

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от «9» февраля 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДМЦ
Д.Е.Горшина
Приказ от «9» фев. 2023 г. № 15/1-4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ПОЛИГЛОТ»

Направленность Социально-гуманитарная
Уровень программы Базовый
Срок реализации программы 1 год: 144 часа
Возрастная категория 7 - 10 лет
Состав группы до 15 человек
Форма обучения очная
Вид программы модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе 44775

Автор-составитель:
Затынайченко Кристина Викторовна,
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

г. Краснодар, 2023

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.1.1.	Направленность программы.	3
1.1.2.	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Отличительные особенности данной программы.	4-5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровни программы, объем и сроки реализации	5
1.1.6	Формы обучения	6
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.2.	Цели и задачи краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6-7
1.3.	Содержание программы	7-16
1.3.1	Учебный план программы	7-8
1.3.2	Содержание учебного плана программы	8-16
1.4	Планируемые результаты освоения программы	17-19
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1	Календарный учебный график программы	20
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации	22-25
2.4.	Оценочные материалы	25-27
2.5.	Методические материалы	27-30
2.6.	Список литературы	31

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

6. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

1.1.1. Направленность программы. Данная дополнительная общеобразовательная программа «Полиглот» является общеразвивающей и носит *социально-гуманитарную направленность*.

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации и введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования система дополнительного образования детей открывает широкие возможности для быстрого переориентирования образовательного пространства и инновационной работы, соответствующей новым запросам общества и государства. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои языковые и познавательные способности. Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у учащихся 7-10 лет активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению.

Данная программа английского языка ориентирована на освоение детьми базовой полезной лексики и освоение соответствующих возрастным

особенностям грамматических структур. Учащиеся развивают навыки чтения, письма, говорения и аудирования.

Содержание программы предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый учащийся выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы. Программа соответствует современным тенденциям и требованиям, предъявляемым к изучению и практическому овладению иностранного языка в повседневном общении, и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Знание иностранного языка является неотъемлемой частью обучения морскому делу.

1.1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; определяется запросом со стороны детей и их родителей на дополнительные программы по изучению иностранных языков, выходящих за рамки школьного курса. Программа позволяет сформировать мотивацию к изучению английского языка, устойчивый интерес и развить базовые навыки (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Новизна программы состоит в использовании коммуникативной методики обучения иностранному языку, игровых методов и форм работы, которые направлены на освоение разговорной речи, что позволяет эффективно использовать учащимся свои знания и умения в условиях современности. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Программа дополнительного образования не повторяет тематику предмета в общеобразовательных учебных заведениях.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся 7-10 лет возраста коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Использование игровых методов и форм работы, коммуникативного подхода к обучению английскому языку обуславливает наиболее эффективное развитие и обучение детей данной области знаний. Использование пособий и материалов, авторами которых являются носители языка, позволяет усваивать оригинальные и используемые в жизни представители англоговорящих стран.

1.1.3. Отличительные особенности программы. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся на основе создания ими собственных образовательных продуктов за счет привлечения учащихся к участию в интеллектуальной и творческой деятельности и конкурсах составляют отличительные особенности программы. Программа строится на коммуникативном подходе к обучению и применению игровых методов и форм работы, использование материалов, взятых из англоязычных источников. Отличительными признаками деятельности программы являются:

- формирование метапредметных компетенций за счет развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- межпредметность: содержанием речи и текстов заданий на иностранном языке являются сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и другие;
- многоуровневость: овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим и умениями в четырех видах речевой деятельности.

1.1.4. Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации программы 7-10 лет. Формируются разнополые одновозрастные группы в количестве до 15 человек. В группу принимаются учащиеся независимо от наличия способностей в данной области, не учитывается так же степень сформированности мотивации к учению и уровень физического здоровья ребенка, так как материал программы носит развивающий характер.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>, и заявления.

1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на **базовом уровне**. В процессе обучения по данной программе накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной и проектной деятельности.

Объем и сроки реализации программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение одного учебного года и составляет 144 часа. Условно её можно разделить на три этапа:

1 этап — начальный. Включает в себя формирование объединения, комплектование групп, диагностику личности и уровень знаний каждого учащегося.

2 этап — основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических

задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым учащимся приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

1.1.6. Формы обучения. Форма получения образования – очная. Предусмотрена возможность очно-дистанционной формы обучения.

1.1.7. Режим занятий. Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа. В день - 2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный, занятия групповые. Виды групповых занятий по программе определяются содержанием программы и проводятся в виде лекций, бесед, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, участия в конкурсах, олимпиадах, выставках, игровых, творческих методов закрепления материала и других видов учебных занятий и учебных работ. Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы с учащимися:

- фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся;
- индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся;
- групповая форма позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом, учитывая индивидуальные возможности каждого и организуя специальные условия (при необходимости).

Виды групповых занятий по программе определяются содержанием программы и проводятся в виде лекций, практических занятий, самостоятельных и проверочных работ, работ в малой группе, беседы, дискуссий, диалога, ролевой игры, круглого стола, творческого коллажа, диктанта, работы с карточками, пения, аудирования, мультфильмов и видео.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться в дистанционном-режиме – на платформах Zoom, Moodle и др.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся с учетом личностного развития ребенка, его интеллектуальных и эмоционально-волевых

способностей, которые, прежде всего, проявляются в языковой компетенции.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач.

Предметные:

- сформировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- сформировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся; а также их общие учебные умения;
- сформировать элементарные лингвистические представления, доступные учащимся и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Метапредметные:

- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащегося;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- сформировать устойчивый интерес к английскому языку, как средству общения;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- приобщать учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитать дружелюбные отношения к представителям других стран.

Личностные:

- воспитать уважение к себе и окружающим людям, а также их труду;
- воспитать речевую культуру учащихся;
- воспитать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимания других людей и сопереживания им;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- сформировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

1.3.Содержание программы

Учебный план отражает последовательность изучения тем с указанием распределения учебных часов. В процессе обучения происходит постепенное накопление знаний, теоретическое освоение которых укрепляют навыки практической деятельности учащихся.

1.3.1. Учебный план программы «Полиглот»

Таблица 1

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я и мои увлечения	36	14	22	Проверочная работа, аудирование
2.	Я и мой день	32	8	24	Промежуточная аттестация Проверочная работа В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
3.	Я и мой дом	32	12	20	Проверочная работа, аудирование
4.	Я и приключения	44	14	30	Промежуточная аттестация Проверочная работа В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
ИТОГО:		144	48	96	

1.3.2. Содержание учебного плана

Таблица 2

Наименование	Тема, содержание	Дидактические материалы
--------------	------------------	-------------------------

модуля		
Модуль № 1. Я и мои увлечения – 36 часов <i>(теоретические занятия – 14 часов, практические занятия – 22 часа).</i>	<i>Тема 1.1. Знакомство. Организация процесса обучения. Правила и требования к работе (теория - 2 часа).</i>	Знакомство https://docs.google.com/document/d/1JiZMMYdcTVnwQ9wgTSyDtEhCM9XJ0RXc/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	<i>Тема 1.2. Повторение пройденного материала. Алфавит. Произношение. Написание (теория – 1 час, практика- 1 час).</i>	Алфавит https://docs.google.com/document/d/1LbkwAp4fyxVG2Sf3XqjeP8l_Px9IMUKL/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	<i>Тема 1.3. Повторение пройденного материала. Определение звуков, обозначающихся буквами при аудировании. Цвета и числа (1-10) (теория – 1 час, практика- 1 час).</i>	Цвета и числа https://docs.google.com/document/d/1JFUzebC1TLSBD8oqJIPkeMgtkvLvjrQa/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	<i>Тема 1.4.-1.5. Места в городе (теория – 2 часа, практика- 2 часа).</i>	Места в городе https://docs.google.com/document/d/1PxMwFLIEZVFAbO7fyoJ-hXJwGyGDOo-4/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	<i>Тема 1.6.-1.7. Грамматическая конструкция «there is...; there are...» (практика- 4 часа).</i>	Грамматическая конструкция «there is...; there are...» https://docs.google.com/document/d/1bLv8K-bilsLwUcW48IA3DobrmOoB3pN5/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	<i>Тема 1.8.-1.9. На площадке (теория – 2</i>	На площадке https://docs.google.com/document/d/

	часа, практика- 2 часа).	1 z3TxSKY-SnWeavJc4aptAgKL4TY_ATr/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	Тема 1.10.- 1.11. Предлоги: in, on, under (теория – 2 часа, практика- 2 часа)	Предлоги: in, on, under https://docs.google.com/document/d/1ZSMYom8onSWdV3_44DnqDBvX_enIFYGN/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	Тема 1.12.-1.13. Мои действия (теория – 2 часа, практика- 2 часа).	Мои действия https://docs.google.com/document/d/1X0dFHM2Eayj-Kj6XakzanDZzehHQsy_z/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	Тема 1.14.-1.15. Мои увлечения (практика- 4 часа).	Мои увлечения https://docs.google.com/document/d/16v7yY9IlY1HYbZgXT19rFqKMkc ew6wSP/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	Тема 1.16.-1.17. Наша грамматика (теория – 2 часа, практика- 2 часа).	Наша грамматика https://docs.google.com/document/d/16YIHSGSYO3ZNAx6i1HjFPDSPxmX8S8_w/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	Тема 1.18. Отработка грамматических конструкций. Повторение изученного. Проверочная работа (практика-2 часа).	Отработка грамматических конструкций https://docs.google.com/document/d/1bl2NSpKtvI5nCXZHeKM2znxwH3HkL2Tf/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
Модуль № 2. Я и мой день – 32 часа (теоретические занятия – 8 часов, практические занятия -24 часа).	Тема 2.1. Мой завтрак (теория – 1 час, практика- 1 час).	Мой завтрак https://docs.google.com/document/d/1TfOWGf-z-YZPp93oyN91ibPpk5o0Nyzv/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true

	<p>Тема 2.2.-2.3. Грамматическая конструкция «I like...; I don't like...» (практика-4 часа).</p>	<p>Грамматическая конструкция «I like...; I don't like...» https://docs.google.com/document/d/1-JE0GD8Lp0FtNOq_iR-49RNQc7UHcO06/edit?usp=sharing&ouid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true</p>
	<p>Тема 2.4. Мой обед (теория – 1 час, практика – 1 час).</p>	<p>Мой обед https://docs.google.com/document/d/19VnbqxFWLVl3wTFDb0Ai9kvFj6Jle8jD/edit?usp=sharing&ouid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true</p>
	<p>Тема 2.5. Грамматическая конструкция «Do you like...?» (практика – 2 часа).</p>	<p>Грамматическая конструкция «Do you like...?» https://docs.google.com/document/d/1f4-chjOFJRErev7o7wUzgj0AIZMueTm2/edit?usp=sharing&ouid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true</p>
	<p>Тема 2.6.-2.7. Ежедневные дела (практика-4 часа).</p>	<p>Ежедневные дела https://docs.google.com/document/d/1eTlvejGIXLkmdIz7tbp9oIV13Df9twS/edit?usp=sharing&ouid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true</p>
	<p>Тема 2.8. Время (теория – 1 час, практика- 1 час).</p>	<p>Время https://docs.google.com/document/d/1lBuk1RvVdIY6jsx-Z-HOO1-XtcJjUsJs/edit?usp=sharing&ouid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true</p>
	<p>Тема 2.9. Дни недели (теория – 1 час, практика - 1 час).</p>	<p>Дни недели https://docs.google.com/document/d/16Bz9CSooSp9HtBkrt3tT0_Yy4vVzPIxc/edit?usp=sharing&ouid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true</p>
	<p>Тема 2.10.-2.11. Профессии (теория – 2 часа, практика- 2 часа).</p>	<p>Профессии https://docs.google.com/document/d/1ZijnFypQo7PR27YFJ5REhrxH07Iey_JX/edit?usp=sharing&ouid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true</p>

		d=true
	Тема 2.12.-2.13. Время «Present simple» (практика-4 часа).	Время «Present simple» https://docs.google.com/document/d/1m_pJnnAEv6AzZSeJp5MLYYn4XkpXurqI/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	Тема 2.14.-2.15. Наша грамматика (теория – 2 часа, практика- 2 часа).	Наша грамматика https://docs.google.com/document/d/1_tmXrK8jHLn-zMrp9WwwwFPOYLBqy0D4/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	Тема 2.16. Отработка грамматических конструкций. Повторение изученного. Проверочная работа (практика – 2 часа).	Отработка грамматических конструкций https://docs.google.com/document/d/1TFKC2Y-92R4hfBFrbOWRLx-FVJIYMFgi/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
Модуль № 3. Я и мой дом - 32 часа (теоретические занятия – 12 часов, практические занятия – 20 часов).	Тема 3.1.-3.2. Я играю (теория – 2 часа, практика- 2 часа).	Я играю https://docs.google.com/document/d/1yWsjAVE2a414z82C3W2i0XTXpN8eLKZZ/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	Тема 3.3.-3.4. Моя одежда (теория – 2 часа, практика- 2 часа).	Моя одежда https://docs.google.com/document/d/1VfI8m9pDQ6p0OPfnnxZYsUMsrqxC-ZC/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	Тема 3.5.-3.6. Спорт и упражнения (теория – 2 часа, практика- 2 часа).	Спорт и упражнения https://docs.google.com/document/d/1tktiuigDcJwBBWKqoHtxi2OB_qv2u2nW/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	Тема 3.7.-3.8. Комнаты в доме	Комнаты в доме https://docs.google.com/document/d/

	<i>(теория – 2 часа, практика- 2 часа).</i>	1roMezWf6VfmkC0TqmngEbO7Gnzf-gAtZ/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	<i>Тема 3.9.-3.10. Мебель (теория – 2 часа, практика- 2 часа).</i>	Мебель https://docs.google.com/document/d/1DerZtJH5S3hIJsH_hpCqZykpHBH_zMQcJ/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	<i>Тема 3.11.-3.12. Время «Present continuous» (практика – 4 часа).</i>	Время «Present continuous» https://docs.google.com/document/d/1iv4o1a5axUkjjCqlRzbTvQhyU8Iiyexn/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	<i>Тема 3.13.-3.14. Наша грамматика (теория – 2 часа, практика- 2 часа).</i>	Наша грамматика https://docs.google.com/document/d/1b5f5wrWA_UOP7zLqwyRD0-fkw3UvMR4w/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	<i>Тема 3.15. Отработка грамматических конструкций. (практика – 2 часа).</i>	Отработка грамматических конструкций https://docs.google.com/document/d/1dj3WbjAF11AaJuCF6K0JHzUmZ_Zr3ibAZ/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	<i>Тема 3.16. Повторение изученного. Проверочная работа (практика – 2 часа).</i>	Повторение изученного https://docs.google.com/document/d/1PWAEtir98QjFtokXfE8DyYEIy3pcnOQD/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
Модуль № 4.Я и приключения – 44 часа (теоретические занятия – 14 часов, практические	<i>Тема 4.1.-4.2. Морские животные (теория – 2 часа, практика- 2 часа).</i>	Морские животные https://docs.google.com/document/d/1N_HdBJUOfgw72Lx_WmZWUZZgvPUBeDQL/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true

занятия – 30 часов).		
	Тема 4.3.-4.4. Грамматическая конструкция «this/these» (практика-4 часа.)	Грамматическая конструкция «this/these» https://docs.google.com/document/d/14nGaA-5bzs4gQdIoa1VVx5rgRKKI4HWd/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	Тема 4.5.-4.6. Люди вокруг меня (теория – 2 часа, практика- 2 часа).	Люди вокруг меня https://docs.google.com/document/d/1UzdxCIJwz8Hggwo_DuM-0HwannqgFV/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	Тема 4.7.-4.8. Множественное число существительных (теория – 2 часа, практика- 2 часа).	Множественное число существительных https://docs.google.com/document/d/1qyGIDhlQk1aH-A8-Wtm0r9fpor6ldEc/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	Тема 4.9.-4.10. Сладости (теория – 2 часа, практика- 2 часа).	Сладости https://docs.google.com/document/d/1fymhhHVtD0ktPcOi3WbTdSQCre8wTU1h/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	Тема 4.11.-4.12. Числа 11-20 (теория – 2 часа, практика- 2 часа).	Числа 11-20 https://docs.google.com/document/d/1gTc6QD2EHnIz-pOt3IebkLvObHhKA0t6/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	Тема 4.13.-4.14. Наша грамматика (теория – 2 часа, практика- 2 часа).	Наша грамматика https://docs.google.com/document/d/1HdUPId5v4evWzSFbCTYJvGtka3rMPp-O/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	Тема 4.15. Отработка грамматических конструкций	Отработка грамматических конструкций https://docs.google.com/document/d/

	<i>(практика- 2 часа).</i>	15bqD8zXWgvBQfvc2kOHEJR3etpMcvkYm/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	<i>Тема 4.16. Повторение изученного. Проверочная работа (практика- 2 часа).</i>	Повторение изученного https://docs.google.com/document/d/1Tx-Sv3ICjRqRXLzB9HFPCj3txvvao-8P/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	<i>Тема 4.17. Конкурс «Мы команда» (теория -1 час, практика – 1 час).</i>	Конкурс «Мы команда» https://docs.google.com/document/d/15H2HbBbi6nswFFHLvtiT39ViqbbQYPU5/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	<i>Тема 4.18. Повторение пройденной лексики. (практика- 2 часа).</i>	Повторение пройденной лексики https://docs.google.com/document/d/17M_8zc4fF8ATzAKhO4W40rwzhXYIHUsk/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	<i>Тема 4.19. Самостоятельная работа (практика- 2 часа).</i>	Самостоятельная работа https://docs.google.com/document/d/1Ki7UIUK3zNlafqOaBG2DmqFWwaMiThb6/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	<i>Тема 4.20. Повторение изученных конструкций (практика- 2 часа).</i>	Повторение изученных конструкций https://docs.google.com/document/d/1Pq2C9c0-ExSe6Eib-PD5C0wNvgfpRdy/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	<i>Тема 4.21. Проверочная работа (практика- 2 часа).</i>	Проверочная работа https://docs.google.com/document/d/1vz3IMnHV5OOCv5xe9P9JCNoQ1VUkcdeA/edit?usp=sharing&oid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
	<i>Тема 4.22. Подведение итогов. Наши успехи!</i>	Подведение итогов https://docs.google.com/document/d/

	<i>(теория -1 час, практика -1 час).</i>	1cdc1MMljcpYSPQ6OoRrAQEw5xMD9tmgk/edit?usp=sharing&ouid=116014736739099986019&rtpof=true&sd=true
--	--	---

Воспитательный блок программы дополнительного образования реализуется:

- через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, посещение музеев, театров, участие в конкурсах различной направленности;

- через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные к праздникам и памятным датам, например, флешмобы, фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п.

- через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (собрания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:

1. «Час общения» (в течение года): «Беседа о правилах дорожного движения «Знатоки ПДД»; «Вредные привычки и их предупреждение»; ко Дню инвалида «Мир спасет доброта»;
2. Викторина по английскому языку «Знайка»
3. «Праздник Осени».
4. «Мамочку родную, поздравляю».
5. «День рождения города Краснодара».
6. Олимпиада «Английские звёздочки»
7. «Все вместе мы – Россия» ко Дню народного единства.
8. «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества.
9. «Они защищали родину» или «А, ну-ка, мальчишки!».
10. «Азбука безопасности».

11. Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!».
12. Уроки памяти «Непокорённый Ленинград!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Сталинград и мужество – неразделимы!» ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; «Краснодар-1942-43» ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; «День Победы - праздник со слезами на глазах».
13. Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «С весенним праздником, мамочки».
14. «Наша Вселенная» Ко Дню Космонавтики.
15. Итоговое творческое занятие в учебном году.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Родительское собрание.
3. Организация и проведение совместных праздников и досуга.

1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности.

В ходе реализации программы ожидается:

Предметные результаты:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;
- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общие учебные умения;
- формирование элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Метапредметные результаты:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- формирование устойчивого интереса к английскому языку, как средству общения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Личностные результаты:

- воспитание уважения к себе и окружающим людям, а также их труду;
- воспитание речевой культуры учащихся;
- воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

По изучению данной программы учащиеся должны овладеть следующими **теоретическими знаниями и практическими навыками.**

Должны знать:

– основную лексику по темам: приветствие, дикие животные, места в городе, на площадке, повседневные действия, увлечения, прием пищи, ежедневные дела, время, дни недели, профессии, игры и игрушки, одежда, спорт и упражнения, комнаты в доме, мебель, морские животные, люди вокруг, сладости, числа (11-20);

– основные грамматические темы: конструкции “ there is...; there are...”, предлоги on/ in/ under, конструкции “ I like... ;I don’t like... ;do you like...?”, употребление времени Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, употребление времени Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, конструкции “this/these”, множественное число существительных;

– основные конструкции: I’m (name); What’s your name?; How are you? I’m fine, thank you; there is...; there isn’t...; there are...; there aren’t...; is there...?; Are there?; it is on/ in/ under...; is it on/ in/ under ...?; I like... ;I don’t like... ;do you like...?; This is... ;these are.....

Должны уметь:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

- участвовать в диалоге-расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? тебе нравится?); а так же в диалоге-побуждению к действию;

- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений;

- читать, писать и воспринимать на слух изучаемую лексику.

В результате обучения учащиеся должны **овладеть** ключевыми **компетенциями**.

Информационно-технологическими:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое.

Учебно-познавательными:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; формулировать выводы.

Коммуникативными:

- уметь представить себя устно: дать общую информацию о себе;
- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в группе;

Социально-личностными:

- владеть способами ведения дискуссии, выражения собственного мнения, высказывания и аргументирования своей точки зрения;
- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

		1 год обучения: с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.																																						
Год обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Количество учебных недель	Количество учебных часов	
Неделя обучения		1 сентября	2 сентября	3 сентября	4 сентября	5 сентября	6 сентября	7 сентября	8 сентября	9 сентября	10 сентября	11 сентября	12 сентября	13 сентября	14 сентября	15 сентября	16 сентября	17 сентября	18 сентября	19 сентября	20 сентября	21 сентября	22 сентября	23 сентября	24 сентября	25 сентября	26 сентября	27 сентября	28 сентября	29 сентября	30 сентября	31 сентября	32 сентября	33 сентября	34 сентября	35 сентября	36 сентября	37 сентября		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
Ознакомите льный уровень программы 144 часа	1 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
	2 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
	3 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
	4 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144

Промежуточная аттестация (П)										П																												17	68		
Итоговая аттестация (И)																																						И		20	76
Каникулярный период (К)																																									
Занятия, не предусмотренные расписанием (З)																																							3		

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое оснащение программы:

Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями действующего СанПиН, включая классную доску, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, компьютерное обеспечение изучаемых тем, мультимедийный проектор, информационные источники, плакаты, иллюстрации (грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе, карты на иностранном языке и т.д.).

2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. Справочные материалы к разделам программы, демонстрационные мультимедийные презентации, видеофильмы, раздаточный материал для практических занятий, методические рекомендации по выполнению творческих работ, учебно-наглядные пособия: работы учащихся, образцы готовых изделий и работ, книги.

2.2.3. Информационное обеспечение.

Интернет-источники:

- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

2.2.4. Кадровое обеспечение.

Важные профессиональные качества личности педагога:

–способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;

–уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

2.3. Формы аттестации

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и учащегося в процессе образовательной деятельности. По данной программе проводится вводная (при необходимости), промежуточная и итоговая аттестация. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств, учащихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы в соответствии с возрастными особенностями. *Вводная аттестация* проводится при необходимости в начале учебного года (сентябрь), определяет начальный уровень подготовки детей. *Промежуточная аттестация* проводится по итогам прохождения тем или разделов в конце первого учебного полугодия проведением коллективных дел или контрольных заданий. *Итоговая аттестация* (уровень усвоения содержания программы) в конце второго учебного полугодия (формы проведения педагог определяет самостоятельно). Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях усвоения:

Минимальный – учащийся программу не усвоил частично, т.е. не приобрел в полном объеме предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков.

Базовый – учащийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

Повышенный – учащийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие интеллектуальных и творческих конкурсах.

Творческий – учащийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует интеллектуальных и творческих конкурсах, занимает призовые места.

Формы аттестации учащихся:

1. *Демонстрационные*: организация открытых уроков, конкурсов, выставок.

2. *Алгоритмизация действий учащихся*: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания.

3. *Комбинированная*: наблюдение, решение проблемы.

Показателем результативности данной программы будут следующие формы: проверочные работы, защита проектов, диктанты, составление диалогов, ролевые игры, доклады, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и конференциях.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно (Таблица 4).

Критерии уровней умений учащихся (промежуточная и итоговая аттестация)

Таблица 4

Умение	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий
Повторение пройденного материала	Имеет общие представления и умения употребления лексики по следующим темам: «знакомство», «звучание и написание букв английского алфавита», «школьные предметы», «животные», «моя семья», «части тела», «единственное и множественное число существительных», «указание и характеристика предметов». Выполняет устные и письменные задания, только с помощью педагога.	Знает отличительные свойства и уверено употребляет лексику по следующим темам: «знакомство», «звучание и написание букв английского алфавита», «школьные предметы», «животные», «моя семья», «части тела», «единственное и множественное число существительных», «указание и характеристика предметов». Выполняет устные и письменные задания, без помощи педагога.	Применяет полученные знания по разделу на практике, проявляет устойчивый интерес к изучению данного раздела. Принимает участие в олимпиадах по английскому языку.	Выполняет программу, подготавливает сообщения по данным темам. Активно участвует в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.
Я и мои увлечения	Усвоил частично общие знания об употреблении конструкций «there is...; there are...». Имеет общие умения	Стабильно выполняет программу. Устные и письменные задания выполняет самостоятельно.	Выполняет программу по данному разделу, самостоятельно изучает дополнительные материалы.	Творчески подходит к выполнению заданий, систематически принимает участие в

	употребления лексики по следующим темам: «места в городе», «на площадке», «мои действия», «мои увлечения». Устные и письменные задания выполняет, только при помощи педагога.		Демонстрирует полученные знания в форме диалогов. Принимает участие в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.	олимпиадах и конкурсах по английскому языку.
Я и мой день	Усвоил частично общие знания об употреблении конструкций «I like...; I don't like...», «Do you like?». Имеет общие представления об использовании времени «Present Simple». Имеет общие умения употребления лексики по следующим темам: «прием пищи», «ежедневные дела», «дни недели», «профессии». Устные и письменные задания выполняет, только при помощи педагога.	Свободно ориентируется в изученном материале. Устные и письменные задания выполняет самостоятельно.	Проявляет устойчивый интерес к предмету. Активно участвует в практической работе. Принимает участие в олимпиадах и конкурсах.	Активно участвует в практической и внеклассной работе, показывает высокие результаты в конкурсах и олимпиадах.
Я и мой дом	Частично усвоил раздел.	Знает учебный материал по	Проявляет устойчивый	Творчески подходит к

	<p>Имеет общие представления об употреблении времени «Present Continuous».</p> <p>Имеет общие умения употребления лексики по следующим темам: «одежда», «спорт и упражнения», «комнаты в доме», «мебель».</p> <p>Устные и письменные задания выполняет, только при помощи педагога.</p>	<p>разделу, выполняет практические задания самостоятельно.</p>	<p>интерес к данному разделу. Самостоятельно находит дополнительные источники, для расширения знаний по разделу, демонстрирует полученный опыт.</p>	<p>выполнению практически х работ. Систематически принимает участие в олимпиадах и конкурсах творческой направленности.</p>
<p>Я и приключения</p>	<p>Усвоил частично общие знания о множественном числе существительных. Имеет базовые навыки в употреблении конструкции «this/these».</p> <p>Имеет общие умения употребления лексики по следующим темам: «морские животные», «люди», «сладо сти», «числа 11-20». Устные и письменные задания выполняет,</p>	<p>Стабильно выполняет программу. Устные и письменные задания выполняет самостоятельно.</p>	<p>Выполняет программу по данному разделу, самостоятельно изучает дополнительные сведения. Демонстрирует полученные знания в форме диалога. Принимает участие в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.</p>	<p>Творчески подходит к выполнению заданий, систематически принимает участие в олимпиадах и конкурсах не только по английскому языку, но и в творческих направлениях.</p>

	только при помощи педагога.			
--	-----------------------------	--	--	--

2.4. Оценочные материалы

Способы определения результатов.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- проверочные работы;
- аудирование
- ролевые игры;
- круглый стол;
- диктант;
- доклады;
- интеллектуальные и творческие конкурсы.

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся вводный, текущий и итоговый контроль (Таблица 5).

Виды, формы и методы контроля

Таблица 5

Виды контроля	Содержание	Формы и методы	Сроки контроля
Вводный	Общая эрудиция учащихся	Беседа, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по ходу занятия.	Проверочные работы, ролевые игры	По ходу занятий постоянно
	Освоение учебного материала по окончании темы или раздела	Проверочные работы, ролевые игры, доклады, интеллектуальные, творческие конкурсы, самостоятельные работы	По окончании тем и разделов
Промежуточный	Освоение учебного материала по окончании первого	Промежуточная аттестация Проверочная	Декабрь

	учебного полугодия	работа В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	
Итоговый	Освоение учебного материала по курсу, изучаемому в течение учебного года	Итоговая аттестация Интеллектуальные и творческие конкурсы, практические работы, проверочные работы, защита проекта. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Проверочные работы, олимпиады, мини-конференция

Итоги контроля и оценки результативности занятий заносятся в ведомость (Таблица 6), подготавливается аналитическая справка.

Таблица 4. Ведомость оценивания качества обученности учащихся при итоговой аттестации

Таблица 6

	Критерии оценивания
--	----------------------------

Ф.И. учащегося	Повторени е пройденно го материала	Я и мои увлечения	Я и мой день	Я и мой дом	Я и прикл ючени я

Условные обозначения:

М – минимальный уровень

Б – базовый уровень

П - повышенный

Т – творческий уровень

2.5. Методические материалы.

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы учащихся, т.к. носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие интеллектуальных способностей учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Дидактические принципы построения образовательного процесса.

Блок воспитательной работы реализуется в программе через практические занятия и итоговое творческое мероприятие.

Программа «Полиглот» удовлетворяет следующим дидактическим принципам обучения:

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Материал программы представлен таким образом, что, следуя данному в программе порядку прохождения модулей и тем, педагог обеспечивает систематичность занятий.

4. *Принцип наглядности.* Развивая у детей абстрактное мышление, педагог не должен забывать о том, что ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями, т.е. имеет образное мышление. Отсюда вполне естественным представляется известный дидактический принцип

наглядности. Наглядность – это не только зрительная наглядность, она выражается также в звуковой и произносительной стороне речи. Правильное произношение, четкая дикция, выразительность речи педагога иной раз лучше, чем рассуждения, помогают понять языковое явление и, кроме того, способствуют воспитанию у детей умения слушать и слышать речь, отчетливо и правильно произносить, выразительно читать, различать интонационную сторону речи.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала. Изучение грамматики требует высокого уровня абстракции и обобщения, а речь идет об учащихся 7-10 лет. Недоступным является тот материал, к усвоению которого дети не подготовлены, а также слишком большой по объему.

6. *Принцип прочности.* Предполагает правильное соотношение между тем и другим. Тут всегда есть опасность перегрузить детей теоретическими сведениями и недооценить роль практических упражнений. Практические упражнения развивают познавательные способности учащихся, в чем очень важную роль играет реализация принципа активности и самостоятельности учащихся. Применяя формы и метод организации умственной деятельности детей, требующие активного и самостоятельного включения в работу каждого ребенка, педагог руководит учащимися, готовит их к активному восприятию, помогает в самостоятельной работе, предупреждает появление ошибок, побуждает их к самоконтролю – словом, приобщает к культуре умственного труда.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, просмотр видеофильмов и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

2.6. Список литературы

Список литературы, используемой педагогом:

1. D. Kozanoglou. FlyHigh 2. Pupil's Book. – Pearson Education Limited, 2010. –

2. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 2. Activity Book. – Pearson Education Limited, 2010.
3. K. Stavridou. Fly High 2. Fun Grammar– Pearson Education Limited, 2011.
4. Magic English. Сказки Диснея. Золотая коллекция. – Ярославль: Академия Смартбук, 2008. – 192 с.
5. Й. Зараньска, Grammar Rhymes Английская грамматика в стихах. – М.: БММ АО, 1997.- 207с.
6. С.А. Матвеев, Английский язык. Тренажер по чтению.- М.: АСТ, 2019.- 64с.
7. Ю. Голицынский, Грамматика сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2007- 542 с.
8. Ю. Голицынский, Spoken English пособие по разговорной речи. – СПб.: Каро, 2015-416 с.

Список рекомендованной литературы для учащихся и их родителей:

1. D. Kozanoglou. FlyHigh 2 Pupil’s Book. – Pearson Education Limited, 2010. –
2. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 2 Activity Book. – Pearson Education Limited, 2010.
3. K. Stavridou. Fly High 2 Fun Grammar– Pearson Education Limited, 2011.
4. С.А. Матвеев, Английский язык. Тренажер по чтению.- М.: АСТ, 2019.- 64с.