

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от « 9 » февраля 2023 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДМЦ
Д.Е. Горшина
Приказ от « 9 » фев. 2023 г. № 15/1-У

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«СТАРШИНА ШЛЮПКИ»

<u>Направленность</u>	<u>Техническая</u>
<u>Уровень</u>	<u>Базовый</u>
<u>Возраст обучающихся</u>	<u>11-18 лет</u>
<u>Срок реализации (общее количество часов)</u>	<u>1 год: 144 часа</u>
<u>Состав группы:</u>	<u>до 15 человек</u>
<u>Форма обучения:</u>	<u>очная</u>
<u>Вид программы:</u>	<u>модифицированная</u>
<u>Программа реализуется на бюджетной основе</u>	
<u>ID-номер Программы в Навигаторе:</u>	<u>3258</u>

Автор - составитель:
Усков Олег Владимирович,
педагог дополнительного
образования

КРАСНОДАР
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой *технической направленности*, через вовлечение обучающихся в изучение основ морского дела, теоретических основ мореходной астрономии, приобретение практических навыков применения технических средств навигации и управления гребно-парусными плавсредствами.

Актуальность данной программы заключается в понимании необходимости формирования и развития национальных базовых ценностей посредством изучения истории основания и развития отечественного Военно-Морского Флота, его славных традиций патриотизма, высокой культуры и нравственности, сплочения экипажа, дружбы и взаимовыручки, традиций самопожертвования и готовности к безусловному исполнению своего воинского долга.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание необходимости комплексного и многогранного развития технических знаний и навыков, приоритетности интеграции смежных направлений, что позволяет уравновесить аспекты интеллектуального, духовного и физического воспитания и развития. Впервые введение в программу практических тренировок по управлению гребно-парусной шлюпкой в различных условиях навигационной и гидрометеобстановки, определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Педагогическая целесообразность. Данная программа органично аккумулирует техническое, социально-педагогическое направления работы, сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики с современными методиками. Обучение по данной программе позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цель, анализировать ситуацию, осуществлять контроль над своими действиями по достижению цели и их коррекции, исходя из измененной ситуации или цели. Осуществлять такие базовые виды деятельности, как организация, управление, познание и обучение, осуществлять выбор, принимать решение и обосновывать его, непринужденно, получать профильные знания по морскому делу, что является педагогически целесообразным.

Отличительные особенности данной программы. Данная программа является модифицированной и опирается на типовую программу «Юный судоводитель» (авторы: М.И. Тарасов, Я.Я. Ленюк, О.Б. Шишкин, В.В. Розин, и др., «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», М., 1988), продолжением программы «Юный судоводитель». В настоящую

программу введен раздел «Школа выживания на воде» т.к. вопросам безопасности уделяется повышенное внимание, особенно при выполнении практических работ и заданий на плавпрактике. Вопросы настоящей программы совпадают с рядом вопросов аналогичных программ Новороссийской Морской Академии и Ростовского-на-Дону речного училища, что поможет обучающимся, поступившим в эти учебные заведения, успешно заниматься специальными предметами. В программе имеются общие вопросы со школьными программами по математике, физике, географии, истории, астрономии, что окажет дополнительную помощь подросткам в учебе в общеобразовательной школе.

В образовательном плане программа «Старшина шлюпки» предусматривает более углублённое изучение основных сведений о морских судах, их оснастке, вооружении и снабжении, о работе по поддержанию корпуса судна в надлежащем техническом состоянии, требований руководящих документов по безопасности плавания, а также важнейшие вопросы по управлению судами.

Учащиеся закрепляют знания по основам судовождения, навигации и лоции, мореходной астрономии, метеорологии, океанографии, навигационным приборам и инструментам, правилам плавания по внутренним водным путям и международным правилам предупреждения столкновения судов, правилам сигналопроизводства и радиообмена, военно-морской истории морским традициям. Приобретают практические навыки по использованию навигационных и других приборов, снятию с них показаний, ведению навигационной прокладки и выполнение простейших навигационных расчётов, чтение морских навигационных карт, сигналопроизводству, такелажным работам, управлению шлюпкой.

Отмечается новизна в формах подведения итогов реализации программы и диагностики, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса и анализа результатов.

Целью настоящей программы является: изучение технических основ морского дела, формирование интереса к морскому делу, посредством обучения теоретическим знаниям и практическим навыкам из области морских профессий.

Задачи:

Предметные:

- познакомить обучающихся с техническими основами морского дела;
- привить навыки по работе в коллективе и управление им;
- научить решению простейших навигационных задач, чтению морской карты, пользованию простейшим навигационным инструментом;
- обеспечить профессиональную ориентацию на морские специальности.

Метапредметные:

- способствовать развитию позитивной мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности

- способствовать нравственному формированию особых личностных качеств, присущих морскому офицеру;
- учить исследовать, сравнивать, находить оптимальные решения, взаимодействовать при коллективных заданиях;
- подготовить подростков к службе в армии и на флоте.

Личностные:

- совершенствовать и развивать физические качества, прививать здоровый образ жизни.
- учить исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения.
- развивать коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, волевые и социальные качества.
- способствовать нравственному формированию особых личностных качеств, присущих морскому офицеру.
- учить ориентироваться в источниках дополнительных знаний для повышения интеллекта и знаний.

Адресат программы. В группы принимаются дети **11-18 лет** независимо от наличия способностей в данной области. Комплекуются разнополюе группы до 10 человек (число учащихся в учебной группе (объединении) определяется локальным нормативным актом образовательного учреждения).

Программа имеет ***базовый уровень***, она создает условия для интенсивной социальной адаптации детей, носит выраженный деятельности поисково-исследовательский характер, создает возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности, подготавливает к изучению данного предмета по программам повышенного уровня.

Условия приема детей. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Форма обучения – очная. Предусмотрена возможность очно-дистанционной формы обучения.

Особенности организации образовательного процесса – групповые занятия для детей в возрасте от 11 до 18 лет с ярко выраженным индивидуальным подходом. Учебные занятия проходят в форме лекций, бесед, практических занятий и тренировок, встреч со специалистами, экскурсий, участия в спортивных соревнованиях, в акциях военно-патриотической направленности и др.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа. В день - 2 часа по 40 минут с

перерывом в 10 минут.

Учебный план программы «Старшина шлюпки»

Таблица 1

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Модуль № 1. Назначение и классификация шлюпок и спортивных судов. Устройство и вооружение шлюпок.	12	8	4	<i>Вводный.</i> Собеседование. <i>Текущий.</i> Практическая работа, наблюдение..
2.	Модуль № 2. Безопасность проведение занятий на воде. Порядок оказания первой помощи.	8	4	4	<i>Текущий.</i> Практическая работа, наблюдение.
3.	Модуль № 3. Управление шлюпкой на вёслах.	14	2	12	<i>Текущий.</i> Практическая работа, наблюдение.
4.	Модуль № 4. Содержание шлюпок и спасательные средства.	4	4	-	<i>Текущий.</i> Практическая работа, наблюдение.
5.	Модуль № 5. Основы навигации, лоции и гидрометеорологии.	10	4	6	<i>Текущий.</i> Практическая работа, наблюдение.
6.	Модуль № 6. Основы мореходной астрономии.	6	2	4	<i>Текущий.</i> Практическая работа, наблюдение.
7.	Модуль № 7. Международные правила предупреждения столкновения судов в море (МППСС-72).	10	4	6	<i>Текущий.</i> Практическая работа, наблюдение.
8.	Модуль № 8. Правила плавания на внутренних водных путях.	4	2	2	<i>Промежуточная аттестация.</i> Практическая работа, наблюдение. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
9.	Модуль № 9. Огневая	8	-	8	<i>Текущий.</i>

	подготовка.				Практическая работа, наблюдение, упражнения.
10.	Модуль № 10. Теоретические основы легководолазной подготовки.	4	4	-	<i>Текущий.</i> Практическая работа, наблюдение, упражнения.
11.	Модуль № 11. Такелажное дело.	8	-	8	<i>Текущий.</i> Практическая работа, наблюдение, упражнения, работа с карточками.
12.	Модуль № 12. Сигнальное дело.	8	-	8	<i>Текущий.</i> Практическая работа, наблюдение, упражнения, работа с карточками.
13.	Модуль № 13. Правила соревнований.	2	2	-	<i>Текущий.</i> Практическая работа, наблюдение, упражнения
14.	Модуль № 14. Организация шлюпочных походов.	4	2	2	<i>Текущий.</i> Практическая работа, наблюдение, упражнения
15.	Модуль № 15. Школа выживания на воде.	18	4	14	<i>Текущий.</i> Практическая работа, наблюдение, упражнения
16.	Модуль № 16. Управление шлюпкой под парусом и на веслах.	18	-	18	<i>Текущий.</i> Практическая работа, наблюдение, упражнения
17.	Модуль № 17. Управление шлюпкой под мотором.	6	2	4	<i>Итоговая аттестация.</i> Практическая работа, беседа, упражнения. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
	Количество часов:	144	44	100	

Содержание учебного плана.

Модуль № 1. Назначение и классификация шлюпок и спортивных судов. Устройство и вооружение шлюпок. (12 часов, из них 8 часов теории, 4 часа практики)

Тема № 1.1. Ознакомление учащихся с историей ДМЦ и программой обучения. Краткий обзор тем, изучающихся в течение учебного года. Требования, предъявляемые к учащимся, их права и обязанности. Правила поведения на занятиях, техника безопасности, правила ношения форменной одежды. (Теория – 2 часа).

Тема № 1.2. Назначение и классификация шлюпок. Типоразмерный ряд и основные данные спасательных шлюпок. Пассажировместимость и грузоподъёмность шлюпок. (Теория – 2 часа).

Тема № 1.3. Виды парусного вооружения шлюпок и парусных судов. Формы парусов. Типы гоночных яхт и швертботов. Устройство и вооружение гоночных яхт и швертботов. (Теория – 2 часа).

Тема № 1.4. Устройство и вооружение шлюпок. Шестивесельный ЯЛ (детализировка). Конструкция и форма килей. Выхаживание паруса. Съёмные детали, их назначение (решетчатые - люки, рыбины, руль, заспинная доска и др. Металлические детали (дельные вещи) на корпусе шлюпки (уключины, нагели, вант-путенсы, утки, фигурные обушки, кницы). (Теория – 2 часа).

Тема № 1.5. Вёсла, подгонка и уравнивание вёсел. Снабжение шлюпок. Предметы снабжения шлюпок. Типовое расположение шлюпочного снабжения на Ял-6. Мореходные качества шлюпки. Руль и его действие. Инерция, поворотливость и остойчивость. (Практика – 2 часа).

Тема № 1.6. Парус Яла. Разрезной Фок. Предметы парусного вооружения. Парусное вооружение Яла и катера. Подъём паруса и его крепление. Определение центра парусности и площади парусов. Центровка паруса. (Практика – 2 часа).

Дидактический материал:

1. Жутяев А.В., Жутяев А.А. Основы военно-морского дела. Учебное пособие. - Краснодар, 2003.
2. Жутяев А.В., Кастровский А.Е., Кононов А.А. Военно-морская история. Учебник. - Краснодар: КВВУ (ВИ), 2008.
3. Морским судам быть - <https://histrf.ru/read/articles/morskim-sudam-byt>
4. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло - https://royallib.com/book/digalo_viktor/otkuda_i_chno_na_flote_poshlo.html

Модуль № 2. Безопасность проведение занятий на воде. Порядок оказания первой помощи. (8 часов, из них 4 часов теории, 4 часа практики)

Тема № 2.1. Корабельные правила и правила поведения на водной станции. Правила поведения в шлюпке. Распределение гребцов по банкам, их названия, номера, порядок посадки (выхода), их обязанности после посадки. Индивидуальные спасательные средства на шлюпке: жилеты, нагрудники. Места их хранения и правила пользования ими. (Теория – 2 часа).

Тема № 2.2. Краткие сведения о строении тела и физиологии человека. (Теория – 2 часа).

Тема № 2.3. Пострадавший находится без сознания. Восстановление жизненно важных функций (дыхания, сердцебиения). Кровотечения. Возгорание одежды. Термические ожоги. (Практика – 2 часа).

Тема № 2.4. Переломы. Вывихи. Травмы головы. Гипотермия и её симптомы, меры предотвращения. Неотложная помощь при переохлаждении. (Практика – 2 часа).

Модуль № 3. Управление шлюпкой на вёслах. (14 часов, из них 2 часа теории, 12 часов практики)

Тема № 3.1. Командные слова при управлении шлюпкой на вёслах. Порядок выбора места якорной стоянки и постановка на якорь. Подход к судну, подход к берегу на вёслах во время прилива. Отход от берега на вёслах во время прилива. Буксировка шлюпок. (Теория – 2 часа).

Тема № 3.2.-3.7. Тренировка в управлении шлюпкой на вёслах (Практика - 12 часов)

Модуль № 4. Содержание шлюпок и спасательные средства. (4 часа, из них 4 часа теории)

Тема № 4.1. Техническое обслуживание и уход за шлюпкой, подготовка корпуса шлюпки к покраске. Очистка и шпатлевание. Помывка, грунтовка и окраска корпуса шлюпки. (теория – 2 часа).

Тема № 4.2. Коллективные и индивидуальные спасательные средства. Спасательные шлюпки, устройство современной спасательной шлюпки. Спасательные плоты, предметы снабжения спасательных плотов. Инструкции по пользованию пищевым рационом для терпящих бедствие на море. Индивидуальные спасательные средства. Назначение и правила применения. (теория – 2 часа).

Модуль № 5. Основы навигации, лоции и гидрометеорологии. (10 часов, из них 4 часа теории, 6 часов практики)

Тема № 5.1. Элементарные основы навигации, лоции и гидрометеорологии. Магнитный компас, бинокль, лот, барометр, анемометр. GPS навигатор, картплотер. Штурманский прокладочный инструмент. Наименование направлений ветра, действующего на шлюпку. Истинный, курсовой и вымпельный ветер. Работа парусов и действие ветра на парус. (Теория – 2 часа).

Тема № 5.2. Истинные направления (Истинный курс, истинный пеленг, курсовой угол). Определение места по видимым ориентирам (по двум пеленгам, по одному пеленгу и т.д.). Основы метеорологии. Определение элементов фактической погоды. Прогноз погоды. Шкала для визуальной оценки силы ветра и волны (шкала Бофорта). Морские навигационные карты, Условные знаки. Чтение карт. (Теория – 2 часа).

Тема № 5.3-5.5. Ведение элементарной навигационной прокладки. (Практика 6- часов).

Модуль № 6. Основы мореходной астрономии. (6 часов, из них 2 часа теории, 4 часа практики)

Тема № 6.1. Небесная сфера. Видимое суточное движение светил. Видимое суточное движение Солнца. Строение солнечной системы. Луна и ее движение. Хронометры и часы. Корабельная служба времени. (Теория – 2 часа).

Тема № 6.2. Счисление времени. (Практика – 2 часа).

Тема № 6.3. Секстан, измерение углов секстаном. Измерение высот светил секстаном. (Практика – 2 часа).

Модуль № 7. Международные правила предупреждения столкновения судов в море (МППСС-72). (10 часов, из них 4 часа теории, 6 часов практики)

Тема № 7.1. Применение МППСС. Основные определения. Огни и знаки. Маяки. Огни и знаки на судах. Расположение и дальность видимости судовых огней и знаков. Правила плавания и маневрирования. Плавание судов, находящихся на виду друг у друга. (Теория – 2 часа).

Тема № 7.2. Парусные суда на ходу, в дрейфе и на якорю. Правила для маломерных судов. Суда на веслах. Звуковая и световая сигнализация. Сигналы бедствия. Плавание судов при любых условиях видимости. Система (МАМС). (Теория – 2 часа).

Тема № 7.3-7.5. Тренировки на тренажёре МППСС-72. (Практика – 6 часов).

Модуль № 8. Правила плавания на внутренних водных путях. (4 часа, из них 2 часа теории, 2 часа практики)

Тема № 8.1. Правила плавания на внутренних водных путях Российской Федерации (ППВВП РФ). Информационные знаки. Плавающие знаки. Береговые знаки. Огни судов на ВВП. Звуковые сигналы. Плавание в условиях ограниченной видимости. (Теория – 2 часа).

Тема № 8.2. Тренировки на речном тренажёре. (Практика – 2 часа).

Модуль № 9. Огневая подготовка. (8 часов, из них 8 часов практики)

Тема № 9.1 – 9.4. Выполнение упражнения учебных стрельб из пневматического оружия. (Практика – 8 часов).

Модуль № 10. Теоретические основы легководолазной подготовки. (4 часа, из них 4 часа теории)

Тема № 10.1. Комплект №1 маска, трубка, ласты. Типы гидрокостюмов, грузовой ремень, подводный фонарь, водолазный нож. Техника плавания в комплекте № 1. (теория – 2 часа).

Тема № 10.2. Подготовка снаряжения и рабочая проверка снаряжения перед работой. Уход за снаряжением. (теория – 2 часа).

Модуль № 11. Такелажное дело. (8 часов, из них 8 часов практики)

Тема № 11.1. Назначение морских узлов, приемы вязания. (практика – 2 часа).

Тема № 11.2. Вязание морских узлов: прямой, беседочный, рифовый, простой штык, удавка. (Практика – 2 часа).

Тема № 11.3. Вязание морских узлов: шкотовый, шлюпочный, двойной беседочный, выбленочный. (Практика – 2 часа).

Тема № 11.4. Вязание морских узлов на время. (Практика – 2 часа).

Модуль № 12. Сигнальное дело. (8 часов, из них 8 часов практики)

Тема № 12.1 – 12.4. Тренировки в использовании ШСК (шлюпочной сигнальной книгой). (Практика – 8 часов)

Модуль № 13. Правила соревнований. (2 часа, из них 2 часа теории)

Тема 13.1. Порядок и организация проведения соревнований по гребле: старт, прохождение дистанции, навал, финиш, определение результатов. Протесты. Разрядные требования. (Теория – 2 часа).

Модуль № 14. Организация шлюпочных походов. (4 часа, из них 2 часа теории, 2 часа практики)

Тема 14.1. Организация похода. Навигационное обеспечение похода и связь. Особенности плавания в море. Особенности плавания на реке. (Теория – 2 часа).

Тема 14.2. Подготовка команды и шлюпки к походу. Размещение имущества. (Практика – 2 часа).

Модуль № 15. Школа выживания на воде. (18 часов, из них 4 часа теории, 14 часов практики)

Тема 15.1. Правила поведения на воде, правила купания, меры безопасности. Мероприятия, обеспечивающие живучесть шлюпки. Средства борьбы с водой и пожарами. Противопожарные средства. Обезвоживание и истощение. (Теория – 2 часа).

Тема 15.2. Поддержание жизнедеятельности организма в экстремальных условиях. Способы ловли рыбы, разведения огня, добыча пресной воды. (Теория – 2 часа).

Тема 15.3-15.6. Сущность и способы ориентирования на местности. Определение сторон горизонта различными способами. Дальность видимости объектов с воды и дальность слышимости звука. (*Практика – 8 часов*).

Тема 15.7-15.9. Действия гребцов и старшины в случае опрокидывания шлюпки. (*Практика – 6 часов*).

Модуль № 16. Управление шлюпкой под парусом и на веслах. (18 часов, из них 18 часов практики)

Тема 16.1 – 16.9. Тренировка по управлению шлюпкой под парусом и на веслах. (*Практика – 18 часов*).

Модуль № 17. Управление шлюпкой под мотором. (6 часов, из них 2 часа теории, 4 часа практики)

Тема 17.1. Виды подвесных двигателей. Основные технические характеристики. Топливо, топливная система. Масло, масляная система. Охлаждение, система охлаждения. Порядок подготовки двигателя к пуску, система зажигания. Порядок запуска и остановки двигателя. (*Теория – 2 часа*).

Тема 17.2. - 17.3. Маневрирование шлюпкой под мотором. (*Практика – 4 часа*).

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся должны:

- знать устройство шлюпки ЯЛ-6;
- знать основы средств связи и правила сигналопроизводства;
- знать назначение морских узлов;
- знать правила безопасности на воде;
- знать командные слова по управлению шлюпкой на вёслах, под парусом, двигателем;
- знать основы ориентирования на местности
- уметь соблюдать флотские традиции;
- уметь выполнять корабельные правила;
- уметь вязать морские узлы;
- уметь выполнять обязанности гребцов шлюпки;
- уметь выполнять обязанности старшины шлюпки;
- уметь управлять шлюпкой на вёслах и под парусом;
- уметь ориентироваться на местности;
- выполнять учебные стрельбы из пневматического оружия.

Метапредметные результаты:

- развитие позитивной мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности
- формирование начальных нравственных личностных качеств, присущих морскому офицеру;
- умение исследовать, сравнивать, находить оптимальные решения, взаимодействовать при коллективных заданиях;
- формирование готовности подростков к службе в армии и на флоте.

Личностные результаты:

- совершенствование и развитие физических качеств, формирование здорового образа жизни;
- умение исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения.
- развитие коммуникативных навыков, способность работать в коллективе, волевые и социальные качества;
- формирование нравственных личностных качеств, присущих морскому офицеру;
- умение ориентироваться в источниках дополнительных знаний для повышения интеллекта и знаний.

Способы определения результатов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие *методы*:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов тестирования, диагностических заданий, участия в мероприятиях и т.д.

Указанные методы отслеживания могут использоваться как средство контроля и оценки результативности занятий. Виды контроля вводный, текущий, промежуточный, итоговый.

Виды, формы и методы контроля.

Таблица 2

Виды контроля	Содержание	Формы контроля	Методы и способы контроля	Сроки контроля
Текущий	Назначение и классификация шлюпок и спортивных судов. Устройство и вооружение шлюпок.	Вопросник по разделу	Беседа	Сентябрь

Текущий	Безопасность проведение занятий на воде. Порядок оказания первой помощи.	Вопросник по разделу	Опрос	Октябрь
Текущий	Управление шлюпкой на вёслах.	Контрольные упражнения	практическая работа, наблюдение	Ноябрь
Текущий	Основы навигации, лоции и гидрометеорологии. Основы мореходной астрономии.	Контрольные упражнения	практическая работа, наблюдение	Декабрь
Промежуточный	Назначение и классификация шлюпок и спортивных судов. Устройство и вооружение шлюпок. Безопасность проведение занятий на воде. Порядок оказания первой помощи.	Контрольные упражнения	практическая работа, наблюдение	Декабрь
Текущий	Международные правила предупреждения столкновения судов в море (МППСС-72). Правила плавания на внутренних водных путях.	Контрольные упражнения	практическая работа, наблюдение.	Январь, февраль.
Текущий	Огневая подготовка. Теоретические основы легководолазной подготовки. Такелажное дело. Сигнальное дело.	Контрольные упражнения	упражнения, карточки	Март-апрель
Текущий	Темы Школа выживания на воде. Правила соревнований. Организация шлюпочных походов. Управление шлюпкой под парусом. Управление шлюпкой под мотором.	Контрольные упражнения	практическая работа, беседа, упражнения	Май

Итоговый	Контроль выполнения поставленных в начале учебного года задач.	Соревнования, зачет.	практическая работа, беседа, упражнения	Май
----------	--	----------------------	---	-----

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Таблица 2. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024г.

Год обучения		1 год обучения: с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024г.																																			Количество учебных недель	Количество учебных часов						
		Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март							Апрель					Май
Неделя обучения	1 – ая неделя	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			37				
Базовый уровень программы 144 часа	1 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	36	144				
	2 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	36	144			
Промежуточная аттестация (П)																																								17	66			
Итоговая аттестация (И)																																								20	78			
Каникулярный период (К)																																												
Занятия, не предусмотренные расписанием (З)																																							3					

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы обучающихся, т.к. носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у учащихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Дидактические принципы построения образовательного процесса.

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные

знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение

Важные профессиональные качества личности педагога:

–способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;

–уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют

способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Методика преподавания направлена главным образом на раскрытие и развитие духовно-патриотических ценностей, потребности к здоровому образу жизни, уважению к закону, нормам коллективной жизни, к социальной и гражданской ответственности, увеличивается мотивация к осознанному выбору профессии военной направленности. Поэтому в программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями, мотивированными на получение военной или военно-морской профессии.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Минимально необходимый для реализации курса перечень материально-технического обеспечения включает:

- Помещение для проведения занятий (с компьютерным и видеопроекторным оборудованием, с выходом в Интернет, средствами звуковоспроизведения и экраном). Стандартная комплектная мебель (учебные столы и стулья).

- Схемы и таблицы устройства кораблей и судов, карты (географические и морские), макеты рулевого устройства, тренажер «Огонь- М», телеграфный ключ, ТС «Сигнальщик», сигнальные флаги, фалы для отработки навыков вязания морских узлов, шлюпки ЯЛ-4,6. Спортивный инвентарь (мячи, канат); материалы и инструменты для ремонта шлюпок; штурманский прокладочный инструмент; макеты стрелкового оружия и боеприпасов; пневматическое оружие, мишени, тир; раздаточный материал и учебная литература.

Методическое обеспечение программы

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы обучающихся, т.к. носит общеразвивающий характер. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Как показывает опыт работы по данной программе, учебный материал успешно усваивается подавляющим большинством учащихся. Такие темы, как «Такелажное дело», «Сигнальное дело», требуют индивидуальных упражнений с каждым учащимся. При разучивании приемов вязания морских узлов рекомендуется постепенно усложнять задания: вязать узлы на время, с закрытыми глазами. Это значительно оживляет занятия и стимулирует к дальнейшему прочному освоению знаний.

При изучении раздела «Сигнальное дело» освоение семафорной азбуки начинается с усвоения тех знаков, изображение которых совпадает с печатными (А, Г, К, Т, У). Большинство остальных буквенных знаков семафорной азбуки разделено на пары так, что в каждой паре изображаемые знаками буквы стоят рядом в алфавите: Ж-З, Л-М, Н-О, П-Р, Ц-Ч, Ш-Щ, Ю-Я; симметричны, хотя и не

стоят рядом, знаки Б и Д, Ф и Ы, Е и С. Изображение симметричных буквенных знаков составлено таким образом, что у знака, идущего по алфавиту раньше, флажок правой руки выше флажка левой руки. Исключения составляют знаки К и Х. Для тренировки в передаче и приеме семафорных знаков рекомендуется делить обучающихся на пары и проверять правильность приема и передачи семафорных знаков, как самими учащимися, так и педагогом, использовать игру «Испорченный телефон».

Проведение практических занятий разделов «Управление шлюпкой на вёслах, под парусом, под мотором» проводятся с неукоснительным соблюдением мер безопасности. К соревнованиям допускаются только те обучающиеся, которые сдали нормативы после изучения раздела.

Теоретические занятия проходят успешнее, если используются иллюстрации, справочный материал, фотографии, информация излагается последовательно, учитывая ранее приобретенные знания. Хорошо зарекомендовали себя такие формы представления знаний как опорные сигналы, «дерево понятий» и др.

Для учащихся рекомендуется и самостоятельная теоретическая подготовка. Ребята готовят сообщения по темам:

- «Патриоты флота и защита Отечества».
- «Традиции флотской доблести».
- «Русские адмиралы».
- «Героические корабли российского военного флота».
- «Подвиги советских моряков в годы Великой Отечественной войны» и др.

Для получения наилучшего образовательного результата необходимо использовать все группы методов обучения:

- словесные (источником знаний является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

На учебных занятиях используются несколько форм организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная и групповая (звеньевая). На занятиях рекомендуется использовать следующие педагогические методы и средства:

1. Методы обучения по уровню активности детей:
 - активные - работа с книгой
 - пассивные - рассказ, объяснение, демонстрация.
2. Методы по уровню включения в творческую деятельность:
 - объяснительно-иллюстративный,
 - репродуктивный,
 - поисковый (эвристический).
3. Методы стимулирования активности детей:
 - игра,

- поощрение и похвала,
- чередование видов деятельности детей.

Стали традиционными такие приемы обучения, как опорные сигналы, бланк-конспекты, алгоритм, контрольные карточки.

Соревнования между объединениями сплачивают детей, обучают коллективному взаимодействию. Программа вырабатывает коллективные ценности, учит помогать отстающим или более слабым учащимся.

Наибольший интерес вызывают практические занятия и соревнования, т.к. именно эти формы учебных и итоговых занятий позволяют продемонстрировать личные успехи и достижения.

В процессе обучения в объединении идет и процесс воспитания детей с помощью методов воспитания:

- воспитание словом.
- воспитание делом.
- воспитание игрой,
- воспитание общением,
- воспитание отношением.

И конечно, методы развития:

- развивающая, познавательная игра,
- самостоятельная работа.

Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и учащегося в процессе образовательной деятельности. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

- *вводная аттестация* проводится при необходимости в начале учебного года (сентябрь), определяет начальный уровень подготовки детей;

- *текущая аттестация* проводится по усмотрению педагога с целью определения степени усвоения учащимся изучаемого материала по окончании темы, раздела.

- *промежуточная аттестация* проводится по итогам I полугодия с целью определения результатов обучения.

- *итоговая аттестация* проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы.

Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях:

минимальный, обучающийся программу не усвоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач (нормативов), поставленных перед ним педагогом.

базовый, обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную

программу, свободно ориентируется в изученном материале, имеет положительную динамику в достижении спортивных нормативов.

повышенный, обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, достигает призовых показателей в соревнованиях.

творческий, обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно достигает призовых показателей в соревнованиях, занимает призовые места.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно. Итоги заносятся в ведомость, подготавливается аналитическая справка.

Критерии уровней умений по программе (промежуточная и итоговая аттестация)

признаки	минимальный	базовый	повышенный	творческий
Назначение и классификация шлюпок и спортивных судов. Устройство и вооружение шлюпок.	Путается в классификация шлюпок и спортивных судов. Не полностью знает устройство и вооружение шлюпок	Знает основные шлюпки и спортивные суда. Знает корабельные палубные.	Знает классификацию шлюпок и спортивных судов. Знает корабельные палубные устройства, правила поведения личного состава на корабле. Приводит примеры вооружения шлюпок.	Знает классификацию шлюпок и спортивных судов. Знает корабельные палубные устройства, правила поведения личного состава на корабле. Приводит примеры вооружения шлюпок. Знает обязанности матроса, устройство корабля.

признаки	минимальный	базовый	повышенный	творческий
<p>Основы мореходной астрономии.</p>	<p>Имеет представление о земном шаре, небесной сфере, системе координат. С ошибками определяет поправки судовых часов.</p>	<p>Имеет представление о земном шаре, небесной сфере, системе координат, навигационных светилах. Определяет поправки судовых часов.</p>	<p>Имеет представление о земном шаре, небесной сфере, системе координат, навигационных светилах. Определяет поправки судовых часов. Овладел основами определения места в море по небесным светилам.</p>	<p>Имеет представление о земном шаре, небесной сфере, системе координат, навигационных светилах. Определяет поправки судовых часов. Овладел основами определения места в море по небесным светилам. Определяет навигационные созвездия.</p>
<p>Темы Школа выживания на воде. Правила соревнований. Организация шлюпочных походов. Управление шлюпкой на веслах и под парусом.</p>	<p>Путается в вязании морских узлов «простой штык», «рыбацкий штык», «прямой», «шкотовый». Не знает правила соревнований.</p>	<p>Овладел навыками вязания морских узлов - «простой штык», «рыбацкий штык», «прямой», «шкотовый». Управляет шлюпкой под парусом. Имеет представление о правилах соревнования, организации шлюпочных походов.</p>	<p>Овладел навыками вязания морских узлов - «простой штык», «рыбацкий штык», «прямой», «шкотовый». Управляет шлюпкой под парусом. Знает правила соревнований, организации шлюпочных походов. Принимает участие в конкурсах.</p>	<p>Овладел навыками вязания морских узлов - «простой штык», «рыбацкий штык», «прямой», «шкотовый». Управляет шлюпкой на веслах и под парусом. Принимает участие в конкурсах, занимает призовые места.</p>

Список литературы:

для учащихся:

1. Амон Г.А., Бережной С.С. Героические корабли Российского и советского Военно-морского флота. - М., ВИ, 1990.
2. Багрянцев Б.И., Решетов П.И. Учись морскому делу. - М., ДОСААФ, 1986.
3. Дыгало В. Откуда и что на флоте пошло. - М., «Прогресс», 1993.
4. Краснов В.Н. От лота до спутника (История мореходных приборов и инструментов). - М., «Транспорт», 1992.
5. Митяев Ф.В. Книга будущих адмиралов. - М., Молодая гвардия, 1986.
6. Озерецкая В. Доблесть русского флота. - Л., «Детская литература», 1990.
7. Ю.Скрягин Л.Н. Морские узлы. - М., «Транспорт», 1994.
8. П.Хембл Р. Корабли (Моряки и море). - М., «РОСМЭН», 1995.
9. Корабельный устав Военно-Морского Флота : введен в действие приказом Главнокомандующего Военно-Морским Флотом 2001 года № 350. - М.: Воениздат, 2002.
10. Антонов В.В. Маломерные суда на водоемах России, Учебное пособие. - М.2006.
11. Международные правила предупреждения столкновения судов (МППСС-72) С-Пб.: ГУНиО, 2002.

для педагога:

1. Витченко А.Г. Морское дело. Учебное пособие. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1984.
2. Основы военно-морского дела. Учебник. - М.: Воениздат, 1981.
3. Кубань под флагом ВМФ. - Краснодар: Периодика Кубани, 2005.
4. Отчизны верные сыны - Краснодар: «Советская Кубань», 2002.
5. Близниченко С.С. Черный гардемарин: Документальные повести. - Краснодар: «Северный Кавказ», 1999.
6. Подвиг черноморцев бессмертен / Администрация Краснодарского края. - Краснодар: Периодикам Кубани, 2005.
7. Алекумов В.М. Работа для мужчин: Моряк и море. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во, 1990.
8. Черноморский флот России: Исторический очерк. - Симферополь: Таврида, 2002.
9. Морские сражения русского флота (Воспоминания, дневники, письма). - М, ВИ, 1994.
10. Замоткин А.П. Морская практика для матроса. - М., «Транспорт», 1993.

11. Морской энциклопедический справочник, ч. 1,2. Под ред. Академика Исанина Н.Н. - Л.: Судостроение, 1986.
12. Корабельный устав Военно-Морского Флота : введен в действие приказом Главнокомандующего Военно-Морским Флотом 2001 года № 350. - М.: Воениздат, 2002.
13. Антонов В.В. Маломерные суда на водоемах России, Учебное пособие М.2006.
14. Условные знаки морских карт и карт внутренних водных путей. – Л.: ГУНиО, 2002.
15. Международные правила предупреждения столкновения судов (МППСС-72) - С-Пб.: ГУНиО, 2002.
16. Правила плавания по внутренним водным путям Российской Федерации. ПРИКАЗ Минтранса РФ от 14.10.2002 N 129. - М., 2002.
17. Emergence First Response (EFR) manual, Учебник по курсу Срочная первая помощь, русский язык, 2006.
18. Учебник по специализации Dry Suit Diver, Учебник. International PADI. 2008.
19. Драй Сьют Дайвер. Учебник. PADI, 2008.
20. Энциклопедия любительского дайвинга. PADI, 2008.