

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от « 9 » февраля 2023 г.
Протокол № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«МОРСКАЯ ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА»

<u>Направленность</u>	<u>Социально-гуманитарная</u>
<u>Уровень</u>	<u>Базовый</u>
<u>Возраст обучающихся</u>	<u>9 – 15 лет</u>
<u>Срок реализации (общее количество часов)</u>	<u>1 год: 144 часа</u>
<u>Состав группы:</u>	<u>до 15 человек</u>
<u>Форма обучения:</u>	<u>очная</u>
<u>Вид программы:</u>	<u>модифицированная</u>
<u>Программа реализуется на бюджетной основе</u>	
<u>ID-номер Программы в Навигаторе:</u>	<u>17046</u>

Автор-составитель:
Котлярова Ольга Николаевна,
старший методист

КРАСНОДАР, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

В условиях решения стратегических задач образования и воспитания подрастающего поколения важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, применять знания в повседневной жизни, использовать их в дальнейшем обучении. Ребенок должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий основного и дополнительного образования.

Современный этап общественно-исторического развития Российской Федерации характеризуется законодательным утверждением процесса возрождения казачества. Мы живем в казачьем регионе, что позволило создать благоприятные условия для восстановления различных областей традиционной казачьей культуры и образования. Казак в массовом сознании — это непременно кавалерист с пикой и шашкой. А станичник, ловко управляющийся не с уздой и стремянами боевого коня, а с парусом и штурвалом боевого корабля, считается сюрреализмом в русской военной истории. А уж казачьи атаманы — это непременно вожаки конных ватаг, но никак не командующие боевых казачьих флотилий.

Но ведь многие значительные походы казаки в конце XVII века совершали на море! Именно с моря они нападали на владения Османской империи, и именно казаки поставили под удар турецкое владычество на Черном море. Поэтому прообразом морской пехоты России стали, в том числе, и казачьи флотилии.

Сегодня мы не так часто говорим о морских заслугах казачества. Зато юный Петр Великий, приняв решение прорываться к южным морям, прекрасно знал о победоносных казачьих походах на Дону и Азовском море. Среди первых петровских мореходов было немало казаков, искушенных в морских сражениях.

Россия – великая морская держава с богатейшими традициями, мощным военным и гражданским флотом. Корабли России гордо несут флаг нашего государства по всем морям и океанам. Моряки с честью выполняют свой долг в мирное и военное время, в труде и бою добывают славу нашему Отечеству. Географическое и геополитическое положение Краснодарского края, окруженного морями, заливами, лиманами обязывает знать подрастающему поколению о водном пространстве, о традициях и истории морского флота, о морской казачьей славе.

Направленность программы – **социально - гуманитарная** через вовлечение ребенка в деятельность, неразрывно связанную с развитием духовно-нравственных качеств, приобщающую к готовности подрастающего поколения к

несению государственной службы, направленной на защиту и служение своей Родине, формирующую ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта русских моряков в прошлом и настоящем.

Актуальность программы - в комплексном решении вопросов и проблем в этой сфере, в развитии понимания того, что через возрождение патриотизма, можно сформировать духовно обогащенную, физически развитую, социально адаптированную, граждански ориентированную личность. В ней гармонично сочетаются профориентация с нравственным, патриотическим, трудовым и физическим развитием обучающихся, предусмотрены большие возможности для практической работы, закрепления знаний и умений. Включение активных форм работы с детьми – игры, конкурсы, викторины, соревнования, выставки способствуют росту активности и интересу детей к данной программе. Соединение и конкретизация исторических, географических, профильных знаний, эстетического направления работы, воспитание лидерских качеств, умение организовывать свой досуг формирует и развивает личность ребенка, что актуально на сегодняшний день.

Новизна программы заключается в преобладании процессов интеграции смежных направлений и в том, что финалом освоения каждого раздела является коллективная творческая работа, предлагающая использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала. Программа, раскрывающая морские подвиги казаков, впервые реализуется в учреждении. Реализация программы создает условия для интенсивной социальной адаптации, для последующего выявления предпочтений в выборе профессии. Она дает начальные профильные знания в области морского дела, истории казачества, развивает пространственное воображение, расширяет и вырабатывает устойчивые знания и умения учащихся по целому ряду предметов (истории, кубановедению, географии, физкультуре, ОБЖ).

Для реализации программы предложены современные педагогические технологии, приемы и методы, нетрадиционные формы проведения занятий. Отмечается новизна и в формах подведения итогов реализации программы и диагностики, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса и анализа результатов.

Педагогическая целесообразность данной программы - в дополнении школьного курса истории Отечества сведениями о военной истории, искусстве русских флотоводцев, в ней рассказывается о важнейших военно-исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, дает краткую историю развития и становления русского флота, представления о структуре военно-морского флота и его традициях. Дополняет курс «Кубановедения» знаниями о развитии казачества России и Кубани. Имеет практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания, носит выраженный поисково-исследовательский характер,

создает возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности.

Обучение по данной программе позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цель, анализировать ситуацию, осуществлять контроль над своими действиями по достижению цели. Осуществлять такие базовые виды деятельности, как организация, управление, познание и обучение, осуществлять выбор, принимать решение и обосновывать его, получать профильные знания по морскому делу.

Отличительные особенности. Педагогом изучены и проанализированы типовая программа для кружка «Юнга» (программы ДОД «Кружки и клубы юных моряков и речников» под редакцией Б.И. Багрянцева. - М. 1988), программа для начальных классов казачьей направленности «Традиции линейного казачества Кубани» (педагог Пономаренко О.А, ККИДППО, г. Армавир, 2010 год), рабочая программа «Морская школа» (педагог Симонов В.И.) Шахтинский казачий кадетский корпус», 2014год), учебные программы по кубановедению; городские, региональные программы по военно-патриотическому воспитанию, из которых взяты некоторые темы, расширены и добавлены новые.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Программа **комплексная**. Она создает условия для интенсивной социальной адаптации, соединяет воедино разные направления работы. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – одни из основополагающих принципов государственной политики в области образования. Программа разработана как для детей, проявляющих интерес и способности к истории казачества, морскому делу,

так и для детей, которым сложно определиться в выборе увлечения. Материал программы расширяет спектр специализированных знаний по истории казачества и морскому делу для дальнейшего творческого самоопределения, развития личностных компетенций. Знания, полученные в результате реализации программы, будут хорошим подспорьем для учащихся казачьих классов и казачьих школ.

Цель программы – развитие мотивации к познанию и творчеству через приобщение к духовно - нравственным ценностям и увлечение историей казачества и морским делом.

Задачи по достижению поставленной цели:

Образовательные:

- Расширить представления об истории Российского казачества, об участии казаков в морских походах.
- Дать целостное представление об историческом пути Российского ВМФ, его структуре, вооружении, морских специальностях и особенностях прохождения военной службы.
- Обучить основам профильных знаний морского дела, элементам строевой подготовки, применению на практике основам ТБ.

Личностные:

- Развивать мотивацию к познанию и творчеству.
- Учить ориентироваться в источниках дополнительных знаний для повышения интеллекта и знаний по истории, географии, кубановедению, связанные с изучением военно-исторических событий, географических открытий.
- Развивать у учащихся познавательный интерес к истории на близком и ярком материале, к казачеству, его истории и традициям.
- Развивать интерес к морскому делу и казачеству.
- Совершенствовать и развивать физические качества, прививать здоровый образ жизни.
- Учить исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения.
- Развивать коммуникативные навыки, способность работать в коллективе. Волевые и социальные качества.

Метапредметные:

- Пробудить интерес к усвоению социальных ценностей, норм, моделей поведения, принятых в обществе, воспитать активную жизненную позицию.

- Заложить основы формирования чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, морально-волевых и нравственных качеств.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Адресат программы - учащиеся **9 - 15 лет**. Формируются группы разнополюе численностью 15 человек. В группы принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области.

Условия приема детей. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Набор детей осуществляется с учётом желания детей, обладающих необходимыми вокальными данными, проявляющих интерес к данному виду творческой деятельности.

Сроки реализации программы. Продолжительность образовательного процесса – 1 год в объеме 144-х часов.

Форма обучения – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

В помощь обучающимся и их родителям предлагаются дистанционные технологии посредством сервисов Zoom, платформы для онлайн-обучения CORE, электронной почты, социальных сетей YouTube и ВКонтакте, мессенджеров Viber, WhatsApp, что позволяет максимально адаптировать образование к актуальным запросам детей и родителей, а также обеспечить доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа. В день - 2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут.

В ходе реализации программы используются **формы занятий:**

- *Беседа, основанная на наглядность*, в ходе которой излагаются теоретические сведения, иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, видеоматериалами.

- *Практические занятия*, на которых дети осваивают музыкальную грамоту, приемы пения, разучивают песни.

- *Занятие-постановка, репетиция*, на которой отрабатываются певческие способности, концертные номера, развиваются актерские способности детей.

- *Занятие-концерт* - заключительное занятие, завершающее тему. Проводится для самих детей, педагогов, гостей. Возможно проведение таких занятий на природе.

- *Выездное занятие* – посещение выставок, концертов, праздников, фестивалей.

По способу организации педагогического процесса программа является *интегрированной*, т.к. предусматривает тесное взаимодействие музыки, литературы, живописи, элементов танца, народного творчества. Комплексное освоение искусства оптимизирует фантазию, воображение, артистичность, интеллект, то есть формирует универсальные способности, важные для любых сфер деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Этапы занятия:

I этап – организационный (приветствие, сообщение темы занятия).

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового материала).

III этап – основной (закрепление знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях, изучение нового материала через чередование видов деятельности, с применением различного вида игр, заданий, творческая деятельность учащихся).

IV этап – итоговый (подведение итогов занятия, оценка, поощрение, рефлексия).

Учебный план программы «Морская история казачества».

Таблица 1

№	Наименование модулей	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего часов	теоретических	практических	
	Модуль 1. История военно-морского Флота России.	42	25	17	Вводный. Собеседование. Текущий. Творческая работа, конкурсы, практическая работа, устный опрос.
3	Модуль 2. Казачество как исторически сложившаяся этносоциальная общность людей.	26	12	14	<i>Промежуточный</i> Творческая работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
4.	Модуль 3. Морская история казачества.	40	22	18	Текущий. Творческая работа, конкурсы, практическая работа, устный опрос.
5	Модуль 4. Основы морской службы и морская практика.	24	12	12	Текущий. Творческая работа, конкурсы, практическая работа, устный опрос.
6.	Модуль 5. Великие русские флотоводцы, атаманы гребных флотилий.	8	4	4	Текущий. Поисково-исследовательская работа
7	Модуль 6. Казачьи и морские заповеди.	4	2	2	Итоговый. Круглый стол «Быть патриотом». Защита проектов. В случае необходимости

					может быть применен дистанционный зачет.
	Итого часов:	144	77	67	

Содержание программы

Модуль 1. История военно-морского Флота России. (42 часа)

Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Техника безопасности. Цели, задачи обучения.

Тема 2. История военно-морского Флота России. (40 часов)

2.1. История флота древних цивилизаций . (9 часов)

Теория: Викинги южных морей. Кораблестроение в Древнем Египте и Древней Греции. Флот Финикии, Древнего Рима и Византии, Персии.

2.2. История мореплавания (9 часов.)

Теория: История географических путешествий мореплавателей и первооткрывателей. Творческие проекты. (Христофор Колумб, Васко де Гамма, Тернан Магеллан, Семен Дежнев, Витус Беринг).

Практика: Составление презентаций. Парусники XVIII века.

2.3. Русское кораблестроение (7 часов)

Теория: Как на Руси строили корабли. Киевская Русь X – XV век. Новгородские судна, кочи, морские ладьи и др. Украшение кораблей. Флот Петра Великого.

Практика: Конкурс юных судостроителей (изготовление кораблей из разных материалов).

2.4. Великие морские битвы (8 часов)

Теория: Сражения в Русско – Турецких войнах 1770-1854 гг. (Чесменское сражение, Синопское сражение, оборона Севастополя) Военные действия на Северном, Балтийском, Тихоокеанском и Черноморском флотах в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Практика: Составление презентаций.

2.5. Флот XX-XXI веков. (8 часов)

Теория: Современные военные корабли и суда. Военный и гражданский флот. Гражданский флот и деление его *по назначению*: грузовой и пассажирский;

по типу перевозок: пассажирский, грузопассажирский, сухогрузный, наливной, рефрижераторный; по оснащённости: вспомогательный, специальный, технический (буксиры, ледоколы, пожарные суда, спасательные, учебные и т. д). Морская авиация. Береговые войска ВМФ. Морская пехота. Ракетный флот. Атомный надводный и подводный флот.

Практика: Составление презентаций. Конкурс знатоков истории морского флота.

Дидактический материал:

1. Все о МБОУ ДО МО город Краснодар Детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова - <http://seacenter.centerstart.ru/> -
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> -
3. История мореплавания - <https://www.morkniga.ru/p820765.html> -.
4. Эпоха географических открытий - <https://rosuchebnik.ru/material/velikie-geograficheskie-otkrytiya/> ; <https://geographyofrussia.com/epoxa-velikix-geograficheskix-otkrytij/> ; <https://ethnomir.ru/articles/velikie-geograficheskie-otkrytiya/>
5. Походы русских князей - <http://www.bibliotekar.ru/7-istoriya-flota/1.htm>
6. История Российского флота - <https://izi.travel/en/e80a-istoriya-rossiyskogo-flota/ru;> <https://histrf.ru/read/articles/istoriia-rossiiskogho-flota;> <https://trv-science.ru/2015/06/drevnost-russkogo-flota/>
7. Морскому флоту – быть! - <https://histrf.ru/read/articles/morskim-sudam-byt;> <https://flot.com/history/io1.htm>
8. Пять великих морских сражений России - <https://историк.рф/posts/2019/07/28/pyat-velikih-morskih-srazhenij-rossii.html>.
9. Морские сражения и битвы русского флота - <https://www.prlib.ru/history/619440>
10. Современный флот России - <http://russianships.info/today/> ; <https://structure.mil.ru/structure/forces/navy.htm>
11. Назначение, состав и организация Военно-морского флота России - <https://army-today.ru/roda/vmf-rf> ; <https://studref.com/493552/bzhd/>
12. Чайников К.Н. Общее устройство судов - <https://flot.com/publications/books/shelf/chainikov/>
13. Хронология трех веков Российского Флота - <https://flot.com/history/kron.htm>
14. Как правильно создать презентацию - <https://tilda.education/articles-how-to-create-presentation>

Модуль 2. Казачество как исторически сложившаяся этносоциальная общность людей. (26 часов)

Теория: Казачьи войска Российской Империи: казаки донские, кубанские, терские, уральские, сибирские и т.д. Высадка казаков на Тамани. Кубанское казачество. Порядок прохождения воинской службы казаками. Исторические и

современные виды государственной казачьей службы. Роль казачества как носителя идей патриотизма и служения Отечеству.

Практика: Творческие работы учащихся «Участие казаков в военных действиях на территории России». Встреча с казаками, находящимися на государственной службе. Экскурсия в музей.

Дидактический материал:

1. Казачьи войска - <https://gwar.mil.ru/informations/army/kazachi-voyska/>
2. Кабузан В.М. Численность и размещение казаков Российской империи в XVIII – начале XX в. - <http://ebookiriran.ru/index.php?id=98§ion=8&view=article>
3. Ерохин И. Ю., Болгов В. А. Казаки в царской России: из истории взаимоотношений казачества и государства - <https://cyberleninka.ru/article/n/kazaki-v-tsarskoj-rossii-iz-istorii-vzaimootnosheniy-kazachestva-i-gosudarstva>
4. История кубанского казачества - <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1217/>
5. Кубанское казачье войско - <https://slavakubani.ru/>
6. Казаки в годы Великой Отечественной войны - <http://www.danilovmr.ru/index.php/o-kazachestve/7947-kazaki-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny>
7. Войско верных казаков - https://krd.ru/administratsiya/administratsii-krasnodara/upravlenie-po-delam-kazachestva-i-voennosluzhaschikh/ekaterinodarskoe-rayonnoe-kazache-obschestvo/istoriya_kazachestva/voysko_vernoy_kazakov/

Модуль 3. «Морская история казачества». (40 часов)

3.1. Тема: Морская слава Запорожского казачества (6 часов)

Теория: Зарождение мореходства в казачестве (XIV век). Морские походы запорожцев в XV - XVII вв. Морская торговля казаков с Турцией.

Практика: Подбор и просмотр видеосюжетов.

3.2. Тема: Донской казачий флот (6 часов)

Теория: Морской флот Всевеликого Войска Донского 15-17вв. Зарождение русского военного флота Петра Великого в Азовском море. Участие казачьих флотилий в Русско-Турецких войнах.

Практика: Подбор и просмотр видеосюжетов.

3.3. Тема: Морской флот Терского казачьего войска (4 часа)

Теория: Терское казачество. Морские походы по Каспию (XV – XVII вв.)

Практика: Работа с контурной картой.

3.4. Тема: Морские походы яицких казаков (4 часа)

Теория: Яицкие - уральские казаки. Набеги на Каспий.

Практика: Работа с контурной картой.

3.5. Тема: Императорский флот Черноморского казачьего войска. (6 часов)

Теория: Образование военно-казачьего Черноморского войска. Победы князя Потемкина в Черном море.

Практика: Экскурсия в музей. Творческие работы учащихся.

3.6. Тема: Кубанское казачество.(8 часов)

Теория: Кубанские казаки-судовладельцы торгового флота. Казаки на службе в Императорском регулярном флоте России.

Практика: Экскурсия в музей. Встреча с казаками.

3.7. Тема: Казаки - путешественники. (4 часа)

Теория: Донской казак - Андрей Николаевич Краснов. Якутский казак - Семен Иванович Дежнев. Сибирский казак-Владимир Васильевич Атласов

Практика: Составление и показ презентаций.

3.8. Тема: Конференция «Морская слава казачества» (2 часа)

Практика. Групповой творческий отчет.

Дидактический материал:

1. Смирнов А.А. Морская история казачества. - М.: Яуза, Эксмо, 2006 - <https://history.wikireading.ru/258237>
2. Топилин П.Е. Казачество. Вехи истории.- М., 1996.
3. Чикин А. Морские дьяволы. - М.: ЗАО Вече, 2017.
4. Казацкая морская слава - https://flot.com/history/middleages/zaporozhye_cossack.htm
5. Морские походы казаков - <https://cyberleninka.ru/article/n/morskie-pohody-kazakov>
6. Музей морской истории казачества - <http://www.bkkk.edu54.ru/p44aa1.html>
7. Казачья морская история: малоизученные страницы жизни этноса - <https://cyberleninka.ru/article/n/kazachya-morskaya-istoriya-maloizuchennye-stranitsy-zhizni-etnosa>

Модуль 4. Основы морской службы и морская практика (24 часа)

4.1.Тема: Морская военная служба. (6 часов)

Теория: Государственная и морская символика. Андреевский флаг. Защита Родины – почетная обязанность граждан страны. Военный флот. Организация военной службы на кораблях и подводных лодках. Честь мундира, воинские отличия во флоте. Профессии, связанные со службой в ВМФ, с обслуживанием кораблей на суше и на море.

4.2. Тема: Морские узлы. (8 часов)

Теория: Назначение такелажа. Виды тросов.

Практика: Основное назначение и вязание морских узлов: («Прямого», «Восьмерка», «Шкотового узла», «Простой штык», «Рыбацкий штык», «Удавка», «Затяжной» и других). Вязание морских узлов разными способами.

Конкурс по вязанию узлов «Самый быстрый матрос».

4.3. Тема: Виды связи. (6 часов)

Теория: Зрительная связь. Флажный семафор. Радиосвязь. Правила радиосвязи и радиообмена. Шлюпочная сигнальная книга. Сигналы Земля – Воздух.

Практика: Постановка корпуса, положение рук при передаче букв, простых слов. Знакомство с азбукой Морзе, изучение знаков. Совершенствование и отработка навыков. Конкурс «Юный сигнальщик».

4.4. Тема: Основы безопасности на воде. (4 часа)

Теория: Правила использования плавсредствами. Поведение людей при ЧС, использование спасательных средств. Правила поведения при купании и в местах водных объектов общего пользования.

Практика: Творческая работа. Составление памяток «Поведение на воде».

Дидактический материал:

1. Повседневная и боевая организация корабля - <https://studfile.net/preview/896341/page:3/>
2. Корабельный устав ВМФ <http://www.randewy.ru/prot/kurf.html>
3. Основы корабельной организации - <https://helpiks.org/8-14575.html>
4. Морские узлы <https://морякам.пф/practice/53-morskie-uzly.html>.
5. Виды морских узлов - <https://sportflot.ru/content/articles/morskie-uzli/>
6. 5 основных морских узлов - <http://proboating.ru/articles/howto/boating-knots/>
7. Как вязать морские узлы - <https://sportflot.ru/content/articles/morskie-uzli/> , <https://prorybu.ru/morskoj-uzel-kak-zavyazat-pravilno/>
8. Узлы для утолщения троса - <http://okafish.ru/uzel/u1.htm>
9. Узлы для связывания двух тросов - <http://okafish.ru/uzel/u3.htm>
10. Как научиться вязать морские узлы - <https://sportflot.ru/content/articles/morskie-uzli/>
11. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло - https://royallib.com/book/digalo_viktor/otkuda_i_chno_na_flote_poshlo.html
12. Митяев А.В. Книга будущих адмиралов - http://militera.lib.ru/h/0/pdf/mityaev_av01.pdf
13. Жутяев А.В., Жутяев А.А. Основы военно-морского дела. Учебное пособие. - Краснодар, 2003.

14. Жутяев А.В, Кастовский А.Е. Кононов А.А. Военно-морская история. Учебник. - Краснодар: КВВУ (ВИ), 2008.
15. Материал на тему «Морские узлы» - <https://yadi.sk/i/jydpiIG9eJo2GQ>
16. Зрительная связь. Флажный семафор - <https://www.youtube.com/watch?v=F02D-q2X6RM>
17. Радиосвязь. Правила радиосвязи и радиообмена - http://www.mys.ru/pArticle_112.html
18. Знакомство с азбукой Морзе - https://wiki.wargaming.net/ru/Navy:%D0%90%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B7%D0%B5
19. Правила использования плавсредствами. Поведение людей при ЧС, использование спасательных средств - <http://sea-library.ru/bezopasnost-plavaniya/218-klassifikacija-spasatelnih-sredstv.html>, <http://okafish.ru/inspektor/prav.htm>
20. Учебные материалы по морскому делу для детей // <https://www.flagmanenok.ru/napravleniya-deyatelnosti/detskaya-parusnaya-shkola-himmash/uchebnye-materialy/>

Модуль 5. Великие русские флотоводцы, атаманы гребных флотилий.

(8 часов)

Теория: Адмиралы Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов. В.А. Корнилов, М.П. Лазарев, их роль в развитии русского флота. Адмиралы-атаманы Казачьего флота С.Т. Разин, Д. Черкашенин, З. Камышенников, Д. Долгий.

Практика: Поисково-исследовательская деятельность. Подготовка сообщений. Защита проектов.

Дидактический материал:

1. Адмирал Павел Степанович Нахимов - https://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=11205811@cmsArticle
2. Лялина М.А. Подвиги русских адмиралов - <https://www.prlib.ru/item/358079>
3. Список адмиралов Российского императорского флота - <https://clck.ru/R4dtX>
4. 5 великих адмиралов российского флота - <https://rbth.ru/read/1031-5-great-russian-admirals/amp> , <https://russian7.ru/post/7-russkix-admiralov/>
5. Дыгало В.А. Российский флот. Три века на службе Отечеству - <https://flot.com/publications/books/shelf/russianfleet/>
6. Казачий Атаман Михаил Черкашенин - http://donvrem.dspl.ru/Files/article/m5/4/art.aspx?art_id=145
7. Смирнов А.А. Морская история казачества - <https://history.wikireading.ru/258233>

Модуль 6. Казачьи и морские заповеди. (4 часа)

Теория: Мудрость казаков («Береги Кубань любимую, как мать родимую», «Честь и доброе имя казака дороже жизни», «Казак - защитник Православной веры, родной земли», «Береги, как зеницу ока, семью свою»). Патриотизм моряков («Врагов не считают - их бьют», «Флага перед неприятелем не спускать ни при каких обстоятельствах», «Драться до последнего, а в крайний момент корабль уничтожить», «Перед бедой нет рангов - все равны»).

Практика: Круглый стол «Быть патриотом». Выступление учащихся с творческими заданиями.

Дидактический материал:

1. Казачьи заповеди - https://www.kamsosh18.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=136&Itemid=178 , <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/46677-konspekt-otkrytogo-zanjatija-tema-kazachi-zap>
2. Казачьи заповеди и поговорки - <http://fdks.ru/kazachi-zapovedi-i-pogovorki/>
3. Щупленков О.В. История и традиции казачества - основа патриотического воспитания молодежи - <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-traditsii-казачества-osnova-patrioticheskogo-vozpitanija-molodezhi>
4. Всё о традициях в русском флоте <https://cyberleninka.ru/article/n/obychai-i-traditsii-rossijskogo-flota-chest-flaga-chest-korablya-chest-ofitsera>
<https://biography.wikireading.ru/213246> , <https://ru.wikisource.org/wiki/>.
5. Дыгало В.А. Российский флот. Три века на службе Отечеству - <https://flot.com/publications/books/shelf/russianfleet/20.htm>

Воспитательный блок программы дополнительного образования реализуется - через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через диспуты, лекции, тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, посещение музеев, театров, участие в конкурсах различной направленности;

- через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные к праздникам и памятным датам, например, флешмобы, фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п.

- через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (соборания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.

- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:

1. «Час общения» (в течение года): «Беседа о правилах дорожного движения «Знайки ПДД»; «Вредные привычки и их предупреждение»; ко Дню инвалида «Мир спасет доброта»;
2. «Праздник Осени».
3. «Мамочку родную, поздравляю».
4. «День рождения города Краснодара».
5. «Все вместе мы – Россия» ко Дню народного единства.
6. «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества.
7. «Они защищали родину» или «А, ну-ка, мальчики!».
8. «Корнями дерево сильно» ко Дню Героев Отечества.
9. Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!».
10. Уроки памяти «Непокорённый Ленинград!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Сталинград и мужество – неразделимы!» ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; «Краснодар-1942-43» ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; «День Победы - праздник со слезами на глазах».
11. Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «С весенним праздником, мамочки».
12. «Наша Вселенная» Ко Дню Космонавтики.
13. Итоговое творческое занятие в учебном году.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Родительское собрание.
3. Организация и проведение совместных праздников и досуга.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Появление у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере.

К концу года учащиеся должны иметь:

Предметные результаты:

- знать государственную, казачью и морскую символику;

- иметь представление об истории развития и становления русского флота, его структуре, традициях, о морской истории казачества;
- уметь вязать морские узлы, пользоваться флажным семафором и передавать простые слова, выполнять элементы строевой подготовки;
- иметь представления о социальной роли кубанского казачества как носителя идеи патриотизма и служения Отечеству;
- владеть морскими понятиями и основами географии, связанными с изучением морей Краснодарского края, флоры и фауны мирового океана; правилами поведения в природе;
- стремиться к расширению знаний о морской истории России, героических подвигах моряков-казаков и великих флотоводцев, о традициях кубанского казачества.

Личностные результаты:

- уметь слушать собеседника, аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника, логически обосновывать свою точку зрения;
- сформировать понятия чувства патриотизма, гражданского долга и духовно нравственных качеств, социальных ценностей, норм и моделей поведения, принятых в обществе;
- воспитать морально-волевые качества, активную жизненную позицию;
- отработать навыки общения и выполнения коллективных заданий в группах, воспитать уважение к нормам коллективной жизни.

Метапредметные результаты:

- обладать коммуникативными навыками, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- получить навыки пользования дополнительными источниками знаний, развить устойчивую потребность к самообразованию, к здоровому образу жизни.

Способы определения результатов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие **методы:**

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов тестирования, диагностических заданий, участия в мероприятиях и т.д.

Указанные методы отслеживания могут использоваться как средство

контроля и оценки результативности занятий.

Виды контроля вводный, текущий, промежуточный, итоговый.

Виды и формы контроля

Таблица 2

Виды контроля	Содержание контроля	Формы проведения	Сроки проведения
Вводный	Выявление уровня способностей и личностных качеств обучающихся.	Собеседование.	Сентябрь (по необходимости)
Текущий	Определение степени усвоения уч-ся изучаемого материала по окончании темы, раздела.	Творческая работа, конкурсы, практическая работа, устный опрос, поисково-исследовательская работа	Октябрь-апрель (по усмотрению педагога)
Промежуточный	Определение уровня обученности (результаты обучения по итогам 1-го полугодия)	Творческая работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Декабрь (по графику)

Итоговый	Определение изменения уровня обученности и развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы. По материалам программы.	Круглый стол. Защита проектов. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет.	Май (по графику)
----------	--	--	---------------------

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

Таблица 3

		1 год обучения: с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.																																						
Год обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Количество учебных недель	Количество учебных часов	
Неделя обучения		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-ая неделя	6-ая неделя	7-ая неделя	8-ая неделя	9-ая неделя	10-ая неделя	11-ая неделя	12-ая неделя	13-ая неделя	14-ая неделя	15-ая неделя	16-ая неделя	17-ая неделя	18-ая неделя	19-ая неделя	20-ая неделя	21-ая неделя	22-ая неделя	23-ая неделя	24-ая неделя	25-ая неделя	26-ая неделя	27-ая неделя	28-ая неделя	29-ая неделя	30-ая неделя	31-ая неделя	32-ая неделя	33-ая неделя	34-ая неделя	35-ая неделя	36-ая неделя	37-ая неделя		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
Базовый уровень программы 144 часа	1 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
	2 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37
Промежуточная аттестация (П)																																							17	66
Итоговая аттестация (И)																																							20	78
Каникулярный период (К)																																								

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы обучающихся, т.к. носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у учащихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Дидактические принципы построения образовательного процесса:

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных

мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение

Важные профессиональные качества личности педагога:

- способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;
- уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Методика преподавания направлена главным образом на раскрытие и развитие духовно-патриотических ценностей, потребности к здоровому образу жизни, уважению

к закону, нормам коллективной жизни, к социальной и гражданской ответственности, увеличивается мотивация к осознанному выбору профессии военной направленности. Поэтому в программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями, мотивированными на получение военной или военно-морской профессии.

Учебно-методические и материально-техническое обеспечение

Таблица 4

№	Модули программы	Дидактический материал, учебно-методическое оснащение.	Материально-техническое оснащение
2.	История военно-морского Флота России.	Энциклопедии ВМФ, электронные книги А. В. Митяева «Книга будущих адмиралов» (Москва, 1986 год), В.А. Дыгало «Откуда и что на флоте пошло» (М.: «Крафт+» 2000); портреты флотоводцев, репродукции картин о ВОВ, материалы из истории флота древних цивилизаций, русского кораблестроения. Раздаточный материал для детей - книжки-раскраски: «Боевые корабли», «Парусные суда», «Военно-морской флот».	Мультимедийный проектор, видеотека морской тематики, фильмы о море, о морских профессиях, о морских сражениях, о великих флотоводцах.
3	Казачество как исторически сложившаяся этносоциальная общность людей.	Репродукции картин о казаках, материалы из исторических данных о развитии казачества.	Мультимедийный проектор, видеотека «Казачьи войска Российской Империи». Презентации; «Казаки донские, кубанские, терские, уральские, сибирские», «История Кубанского казачества».
4.	Морская история казачества.	Подборка статей из журналов, газет о морской истории казачества. Смирнов А.А. Морская история казачества. - М.: Яуза, Эксмо, 2006.	Проектор, таблицы, изобразительные материалы. Видеоклипы, видеосюжеты о казаках-моряхах, о морских сражениях (Синоп, Чесма, Азов). Презентации о великих путешественниках.
5	Основы морской службы и морская практика.	Таблицы строения плавательных средств, инструкции по вязанию узлов и ведению флажного	Проектор, таблицы, изобразительные материалы, видео клипы, видео сюжеты о морской службе и флоте.

		семафора. Таблицы о структуре ВМФ Сценарии конкурсов» Знатоки морского флота» Ловкий матрос», х. Подборка статей из журналов, газет на морскую тему. Раздаточный материал, верёвки, канаты, изобразительные материалы для выполнения практических работ	
6.	Великие русские флотоводцы, атаманы гребных флотилий.	Портреты и биографические очерки о великих русских флотоводцах.	Презентации о великих русских флотоводцах, атаманах гребных флотилий России XV – XVII вв.
7	Казачьи и морские заповеди.	Подборка дополнительного материала о заповедях и легендах моряков. Казачьи мудрости.	Проектор

Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

Текущая аттестация проводится по усмотрению педагога с целью определения степени усвоения учащимся изучаемого материала по окончании темы, раздела.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1-го полугодия с целью определения результатов обучения.

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы.

Формы проведения педагог определяет самостоятельно. Это могут быть:

- диагностические задания;
- устный опрос;
- контрольные задания;
- практические работы;
- педагогическое наблюдение;
- собеседование;
- творческое задание;
- выставки, конкурсы.

Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях:

- минимальный
- базовый
- повышенный
- творческий.

Характеристика уровней.

Минимальный - обучающийся программу усвоил не полностью, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом всю сумму знаний, умений и навыков; не выполнил всех задач, поставленных перед ним педагогом.

Базовый - обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

Повышенный - обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках.

Творческий - обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно. Итоги заносятся в ведомость, подготавливается аналитическая справка.

Примерные критерии уровней обученности по программе «Морская история казачества» (промежуточная и итоговая аттестация)

Таблица 5

темы	минимальный	базовый	повышенный	творческий
История военно-морского Флота России	Усвоил частично историю мореплавания, знает имена первопроходцев. Имеет представление о великих русских флотоводцах и кораблестроителях. Знает символику. При коллективных заданиях проявляет пассивность.	Усвоил краткую историю первооткрывателей и мореплавателей, знает великих русских флотоводцев, имеет представление об истории развития и становления русского флота, его структуре, традициях и церемониале. Интересуется	Проявляет устойчивый интерес к истории развития мирового флота, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным знаниям по истории развития русского флота и его традициям. Стремится к	Выполняет программу по всем изученным темам, проявляет ярко выраженные способности, выступает в конкурсах, соревнованиях, показывает высокие результаты, самостоятельно подбирает материал, овладевает дополнительными

		героическими подвигами моряков. Развиты коммуникативные навыки.	расширению знаний о героических подвигах моряков.	знаниями.
Основы морской службы и морская практика.	Усвоил структуру флота, но путается в классификации судов. Знает буквы флажного семафора, допускает ошибки при передаче слов. Затрудняется вязать морские узлы. Имеет представления о морских профессиях. О современных кораблях.	Усвоил пройденный материал, разбирается в понятиях гражданский и военный флот и его назначении. Знает организацию военной службы на кораблях и подводных лодках. Умеет передавать буквы и простые слова флажным семафором, работает с тренажёром, Вяжет простые и сложные узлы.	Проявляет устойчивый интерес к морской службе, морской истории. Умеет передавать и читать слова флажным семафором. Вяжет узлы на скорость. Ориентируется в социальных ценностях.	Выполняет программу по всем изученным темам, проявляет способности самостоятельно и творчески подбирать дополнительный материал, выступает в конкурсах, соревнованиях, показывает высокие результаты.
Казачество как исторически сложившаяся этносоциальная общность людей.	Имеет представление о казачьих войсках Российской Империи, о порядке прохождения воинской службы казаками.	Разбирается в программе данного раздела, в исторических и современных видах государственной казачьей службы. Понимает роль казачества как носителя идей патриотизма и служения Отечеству.	Проявляет устойчивый интерес к темам данного раздела, самостоятельно подбирает дополнительный материал.	Выступает в конкурсах, соревнованиях, показывает высокие результаты.
Морская история казачества.	Знает о морских походах казаков. Путается в историческом материале.	Знает о зарождении мореходства в казачестве, морские походы запорожцев, донских казаков, терских, яицких, кубанских, черноморских. Зарождение русского военного флота Петра Великого в	Проявляет интерес к истории казачества, к морской истории. Самостоятельно составляет и показывает презентации по теме программы.	Выполняет программу по всем изученным темам, проявляет способности самостоятельно и творчески подбирать дополнительный материал

		Азовском море. Участие казачьих флотилий в Русско-Турецких войнах. Знает имена казаков - путешественников.		
Великие русские флотоводцы, атаманы гребных флотилий	Частично усвоил имена казаков - путешественников, атаманов гребных флотилий.	Усвоил материал программы о великих русских флотоводцах, атаманов гребных флотилий.	Выполняет программу, стремится к дополнительным знаниям. Самостоятельно составляет и показывает презентации по темам раздела.	Имеет стойкий интерес, проявляет способности к изучению тем данного раздела.
Казачьи и морские заповеди.	Имеет представление.	Знает казачьи и морские заповеди.	Самостоятельно подбирает материал.	Творчески обрабатывает материал темы.

Список литературы для педагога:

8. Багрянцев П.И. Первые шаги юнмора. 2-е издание, дополненное. – М.: Молодая гвардия, 1988, 2003.
9. Багрянцев П.И. Решетов М. Учись морскому делу. - М., 1986.
10. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло. – М., 2000.
11. Еленин Ф. В. Основы военно-морской подготовки. 5-6 класс – СПб.: Издательство АО «ЦКБ МТ «Рубин», 2016.
12. Жутяев А.В., Жутяев А.А. Основы военно-морского дела. Учебное пособие. - Краснодар, 2003.
13. Жутяев А.В, Кастовский А.Е. Кононов А.А. Военно-морская история. Учебник. - Краснодар: КВВУ (ВИ), 2008.
14. Митяев А. В. Книга будущих адмиралов. - М., 1986.
15. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2002.

16. Скрицкий Н.В. Адмиралы России. Гордость Императорского флота. – М.: Феникс, 2013.
17. Скрыгин Л. Н. Морские узлы. – М.: Транспорт, 1994
18. Смирнов А.А. Морская история казачества. - М.: Яуза, Эксмо, 2006.
19. Ткаченко А. Морской биографический словарь – Луганск: Шико, 2008.
20. Топилин П.Е. Казачество. Вехи истории.- М., 1996.
21. Чикин А. Морские дьяволы. - М.: ЗАО Вече, 2017.

Для детей:

1. Багрянцев П.И. Решетов М. Учись морскому делу. - М., 1986.
2. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло. – М., 2000.
3. Шойгу С.К. Энциклопедия школьника. Чрезвычайные ситуации.- К., 2005.

Интернет – источники

Законодательные акты

1. Корабельный устав ВМФ РФ // https://flot.com/law/ustav_korabelny/2001/
2. Общевоинские уставы вооружённых сил РФ // <http://army-vt.mitm.ru/zakon.files/ovp/ovp.htm>
3. Строевой устав вооружённых сил // <http://www.alppp.ru/law/zakonodatelstvo-ob-oborone/5/stroevoy-ustav-vooruzhennyh-sil-rossijskoj-federacii.html>
4. Устав внутренней службы // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/c898e37b15002afce9357e402aed7491bf20bbf8/
5. Энциклопедия военных и морских наук. Под редакцией Леера Г. А. // <http://klassikaknigi.info/entsiklopediya-voennyh-i-morskih-nauk/>

Статьи:

1. Ерохин И.Ю. Казачья морская история. Малоизученные страницы жизни этноса. Альманах «Казачество» // <https://cyberleninka.ru/article/n/kazachya-morskaya-istoriya-maloizuchennye-stranitsy-zhizni-etnosa>