/pmPSAjTZ3Dy13A
5. 300 развивающих упражнений - https://disk.yandex.ru/i/xdpOJ30AlHQv6w
6. Прописи для дошкольников «Учусь писать» - https://infourok.ru/propisi-dlya-doshkolnikov-uchus-pisat-1336027.html

Модуль № 5. Работа над речью (36 часов)

Монологическая речь (4 часов)

Теория. Грамматический строй речи.

Практика. Описание предмета. Связанный короткий рассказ. Рассказ о впечатлениях из личного опыта «Мой день».

Дидактический материал:

1.Развитие монологической речи в дошкольном возрасте - https://alldoshkol.ru/razvitie_rechi/razvitie-monologicheskoj-rechi

2. Дидактические игры и упражнения по развитию монологической речи - https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/10/19/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-monologicheskoy

Диалогическая речь (6 часов)

Теория. Ответы на вопросы.

Практика. Беседа друг с другом (вопрос - ответ). Составление рассказа с диалогом. Инсценирование сказки «Гуси-лебеди» на основе диалога. Творческие самостоятельные задания.

Дидактический материал:

1. Диалогическая речь дошкольников - https://www.maam.ru/detskijsad/dialogicheskaja-rech-doshkolnikov.html
2. Развитие диалогической речи у детей. Дидактические игры и приемы - - https://disk.yandex.ru/i/gMqsYsZjgTFicg
3. Методы и приемы по формированию диалогической речи детей дошкольного возраста - https://pcenter-tlt.ru/metody-i-priemy-po-formirovaniyu-dialogicheskoj-rechi-detej-doshkolnogo-vozrasta
4. Инсценировка для подготовительной группы по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди» - https://www.maam.ru/detskijsad/-gusi-lebedi-inscenirovka-dlja-podgotovitelnoi-grupy-po-motivam-ruskoi-narodnoi-skazki.html

Пересказ (6 часов)

Теория. Простые и сложные предложения.

Практика. Составление простых и сложных предложений. Придумывание концовки к предложениям и рассказам. Пересказ литературных произведений и сказок. Рассказ по серии картинок.

Дидактический материал:

1. Учим ребёнка пересказывать короткие рассказы - https://disk.yandex.ru/i/V-T5MqPMBl1pIA
2. Картотека текстов для пересказа дошкольникам - https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2017/12/21/kartoteka-tekstov-dlya-pereskaza-doshkolnikam
3. Учим детей пересказывать: подборка коротких рассказов - http://karapuz.kz/pages_out.php?cid=1065

Заучивание наизусть(10 час.)

Теория. Методика заучивания стихов.

Практика. Разучивание стихов к праздникам и утренникам. Загадки, пословицы, скороговорки, потешки. Заучивание наизусть стихов А. Барто, К. Чуковского, Б Заходера. Сочиняем стихи.

Дидактический материал:

1. Методика заучивания наизусть - https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/04/06/metodika-zauchivaniya-naizust
2. Скороговорки и потешки для детей - http://detochki-doma.ru/skorogovorki-dlya-detey/
3. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, потешки - https://moou-rodnik.ru/trud/poslovicy-i-zagadki.html

30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. В 2 – х частях – 1 часть: https://disk.yandex.ru/i/TU3b5D9KUEju6Q, 2 часть: https://disk.yandex.ru/i/pmPSAjTZ3Dy13A

4. 300 развивающих упражнений - https://disk.yandex.ru/i/xdpOJ30AlHQv6w
5. Корней Чуковский. Стихи - https://clck.ru/33eYW9
6. Борис Заходер . Стихи - https://www.culture.ru/literature/poems/author-boris-zakhoder
7. Стихи для детей Агнии Барто - https://www.culture.ru/literature/poems/author-agniya-barto/tag-dlya-detei

Драматизация литературных произведений (10 часов)

Теория. Что такое инсценировка?

Практика. Подготовка и инсценировка литературных произведений и русских народных сказок. («Репка», «Красная Шапочка»). Творческая работа детей.

Дидактический материал:

1. Светлова И.Е. Развитие речи - https://disk.yandex.ru/i/zRpFKRZ6dwUTnQ
2. Инсценировка русской народной сказки «Репка». Конспект - https://www.maam.ru/detskijsad/inscenirovka-ruskoi-narodnoi-skazki-repka-382058.html
3. Сценарий сказки «Красная Шапочка и серый волк» - https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-skazki-krasnaja-shapochka-i-seryi-volk.html

Примечание: Темы модулей программы чередуются в течение года и изучаются независимо от места их нахождения в программе. На каждом занятии проводятся игровые упражнения. Темы уроков могут повторяться для отработки практических навыков.

Воспитательный блок программы дополнительного образования реализуется

- через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, посещение музеев, театров, участие в конкурсах различной направленности;
- через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные к праздникам и памятным датам, например, флешмобы,

фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п.

- через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (собрания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

1) Гражданско-патриотическое.
2) Нравственное и духовное воспитание.
3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4) Интеллектуальное воспитание.
5) Здоровьесберегающее воспитание.
6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7) Правовое воспитание и культура безопасности.
8) Воспитание семейных ценностей.
9) Формирование коммуникативной культуры.
10) Экологическое воспитание.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:

1. «Час общения» (в течение года): «Беседа о правилах дорожного движения «Знатоки ПДД»; «Вредные привычки и их предупреждение»; ко Дню инвалида «Мир спасет доброта»;
2. «Праздник Осени».
3. «Мамочку родную, поздравляю».
4. «День рождения города Краснодара».
5. «Все вместе мы – Россия» ко Дню народного единства.
6. «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества.
7. «Они защищали родину» или «А, ну-ка, мальчики!».
8. «Азбука безопасности».
9. Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!».
10. Уроки памяти «Непокорённый Ленинград!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Сталинград и мужество – неразделимы!» ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; «Краснодар-1942-43» кол Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; «День Победы - праздник со слезами на глазах».
11. Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «С весенним праздником, мамочки».
12. «Наша Вселенная» Ко Дню Космонавтики.
13. Итоговое творческое занятие в учебном году.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Родительское собрание.
3. Организация и проведение совместных праздников и досуга.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

- Наличие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области.
- Появление у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере.
- Появление потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам ознакомительного уровня.

К концу года учащиеся должны:

Предметные результаты:

- Знать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «ударение».
- Уметь различать на слух и отчетливо произносить гласные и согласные звуки, определять место звука в слове.
- Подбирать слова с разной длительностью звучания, слова с заданными звуками.
- Знать звуки и буквы алфавита. Уметь членить двухсложные слова.
- Иметь представления об интонационной стороне речи.
- Уметь пересказывать литературное произведение, вести диалог, соблюдая грамматический строй предложений.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги и выполнять простейшие графические упражнения.
- Иметь представления качествах характера, о правилах этикета.

Личностные результаты:

- Согласовывать свои действия с другими людьми; договариваться в конфликтной ситуации.
- Внимательно слушать собеседника, аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Вежливо отвечать на вопрос или просьбу, приветствовать, благодарить собеседника.
- Уметь работать в коллективе, проявляя навыки самовыражения.
- Иметь потребность к развитию творческих способностей.

Метапредметные результаты:

- Иметь мотивацию к определенному виду деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

● Обладать коммуникативными навыками, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Способы определения результатов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие ***методы*:**

● Педагогическое наблюдение.

● Педагогический анализ результатов тестирования, диагностических заданий, участия в мероприятиях и т.д.

Указанные методы отслеживания могут использоваться как средство контроля и оценки результативности занятий. Виды контроля вводный, текущий, промежуточный, итоговый.

Виды, формы и методы контроля

Таблица 2

Виды контроля	Содержание контроля	Формы проведения	Сроки проведения
Вводный	Выявление уровня способностей и личностных качеств обучающихся.	Собеседование.	Сентябрь (по необходимости)
Текущий	Определение степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.	Практическая работа, тестирование, диагностика, творческое задание, устный опрос, контрольные задания.	Октябрь-апрель (по усмотрению педагога)
Промежуточный	Определение уровня обученности (результаты обучения по итогам 1-го полугодия)	Контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Декабрь (по графику)

Итоговый	Определение изменения уровня обученности и развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы. По материалам программы.	Контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Май (по графику)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации
Календарный учебный график

Таблица 3

		1 год обучения: с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024г.																																						
Год обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель					Май				Количество учебных недель	Количество учебных часов
Неделя обучения		1 – ая неделя обучения	2 – ая неделя	3 – ая неделя	4 – ая неделя	5– ая неделя	6 – ая неделя	7– ая неделя	8 – ая неделя	9 – ая неделя	10 – ая неделя	11 – ая неделя	12 – ая неделя	13 – ая неделя	14 – ая неделя	15 – ая неделя	16 – ая неделя	17 – ая неделя	18 – ая неделя	19 – ая неделя	20 – ая неделя	21 – ая неделя	22– ая неделя	23 – ая неделя	24– ая неделя	25– ая неделя	26– ая неделя	27– ая неделя	28– ая неделя	29– ая неделя	30– ая неделя	31– ая неделя	32– ая неделя	33– ая неделя	34– ая неделя	35– ая неделя	36– ая неделя	37– ая неделя		
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**		
Ознакомительный уровень программы 144 часа	**1 группа**	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
	2 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
Промежуточная аттестация (П)																		**П**																					17	66

Итоговая аттестация (И)																										**И**		20	78
Каникулярный период (К)																													
Занятия, не предусмотренные расписанием (З)																											**З**		

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у учащихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Дидактические принципы построения образовательного процесса.

1. *Принцип сознательности*. Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности*. Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности*. Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности*. Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

5. *Принцип доступности*. Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности*. Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на

практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля*. Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.*
2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
6. *Анкетирование, опрос учащихся*. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.
7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Методические рекомендации.

Дошкольный возраст – возраст активного развития словарного запаса. Воспринятые в дошкольном возрасте организованные образцы неверного речевого поведения становятся настолько прочными установками и стереотипами, что преодолеть их в дальнейшем достаточного сложно, поэтому работе по фонематическому восприятию нужно уделять большое внимание. Педагог должен постараться создать условия, при которых дети могут выработать правильную артикуляцию, обогатить словарный запас, устанавливать контакты и добиваться поставленных задач путем словесного

общения с взрослыми и сверстниками. Для этого в кабинете необходимо следующее оборудование: ТСО; удобная, соответствующая росту детей мебель, яркий наглядный развивающий материал.

Подготовка обучению грамоте в дошкольном возрасте напрямую связана с развитием артикуляционного аппарата, для чего на каждом занятии надо предусмотреть специальные упражнения - обучение массажу языка, артикуляционную и дыхательную гимнастику. Подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения. Методика обучению грамоте, развитию речи главным образом направлена на раскрытие и развитие индивидуальных способностей, которые в той или иной мере свойственны всем детям, поэтому на каждом занятии необходимо проводить индивидуальную работу с детьми. Темы заданий опираются на особенности коммуникативной сферы детей, составляющих группу. Педагог выбирает из предложенного содержания те структурные компоненты занятия, которые соответствуют возможностям детей и позволяют уложиться во времени. Темы заданий опираются на особенности коммуникативной сферы детей, составляющих группу. Педагог выбирает из предложенного содержания те структурные компоненты занятия, которые соответствуют возможностям детей и позволяют уложиться во времени.

Прививая элементарные гигиенические правила, и навыки письма, развиваем и укрепляем мелкие мышцы кисти рук, выполняем графические упражнения от простого к сложному.

Освоение материала будет происходить в процессе разнообразной деятельности детей: учебной, творческой, практической (трудовой), игровой. С использованием различных форм и приемов ведения учебного процесса. Важной составляющей в работе должна стать мотивация обучающихся. Поощряя участие детей в совместных играх, исследованиях, наблюдениях, творческих заданиях, способствовать формированию положительных эмоций, интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, стремление к интеллектуальному развитию. Использование физкультминуток и подвижных игр предупреждает усталость и быструю утомляемость воспитанников. Проведение открытых уроков, встреч с родителями, индивидуальные беседы, закрепляют сотрудничество и облегчают образовательный процесс.

Темы модулей программы чередуются в течение года и изучаются независимо от места их нахождения в программе. На каждом занятии проводятся игровые упражнения. Темы уроков могут повторяться для отработки практических навыков.

Продолжительность занятия не должна превышать 30 минут, учитывая возрастные особенности детей. Из-за непродолжительности устойчивого внимания, слабой переключаемости внимания от непроизвольного к произвольному, педагогу необходимо производить смену видов деятельности каждые 5-10 минут и устраивать психологические разгрузки. Беседы не должны быть длительными (до 5 минут), рассказ должен сопровождаться вопросами

для активизации знаний и опыта детей, иллюстрироваться показом предметов и иллюстраций. Не следует увлекаться шаблонами и образцами, а учить детей творческому мышлению и самостоятельности. Нельзя исключать мотивацию достижения целей, задание для детей нужно рассчитывать так, чтобы он его выполнил, чтобы был близок к успеху. Для лучшего усвоения материала необходимо включать в работу различные литературные жанры: сказки, загадки, стихи, песни, скороговорки, считалочки, потешки.

При правильно созданных условиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Кадровое обеспечение

Важные профессиональные качества личности педагога:

- способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;
- уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Материально-технические средства, необходимые для реализации программы:

– Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями действующего СанПиН, включая классную доску, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

– Компьютерное обеспечение изучаемых тем, мультимедийный проектор.

– Информационные источники, плакаты, иллюстрации.

Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Текущая аттестация проводится по усмотрению педагога с целью определения степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1-го полугодия с целью определения результатов обучения.

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы.

Формы проведения педагог определяет самостоятельно.

Это могут быть:

- диагностические задания;
- устный опрос, беседа;
- контрольные задания (исполнения);
- педагогическое наблюдение;
- творческое задание;
- конкурсы, концерты, утренники и другие мероприятия.

Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях:

- минимальный;
- базовый;
- повышенный;
- творческий.

Характеристика уровней.

Минимальный - обучающийся программу усвоил не полностью, не приобрел всю сумму знаний, умений и навыков, предусмотренную учебным планом.

Базовый - обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

Повышенный - обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках.

Творческий - обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно. Итоги заносятся в ведомость, подготавливается аналитическая справка.

Примерные критерии уровней обученности учащихся по программе «АБВГДейка»

(промежуточная и итоговая аттестация)

Таблица 4

признаки	минимальный	базовый	повышенный	творческий
Фонематическое восприятие речи. Правильность произношения звуков. Различие между звуком и буквой.	Допускает ошибки при произношении звуков, определяет место звука в слове.	Умеет различать на слух и отчетливо произносить гласные и согласные звуки, определять место звука в слове. Знает буквы.	Правильно произносит звуки, определяет место звука в слове, умеет читать слоги и простые слова. Придумывает свои примеры слов.	Правильно произносит звуки, умеет классифицировать их. Умеет читать.
Умение различать звуки речи на слух Владение элементарными навыками звукового анализа слов.	Допускает ошибки, при различении звуков на слух.	Умеет различать звуки речи на слух. Владеет элементарным и навыками звукового анализа слов.	Правильное различение и произношение звуков на слух звукового, проведение анализа слов.	Правильно произносит звуки, умеет классифицировать их.
Состояние словарного запаса.	Скудный запас, не всегда правильное употребление слов в нужном значении.	Достаточный запас, употребление слов в нужном значении.	Большой запас слов, правильное употребление слов в нужном значении.	Расширенный словарный запас.
Слоговая структура слова.	Имеет понятие о слоговой структуре слова.	Умеет подбирать слова с разной длительностью звучания, слова с заданными звуками. Уметь членить двух – трехсложные слова.	Знает слоговую структуру слова, понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «ударение».	Умеет читать слоги.
Работа с предложением.	Составляет правильно предложения.	Знает об интонационной стороне речи, умеет составить простой рассказ или пересказать небольшой текст. Вести	Связно выражает мысль. Правильно связывает слова в предложении. Внимательно слушает собеседника,	Аргументировано и доброжелательно оценивать ответ. Свободно ведет беседу. Умеет читать и пересказывать небольшой

		беседу.	высказывание сверстника.	текст.
Владение связной речью**.** Работа над речью.	Затрудняется в составлении распространенных предложений.	Составляет предложения правильно. Определяет количество слов в предложении. Различает предложения по интонации. Может пересказывать небольшой текст. Придумывает концовки к рассказам.	Владеет связной выразительной речью*:* монологической, диалогической. Может пересказывать большой текст или составить рассказ по серии картинок.	Владеет связной речью, проявляет творческие решения, фантазирует, использует разные приемы речи. Пересказывает литературные произведения и сказки.
Коммуникативные навыки.	Слышит педагога, желает выполнять коллективную работу.	Умеет выделять свои черты характера, знает основные элементы этикета. Согласовывает свои действия с другими людьми.	Обладает необходимым и навыками коммуникации .	Умеет слышать и слушать, развиты позитивное отношение к учебе, стремиться к усовершенствованию.

Список литературы для педагога:

1. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. – Ростов-н/Д., 2007.
2. Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. – М., 2005.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквеннного анализа у дошкольников. [Электронный ресурс] - М., 1996,2005. - Режим доступа: https://ru.b-ok2.org/ireader/3177600
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://studopedia.info/3-22257.html
5. Обучалка. Сборник развивающих заданий: пособие для детей 5-6 лет /Сост. Натанова Н.Н. – Х.: Веста, 2009.
6. Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края. Составители Хлопова Т.П., Лёгких Н.П., Фоменко С.К., Гусарова И.Н.- Краснодар, 2006.
7. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Составитель Аджи А.В., - Воронеж, 2015.
8. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://studopedia.su/14_75065_paramonova-lg.html
9. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие. Под ред. А.А. Майер. – СПб., 2009.
10. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОУ. Под ред. О.И. Давыдова, А.А. Майер – СПб., 2009.
11. Светлова И.Е. Развитие речи. – М.: Издательство Эксмо, 2006.
12. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. [Электронный ресурс] - Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0349/3_0349-1.shtml

Список литературы для детей:

1. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь. М., 2019.
2. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Бином, 2018.
3. Левик О.Н. Азбука – читалочка. Я учусь считать. – Краснодар, 2019.
4. Маршак С.Я. Стихи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pupsam.ru/marshak/
5. Михалков С. Стихотворения для детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rustih.ru/stixi-dlya-detej/sergej-mixalkov-stixi-dlya-detej/Русские народные сказки. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e-bookshelf.info/razvitie/9-razvitije/143-skazki-online-dlja-detej

6. Ушинский К.Д. Рассказы и сказки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://skazkibasni.com/konstantin-ushinskij

7. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. В 2 – х частях. Под редакцией Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. – Киров, 2010.

8. 300 развивающих упражнений. 5-6 лет.- М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2007.