

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от « 9 » февраля 2023 г.
Протокол № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЗАРНИЧНИК»

<u>Направленность</u>	<u>Техническая</u>
<u>Уровень</u>	<u>Базовый</u>
<u>Возраст обучающихся</u>	<u>11 – 18 лет</u>
<u>Срок реализации (общее количество часов)</u>	<u>1 год: 144 часа</u>
<u>Состав группы:</u>	<u>до 15 человек</u>
<u>Форма обучения:</u>	<u>очная</u>
<u>Вид программы:</u>	<u>модифицированная</u>
<u>Программа реализуется на бюджетной основе</u>	
<u>ID-номер Программы в Навигаторе:</u>	<u>17033</u>

Автор-составитель:
Федулова Ирина Сергеевна
Методист МБОУ ДО ДМЦ
(ФИО должность составителя)

КРАСНОДАР
2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка.

Направленность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – техническая, включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую, медико-санитарную, огневую, строевую, туристическую подготовку.

Актуальность. К числу наиболее актуальных проблем в наше время можно отнести необходимость развития у ребенка чувства гражданского и патриотического долга, позитивного отношения к вооруженными силам, к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. А также пробудить в учащемся интерес к профессиональному самоопределению через занятия различными видами спортивных и прикладных дисциплин.

Новизна данной программы опирается на понимание необходимости комплексного и многогранного развития технических знаний и навыков, приоритетности интеграции смежных направлений, что позволяет уравновесить аспекты интеллектуального, духовного и физического воспитания и развития.

Так же важным аспектом данной программы является военно-профессиональная ориентация, направленная на получение учащимися знаний о военных специальностях солдат, матросов, сержантов и старшин и родственных гражданских специальностях.

Педагогическая целесообразность данной программы. Программа подготавливает обучающихся к участию военно-спортивной игре "Зарница", которая помогает учащимся осмыслить их место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Данная программа ориентирована на то, чтобы дать учащимся систематизированные знания, основанные на преимущественном изучении таких общеразвивающих тем, как военно-историческая подготовка, огневая, топографическая подготовка, основы туристической подготовки, расширенное изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Программа базируется на знаниях, полученных учащимися в процессе освоения школьных программ по истории, математике, физике, географии, что окажет позитивную мотивацию необходимости более глубокого изучения школьных учебных дисциплин, их практического применения в профессиональной деятельности специалистов военных профессий.

Отличительные особенности: В большинстве тем программы включены разнообразные зрелищно-игровые приёмы, способствующие систематическому формированию и поддержанию у детей школьного возраста мотивации к выбору профессии и дальнейшего профильного обучения в центре. Всевозможные конкурсы, соревнования как индивидуальные, так и в составе команды стимулируют интерес и желание к дальнейшему совершенству, умению работать в коллективе.

Цель – развитие военно-прикладных умений и навыков, воспитание ответственности за выполнение поставленных задач, убеждённости в собственной социальной востребованности и личных возможностях, как гражданина своей

страны.

Задачи:

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

Предметные:

- познакомить учащихся с военно-историческим развитием России;
- научить основным туристическим навыкам и действиям в экстремальных условиях;
- обучить учащихся основам теории стрельбы;
- изучить боевые свойства и устройство современного стрелкового и спортивного оружия;
- обучить учащихся обращению со стрелковым и спортивным оружием;
- ознакомить с основами оказания доврачебной помощи;
- обучить ориентированию на местности.

Метапредметные:

- уметь исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения, общаться и взаимодействовать при коллективных заданиях;
- уметь выделять ориентиры действий на новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Личностные:

- способствовать формированию чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности.
- развивать коммуникативные навыки, способность работать в коллективе.

Адресат программы - настоящая программа предназначена для детей 11 - 18 лет. Формируются группы разнополюе в количестве 15 человек. В группы принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области.

Программа имеет **базовый уровень**, формирующий у учащихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности. Предлагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

Сроки реализации программы. Продолжительность образовательного процесса- 1 год в объеме 144-х часов.

Форма обучения – очная. Предусмотрена возможность очно-дистанционной формы обучения.

Особенности организации образовательного процесса – групповые занятия для детей в возрасте от 11 до 18 лет. Виды групповых занятий по программе определяются содержанием программы и проводятся в виде лекций, практических и семинарских занятий, мастер-классов, выездных тематических занятий, выполнения самостоятельной работы, концертов, выставок, соревнований и других видов учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа. В день - 2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут.

Учебный план программы 1-го года обучения «Зарничник».

N п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общефизическая подготовка	26	4	22	Наблюдение за соблюдением норм безопасности Весь период Выполнение тестов по ОФП Сентябрь-октябрь
2	Военно-историческая подготовка.	22	20	2	Тестирование Октябрь-ноябрь В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование
3	Военно-строевая подготовка	18	2	16	Наблюдение Ноябрь - декабрь
4	Основы доврачебной помощи	12	4	8	Устный опрос, зачет по оказанию ПМП на соревнованиях Январь
5	Юные разведчики	40	8	32	Зачет в полевых условиях. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование Февраль-апрель
6	Огневая подготовка	26	16	20	Устный опрос, соревнования, контрольные стрельбы. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование Апрель-май
Итого:		144	44	100	

Содержание учебного плана

Модуль № 1. Общефизическая подготовка – 26 часов

Тема № 1. Ознакомление учащихся с историей ДМЦ и программой обучения. Краткий обзор тем, изучающийся в течение учебного года. Требования, предъявляемые к учащимся, их права и обязанности. Правила поведения на занятиях, техника безопасности. (теория – 2 часа)

Тема № 2. Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП. Значение физических упражнений для здоровья человека. (теория – 2 часа)

Тема № 3. Полоса препятствий. Подтягивание, упражнения на равновесие, преодоление полосы препятствий. (практика – 2 часа)

Тема № 4. Полоса препятствий. Висы и упоры - лазанье, перелазание. (практика – 2 часа)

Тема № 5. Лёгкая атлетика. Элементы лёгкой атлетики - равномерный бег, прямолинейный, бег с ускорением, с изменением направления и темпа движения прыжков. (практика – 2 часа)

Тема № 6. Лёгкая атлетика. Бег 30 метров, челночный бег, метания гранаты в цель и на дальность, разновидности прыжков. (практика – 4 часа)

Тема № 7. Подвижные игры с элементами легкой атлетики, эстафеты,

«Перестрелка», «Удочка». (практика – 2 часа)

Тема № 8. Подвижные игры с элементами легкой атлетики, эстафеты, «Салки», перетягивание каната, (практика – 2 часа)

Тема № 9. Комплекс ОРУ. Подвижные игры «Мой веселый мяч». (практика – 2 часа)

Тема № 10. Упражнения на развитие силы. СФП. Развитие специальной силы. Перемещения шагом и бегом. (практика – 2 часа)

Тема № 11. Бег 30 метров, челночный бег, метания гранаты в цель и на дальность, разновидности прыжков. (практика – 2 часа)

Тема № 12. Равномерный бег, прямолинейный, бег с ускорением, с изменением направления и темпа движения прыжков. (практика – 2 часа)

Модуль № 2. Военно-историческая подготовка. – 22 часа.

Тема № 1. Основные этапы развития военного искусства. Выдающиеся полководцы и их вклад в развитие военного дела. (теория – 2 часа)

Тема № 2. Появление огнестрельного и ядерного оружия. Их влияние на развитие военного искусства. Войны и сражения нового и новейшего времени. (теория – 2 часа)

Тема № 3. Военная история Кубани. (теория – 4 часа)

Тема № 4 Этапы становления и развития регулярной армии Российского государства. (теория – 2 часа)

Тема № 5. 1918-2018 - история создания, развития РККА, Советской армии и армии Российской Федерации (теория – 2 часа)

Тема № 6. Современная армия Российской Федерации и ее возможности. (теория – 2 часа)

Тема № 7. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Подвиги и герои (теория – 2 часа)

Тема № 8. Дни воинской Славы и города воинской Славы России. Памятные даты. (теория – 2 часа).

Тема № 9. Государственная и военная символика. Государственный Флаг, Государственный герб, Штандарт Президента РФ, знамя Победы, Государственный Гимн России. Знамя Вооруженных сил РФ, знамена сухопутных войск, ВВС, ВМФ. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. История государственных наград за военные заслуги перед Отечеством. Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение. (теория – 2 часа).

Тема № 10. Тестирование по пройденным темам (практика – 2 часа).

Модуль № 3. Военно-строевая подготовка – 18 часов.

Тема № 1. Строевой Устав ВС России. Основные положения Строевого Устава ВС России. Понятия: Строй и управление им. Строй, шеренга, фланг, интервал, дистанция, ширина строя, глубина строя, двух шереножный строй, ряд, развернутый строй, походный строй, направляющий, замыкающий, управление строем. Команда предварительная, исполнительная, отставить, становись. (теория – 2 часа)

Тема № 2. Строевая стойка. Строевая стойка, повороты на месте, строевая стойка, смирно, вольно, заправиться, повороты направо, налево, кругом на месте.

(практика – 2 часа)

Тема № 3. Строевой шаг. Движение, повороты в движении. Строевой шаг, походный шаг, строевым шагом марш, на месте шагом марш, повороты в движении направо, налево, кругом. (практика – 2 часа)

Тема № 4. Военские приветствия. Выполнение воинского приветствия на месте вне строя, в движении вне строя. (практика – 2 часа)

Тема № 5. Выход из строя. Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Выход из строя из второй шеренги, возвращение в строй. (практика – 2 часа)

Тема № 6. Строй отделения. Строй отделения, развернутый строй одношереножный, двухшереножный, разойдись, ко мне, размыкание, смыкание, перестроение отделения из одной в две шеренги и обратно. (практика – 2 часа)

Тема № 7. Походный строй. Походный строй в колонну по одному или в колонну по два, действия командира отделения при повороте отделения направо, налево, Перестроение отделения из колонны по одному в колонну по два и обратно, перемена направления движения колонны. (практика – 2 часа)

Тема № 8. Движение отделения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте после команды командира отделения, в движении: отделение смирно, равнение на право, вольно. Ответ на приветствие. (практика – 2 часа)

Тема № 9. Отделение в бою. Способы и приемы передвижения личного состава отделения в бою при действиях в пешем порядке, выполнение команды «к бою», «встать», перебежки и переползания. (практика – 2 часа)

Модуль № 4. Основы доврачебной помощи – 12 часов.

Тема № 1. Общая характеристика различных повреждений. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Комплекс простейших мероприятий по оказанию ПМП при массовых поражениях. (теория – 2 часа)

Тема № 2. Основные сведения по оказанию доврачебной медицинской помощи. (теория – 2 часа)

Тема № 3. Средства и порядок оказания первой помощи при ожогах и обморожении. (практика – 2 часа)

Тема № 4. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Кровотечения венозные, артериальные. (практика – 2 часа)

Тема № 5. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего с помощью подручных средств. (практика – 2 часа)

Тема № 6. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Переломы. Вывихи. (практика – 2 часа)

Модуль № 5. Юные разведчики – 40 часов.

Тема № 1. Ориентирование по компасу определение сторон горизонта по солнцу. (теория – 1 час; практика – 1 час)

Тема № 2 - № 3. Определение магнитного азимута с помощью компаса. (практика – 4 часа)

Тема № 4. Определение обратного магнитного азимута (практика – 2 часа)

Тема № 5. Масштаб, измерение расстояния по карте с помощью курвиметра.

(практика – 2 часа)

Тема № 6. Превышение точек, определение крутизны склона по карте. (практика – 2 часа)

Тема № 7. Условные топографические знаки: населённые пункты, отдельные местные предметы, дорожная сеть. (теория – 2 часа)

Тема № 8. Условные топографические знаки: гидрография, рельеф, растительность, грунт. Движение по картам и схемам. (теория – 2 часа)

Тема № 9. Масштабные знаки, внемасштабные знаки, пояснительные знаки. (теория – 1 час; практика – 1 час)

Тема № 10 - № 11. Выбор группы, распределение обязанностей, подготовка снаряжения. Личное и групповое снаряжение туриста. (практика – 4 часа)

Тема № 12. Требования к туристскому снаряжению. (теория – 2 часа)

Тема № 13 - № 14. Организация туристского быта. Требования к месту бивака. Установка палатки в различных условиях. Типы костров и их назначение. (практика – 4 часа)

Тема № 15. Оборудование места для приёма пищи. Привалы и ночлеги. (практика – 2 часа)

Тема № 16. Разработка плана-графика маршрута. (практика – 2 часа)

Тема № 17 - № 18. Общевоинские фильтрующие противогазы. Порядок применения. (практика – 4 часа)

Тема № 19 - № 20. Общевоинский защитный комплект (ОЗК). Порядок применения. (практика – 4 часа)

Модуль № 6. Огневая подготовка – 26 часов.

Тема № 1. Меры безопасности. Соблюдение мер безопасности на учебно-тренировочных занятиях и при проведении стрельбы. (теория – 2 часа).

Тема № 2. Боевые свойства оружия. Боевые свойства и устройство пневматической винтовки, малокалиберной винтовки, автомата Калашникова, гранат. (теория – 2 часа).

Тема № 3. Метание ручных гранат. Техника «Прямой рукой сбоку и от себя» (практика – 2 часа)

Тема № 4. Законы РФ об оружии. Необходимая оборона, крайняя необходимость. (теория – 2 часа)

Тема № 5 - № 8. Формирование навыков разборки-сборки стрелкового оружия. (практика – 8 часов)

Тема № 9 - № 13. Формирование навыков стрельбы из пневматической винтовки. (практика – 10 часов)

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Предметные:

- знание военно-исторического развития России;
- умение организовать туристический быт;
- знание основ теории стрельбы;
- знание боевых свойств и устройства современного стрелкового и спортивного оружия;

- умение обращаться со стрелковым и спортивным оружием;
- умение преодолевать естественные и искусственные препятствия;
- умение ориентироваться на местности.

Метапредметные:

- умение исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения, общаться и взаимодействовать при коллективных заданиях;
- умение выделять ориентиры действий на новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- реализация своих возможностей в организации, руководстве, управлении, познании и обучении;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Личностные:

- формирование чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности.
- развитие коммуникативных навыков, способность работать в коллективе.

Способы определения результатов.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- итоговые практические занятия по разделам программы
- соревнования по военно-прикладным видам спорта.
- соревнования по строевой подготовке.
- участие в военно-спортивной игре "Зарница"

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся вводный, текущий и итоговый контроль.

Способы определения результатов.

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся вводный, текущий и итоговый контроль.

Виды и формы контроля.

Виды контроля	Содержание	Формы и методы	Сроки контроля
Вводный	Уровень физической подготовки	Мониторинг.	Сентябрь.
	Требования безопасности.	Собеседование.	Сентябрь-май.
Текущий	Модуль 1. Общефизическая подготовка	Выполнение тестов по ОФП	Сентябрь-октябрь
	Модуль 2. Военно-историческая подготовка.	Тестирование В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование	Октябрь-ноябрь
	Модуль 3. Военно-строевая подготовка	Наблюдение	Ноябрь-декабрь
	Модуль 4. Основы доврачебной помощи	Устный опрос, зачет по оказанию ПМП на соревнованиях. В случае необходимости может быть	Январь

		применен дистанционный зачет или тестирование	
	Модуль 5. Юные разведчики	Зачет в полевых условиях.	Февраль-апрель
	Модуль 6. Огневая подготовка	Устный опрос, соревнования, контрольные стрельбы. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование	Апрель-май
Итоговый	Выпускное занятие (военно-спортивная эстафета)	Участие в ВСИ «Зарница»	Май.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.																																																				
Год обуче ния	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Ко ли че ст во уч еб ных де ней	Ко ли че ст во уч еб ных со ль в																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			32	33	34	35	36	37													
Неде ля	01.09.21	02.09.21	03.09.21	04.09.21	05.09.21	06.09.21	07.09.21	08.09.21	09.09.21	10.09.21	11.09.21	12.09.21	13.09.21	14.09.21	15.09.21	16.09.21	17.09.21	18.09.21	19.09.21	20.09.21	21.09.21	22.09.21	23.09.21	24.09.21	25.09.21	26.09.21	27.09.21	28.09.21	29.09.21	30.09.21	01.10.21	02.10.21	03.10.21	04.10.21	05.10.21	06.10.21	07.10.21															
Ба зо вы й ур ов ень п ро г ра мм ы (1 44 ча са)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
Промежуточная аттестация (П)																	П																					1	6													
Итоговая аттестация (И)																																												И	2	7						
Каникулярный период (К)																																																				
Занятия, не предусмотренные расписанием (З)																																																		3		

Условия реализации программы Методическое обеспечение программы.

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы обучающихся, т.к. носит общеразвивающий характер. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском

эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности.

Основным видом программной работы являются практические и теоретические занятия по специальным предметам основ военного дела. Особое внимание уделяется воспитанию морально-психологической готовности юнармейцев к защите Отечества, военно-патриотическому воспитанию, развитию физических качеств, а также умению принимать решения в экстремальных ситуациях.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у учащихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Дидактические принципы построения образовательного процесса.

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;

- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;

- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение

Важные профессиональные качества личности педагога:

- способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;

- уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Учебный кабинет (столы и стулья для учащихся, классная доска), проектор демонстрационный, тир, мишени, макет автомата Калашникова, макет гранаты РГД-5, гранаты для спортивного метания, винтовка пневматическая МР-512, МП пневматический МР-651, компасы, курвиметр, линейки, палатка.

Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и учащегося в процессе образовательной деятельности. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

- *вводная аттестация* проводится при необходимости в начале учебного

года (сентябрь), определяет начальный уровень подготовки детей;

- *промежуточная аттестация* проводится по полугодю (декабрь);

- *итоговая аттестация* проводится по завершению курса обучения (май), по итогам усвоения содержания программы.

Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях:

• минимальный, обучающийся программу не усвоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач (нормативов), поставленных перед ним педагогом.

• базовый, обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале, имеет положительную динамику в достижении спортивных нормативов.

• повышенный, обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, достигает призовых показателей в соревнованиях.

• творческий, обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно достигает призовых показателей в соревнованиях, занимает призовые места.

Формы аттестации обучающихся:

1. *Демонстрационные*: контрольное снятие нормативов, проверка теоретических и практических навыков.

2. *Алгоритмизация действий обучающихся*: наблюдение за соблюдением правил и логики действий в составе группы, выполнении определенного задания.

3. *Комбинированная*: анкетирование, наблюдение.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно. Итоги заносятся в ведомость, подготавливается аналитическая справка.

Критерии уровней умений по военно-прикладной подготовке (промежуточная и итоговая аттестация)

признаки	минимальный	базовый	повышенный	творческий
Общефизическая подготовка	Преодолевают полосу препятствий. Не выполняет висы и упоры - лазанье, перелазание.	Выполняет висы и упоры - лазанье, перелазание с небольшим количеством ошибок	Преодолевают полосу препятствий. Выполняет висы и упоры - лазанье, перелазание	Преодолевают полосу препятствий. Выполняет висы и упоры - лазанье, перелазание. Метает гранаты в цель и на дальность
Строевые приемы.	Не выполняет основные строевые приемы на месте.	Выполняет основные строевые приемы на месте с небольшим количеством ошибок	Выполняет строевые приемы на месте четко и правильно.	Выполняет строевые приемы четко и умеет управлять строем.
Оказание первой	Допускает ошибки при наложении	Допускает ошибки при наложении	Не допускает ошибок при	Умеет быстро оказывать ПМП и

медицинской помощи при кровотечениях и ушибах.	жгута и стерильных повязок.	стерильных повязок.	оказании ПМП.	организовать переноску пострадавшего.
Умение ориентироваться на местности.	Путается в определении сторон горизонта.	Умеет определять направление по азимуту, ошибки в определении расстояний.	Четко выходит в заданную точку, хорошо ориентируется на местности.	Умеет правильно ориентироваться на местности и вывести команду в заданную точку.
Умение стрелять.	Овладел умением стрельбы из положения сидя с руки.	Овладел умением стрельбы из положения сидя с руки и с колена.	Овладел умением стрельбы из положения сидя с руки, с колена, стоя.	Выполнил норматив «Юного стрелка»-40 очков.
Организация бивака.	Выбор места бивака с ошибками, нет навыка установки палатки.	Правильная организация бивака, умение разведения костра.	Самостоятельно умеет развести и свернуть бивак.	Проявляет творческое решение в организации бивака, соблюдая все требования к месту бивака.
Преодоление по наклонным участкам, травянистым склонам, густым зарослям.	Умеет передвигаться по наклонным участкам и травянистым склонам «полуёлочкой» и с помощью альпенштока, но неуверенно.	Уверенно передвигается по наклонным участкам, травянистым склонам «полуёлочкой» и с помощью альпенштока.	Умеет преодолевать густые заросли, передвигаться по наклонным участкам и травянистым склонам.	Умеет передвигаться по пересеченной местности в условиях плохой видимости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации "Об образовании" в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ (извлечения).
3. В помощь туристу. Колядова А.А. М., 1985.
4. Ориентирование и топография. Пособие для курсантов ВУЗов. Воениздат, 1990.
5. Стрельба из пневматических винтовок. Дворкин А.Д. М. 1985
6. Стрелковый спорт и методика преподавания. М., ФиС, 1986.
7. Равнение на Победу. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. М ,2004.
8. Книга юнармейца. Волошинов В.Б. М ,1989.
9. Международное гуманитарное право. Пискунова Т.Н., Сухарев-Дериваз К. М , 2000.
10. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ. М. 2004.
11. Комплексная программа по Основам безопасности жизнедеятельности Смирнов А.Т. 2009
12. Комплексная программа Физического воспитания Лях В.И., Зданевич А.А. 2008.

Для учащихся:

1. Детская энциклопедия военного дела. Великая Отечественная война. ББ. Прокатов, М. АСТ 2016.
2. Чрезвычайные ситуации энциклопедия школьника. К. 2005.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. А.Т.Смирнов. М. 2008.
4. Книга юнармейца. Волошинов В.Б. М ,1989.