

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от «9» февраля 2023 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДМЦ
Д.Е.Горшина
Приказ от «9» фев. 2023 г. № 15/1-4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«С АНГЛИЙСКИМ ВОКРУГ СВЕТА»

Направленность Социально-гуманитарная
Уровень программы Базовый
Срок реализации программы 1 год: 144 часа
Возрастная категория 10 - 14 лет
Состав группы до 15 человек
Форма обучения очная
Вид программы модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе 16970

Автор-составитель:
Затынайченко Кристина Викторовна,
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

г. Краснодар, 2023

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.1.1.	Направленность программы.	3
1.1.2.	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Отличительные особенности данной программы.	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровни программы, объем и сроки реализации	5
1.1.6	Формы обучения	5
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.2.	Цели и задачи краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6-7
1.3.	Содержание программы	7-16
1.3.1	Учебный план программы	7-8
1.3.2	Содержание учебного плана программы	8-16
1.4	Планируемые результаты освоения программы	17-19
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1	Календарный учебный график программы	20
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации	21-25
2.4.	Оценочные материалы	25-26
2.5.	Методические материалы	27-30
2.6.	Список литературы	31

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

6. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

1.1.1. Направленность программы. Данная дополнительная общеобразовательная программа «С английским вокруг света» является общеразвивающей и носит *социально-гуманитарную направленность*.

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие современного общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции человека. Владение английским языком становится насущной необходимостью в жизни, карьере, отдыхе, путешествиях. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащемуся

проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Дополнительная общеобразовательная программа «С английским вокруг света» имеет коммуникативную направленность и гармонично развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, предполагает снятие языкового барьера через создание у учащегося положительной психологической установки на иноязычную речь. Программа соответствует современным тенденциям и требованиям, предъявляемым к изучению и практическому овладению иностранного языка в повседневном общении, и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков. Несомненным достоинством данной программы является использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности изучать язык на образцах оригинального языка, а не на адаптированных, русифицированных текстах, создающих ложный образ английского языка, который надо в дальнейшем преодолевать. Знание иностранного языка является неотъемлемой частью обучения морскому делу.

1.1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.

Актуальность данной программы продиктована потребностями современного мира (возрастает роль непосредственной коммуникации с представителями других народов) и обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у учащихся положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке; знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение учащихся в диалог культур. Сведения страноведческого материала в даются в форме рассказов, диалогов, комментариев. Обращение к проблеме изучения языка и культуры одновременно не случайно, так как это позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средства коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка) которые направлены на освоение разговорной речи, что позволяет эффективно использовать учащимися свои знания и умения в условиях современности.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал учащимися данного возраста с различными способностями, способствует развитию интереса детей к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке. Использование игровых методов и форм работы, коммуникативного подхода к обучению английскому языку обуславливает

наиболее эффективное развитие и обучение учащихся данной области знаний.

1.1.3. Отличительными особенностями программы данной программы является то, что она ориентирована на учащегося со средними способностями, который приходит заниматься после школы. Программа не усложняется трудным материалом. Занятия проводятся в игровой форме. Вовлечение учащихся в проектную деятельность при изучении языка является отличительной чертой данной программы. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков учащихся, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие.

1.1.4. Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации программы, 10-14 лет. Формируются разнополые одновозрастные группы в количестве до 15 человек. В группу принимаются учащиеся независимо от наличия способностей в данной области, так как материал программы носит развивающий характер.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>, и заявления.

1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на *базовом* уровне. В процессе обучения по данной программе накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной и проектной деятельности.

Объем и сроки реализации программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение одного учебного года и составляет 144 часа. Условно её можно разделить на три этапа:

1 этап — начальный. Включает в себя формирование объединения, комплектование групп, диагностику личности и уровень знаний каждого учащегося.

2 этап — основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым учащимся приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

1.1.6. Формы обучения. Форма получения образования – очная. Предусмотрена возможность очно-дистанционной формы обучения.

1.1.7. Режим занятий. Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа. В день - 2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный, занятия групповые. Виды групповых занятий по программе определяются содержанием программы и проводятся в виде лекций, бесед, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, участия в конкурсах, олимпиадах, выставках, игровых, творческих методов закрепления материала и других видов учебных занятий и учебных работ. Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы с учащимися:

- фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся;
- индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся;
- групповая форма позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом, учитывая индивидуальные возможности каждого и организуя специальные условия (при необходимости).

Виды групповых занятий по программе определяются содержанием программы и проводятся в виде лекций, практических занятий, самостоятельных и проверочных работ, работ в малой группе, беседы, дискуссий, диалога, ролевой игры, круглого стола, творческого коллажа, диктанта, работы с карточками, пения, аудирования, мультфильмов и видео.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться в дистанционном-режиме – на платформах Zoom, Moodle и др.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – развитие индивидуальности учащихся, их коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку, формирование у детей интереса к культуре и традициям Англии.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач.

Предметные:

- сформировать навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- расширить лингвистический кругозор;
- получить дополнительную лингвострановедческую информации об англоговорящих странах.

Метапредметные:

- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащегося;
- сформировать устойчивый интерес к английскому языку, как средству общения.

Личностные:

- воспитать речевую культуру учащегося;
- воспитать уважение к себе и окружающим людям, а также их труду;
- воспитать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им;
- сформировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

1.3. Содержание программы

Учебный план отражает последовательность изучения тем с указанием распределения учебных часов. В процессе обучения происходит постепенное накопление знаний, теоретическое освоение которых укрепляют навыки практической деятельности учащихся.

1.3.1. Учебный план программы «С английским вокруг света»

Таблица 1

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Наш удивительный мир	30	8	22	Аудирование, проверочная работа
2.	Наши невероятные приключения	38	12	26	Промежуточная аттестация Аудирование, проверочная работа В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или

					тестирование.
3.	Наши чудесные каникулы	32	6	26	Аудирование, проверочная работа
4.	Традиции жителей Великобритании	44	10	34	Итоговая аттестация Проверочная работа В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
	ИТОГО:	144	36	108	

1.3.2. Содержание учебного плана

Таблица 2

Наименование модуля	Тема, содержание	Дидактические материалы
Модуль № 1. Наш удивительный мир - 30 часов (теоретические занятия – 8 часов, практические занятия – 22 часа).	<i>Тема 1.1.</i> Знакомство. Организация процесса обучения. Правила и требования к работе (практическое занятие – 2 часа).	Знакомство https://infourok.ru/klishe-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-znakomstvo-kurs-spo-3248764.html Организация процесса обучения. https://infourok.ru/organizaciya-uchebnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-na-urokah-angliyskogo-yazika-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-2320585.html?
	<i>Тема 1.2.</i> Наши английские имена (практическое занятие – 2 часа).	https://puzzle-english.com/directory/russian-names?ysclid=12qnrxfc3k
	<i>Тема 1.3.-1.4.</i> Сравнительная степень прилагательных	https://puzzle-english.com/directory/comparative?ysclid=12qnwqihlz

	<i>(теоретическое занятие – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).</i>	
	<i>Тема 1.5. Дикие и домашние животные (практическое занятие – 2 часа).</i>	https://puzzle-english.com/directory/animals?ysclid=l2qny9crva
	<i>Тема 1.6.-1.7. Превосходная степень прилагательных (теоретическое занятие – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).</i>	https://englex.ru/comparative-and-superlative-adjectives/
	<i>Тема 1.8. Глагол to be в прошедшем времени в утвердительных предложениях (практическое занятие – 2 часа).</i>	https://englishmix.ru/grammatika/glagoly/glagol-to-be-past-simple
	<i>Тема 1.9. В больнице (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 1 час).</i>	https://s-english.ru/leksika/at-the-hospital
	<i>Тема 1.10.-1.11. Глагол to be в прошедшем времени в отрицательных и вопросительных предложениях (практическое занятие – 4 часа).</i>	https://englishmix.ru/grammatika/glagoly/glagol-to-be-past-simple
	<i>Тема 1.12. Счет до 100 (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 1 час).</i>	https://gto-normativy.ru/cifry-na-anglijskom-ot-1-do-100-s-transkripciej-na-russkom/
	<i>Тема 1.13.-1.14. Повторение и закрепление пройденного материала</i>	https://learnenglish4.ru/glagol-to-be/

	<i>(теоретическое занятие – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).</i>	
	Тема 1.15. Проверочная работа <i>(практическое занятие – 2 часа).</i>	https://infourok.ru/samostoyatelnyaya-rabota-po-teme-glagol-to-be-4179338.html
Модуль № 2. Наши невероятные приключения - 38 часов <i>(теоретические занятия – 12 часов, практические занятия – 26 часов).</i>	Тема 2.1.-2.2. Профессии <i>(теоретическое занятие – 2 час, практическое занятие – 2 час).</i>	https://puzzle-english.com/directory/professions?ysclid=l2qo4w71f3
	Тема 2.3.-2.4. Past Simple в утвердительных предложениях <i>(практическое занятие – 4 часа).</i>	https://puzzle-english.com/directory/pastsimplesentences?ysclid=l2qo5teaqz
	Тема 2.5.-2.6. Домашние обязанности <i>(теоретическое занятие – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).</i>	https://s-english.ru/topics/my-household-chores-duties
	Тема 2.7.-2.8. Past Simple в отрицательных и вопросительных предложениях <i>(практическое занятие – 4 часа).</i>	https://puzzle-english.com/directory/pastsimplesentences?ysclid=l2qo5teaqz
	Тема 2.9.-2.10. Неправильные глаголы <i>(теоретическое занятие – 1 час,</i>	https://www.native-english.ru/grammar/irregular-verbs

	<i>практическое занятие – 3 часа).</i>	
	<i>Тема 2.11.-2.12. На пляже (теоретическое занятие – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).</i>	https://s-english.ru/leksika/on-the-beach
	<i>Тема 2.13.-2.14. Порядковые числительные (теоретическое занятие – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).</i>	https://engblog.ru/ordinal-numbers
	<i>Тема 2.15.-2.16. Путешествия и достопримечательности (теоретическое занятие – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).</i>	https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g186217-Activities-c47-England.html
	<i>Тема 2.17.-2.18. Повторение и закрепление пройденного материала (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 3 часа).</i>	https://englishweb.ru/grammar/poryadkovye-chislitelnye-exercises.html
	<i>Тема 2.19. Проверочная работа (практическое занятие – 2 часа).</i>	https://infourok.ru/samostoyatelnyaya-rabota-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-poryadkovye-chislitelnye-4-klass-5860868.html
Модуль № 3. Наши чудесные каникулы – 32 часа <i>(теоретические занятия – 6 часов, практические</i>	<i>Тема 3.1. Модальный глагол can в утвердительных предложениях (практическое занятие – 2 часа).</i>	https://langformula.ru/english-grammar/can-could/?ysclid=12qoczo116

занятия – 26 часов).		
	<p>Тема 3.2.-3.3. Модальный глагол can в отрицательных и вопросительных предложениях (практическое занятие – 4 часа).</p>	<p>https://langformula.ru/english-grammar/can-could/?ysclid=12qocz0116</p>
	<p>Тема 3.4. Чувства и эмоции (теоретическое занятие – 2 часа).</p>	<p>https://englex.ru/how-to-express-emotions-in-english/</p>
	<p>Тема 3.5.-3.6. Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях (практическое занятие – 4 часа).</p>	<p>https://langformula.ru/english-grammar/must-have-to/</p>
	<p>Тема 3.7.-3.8. Каникулы (теоретическое занятие – 4 часа).</p>	<p>https://englishinn.ru/angliyskie-slova-po-teme-summer-holidays-letnie-kanikulyi.html</p>
	<p>Тема 3.9. Объектные местоимения и их отличия от притяжательных местоимений (практическое занятие – 2 часа).</p>	<p>https://cooksy.ru/articles/angliyskiy-prityazhatelnye-i-obektnye-mestoimeniya/</p>
	<p>Тема 3.10. Глагол «быть» в будущем времени в утвердительных предложениях (практическое занятие – 2 часа).</p>	<p>https://langformula.ru/english-grammar/to-be/</p>
	<p>Тема 3.11. Глагол «быть» в будущем времени в отрицательных и вопросительных</p>	<p>https://langformula.ru/english-grammar/to-be/</p>

	предложениях (практическое занятие – 4 часа).	
	Тема 3.12. Future Simple в утвердительных предложениях (практическое занятие - 2 часа).	https://puzzle-english.com/directory/future-simple?ysclid=12qoj0z282
	Тема 3.13. Future Simple в отрицательных и вопросительных предложениях (практическое занятие – 2 часа).	https://puzzle-english.com/directory/future-simple?ysclid=12qoj0z282
	Тема 3.14. Повторение и закрепление пройденного материала (практическое занятие – 2 часа).	http://grammar-tei.com/uprazhneniya-na-otrabotku-future-simple-indefinite/
	Тема 3.15. Проверочная работа (практическое занятие – 2 часа).	https://infourok.ru/samostoyatelnyaya-rabota-po-present-continuous-varianta-3651360.html
Модуль № 4. Традиции жителей Великобритании – 44 часа (теоретические занятия – 10 часов, практические занятия – 34 часа).	Тема 4.1.-4.2. Сочетаемость предлогов с разными частями речи (практическое занятие – 4 часа).	https://4lang.ru/english/grammar/soglasovanie-chastey-rechi-s-predlogami
	Тема 4.3. Школа (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 1 час).	https://langformula.ru/school-vocabulary/
	Тема 4.4. Школьные предметы	https://puzzle-english.com/directory/school-

	<i>(теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 1 час).</i>	subjects?ysclid=12qoldn5in
	Тема 4.5. Повторение Present Simple в утвердительных предложениях <i>(практическое занятие – 2 часа).</i>	https://puzzle-english.com/directory/present-simple?ysclid=12qomop06f
	Тема 4.6. Повторение Present Simple в отрицательных и вопросительных предложениях <i>(практическое занятие – 2 часа).</i>	https://puzzle-english.com/directory/present-simple?ysclid=12qomop06f
	Тема 4.7. Виды спорта <i>(теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 1 час).</i>	https://puzzle-english.com/directory/sports?ysclid=12qondlyj4
	Тема 4.8. Праздники Великобритании <i>(теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 1 час).</i>	https://langformula.ru/british-holidays/
	Тема 4.9. Повторение Present Continuous в утвердительных предложениях <i>(практическое занятие – 2 часа).</i>	https://puzzle-english.com/directory/present-continuous?ysclid=12qopgbkc7
	Тема 4.10. Повторение Present Continuous в отрицательных и вопросительных предложениях <i>(практическое занятие – 2 часа).</i>	https://puzzle-english.com/directory/present-continuous?ysclid=12qopgbkc7
	Тема 4.11.- 4.12. Развлечения <i>(теоретическое</i>	https://enjoyeng.ru/razgovornik-anglijskogo-yazyka-onlajn/angliyskie-slova-na-temu-

	занятие – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).	razvlecheniya-
	Тема 4.13.- 4.14. Еда и приготовление пищи (теоретическое занятие – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).	https://puzzle-english.com/directory/meal?ysclid=12qorhoeek
	Тема 4.15. Наша грамматика (практическое занятие – 2 часа).	https://englex.ru/english-grammar-for-beginners-part-1/
	Тема 4.16. Структура составления писем (практическое занятие – 2 часа).	https://puzzle-english.com/directory/letter?ysclid=12qot9lf68
	Тема 4.17. Написание письма (практическое занятие – 2 часа).	https://puzzle-english.com/directory/letter?ysclid=12qot9lf68
	Тема 4.18. Повторение и закрепление пройденного материала. Проверочная работа (практическое занятие – 2 часа).	Повторение и закрепление пройденного материала https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-grammatike-po-angliyskomu-yazyku-472059.html Проверочная работа https://infourok.ru/proverochnaya_rabota_po_angliyskomu_yazyku_na_temu-140693.htm
	Тема 4.19. Конкурс «Мы команда» (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 1 час).	https://infourok.ru/scenarij-komandnoj-igry-po-anglijskomu-yazyku-4303348.html?
	Тема 4.20. Повторение пройденной лексики. Повторение изученных конструкций	Повторение пройденной лексики https://englishinn.ru/izuchenie-angliyskogo-yazyka-po-temam/ Повторение изученных конструкций

	<i>(практическое занятие – 2 часа).</i>	https://englishinn.ru/grammatika-angliyskogo-yazyika/konstruktsii-angliyskogo-yazyika/
	Тема 4.21. Самостоятельная работа <i>(практическое занятие – 2 часа).</i>	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-grammatike-po-angliyskomu-yaziku-472059.html
	Тема 4.22. Подведение итогов. Наши успехи! <i>(теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 1 час).</i>	https://miro.com/

Воспитательный блок программы дополнительного образования реализуется:

- через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, посещение музеев, театров, участие в конкурсах различной направленности;

- через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные к праздникам и памятным датам, например, флешмобы, фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п.

- через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (собрания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:

1. «Час общения» (в течение года): «Беседа о правилах дорожного

движения «Знайки ПДД»; «Вредные привычки и их предупреждение»; ко Дню инвалида «Мир спасет доброта»;

2. Викторина по английскому языку «Знайка»
3. «Праздник Осени».
4. «Мамочку родную, поздравляю».
5. «День рождения города Краснодара».
6. Олимпиада «Английские звездочки»
7. «Все вместе мы – Россия» ко Дню народного единства.
8. «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества.
9. «Они защищали родину» или «А, ну-ка, мальчики!».
10. «Азбука безопасности».
11. Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!».
12. Уроки памяти «Непокорённый Ленинград!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Сталинград и мужество – неразделимы!» ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; «Краснодар-1942-43» ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; «День Победы - праздник со слезами на глазах».
13. Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «С весенним праздником, мамочки».
14. «Наша Вселенная» Ко Дню Космонавтики.
15. Итоговое творческое занятие в учебном году.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Родительское собрание.
3. Организация и проведение совместных праздников и досуга.

1.4. Планируемые результаты

В ходе реализации программы ожидаются:

Предметные:

- формирование навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- расширение лингвистического кругозора;
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах.

Метапредметные:

- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображение учащегося;
- формирование устойчивого интереса к английскому языку, как средству общения.

Личностные:

- воспитание речевой культуры учащегося;
- воспитание уважения к себе и окружающим людям, а также их труду;
- воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В результате изучения английского языка учащийся данного возраста должен *знать/понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

В результате изучения английского языка учащийся данного возраста должен *уметь*:

Говорение:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение:

-читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

-письменная речь;

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

-осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

-осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате обучения учащиеся должны овладеть **ключевыми компетенциями.**

Информационно-технологическими:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками и т.д.

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое.

Учебно-познавательными:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;

- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; формулировать выводы.

Коммуникативными:

- уметь представить себя устно: дать общую информацию о себе;

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в группе;

Социально-личностными:

- владеть способами ведения дискуссии, выражения собственного мнения, высказывания и аргументирования своей точки зрения;
- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

		1 год обучения: с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.																																						
Год обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Количество учебных недель	Количество учебных часов						
Неделя обучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
		2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя	5-ая неделя	6-ая неделя	7-ая неделя	8-ая неделя	9-ая неделя	10-ая неделя	11-ая неделя	12-ая неделя	13-ая неделя	14-ая неделя	15-ая неделя	16-ая неделя	17-ая неделя	18-ая неделя	19-ая неделя	20-ая неделя	21-ая неделя	22-ая неделя	23-ая неделя	24-ая неделя	25-ая неделя	26-ая неделя	27-ая неделя	28-ая неделя	29-ая неделя	30-ая неделя	31-ая неделя	32-ая неделя	33-ая неделя	34-ая неделя	35-ая неделя	36-ая неделя	37-ая неделя			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
Ознакомительный уровень программы 144 часа	1 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
	2 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
	3 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
	4 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое оснащение программы:

Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями действующего СанПиН, включая классную доску, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, компьютерное обеспечение изучаемых тем, мультимедийный проектор, информационные источники, плакаты, иллюстрации (грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе, карты на иностранном языке и т.д.).

2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. Справочные материалы к разделам программы, демонстрационные мультимедийные презентации, видеофильмы, раздаточный материал для практических занятий, методические рекомендации по выполнению творческих работ, учебно-наглядные пособия: работы учащихся, образцы готовых изделий и работ, книги.

2.2.3. Информационное обеспечение.

Интернет-источники:

- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

2.2.4. Кадровое обеспечение.

Важные профессиональные качества личности педагога:

–способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;

–уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

2.3. Формы аттестации

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и учащегося в процессе образовательной деятельности. По данной программе проводится вводная (при необходимости), промежуточная и итоговая аттестация. Аттестация

основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств, учащихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы в соответствии с возрастными особенностями. *Вводная аттестация* проводится при необходимости в начале учебного года (сентябрь), определяет начальный уровень подготовки детей. *Промежуточная аттестация* проводится по итогам прохождения тем или разделов в конце первого учебного полугодия проведением коллективных дел или контрольных заданий. *Итоговая аттестация* (уровень усвоения содержания программы) в конце второго учебного полугодия (формы проведения педагог определяет самостоятельно). Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях усвоения:

Минимальный – учащийся программу не усвоил частично, т.е. не приобрел в полном объеме предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков.

Базовый – учащийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

Повышенный – учащийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие интеллектуальных и творческих конкурсах.

Творческий – учащийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует интеллектуальных и творческих конкурсах, занимает призовые места.

Формы аттестации учащихся:

1. *Демонстрационные*: организация открытых уроков, конкурсов, выставок.

2. *Алгоритмизация действий учащихся*: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания.

3. *Комбинированная*: наблюдение, решение проблемы.

Показателем результативности данной программы будут следующие формы: проверочные работы, защита проектов, диктанты, составление диалогов, ролевые игры, доклады, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и конференциях.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно (Таблица 4). Итоги заносятся в ведомость (Таблица 5), подготавливается аналитическая справка.

Критерии уровней умений учащихся (промежуточная и итоговая аттестация)

Таблица 4

Раздел	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий
Наш	Усвоил	Знает	Применяет	Выполняет

<p>удивительный мир</p>	<p>частично общие знания о правилах использования глаголов «tobe» в прошедшем времени и степени сравнения прилагательных. Имеет общие умения употребления лексики по следующим темам: дикие и домашние животные, в больнице, счет до 100. Устные и письменные задания выполняет, только при помощи педагога.</p>	<p>отличительные свойства правил использования глаголов «tobe» и степени сравнения прилагательных. Стабильно выполняет программу. Устные и письменные задания выполняет самостоятельно.</p>	<p>полученные знания по разделу на практике, проявляет устойчивый интерес к изучению данного раздела. Принимает участие в олимпиадах по английскому языку.</p>	<p>программу, подготавливает сообщения по данным темам. Активно участвует в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.</p>
<p>Наши невероятные приключения</p>	<p>Имеет общие представления об использовании времени «Past Simple». Имеет базовые умения употребления лексики по следующим темам: профессии, домашние обязанности, путешествия и достопримечательности, порядковые</p>	<p>Стабильно выполняет программу. Устные и письменные задания выполняет самостоятельно.</p>	<p>Выполняет программу по данному разделу, самостоятельно изучает дополнительные сведения. Демонстрирует полученные знания в форме диалога. Принимает участие в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.</p>	<p>Творчески подходит к выполнению заданий, систематически принимает участие в олимпиадах и конкурсах.</p>

	числительные.			
Наши чудесные каникулы	Частично усвоил раздел. Имеет общие представления об употреблении модальных глаголов «can» и «must», глагола «быть» в будущем времени, времени «Future Simple» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, объектных местоимений и их отличий от притяжательных местоимений. Имеет базовые умения употребления лексики по следующим темам: на пляже, чувства и эмоции, каникулы. Устные и письменные задания выполняет, только при помощи педагога.	Свободно ориентируется в изученном материале. Устные и письменные задания выполняет самостоятельно.	Проявляет устойчивый интерес к предмету. Активно участвует в практической работе. Принимает участие в олимпиадах и конкурсах.	Активно участвует в практической и внеклассной работе, показывает высокие результаты в конкурсах и олимпиадах.
Традиции жителей Великобритании	Частично усвоил раздел. Имеет базовые навыки в употреблении предлогов с	Знает учебный материал по разделу, выполняет	Проявляет устойчивый интерес к данному разделу.	Творчески подходит к выполнению практических работ.

	<p>разными частями речи, времен «Present Simple» и «Present Continuous» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, структуру составления писем. Имеет базовые умения употребления лексики по следующим темам: школа, школьные предметы, виды спорта, праздники Великобритании, развлечения, еда и приготовление пищи.</p>	<p>практические задания самостоятельно.</p>	<p>Самостоятельно находит дополнительные источники для расширения знаний по разделу, демонстрирует полученный опыт.</p>	<p>Систематически принимает участие в олимпиадах и конкурсах творческой направленности.</p>
--	---	---	---	---

Таблица 4. Ведомость оценивания качества обученности учащихся при итоговой аттестации

Таблица 5

Ф.И. учащегося	Критерии оценивания			
	Наш удивительный мир	Наши невероятные приключения	Наши чудесные каникулы	Традиции жителей Великобритании

Условные обозначения:

М – минимальный уровень
 Б – базовый уровень
 П - повышенный
 Т – творческий уровень

2.4. Оценочные материалы

Способы определения результатов.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- проверочные работы;
- аудирование
- ролевые игры;
- круглый стол;
- диктант;
- доклады;
- интеллектуальные и творческие конкурсы.

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся вводный, текущий и итоговый контроль (Таблица 6).

Виды и формы и методы контроля

Таблица 6

Виды контроля	Содержание	Формы и методы	Сроки контроля
Вводный	Общая эрудиция учащихся	Беседа, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по ходу занятия.	Проверочные работы, ролевые игры	По ходу занятий постоянно
	Освоение учебного материала по окончании темы или раздела	Проверочные работы, ролевые игры, доклады, интеллектуальные, творческие конкурсы, самостоятельные работы	По окончании тем и разделов
Промежуточные	Освоение учебного материала по окончании первого учебного полугодия	Промежуточная аттестация Проверочная работа В случае	Декабрь

		необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	
Итоговый	Освоение учебного материала по курсу, изучаемому в течение учебного года	Итоговая аттестация Интеллектуальные и творческие конкурсы, практические работы, проверочные работы, защита проекта. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Проверочные работы, олимпиады, мини-конференция

2.5. Методические материалы.

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы учащихся, т.к. носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие интеллектуальных способностей учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Дидактические принципы построения образовательного процесса.

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Материал программы представлен таким образом, что, следуя данному в программе порядку прохождения модулей и тем, педагог обеспечивает систематичность занятий.

4. *Принцип наглядности.* Развивая у детей абстрактное мышление, педагог не должен забывать о том, что ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями, т.е. имеет образное мышление. Отсюда вполне

естественным представляется известный дидактический принцип наглядности. Наглядность – это не только зрительная наглядность, она выражается также в звуковой и произносительной стороне речи. Правильное произношение, четкая дикция, выразительность речи педагога иной раз лучше, чем рассуждения, помогают понять языковое явление и, кроме того, способствуют воспитанию у детей умения слушать и слышать речь, отчетливо и правильно произносить, выразительно читать, различать интонационную сторону речи.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала. Изучение грамматики требует высокого уровня абстракции и обобщения, а речь идет об учащихся 10-14 лет. Недоступным является тот материал, к усвоению которого дети не подготовлены, а также слишком большой по объему.

6. *Принцип прочности.* Предполагает правильное соотношение между тем и другим. Тут всегда есть опасность перегрузить детей теоретическими сведениями и недооценить роль практических упражнений. Практические упражнения развивают познавательные способности учащихся, в чем очень важную роль играет реализация принципа активности и самостоятельности учащихся. Применяя формы и метод организации умственной деятельности детей, требующие активного и самостоятельного включения в работу каждого ребенка, педагог руководит учащимися, готовит их к активному восприятию, помогает в самостоятельной работе, предупреждает появление ошибок, побуждает их к самоконтролю – словом, приобщает к культуре умственного труда.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, просмотр видеофильмов и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся*. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение

Важные профессиональные качества личности педагога:

–способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;

–уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Учебно-методическое оснащение программы:

Справочные материалы к информационным блокам, демонстрационные мультимедийные презентации, видеофильмы, раздаточный материал для практических занятий.

Материально-техническое оснащение программы:

Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями действующего СанПиН, включая классную доску, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, компьютерное обеспечение изучаемых тем, мультимедийный проектор, информационные источники, плакаты, иллюстрации (грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе, карты на иностранном языке и т.д.).

2.6. Список литературы

Список литературы, используемой педагогом

1. J. Perrett, Ch. Covill .Fly High 3.Pupil’s Book. – Pearson Education Limited, 2011.
2. J. Perrett, Ch. Covill. Fly High 3.Activity Book. – Pearson Education Limited, 2011.
3. K. Stavridou. Fly High 3. Fun Grammar– Pearson Education Limited, 2011.
4. R. Finnie, C. Frain, D.A. Hill, K. Thomas.Top Grammar. From basic to upper- intermediate. – Helbling Languages, 2010.
5. Е. Хейнонен. Популярные английские идиомы. – М.: ЭКСМО, 2016. – 223 с.
6. Ё. Зараньска, Grammar Rhymes Английская грамматика в стихах. – М.:БММАО, 1997.- 207с.
7. С.А. Матвеев, Английский язык. Тренажер по чтению.- М.: АСТ, 2019.- 64с.
8. Ю. Голицынский, Грамматика сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2007- 542 с.
9. Ю. Голицынский, Spoken English пособие по разговорной речи. – СПб.: Каро, 2015-416 с.
10. Ю.С. Гурикова, В.Е. Дюдяева. Фразовые глаголы. – Р-н-Д: Феникс, 2018. – 61 с.

Список рекомендованной литературы для обучающихся и их родителей

1. J. Perrett, Ch. Covill .Fly High 3. Pupil’s Book. – Pearson Education Limited, 2011.
2. J. Perrett, Ch. Covill. Fly High 3.Activity Book. – Pearson Education Limited, 2011.
3. K. Stavridou. Fly High 3. Fun Grammar– Pearson Education Limited, 2011.
4. Ю. Голицынский, Грамматика сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2007- 542 с.
5. Ю. Голицынский, Spoken English пособие по разговорной речи. – СПб.: Каро, 2015-416 с.