

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от «9» февраля 2023 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДМЦ
Д.Е. Горшина
Приказ от «9» фев. 2023 г. № 15/1-У

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»

<u>Направленность</u>	<u>Социально-гуманитарная</u>
<u>Уровень</u>	<u>Ознакомительный</u>
<u>Возраст обучающихся</u>	<u>6-7 лет</u>
<u>Срок реализации (общее количество часов)</u>	<u>1 год: 144 часа</u>
<u>Состав группы:</u>	<u>до 15 человек</u>
<u>Форма обучения:</u>	<u>очная</u>
<u>Вид программы:</u>	<u>модифицированная</u>
<u>Программа реализуется на бюджетной основе</u>	
<u>ID-номер Программы в Навигаторе:</u>	<u>30993</u>

Автор-составитель:
Занина Мария Валерьевна, методист

КРАСНОДАР
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Речь – самый простой и самый сложный способ самоутверждения, поэтому пользоваться ею – серьезная наука и немалое искусство. Формирование звуковой стороны речи зависит от степени сформированности кинестетического и фонематического восприятия. Речь является средством общения и познания окружающего мира.

Работая с детьми дошкольного возраста важно научить маленького гражданина будущего мира правильно и по достоинству ценить прекрасное в жизни, формировать элементарную культуру общения, развивать способность ставить общие цели, а значит обогатить его духовный облик такими существенными сторонами, без которых не может быть гармонически развитой личности. А это невозможно без умения читать, пересказывать литературное произведение, вести диалог, соблюдая грамматический строй предложений, связно говорить.

Направленность данной программы - социально-гуманитарная, на овладение детьми фонематического восприятия, формирования слоговой структуры слова, развитие монологической, диалогической и коммуникативной речи, формирование коммуникативных навыков и умений.

Актуальность. Проблема социализации и гуманизации образовательной деятельности является очень важной, поскольку через нее ребенок приобщается к ценностям культуры, усваивает жизненный опыт, накопленный поколениями, получает представления об окружающем мире и обществе. Ребенку свойственно выражать свои мысли, эмоции через речь. Овладение звуковой стороной речи, развернутым словарным запасом, способствует общему развитию ребенка, формирует предпосылки дальнейшей учебной деятельности.

Знания и умения, полученные им в ходе изучения программы, будут являться опорой при изучении школьного курса предметов, что играет огромную важность в непрерывном образовании личности. Данная программа обеспечивает психолого - педагогическую поддержку в период адаптации ребенка к новым условиям.

Новизна программы. Данная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена из независимых целостных модулей. Большим потенциалом в продуцировании нового в общеобразовательной программе являются процессы интеграции смежных направлений образования и воспитания. Развивая у детей речь, формируется правильное произношение, слуховое внимание, дыхание; расширяются представления детей о многообразии окружающего мира, появляется желание ребенка делиться с взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями, убеждать, доказывать, объяснять и просто общаться. Для реализации программы предложены современные педагогические технологии, приемы и методы, нетрадиционные формы проведения занятий. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей и

возможностей детей. Отмечается новизна и в формах подведения итогов реализации программы и диагностики, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса и анализа результатов.

Педагогическая целесообразность. Обучение по программе позволяет овладеть звуковой стороной речи расширить словарный запас, уметь грамматически правильно строить предложения, учит связно, последовательно и выразительно высказывать свои эмоции, переживания, мысли, т.к. программа интегрирует работу по звуковому и грамматическому строю речи в единую систему - обучение грамоте. Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей, направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие восприятия, внимания, памяти; развивает логическое, образное, абстрактное мышление другие психические процессы. Развивает коммуникативные навыки особенно необходимые для детей, не посещающих детские сады.

Отличительные особенности программы. Базой данного курса является программа «Организация работы по дошкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края», допущенная Департаментом образования и науки Краснодарского края (под редакцией Хлоповой Т. П., Легких Н. П., Фоменко С. К. и Гусаровой Н., Краснодар, 2006 год).

В основу положены программы для подготовительной группы по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Сокращены в объеме количество часов данных программ, взяты основные направления: развитие речи, подготовка к фонематическому восприятию речи, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, отвечающие целям и задачам программы.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820»

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Цель программы: социализация личности ребенка через развитие речевых навыков, обогащение словарного запаса.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

Образовательные:

- Развитие фонематического слуха.
- Обогащение словарного запаса, звуковой культуры речи.
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки в период предшкольной подготовки детей.
- Приобретение определенных речевых знаний, умений, навыков, компетенций.

Личностные:

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.
- Формирование потребности к самовыражению и развитию творческих способностей.
- Развитие коммуникативных навыков, способности работать в коллективе.

Метапредметные:

- Развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Создание условий учащимся для накопления социального опыта, позитивной мотивации обучения.
- Формирование нравственно-эстетического отношения к прекрасному в жизни, природе, искусству, уважения к людям, родному языку, к художественной литературе.

Адресат программы – дети 6-7 лет. Формируются группы разнополые численностью 15 человек, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. В группы принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области, от сформированности интересов ребенка, так как материал программы носит развивающий ознакомительный характер.

Условия приема детей. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа имеет **ознакомительный уровень**, носит развивающий, деятельностный характер на уровне первичного знакомства с материалом,

создает условия для интенсивной, социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность в школе.

Форма обучения – очная. Предусмотрена возможность очно-дистанционной формы обучения. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

В помощь обучающимся и их родителям предлагаются дистанционные технологии посредством сервисов Zoom, платформы для онлайн-обучения CORE, электронной почты, социальных сетей YouTube и ВКонтакте, мессенджеров Viber, WhatsApp, что позволяет максимально адаптировать образование к актуальным запросам детей и родителей, а также обеспечить доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения.

Особенности организации образовательного процесса – групповые занятия для детей в возрасте 6 - 7 лет с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды групповых занятий по программе определяются содержанием программы и проводятся в виде теоретических и практических занятий, мастер-классов, выполнения самостоятельной работы, конкурсов и других видов учебных занятий и учебных работ.

Значительная часть занятий отводится на проведение практических заданий, игр, ролевого обыгрывания ситуаций, выполнение творческих работ. В программу заложена графическая подготовка для развития мелкой моторики кисти рук, предпосылки к пространственной ориентации на листе бумаги.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

Возможно не последовательное изучение тем в модулях. Материал может чередоваться и повторяться для отработки навыков в зависимости от сложности.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 30 минут и перерывом 10 минут.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Учебный план программы «По дороге к азбуке»

Таблица 1

№	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль № 1. Фонематическое восприятие речи.	38	16	22	Водный. Собеседование. Текущий. Практическая работа.
2	Модуль № 2. Слоговая структура слова.	40	14	26	Промежуточный . Контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
3	Модуль № 3. Работа с предложением.	21	5	16	Текущий. Практическая работа.
4	Модуль № 4. Графические упражнения.	18	3	15	Текущий. Практическая работа.

5	Модуль № 5. Работа над речью: - Монологическая речь. - Диалогическая речь. - Заучивание наизусть. - Пересказ. - Драматизация литературных произведений.	27	3	24	<i>Итоговая.</i> Контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
Итого:		144	41	103	

Содержание занятий.

1. Модуль № 1. Фонематическое восприятие речи (38 часов)

Теория. Познакомить детей с требованиями педагога, с видами работ, которые они будут выполнять на занятиях, с техникой безопасности и правилами поведения.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Определение гласных в слове. Согласные звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные. Пары слов по твердости, мягкости. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слов. Короткое и длинное слово.

Практика. Артикуляция звуков. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Отработка произношения согласных звуков. Упражнения в слышании звуков. Выделение начального звука из слова. Упражнение в определении звуков. Называние слов по определенному фонематическому признаку. Упражнения в определении и кодировании звуков. Чтение графической записи. Чтение букв, слогов и простых слов. Игра «Замени звук». Чистоговорки, скороговорки.

Дидактический материал:

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников - <https://ru.b-ok2.org/ireader/3177600>

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия - <https://studopedia.info/3-22257.html>

3. Формирование фонематического восприятия у дошкольников - http://www.kirov.spb.ru/dou/40/index.php?option=com_content&view=article&id=34:2012-06-19-17-26-40&catid=12:2012-06-15-17-39-55&Itemid=8

4. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - https://www.defectologiya.pro/zhurnal/razvitie_fonematiceskogo_vospriyatiya_u_doshkolnikov_s_fonetiko_fonematiceskim_nedorazvitiem_rechi/

5. Логопедические развивалки - <https://www.youtube.com/channel/UC3CmCjgHp2WnHpTxPK22pzg>
6. Игры на развитие фонематического слуха у детей - https://alt.izh.one/learning/voznrast-3-5-let/pjataja_zapis.html
7. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями- http://pedlib.ru/Books/3/0349/3_0349-1.shtml

2. Модуль № 2. Слоговая структура слова (40 часа).

Теория. Слово. Слова, обозначающие предмет, действие, признаки. Слова длинные и короткие. Слог. Слова односложные. Схема слова. Составление слов по схеме. Многосложные слова. Значение слов, многозначность слова.

Практика. Деление на слоги. Выделение из речи двусложных (трех-четырехсложных) слов. Придумывание слов с предложенным слоговым составом. Преобразование слогов Чтение слогов по схеме.

Дидактический материал:

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников - <https://ru.b-ok2.org/ireader/3177600>
2. Обучалка. Сборник развивающих заданий: пособие для детей 5-6 лет – <https://disk.yandex.ru/i/ijDiJPbFyI3I6g>
3. Слог как часть слова, графическое изображение слова - <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-slog-kak-chast-slova-3245563.html>
4. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. В 2 – х частях – 1 часть: <https://disk.yandex.ru/i/TU3b5D9KUEju6Q>, 2 часть: <https://disk.yandex.ru/i/pmPSAjTZ3Dy13A>
5. 300 развивающих упражнений - <https://disk.yandex.ru/i/xdpOJ30A1HQv6w>

3. Модуль № 3. Работа с предложением (21 часов).

Теория. Предложение. Интонация. Различие предложений по интонации. Предложение. Простое и сложное. Предложение длинное и короткое. Интонация. Устное народное творчество.

Практика. Определение количества слов в предложении. Распространение предложений путем добавления слов. Составление предложений с заданными словами. Составление предложений с заданной интонацией. Составление рассказов по сюжетным картинкам, по заданной теме.

Дидактический материал:

1. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» - <https://disk.yandex.ru/i/CzXj0yDzjxOA3g>
2. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» - <https://disk.yandex.ru/i/xucpqF1gMW4FXA>
3. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. В 2 – х частях – 1 часть: <https://disk.yandex.ru/i/TU3b5D9KUEju6Q>, 2 часть: <https://disk.yandex.ru/i/pmPSAjTZ3Dy13A>

4. 300 развивающих упражнений - <https://disk.yandex.ru/i/xdpOJ30AIHQv6w>
5. Методы и приемы работы над предложением - <http://logoped-sfera.ru/metodi-i-priemi-rapoti-nad-predlozheniem>
6. Занятия для дошкольников. Предложение. Слово - <https://www.youtube.com/watch?v=5101qtFf4TI>
7. Составление рассказов по сюжетным картинкам - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/07/15/sostavlenie-rasskazov-po-serii-syuzhetnyh-kartinok>

4. Модуль № 4. Графические упражнения (18 часов).

Теория. Правила письма. Положение корпуса и руки. Росчерки.

Практика. Обводка по контуру простых предметов. Раскрашивание и штриховка. Штриховка сложных рисунков. Рисование по точкам. Письмо печатных букв по образцу, печатание слогов, простых слов. Зрительный графический диктант. Слуховой графический диктант. Графические задания с творческой доработкой.

Дидактический материал:

1. Развитие графо-моторных навыков у детей 6–7 лет - <https://urok.1sept.ru/articles/568125>
2. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» - <https://disk.yandex.ru/i/CzXj0yDzjxOA3g>
3. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» - <https://disk.yandex.ru/i/xucpqF1gMW4FXA>
4. 300 развивающих упражнений - <https://disk.yandex.ru/i/xdpOJ30AIHQv6w>
5. Прописи для дошкольников «Учусь писать» - <https://infourok.ru/propisi-dlya-doshkolnikov-uchus-pisat-1336027.html>
6. Графический диктант по клеточкам для дошкольников 6-7 лет - <https://doshkolnik.net/podgotovka-k-shkole/graficheskie-diktanty/po-kletochkam-dlya-doshkolnikov.html>

5. Модуль № 5. Работа над речью (27 часов)

Монологическая речь (7 часов)

Теория. Грамматический строй речи.

Практика. Рассказ «Больше всего на свете я люблю...» Составление предложения с заданными словам. Творческое рассказывание «В гости к белочке». Связный мини-рассказ «Что бы я хотел получить в подарок от Деда Мороза».

Дидактический материал:

1. Развитие монологической речи в дошкольном возрасте - https://alldoshkol.ru/razvitie_rechi/razvitie-monologicheskoy-rechi
2. Дидактические игры и упражнения по развитию монологической речи - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/10/19/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-monologicheskoy>

3.Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями- http://pedlib.ru/Books/3/0349/3_0349-1.shtml

Диалогическая речь (7 часов)

Теория. Вопросы - ответы. Беседа друг с другом. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».

Практика. Игра «Телефон. Позвони мне». К. Чуковский «Телефон». Рассказ с диалогом - «Почемучки». Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» на основе диалога. Творческое рассказывание «Кто такой Чебурашка?».

Дидактический материал:

1. Диалогическая речь дошкольников - <https://www.maam.ru/detskijasad/dialogicheskaja-rech-doshkolnikov.html>
2. Развитие диалогической речи у детей. Дидактические игры и приемы - <https://disk.yandex.ru/i/gMqsYsZjgTFicg>
3. Методы и приемы по формированию диалогической речи детей дошкольного возраста - <https://pcenter-tlt.ru/metody-i-priemy-po-formirovaniyu-dialogicheskoy-rechi-detej-doshkolnogo-vozrasta>
4. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями- http://pedlib.ru/Books/3/0349/3_0349-1.shtml
5. Сказки Корнея Чуковского - <https://www.chukfamily.ru/kornei/tales/telefon>
6. Сценарий сказки «Заюшкина избушка» - <https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-dramatizaci-skazki-zayushkina-izbushka-dlja-podgotovitelnoi-grupy.html>

Пересказ (6 часов)

Теория. Нахождение главной мысли произведения. Определение вступления, основной части, заключения.

Практика. Пересказ коротких рассказов Д. Ушинского, Л. Толстого. «Пожарные собаки». Е. Чарушина «Воробей».

Дидактический материал:

1. Учим ребёнка пересказывать короткие рассказы - <https://disk.yandex.ru/i/V-T5MqPMB11pIA>
2. Карточка текстов для пересказа дошкольникам - <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/12/21/kartoteka-tekstov-dlya-pereskaza-doshkolnikam>
3. Учим детей пересказывать: подборка коротких рассказов - http://karapuz.kz/pages_out.php?cid=1065
4. Е. Чарушина. Рассказ «Воробей» - <https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-charushina/vorobej-charushin-e-i/>
5. Рассказы Константина Ушинского - https://nukadeti.ru/skazki/konstantin_ushinskij
6. Рассказы Л.Н. Толстого - <https://allforchildren.ru/prose/tolstoy.php>

Заучивание наизусть (4 часа)

Теория. Методика заучивания. Устное народное творчество (скороговорки, потешки и т.д.).

Практика. Заучивание стихов С. Маршака, С. Михалкова, А. Пушкина, С. Есенина.

Дидактический материал:

1. Методика заучивания наизусть - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/04/06/metodika-zauchivaniya-naizust>
 2. Скороговорки и потешки для детей - <http://detochki-doma.ru/skorogovorki-dlya-detej/>
 3. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, потешки - <https://moou-rodnik.ru/trud/poslovice-i-zagadki.html>
- 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. В 2 – х частях – 1 часть: <https://disk.yandex.ru/i/TU3b5D9KUEju6Q>, 2 часть: <https://disk.yandex.ru/i/pmPSAjTZ3Dy13A>
4. 300 развивающих упражнений - <https://disk.yandex.ru/i/xdpOJ30AIHQv6w>
 5. Маршак С.Я. Стихи - <http://www.pupsam.ru/marshak/>
 6. Михалков С. Стихотворения для детей - <https://rustih.ru/stixi-dlya-detej/sergej-mixalkov-stixi-dlya-detej/>
 7. Русские народные сказки - <https://e-bookshelf.info/razvitie/9-razvitije/143-skazki-online-dlja-detej>
 8. Лучшие стихи Пушкина для детей - <http://stih.su/pushkin/stikhi-pushkina-dlya-detej/luchshie-stikhi-pushkina-dlya-detej/>
 9. 64 великолепных стиха Сергея Есенина для детей- <https://multi-mama.ru/stihi-esenina-dlya-detej/>

Драматизация литературных произведений (6 часов)

Теория. Видео – урок. «Театр, актер, роль». Что такое инсценировка?

Практика. Знакомство и инсценировка сказки «Кот, лиса и петух». Подготовка к инсценировке литературного произведения «Муха - цокотуха» Инсценировка литературного произведения «Муха - цокотуха» Самостоятельная творческая работа воспитанников.

Дидактический материал:

1. Светлова И.Е. Развитие речи - <https://disk.yandex.ru/i/zRpFKRZ6dwUTnQ>
2. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи - https://studopedia.su/14_75065_paramonova-lg.html
3. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями- http://pedlib.ru/Books/3/0349/3_0349-1.shtml
4. Сценарий сказки «Муха - цокотуха» - <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-meroprijatija-inscenirovka-skazki-k-i-chukovskogo-muha-cokotuha-vo-ii-mladshei-grupe.html>

Примечание: Темы модулей программы чередуются в течение года и изучаются независимо от места их нахождения в программе. На каждом занятии проводятся игровые упражнения. Темы уроков могут повторяться для отработки практических навыков.

Воспитательный блок программы дополнительного образования реализуется

- через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, тренинги, посещение музеев, театров, участие в конкурсах различной направленности;

- через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные к праздникам и памятным датам, например, флешмобы, фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п.

- через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (собрания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:

1. «Час общения» (в течение года): «Беседа о правилах дорожного движения «Знатоки ПДД»; «Вредные привычки и их предупреждение»; ко Дню инвалида «Мир спасет доброта»;
2. «Праздник Осени».

3. «Мамочку родную, поздравляю».
4. «День рождения города Краснодара».
5. «Все вместе мы – Россия» ко Дню народного единства.
6. «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества.
7. «Они защищали родину» или «А, ну-ка, мальчики!».
8. «Азбука безопасности».
9. Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!».
10. Уроки памяти «Непокорённый Ленинград!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Сталинград и мужество – неразделимы!» ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; «Краснодар-1942-43» кол Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; «День Победы - праздник со слезами на глазах».
11. Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «С весенним праздником, мамочки».
12. «Наша Вселенная» Ко Дню Космонавтики.
13. Итоговое творческое занятие в учебном году.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Родительское собрание.
3. Организация и проведение совместных праздников и досуга.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

- Наличие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области.

- Появление у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере.

- Появление потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам ознакомительного уровня.

К концу года учащиеся должны:

Предметные результаты:

- Знать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «ударение».
- Уметь различать на слух и отчетливо произносить гласные и согласные звуки, определять место звука в слове.
- Подбирать слова с разной длительностью звучания, слова с заданными звуками.
- Уметь членить двух – трехсложные слова.
- Иметь представления об интонационной стороне речи.
- Уметь пересказывать литературное произведение, вести диалог, соблюдая грамматический строй предложений, связно говорить.

- Знать звуки русского алфавита, начертание печатных букв;
- Уметь ориентироваться на листе бумаги и выполнять простейшие графические упражнения.

Личностные результаты:

- Внимательно слушать собеседника, аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Вежливо отвечать на вопрос или просьбу, приветствовать, благодарить собеседника.
- Уметь работать в коллективе, проявляя навыки самовыражения.
- Иметь потребность к развитию творческих способностей.

Метапредметные результаты:

- Иметь мотивацию к определенному виду деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Обладать коммуникативными навыками, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Виды, формы и методы контроля.

Таблица 2

Виды контроля	Содержание контроля	Формы проведения	Сроки проведения
Вводный	Выявление уровня способностей и личностных качеств обучающихся.	Собеседование.	Сентябрь (по необходимости)
Текущий	Определение степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.	Практическая работа, диагностика, творческое задание, контрольные задания.	Октябрь-апрель (по усмотрению педагога)
Промежуточный	Определение уровня обученности (результаты	Контрольное задание. Творческий отчет. В случае	Декабрь (по графику)

	обучения по итогам 1-го полугодия)	необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	
Итоговый	Определение изменения уровня обученности и развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы. По материалам программы.	Контрольное задание. Творческий отчет. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Май (по графику)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

Таблица 3

		1 год обучения: с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.																																						
Год обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Количество учебных недель	Количество учебных часов	
Неделя обучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя	9-я неделя	10-я неделя	11-я неделя	12-я неделя	13-я неделя	14-я неделя	15-я неделя	16-я неделя	17-я неделя	18-я неделя	19-я неделя	20-я неделя	21-я неделя	22-я неделя	23-я неделя	24-я неделя	25-я неделя	26-я неделя	27-я неделя	28-я неделя	29-я неделя	30-я неделя	31-я неделя	32-я неделя	33-я неделя	34-я неделя	35-я неделя	36-я неделя	37-я неделя				
Ознакомительный уровень программы 144 часа	1 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
	2 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
	3 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144

4 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
5 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
6 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
7 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
8 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
9 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
Промежуточная аттестация (П)																																				17	68	
Итоговая аттестация (И)																																			И	20	76	
Каникулярный период (К)																																						
Занятия, не предусмотренные расписанием (З)																																			3			

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у учащихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Дидактические принципы построения образовательного процесса.

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в

первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Методические рекомендации

Дошкольный возраст – возраст активного развития словарного запаса. Воспринятые в дошкольном возрасте организованные образцы неверного речевого поведения становятся настолько прочными установками и стереотипами, что преодолеть их в дальнейшем достаточно сложно, поэтому работе по фонематическому восприятию нужно уделять большое внимание. Педагог должен постараться создать условия, при которых дети могут

выработать правильную артикуляцию, обогатить словарный запас, устанавливать контакты и добиваться поставленных задач путем словесного общения с взрослыми и сверстниками. Для этого в кабинете необходимо следующее оборудование: ТСО; удобная, соответствующая росту детей мебель, яркий наглядный развивающий материал, периодически обновляющийся, выставки книг, журналов с учетом интересов детей.

Подготовка обучению грамоте в дошкольном возрасте напрямую связано с развитием артикуляционного аппарата, для чего на каждом занятии надо предусмотреть специальные упражнения - обучение массажу языка, артикуляционную и дыхательную гимнастику. Подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения. Методика обучению грамоте, развитию речи главным образом направлена на раскрытие и развитие индивидуальных способностей, которые в той или иной мере свойственны всем детям, поэтому на каждом занятии необходимо проводить индивидуальную работу с детьми. Темы заданий опираются на особенности коммуникативной сферы детей, составляющих группу. Педагог выбирает из предложенного содержания те структурные компоненты занятия, которые соответствуют возможностям детей и позволяют уложиться во времени. Темы заданий опираются на особенности коммуникативной сферы детей, составляющих группу. Педагог выбирает из предложенного содержания те структурные компоненты занятия, которые соответствуют возможностям детей и позволяют уложиться во времени. Темы разделов программы чередуются в течение года и изучаются независимо от места их нахождения в программе.

Прививая элементарные гигиенические правила и навыки письма, развиваем и укрепляем мелкие мышцы кисти рук, выполняем графические упражнения от простого к сложному.

Для выполнения программы необходимо формирование у детей социальных навыков и коммуникативных умений. Формировать коммуникативные навыки и умения; обучать способам регуляции межличностных отношений: деликатности, чуткому и внимательному отношению к переживаниям других; учить элементарным правилам этикета и основным нормам взаимодействия с окружающими: приветствовать, благодарить, договариваться, соблюдать очередность необходимо с учетом особенностей возрастного и психолого-физиологического развития детей.

Любому занятию следует придавать игровой характер, что соответствует психологическим потребностям данного возрастного диапазона. Речевые занятия должны планироваться с прогнозированием развивающего эффекта. Наиболее успешными являются сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения. Учитывая непродолжительную устойчивость внимания, слабую переключаемость внимания от произвольного к произвольному, педагогу необходимо производить смену видов деятельности каждые 5-10 минут и устраивать психологические разгрузки. Беседы не должны быть длительными

(до 5 минут), рассказ должен сопровождаться вопросами для активизации знаний и опыта детей, иллюстрироваться показом предметов и иллюстраций. Не следует увлекаться шаблонами и образцами, а учить детей творческому мышлению и самостоятельности. Нельзя исключать мотивацию достижения целей, задание для детей нужно рассчитывать так, чтобы он его выполнил, чтобы был близок к успеху. Продолжительность занятия не должна превышать 30 минут, учитывая возрастные особенности детей. Для лучшего усвоения материала необходимо включать в работу различные литературные жанры: сказки, загадки, стихи, песни, скороговорки, считалочки, потешки.

Кадровое обеспечение:

Важные профессиональные качества личности педагога:

- способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;
- уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Материально-технические средства, необходимые для реализации программы:

- Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями действующего СанПиН, включая классную доску, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- Компьютерное обеспечение изучаемых тем, мультимедийный проектор.
- Информационные источники, плакаты, иллюстрации.

Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Текущая аттестация проводится по усмотрению педагога с целью определения степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1-го полугодия с целью определения результатов обучения.

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы.

Формы проведения педагог определяет самостоятельно.

Это могут быть:

- диагностические задания;
- устный опрос, беседа;
- контрольные задания (исполнения);
- педагогическое наблюдение;
- творческое задание;
- выставки, конкурсы.

Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях:

- минимальный;
- базовый;
- повышенный;
- творческий.

**Примерные критерии уровней обученности детей
по программе «По дороге к азбуке»
(промежуточная и итоговая аттестация)**

Таблица № 4

признаки	минимальный	базовый	повышенный	творческий
Фонематическое восприятие речи. Правильность произношения звуков.	Допускает ошибки при произношении звуков, определяет место звука в слове.	Различать на слух и отчетливо произносить гласные и согласные звуки, определять место звука в слове.	Знать буквы и звуки русского алфавита, начертание печатных букв; Правильно произносит звуки, определяет место звука в слове, придумывает свои примеры слов.	Правильно произносит звуки, умеет классифицировать их.
Умение различать звуки речи на слух Владение элементарными навыками звукового анализа слов.	Допускает ошибки, при различении звуков на слух.	Умеет различать звуки речи на слух. Владеет элементарными навыками звукового анализа слов.	Правильное различение и произношение звуков на слух звукового, проведение анализа слов, характеризовать выделяемые звуки.	Правильно произносит звуки, умеет классифицировать их.

Состояние словарного запаса.	Скудный запас, не всегда правильное употребление слов в нужном значении.	Достаточный запас, употребление слов в нужном значении.	Большой запас слов, правильное употребление слов в нужном значении.	Расширенный словарный запас.
Слоговая структура слова.	Имеет понятие о слоговой структуре слова.	Знает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «ударение». Умеет подбирать слова, членить двух – трехсложные слова, анализировать слова различной звуковой структуры.	Знает слоговую структуру слова, подбирает слова с разной длительностью звучания, слова с заданными звуками.	Умеет читать слоги.
Работа с предложением	Составляет правильно предложения.	Знает об интонационной стороне речи, умеет составить простой рассказ или пересказать небольшой текст Вести беседу.	Связно выражает мысль. Правильно связывает слова в предложении. Внимательно слушает собеседника, высказывание сверстника.	Аргументировано и доброжелательно оценивать ответ. Свободно ведет беседу.
Сформированность грамматических систем.	Умеет внимательно слушать собеседника и связно говорить; Допускает ошибки при образовании и употреблении слов.	Сформированы грамматические системы.	Владеет связной речью, грамотно строит предложения.	Проявляет творческое решение при образовании слов, умеет правильно обосновать свое решение.

Владение связной речью. Работа над речью.	Умеет различать простое и сложное предложение. Составляет предложения с заданными словами. Затрудняется в составлении распространенных предложений.	Составляет предложения правильно. Определяет количество слов в предложении. Различает предложения по интонации. Может пересказывать небольшой текст. Придумывает концовки к рассказам.	Владеет связной выразительной речью: монологической, диалогической. Может пересказывать большой текст или составить рассказ по серии картинок.	Владеет связной речью, проявляет творческие решения, фантазирует, использует разные приемы речи. Пересказывает литературные произведения и сказки.
Коммуникативные навыки	Слышит педагога, желает выполнять коллективную работу.	Согласовывает свои действия с другими людьми.	Обладает необходимыми навыками коммуникации.	Умеет слышать и слушать, развиты позитивное отношение к учебе, стремиться к совершенствованию

Список литературы для педагога:

1. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. – Ростов-н/Д., 2007.
2. Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. – М., 2005.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. [Электронный ресурс] - М., 1996,2005. - Режим доступа: <https://ru.book2.org/ireader/3177600>
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://studopedia.info/3-22257.html>
5. Обучалка. Сборник развивающих заданий: пособие для детей 5-6 лет /Сост. Натанова Н.Н. – Х.: Веста, 2009.
6. Организация работы по дошкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края. Составители Хлопова Т.П., Лёгких Н.П., Фоменко С.К., Гусарова И.Н.- Краснодар, 2006.
7. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Составитель Аджи А.В., - Воронеж, 2015.
8. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://studopedia.su/14_75065_paramonova-lg.html
9. Дошкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании.

Учебно-методическое пособие. Под ред. А.А. Майер. – СПб., 2009.

10. Светлова И.Е. Развитие речи. – М.: Издательство Эксмо, 2006.

11. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. [Электронный ресурс] - Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0349/3_0349-1.shtml

Список литературы для детей:

1. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь. М., 2019.

2. Жукова Н.С. Азбука. - М.: Эксмодетство, 2020.

3. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Бином, 2018.

4. Левик О.Н. Азбука – читалочка. Я учусь считать. – Краснодар, 2019.

5. Маршак С.Я. Стихи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pupsam.ru/marshak/>

6. Михалков С. Стихотворения для детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rustih.ru/stixi-dlya-detej/sergej-mixalkov-stixi-dlya-detej/>

7. Русские народные сказки. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e-bookshelf.info/razvitie/9-razvitije/143-skazki-online-dlja-detej>

8. Начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

9. Ушинский К.Д. Рассказы и сказки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://skazkibasni.com/konstantin-ushinskij>

10. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. В 2 – х частях. Под редакцией Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. – Киров, 2010.

11. 300 развивающих упражнений. 5-6 лет.- М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2007.