

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании  
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ  
от « 9 » февраля 2023 г.  
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ДО ДМЦ  
Д.Е.Горшина  
Приказ от « 9 » фев. 2023 г. № 15/1-4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«СТУПЕНЬКА»**

<u>Направленность</u>	<u>Социально-гуманитарная</u>
<u>Уровень</u>	<u>Ознакомительный</u>
<u>Возраст обучающихся</u>	<u>5 - 6 лет</u>
<u>Срок реализации (общее количество часов)</u>	<u>1 год: 144 часа</u>
<u>Состав группы:</u>	<u>до 15 человек</u>
<u>Форма обучения:</u>	<u>очная</u>
<u>Вид программы:</u>	<u>модифицированная</u>
<u>Программа реализуется на бюджетной основе</u>	
<u>ID-номер Программы в Навигаторе:</u>	<u>30980</u>

Автор-составитель:  
Занина Мария Валерьевна, методист

КРАСНОДАР  
2023

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

### Пояснительная записка

Ведущими принципами на современном этапе в области образования является гуманистический характер образования - приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, культуры человека, воспитания любви к окружающей природе, Родине, семье. Для реализации этих принципов, необходима социализация и вовлечение ребенка в различные виды деятельности, развитие его умственных способностей. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для этого. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение мира в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

**Направленность данной программы – социально-гуманитарная**, реализуется через развитие интереса к познанию окружающего мира, формирование культурных ценностей. Программа включает в себя усвоение воспитанником социального опыта путем его активной деятельности, включения в обучение и воспитание.

**Актуальность.** Проблема социализации и гуманизации образовательной деятельности является очень важной, поскольку через нее ребенок приобщается к ценностям культуры, усваивает жизненный опыт, накопленный поколениями, получает представления об окружающем мире и обществе. Ребенку свойственно выражать свои мысли, эмоции через речь. Владение звуковой стороной речи, развернутым словарным запасом, способствует общему развитию ребенка, формирует предпосылки дальнейшей учебной деятельности. Для познавательного развития важны практически все виды деятельности.

Знания и умения, полученные им в ходе изучения программы, будут являться опорой при изучении школьного курса предметов, что играет огромную важность в непрерывном образовании личности. Данная программа обеспечивает психолого - педагогическую поддержку в период адаптации ребенка к новым условиям.

**Новизна программы.** Данная общеобразовательная *общеразвивающая* программа, составлена из независимых целостных блоков, раскрывает решение проблем социализации и дополнительного образования в области умственного и общекультурного развития дошкольников. Большим потенциалом в продуцировании нового в общеобразовательной программе являются процессы интеграции смежных направлений образования и воспитания. Развивая у детей речь, формируется правильное произношение, слуховое внимание, дыхание; развивая элементарные математические представления и логики, формирование умений ориентироваться в пространстве; расширяются представления детей о многообразии окружающего мира, появляется желание ребенка делиться со

взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями, убеждать, доказывать, объяснять и просто общаться. Программа включает в себя, с одной стороны, усвоение воспитанником социального опыта путем вхождения в социальную среду; с другой стороны, процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в обучение и воспитание. Для реализации программы предложены современные педагогические технологии, приемы и методы, нетрадиционные формы проведения занятий. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей и возможностей детей. Отмечается новизна и в формах подведения итогов реализации программы и диагностики, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса и анализа результатов.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение по комплексной модульной программе позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности (рассуждение, наблюдение, сравнение, объяснение увиденного, сценическое мастерство и т.д.).

Программа развивает наглядно – образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением, телом. Составлена с учётом возрастных особенностей детей, направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие восприятия, внимания, памяти, коммуникативных навыков; развивает логическое, образное, абстрактное мышление другие психические процессы. Развивает коммуникативные навыки особенно необходимые для детей, не посещающих детские сады.

**Отличительные особенности программы.** Базой данного курса является «Программа воспитания и обучения детей в детском саду», допущенная Министерством образования и науки РФ (под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., издание 6-е, Москва, 2009 год); программа «Организация работы по дошкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края», допущенная Департаментом образования и науки Краснодарского края. (под редакцией Хлоповой Т. П., Легких Н. П., Фоменко С. К. и Гусаровой Н., Краснодар, 2006 год).

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм подачи материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

В основу положены программы для старшей группы детского сада по умственному развитию, расширены в объеме количество часов на раздел «Формирование элементарных математических представлений и логики».

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

**Цель программы:** социализация личности через знакомство с окружающим миром, математической логики и повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность в школе.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

**Образовательные:**

- приобретение определенных программой знаний, умений, навыков.
- формирование приемов умственных логических математических действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия (на примерах чисел от 1 до 10 и операций над ними);
- формирование элементарной культуры общения и правил этикета.
- расширение представлений о причинно – следственных связях;
- знакомство с предметным окружением, явлениями в природе и общественной жизни, с методами наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки в период предшкольной подготовки детей.

**Личностные:**

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование потребности к самовыражению и развитию творческих способностей, основанных на образном и абстрактном мышлении, фантазии, воображении;
- развитие коммуникативных навыков, способности работать в

коллективе;

- формирование мотивации учения, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

***Метапредметные:***

- развитие позитивной мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

- создание условий учащимся для накопления социального опыта;

- формирование нравственно-эстетического отношения к прекрасному в жизни, природе, искусству, уважения к людям, родному языку.

***Адресат программы – дети 5-6 лет.*** Формируются группы разнополюе численностью 15 человек, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. В группы принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области, от сформированности интересов ребенка, так как материал программы носит развивающий ознакомительный характер.

***Условия приема детей.*** Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа имеет ***ознакомительный уровень***, носит развивающий, деятельностный характер. Она создает условия для интенсивной социальной адаптации детей, направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность в школе.

***Форма обучения – очная.*** Предусмотрена возможность очно-дистанционной формы обучения. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

В помощь обучающимся и их родителям предлагаются дистанционные технологии посредством сервисов Zoom, платформы для онлайн-обучения CORE, электронной почты, социальных сетей YouTube и ВКонтакте, мессенджеров Viber, WhatsApp, что позволяет максимально адаптировать образование к актуальным запросам детей и родителей, а также обеспечить доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения.

***Особенности организации образовательного процесса*** – групповые занятия для детей в возрасте 5 - 6 лет с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды групповых занятий по программе определяются содержанием программы и проводятся в виде практических занятия, мастерские, деловых и ролевых игры, выездных тематических занятий, творческих отчетов, конкурсов, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и

учебных работ.

Значительная часть занятий отводится на проведение практических заданий, игр, ролевого обыгрывания ситуаций, выполнение творческих работ. В программу заложена графическая подготовка для развития мелкой моторики кисти рук, предпосылки к пространственной ориентации на листе бумаги.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

Возможно не последовательное изучение тем в модулях. Материал может чередоваться и повторяться для отработки навыков в зависимости от сложности.

**Режим занятий:** Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 30 минут и перерывом 10 минут:

По модулям программы время распределяется следующим образом:

- модуль «Развитие математических представлений» - 3 часа в неделю по 30 минут с перерывом в 10 минут;
- модуль «Окружающий мир» - 1 час в неделю по 30 минут с перерывом в 10 минут.

**Алгоритм учебного занятия:**

**I этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

**II этап - подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

**III этап - основной.**

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**IV этап – контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

**Учебный план программы «Ступенька»**

Таблица 1

№	Наименование разделов	Кол-во часов			Виды контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. РАЗДЕЛ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»</b>					
1	Модуль № 1. Предметное окружение.	4	1	3	<b>Вводный.</b> Собеседование. <b>Промежуточный.</b> Контрольная работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
2	Модуль № 2. Явления общественной жизни	9	6	3	<b>Текущий.</b> Контрольное задание.
3	Модуль № 3. Живая и неживая природа.	12	9	3	<b>Текущий.</b> Контрольное задание.
4	Модуль № 4. Времена года и сезонные изменения.	11	7	4	<b>Текущий.</b> Творческая работа. <b>Итоговая аттестация.</b> Контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	
<b>2. РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»</b>					
	Модуль № 5. Количество и счет.	61	20	41	<b>Вводный.</b> Собеседование. <b>Текущий.</b> Практическая работа. Устный опрос. <b>Промежуточная аттестация.</b> Контрольное задание. В случае

					необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
	Модуль № 6. Величины.	10	3	7	<b>Текущий.</b> Практическая работа. Устный опрос.
	Модуль № 7. Геометрические фигуры.	17	8	9	<b>Текущий.</b> Практическая работа. Устный опрос.
	Модуль № 8. Ориентировка в пространстве и во времени.	20	6	14	<b>Текущий.</b> Практическая работа. Устный опрос. <b>Итоговая аттестация.</b> Контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>37</b>	<b>71</b>	
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	

## Содержание учебного плана программы «Ступенька»

### 1. РАЗДЕЛ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (36 ЧАСОВ).

#### Модуль 1. Предметное окружение. (4 часа)

**Теория.** Вводное занятие. Знакомство детей с требованиями педагога, с видами работ, которые они будут выполнять на занятиях, с техникой безопасности и правилами поведения. Представление о мире предметов.

**Практика.** Определение материалов, из которых изготовлены предметы. Сравнение предметов по назначению, цвету, форме, материалу.

#### *Дидактический материал:*

1. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир - <https://disk.yandex.ru/i/v6A9q8I3-OcEYg>
2. Дошкольники | Окружающий мир | Инфоурок - [https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy\\_mir](https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir)
3. Знакомство с окружающим миром. Предметы - <https://disk.yandex.ru/i/RxcQH9UNVPhf8w>
4. Окружающий мир – задания для дошкольников и школьников - <https://childdevelop.ru/worksheets/tag-iresearch-sortpop/>
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир. Окружающий мир. Часть 1-2: 1 часть: <https://disk.yandex.ru/i/Ie8RZBuVCmdnLQ> 2 часть: <https://disk.yandex.ru/i/EwFcM5ROXtI8Og>



6. Познавайка для детей 4-6 лет Мир вокруг - <https://mishka-knizhka.ru/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/>

### **Модуль 2. Явления общественной жизни (9 часов)**

**Теория.** Я и моя семья. Профессиональный труд родителей и его важность для общества.

Россия. Флаг, герб, гимн России. Государственные праздники. Малая родина – Краснодарский край, город Краснодар. Моя улица - мой дом.

**Практика.** Рисуем семью. Создание флага России. Создание аппликации ко Дню Победы.

#### ***Дидактический материал:***

1. Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье для детей и взрослые - <https://disk.yandex.ru/i/HdkfL7LNI98PMQ>

2. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир - <https://disk.yandex.ru/i/v6A9q8I3-OcEYg>

3. Познавайка для детей 4-6 лет Мир вокруг - <https://mishka-knizhka.ru/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/>

4. План-конспект занятия для дошкольников на тему «История возникновения Кубани» - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2017/12/10/istoriya-vozniknoveniya-kubani>

5. История Кубани для дошкольников: литература, ремёсла, природа - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/03/14/istoriya-kubani-dlya-doshkolnikov-literatura-remyosla>

### **Модуль 3. Живая и неживая природа. (12 часов)**

**Теория.** Живая природа: Растения (травы, кустарники, деревья). Грибы. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Среда обитания диких животных. Пресмыкающиеся. Насекомые. Знакомство с птицами. Охрана окружающей среды.

**Неживая природа.** Значение воздуха, воды, солнца, луны и звезд в жизни человека.

**Практика.** Создание оригами животного. Изготовление буклета «Береги природу».

#### ***Дидактический материал:***

1. Развивающие занятия для детей: Окружающий мир - <https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80.html>

2. Познавайка для детей 4-6 лет Мир вокруг - <https://mishka-knizhka.ru/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/>

3. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир - <https://disk.yandex.ru/i/v6A9q8l3-OcEYg>
4. Дошкольники | Окружающий мир | Инфоурок - [https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy\\_mir](https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir)
5. Знакомство с окружающим миром. Предметы - <https://disk.yandex.ru/i/RxcQH9UNVPhf8w>
6. Живая и неживая природа для дошкольников - <https://www.youtube.com/watch?v=ZrQNIj7RhQM>
7. Конспекты занятий по модулю «Живая и неживая природа для дошкольников»:
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/02/09/zhivaya-i-nezhivaya-priroda> ,
  - <https://infourok.ru/zhivaya-i-nezhivaya-priroda-v-zhizni-doshkolnika-4352421.html> ,
  - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/11/prezentatsiya-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda> ,
  - [https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/prezentatsiia\\_detiam\\_o\\_zhivoi\\_i\\_nezhivoi\\_prirode](https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/prezentatsiia_detiam_o_zhivoi_i_nezhivoi_prirode)

#### **Модуль 4. Времена года и сезонные изменения. (11 часов)**

##### ***Теория.***

**Осень:** осенние изменения в природе (похолодание, сокращение продолжительности дня, изменение в жизни растений, животных и человека), подготовка животных к зиме. Труд людей осенью в городе и на селе.

**Зима:** особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады). Природа зимой (народные приметы, загадки, художественные произведения, и т.д.).

**Весна:** весенние изменения в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, появляются листочки и цветы и т.д.). Птицы и животные в весеннем лесу.

**Лето:** влияние тепла и света на жизнь людей, животных и растений.

**Практика.** Создание кормушек. Аппликация «Зимушка-зима». Создание рисунка «Рисуем весну». Мероприятие «Встречаем лето».

##### ***Дидактический материал:***

1. Конспекты занятия «Сезонные изменения в природе по временам года»:
  - <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-sezonye-izmeneniya-v-prirode-po-vremenam-goda.html> ,
  - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/18/proekt-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-vremena>
  - <https://infourok.ru/prezentaciya-po-prirodovedeniyu-na-temu-smena-vremyon-goda-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-5-klass-4954074.html>
  - <https://www.maam.ru/detskijsad/prezentaciya-vremena-goda.html>



## 2. РАЗДЕЛ № 2 «РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» (108 ЧАСОВ)

### Модуль 5. Количество и счет (61 час)

#### **Тема 1. Вводное занятие. (1 час)**

**Теория.** Познакомить детей с требованиями педагога, с видами работ, которые они будут выполнять на занятиях, с техникой безопасности и правилами поведения.

#### **Тема 2. Количество и счет. (60 часов)**

**Теория.** Понятие «равенство» - «неравенство». Понятия «пара», «одного», «много». Знакомство с числовым отрезком. Понятия «столько же», «больше», «меньше». Знакомство со знаками «>», «<». Столько же. Знакомство с клеточкой. Сложение. Знак «плюс». Вычитание. Знак «минус». Число и цифра 1-9. Образование и состав чисел от 1 до 9. Цифра 10. Состав числа 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Математические истории. Работа с картинками по составлению математических историй.

**Практика.** Сравнение групп предметов. Сложение и вычитание в пределах 2. Счет в пределах 1- 10. Сложение и вычитание в пределах 1-10. Счетные умения и состав чисел в пределах 1-10. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку. Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». (При изучении цифр используются логические упражнения, задачи и игры на каждом занятии.)

#### **Дидактический материал:**

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. В 2-частях - <https://disk.yandex.ru/i/5BNexDNYSJn4lA>

2. Волина В. В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей - <https://disk.yandex.ru/i/dYB2mzHpLDyjrA>

3. Носова Н.А., Непомнящая Р.Н. Логика и математика для дошкольников - <https://disk.yandex.ru/i/lyJ-je77Zv3HEg>

4. Конспекты занятия по модулю «Количество и счет» - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/09/02/kolichestvo-i-schet-schet-v-predelah-20>; <http://detsad24-viselki.ru/konsultatsii/konsultatsiya-dlya-pedagogov-formirovanie-elementarnyih-matematicheskikh-predstavleniy-detey-doshkolnogo-vozrasta-kolichestvo-i-schyot.html> ;

5. Видеоматериал по модулю «Количество и счет» <https://www.youtube.com/watch?v=WFIHtD0VPAQ>

6. Графический диктант по клеточкам для дошкольников 6-7 лет - <https://www.maam.ru/detskijsad/graficheskie-diktanty-dlja-mladshih-shkolnikov->

[metodika-raboty.html](#) ; <https://doshkolnik.net/podgotovka-k-shkole/graficheskie-diktanty-po-kletochkam-dlya-doshkolnikov.html>

7. Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать - [https://disk.yandex.ru/i/wAphGZB-x\\_Aotw](https://disk.yandex.ru/i/wAphGZB-x_Aotw)

### **Модуль 6. Величины (10 часов)**

**Теория** Свойства и признаки предметов. Сходство и различие. Сравнение предметов по сходным признакам и свойствам. (Большой - маленький, длинный – короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, горячий - холодный).

**Практика.** Способы изменения признаков и свойств. (К каждой теме подбираются логические игры на развитие абстрактного мышления).

#### ***Дидактический материал:***

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. В 2-частях - <https://disk.yandex.ru/i/5BNexDNYSJn4IA>

2. Волина В. В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей - <https://disk.yandex.ru/i/dYB2mzHpLDyjrA>

3. Носова Н.А., Непомнящая Р.Н. Логика и математика для дошкольников - <https://disk.yandex.ru/i/lyJ-je77Zv3HEg>

4. Детство Программа развития и воспитания детей в детском саду Логинов В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. - <https://disk.yandex.ru/i/RjjR46mIDZwqXA>

5. Обучалочка Сборник развивающих заданий для детей 5-6 лет - <https://disk.yandex.ru/i/ijDiJPbFyI3I6g>

6. Конспекты занятий по модулю - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/03/16/tema-velichina>; <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-teme-velichina-v-starshej-grupe.html> ; <https://urok.1sept.ru/articles/687062>

7. Видео материал по модулю - <https://www.youtube.com/watch?v=Pjt-gP-oqIM> ; <https://www.youtube.com/watch?v=XC1kI5rWOwg>

### **Модуль 7. Геометрические фигуры (17 часов)**

**Теория.** Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Угол. Ломаная линия, многоугольники.

**Практика.** Вычерчивание фигур. Сравнение предметов по форме. (К каждой теме подбираются логические игры на развитие внимания)

#### ***Дидактический материал:***

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. В 2-частях - <https://disk.yandex.ru/i/5BNexDNYSJn4IA>

2. Волина В. В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей - <https://disk.yandex.ru/i/dYB2mzHpLDyjrA>

3. Носова Н.А., Непомнящая Р.Н. Логика и математика для дошкольников - <https://disk.yandex.ru/i/lyJ-je77Zv3HEg>

4. Детство Программа развития и воспитания детей в детском саду Логинов В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. - <https://disk.yandex.ru/i/RjjR46mIDZwqXA>

5. Обучалочка Сборник развивающих заданий для детей 5-6 лет - <https://disk.yandex.ru/i/ijDiJPbFyI3I6g>

6. Видео материал по модулю - <https://www.youtube.com/watch?v=eXLdyHnfO78>; [https://www.youtube.com/watch?v=\\_OPbnzgbkQ](https://www.youtube.com/watch?v=_OPbnzgbkQ)

7. Геометрические фигуры для дошкольников. Материал. <https://www.analogi.net/detyam/razvitie-i-vozpitanie/geometricheskie-figury-dlya-doshkolnikov>

### **Модуль 8. Ориентировка в пространстве и во времени (20 часов)**

**Теория.** Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Пространственные отношения: слева, справа. Пространственные отношения: между, посередине. Пространственные отношения: впереди, сзади. Ориентировка во времени - раньше - позже, вчера – завтра. С утки-день - ночь. Месяц. Времена года.

**Практика.** К каждой теоретической теме подбираются логические игры на развитие абстрактного мышления. Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). (К каждой теме подбираются логические игры на развитие временных понятий).

#### ***Дидактический материал:***

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. В 2-частях - <https://disk.yandex.ru/i/5BNexDNYSJn41A>

2. Волина В. В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей - <https://disk.yandex.ru/i/dYB2mzHpLDyjrA>

3. Носова Н.А., Непомнящая Р.Н. Логика и математика для дошкольников - <https://disk.yandex.ru/i/lyJ-je77Zv3HEg>

4. Детство Программа развития и воспитания детей в детском саду Логинов В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. - <https://disk.yandex.ru/i/RjjR46mIDZwqXA>

5. Обучалочка Сборник развивающих заданий для детей 5-6 лет - <https://disk.yandex.ru/i/ijDiJPbFyI3I6g>

6. Видео материал по модулю - <https://www.youtube.com/watch?v=PQuKD8hvP1k>; <https://www.youtube.com/watch?v=REcbHxaYLZo>

7. Ориентировка в пространстве. Особенности пространственных представлений у дошкольников - <http://www.kirov.spb.ru/dou/53/docs/orientirprost.pdf>

8. Дидактические игры по модулю - <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/04/20/didakticheskie-igry-po-razdelu-orientirovka-vo-vremeni>

**Примечание:** Темы модулей программы чередуются в течение года и изучаются независимо от места их нахождения в программе. На каждом занятии проводятся игровые упражнения. Темы уроков могут повторяться для отработки практических навыков.

**Воспитательный блок** программы дополнительного образования реализуется

- через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, посещение музеев, театров, участие в конкурсах различной направленности;

- через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные к праздникам и памятным датам, например, флешмобы, фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п.

- через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (соборания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

*Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:*

1. «Час общения» (в течение года): «Беседа о правилах дорожного движения «Знатоки ПДД»; «Вредные привычки и их предупреждение»; ко Дню инвалида «Мир спасет доброта»;

2. «Праздник Осени».

3. «Мамочку родную, поздравляю».

4. «День рождения города Краснодара».

5. «Все вместе мы – Россия» ко Дню народного единства.

6. «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества.

7. «Они защищали родину» или «А, ну-ка, мальчики!».

8. «Азбука безопасности».

9. Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!».

10. Уроки памяти «Непокорённый Ленинград!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Сталинград и мужество – неразделимы!» ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; «Краснодар-1942-43» кол Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; «День Победы - праздник со слезами на глазах».

11. Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «С весенним праздником, мамочки».

12. «Наша Вселенная» Ко Дню Космонавтики.

13. Итоговое творческое занятие в учебном году.

*Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:*

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Родительское собрание.
3. Организация и проведение совместных праздников и досуга.

### **Планируемые результаты и способы определения их результативности.**

- Наличие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области.

- Появление у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере.

- Появление потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам ознакомительного уровня.

К концу года учащиеся должны:

### ***Предметные результаты:***

- Знать цифры и числа от 1 до 10 и операции над ними (определять состав чисел с опорой на наглядность, уметь соотносить цифру с количеством предметов, объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым).

- Определять пространственное положение предметов, их размеры, форму, выделять сходства и различия отдельных предметов и их совокупностей.

- Уметь измерять длину предметов с помощью мерки. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

- Уметь логически обосновывать арифметические операции.

- Устанавливать причинно - следственные связи: сезон – растительность – труд людей.

- Называть времена года, отмечать их особенности.

- Знать представителей животного и растительного мира.



- Знать правила поведения в обществе, в природе и соблюдать их.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги и выполнять простейшие графические упражнения.

#### ***Личностные результаты:***

- Уметь слушать собеседника, аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника, логически обосновывать свою точку зрения.
- Согласовывать свои действия с другими людьми. Уметь работать в коллективе, проявляя навыки самовыражения.
- Иметь потребность к развитию творческих способностей.
- Иметь мотивацию к определенному виду деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

#### ***Метапредметные результаты:***

- Обладать коммуникативными навыками, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.
- Приобрести представления о гербе, флаге, гимне России, Кубани.
- Создать условия учащимся для накопления социального опыта.
- Расширить представления о своей стране, о родном крае, его достопримечательностях.

#### **Способы определения результатов.**

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие **методы**:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов тестирования, диагностических заданий, участия в мероприятиях, контрольные задания, творческие отчеты и т.д.

Указанные методы отслеживания могут использоваться как средство контроля и оценки результативности занятий. Виды контроля вводный, текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Виды, формы и методы контроля.**

Таблица 2

Виды контроля	Содержание контроля	Формы проведения	Сроки проведения

Вводный	Выявление уровня способностей и личностных качеств обучающихся.	Собеседование.	Сентябрь (по необходимости)
Текущий	Определение степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.	Практическая работа, тестирование, диагностика, творческое задание, устный опрос, контрольные задания.	Октябрь-апрель (по усмотрению педагога)
Промежуточный	Определение уровня обученности (результаты обучения по итогам 1-го полугодия)	Контрольное задание. Творческий отчет. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Декабрь (по графику)
Итоговый	Определение изменения уровня обученности и развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы. По материалам программы.	Контрольное задание. Творческий отчет. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Май (по графику)

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### Календарный учебный график

Таблица 3

		1 год обучения: с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024г.																																						
Год обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Количество учебных недель	Количество учебных часов	
Неделя обучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
Ознакомительный уровень программы 144 часа	1 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
	2 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37
Промежуточная аттестация (II)																																							17	68



## Условия реализации программы

### Методическое обеспечение программы.

Содержание программы носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

### Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у учащихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

### Дидактические принципы построения образовательного процесса.

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на

практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

### **Методы, используемые в процессе обучения.**

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

### **Методические рекомендации**

Дошкольный возраст – возраст активного развития словарного запаса. Воспринятые в дошкольном возрасте организованные образцы неверного речевого поведения становятся настолько прочными установками и стереотипами, что преодолеть их в дальнейшем достаточно сложно, поэтому работе по фонематическому восприятию нужно уделять большое внимание. Педагог должен постараться создать условия, при которых дети могут выработать правильную артикуляцию, обогатить словарный запас, устанавливать контакты и добиваться поставленных задач путем словесного общения с взрослыми и сверстниками. Для этого в кабинете необходимо

следующее оборудование: ТСО; удобная, соответствующая росту детей мебель, яркий наглядный развивающий материал, периодически обновляющийся, выставки книг, журналов с учетом интересов детей.

Подготовка обучению грамоте в дошкольном возрасте напрямую связана с развитием артикуляционного аппарата, для чего на каждом занятии надо предусмотреть специальные упражнения - обучение массажу языка, артикуляционную и дыхательную гимнастику. Подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения. Методика обучению грамоте, развитию речи главным образом направлена на раскрытие и развитие индивидуальных способностей, которые в той или иной мере свойственны всем детям, поэтому на каждом занятии необходимо проводить индивидуальную работу с детьми. Темы заданий опираются на особенности коммуникативной сферы детей, составляющих группу. Педагог выбирает из предложенного содержания те структурные компоненты занятия, которые соответствуют возможностям детей и позволяют уложиться во времени. Темы заданий опираются на особенности коммуникативной сферы детей, составляющих группу. Педагог выбирает из предложенного содержания те структурные компоненты занятия, которые соответствуют возможностям детей и позволяют уложиться во времени.

Прививая элементарные гигиенические правила и навыки письма, развиваем и укрепляем мелкие мышцы кисти рук, выполняем графические упражнения от простого к сложному.

Материал программы дает ребенку возможность сформировать представление о предметном мире, познакомить детей с явлениями общественной жизни, приобщить к миру природы, развить гуманное и бережное отношение к окружающей среде. Необходимо организовать деятельность, в процессе которой дети поймут: ко всему созданному трудом человека и для блага человека нужно относиться бережно; любить, знать, понимать природу, бережно к ней относиться.

Для выполнения программы необходимо формирование у детей социальных навыков и коммуникативных умений. Формировать коммуникативные навыки и умения; обучать способам регуляции межличностных отношений: деликатности, чуткому и внимательному отношению к переживаниям других; учить элементарным правилам этикета и основным нормам взаимодействия с окружающими: приветствовать, благодарить, договариваться, соблюдать очередность необходимо с учетом особенностей возрастного и психолого-физиологического развития детей.

Темы разделов программы чередуются в течение года и изучаются независимо от места их нахождения в программе. На каждом занятии проводятся игровые упражнения. Темы уроков могут повторяться для отработки практических навыков.

Продолжительность занятия не должна превышать 30 минут, учитывая возрастные особенности детей. Любому занятию следует придавать игровой

характер, что соответствует психологическим потребностям данного возрастного диапазона. Речевые занятия должны планироваться с прогнозированием развивающего эффекта. Наиболее успешными являются сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения. Учитывая непродолжительную устойчивость внимания, слабую переключаемость внимания от непроизвольного к произвольному, педагогу необходимо производить смену видов деятельности каждые 5-10 минут и устраивать психологические разгрузки. Беседы не должны быть длительными (до 5 минут), рассказ должен сопровождаться вопросами для активизации знаний и опыта детей, иллюстрироваться показом предметов и иллюстраций. Не следует увлекаться шаблонами и образцами, а учить детей творческому мышлению и самостоятельности. Нельзя исключать мотивацию достижения целей, задание для детей нужно рассчитывать так, чтобы он его выполнил, чтобы был близок к успеху. Для лучшего усвоения материала необходимо включать в работу различные литературные жанры: сказки, загадки, стихи, песни, скороговорки, считалочки, потешки.

При правильно созданных условиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

#### **Кадровое обеспечение:**

Важные профессиональные качества личности педагога:

- способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;
- уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

#### **Материально-технические средства, необходимые для реализации программы:**

- Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями действующего СанПиН, включая классную доску, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- Компьютерное обеспечение изучаемых тем, мультимедийный проектор.
- Информационные источники, плакаты, иллюстрации.

#### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.



*Текущая аттестация* проводится по усмотрению педагога с целью определения степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.

*Промежуточная аттестация* проводится по итогам 1-го полугодия с целью определения результатов обучения.

*Итоговая аттестация* проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы.

**Формы** проведения педагог определяет самостоятельно.

Это могут быть:

- диагностические задания;
- устный опрос, беседа;
- контрольные задания (исполнения);
- педагогическое наблюдение;
- творческое задание;
- конкурсы, концерты, утренники и другие мероприятия.

**Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях:**

- минимальный;
- базовый;
- повышенный;
- творческий.

**Характеристика уровней.**

**Минимальный** - обучающийся программу усвоил не полностью, не приобрел всю сумму знаний, умений и навыков, предусмотренную учебным планом.

**Базовый** - обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

**Повышенный** - обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках.

**Творческий** - обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно. Итоги заносятся в ведомость, подготавливается аналитическая справка.

**Примерные критерии уровней обученности детей  
по программе «Ступенька» (промежуточная и итоговая аттестация)**

**1.Модуль «Окружающий мир»**

Таблица 4

<b>признаки</b>	<b>минимальный</b>	<b>базовый</b>	<b>повышенный</b>	<b>творческий</b>
Умение выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.	Допускает ошибки, не может выделить познавательную задачу.	Знает, как группировать предметы, понимает задачу.	Правильно и быстро ориентируется в решении поставленной задачи.	Правильно выполняет задания. Стремится узнать сверх программы.
Умение устанавливать причинно-следственные связи: сезон – растительность – труд людей.	Ошибается и не находит причинно-следственные связи.	Задания выполняет правильно. Умеет обосновать выбор.	Умеет установить и найти нужные связи. Обосновать выбор, привести свой пример.	Исполнение без ошибок на высоком уровне, пытается найти свое обоснование.
Умение определять времена года, отмечать их особенности, знать особенности жизни людей, растений и животных.	Пытается выполнить работу, но допускает ошибки.	Определяет времена года, отмечает их особенности, приводит свои примеры.	Умеет подметить главное, найти особенности, рассказать о них	Исполняет любое задание без ошибок, пытается найти свое обоснование, пользуется дополнительным материалом.
Знание правил поведения в природе и соблюдать их.	Владеет правилами поведения в природе.	Знает правила поведения в природе, ориентируется в окружающей среде.	Свободно ориентируется, умеет обосновать ситуации, произошедшие с человеком в природе.	Умеет правильно ориентироваться в природе, соблюдать правила, расширяет кругозор

Наличие представлений о родном крае, его достопримечательностях.	Знает названия своего региона, название города, затрудняется в рассказе о достопримечательностях.	Может рассказать о своем городе и крае по наводящим вопросам.	Составляет рассказы о городе, крае, его достопримечательностях.	Знает больше программы, использует дополнительный материал.
Знание символики: герба, флага России, гимна, главного города страны.	Умеет выделить флаг России из группы других, гимна не узнает,	Знает символику, без ошибок выделяет ее. Умеет рассказать о Москве	Составляет не сложные рассказы-описания герба, флага. Пытается выучить слова гимна.	Много знает о символике. Проявляет творческое решение заданий. Знает слова гимна.

### Модуль Развитие математических представлений»

Таблица 5

<b>признаки</b>	<b>минимальный</b>	<b>базовый</b>	<b>повышенный</b>	<b>творческий</b>
Количество и счет	Ребенок допускает ошибки, при пересчете предметов и решении задач.	Ребенок не допускает ошибок при счете, сравнении, решении задач, при делении числа на два меньших.	Ребенок правильно пользуется количественными и порядковыми числительными в речи. Сравнивает группы предметов по разным признакам.	Ребенок проявляет стойкий интерес к математическим операциям, быстро их выполняет и помогает другим.
Величина. Форма.	Ребенок допускает ошибки, при измерении длины, ширины, высоты, предмета. Участвует в выполнении логических заданий.	Ребенок не допускает ошибок при измерении длины, ширины, высоты и сравнении предметов. Справляется с логическими задачами.	Ребенок умеет правильно измерять предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает их в порядке возрастания и убывания. С интересом решает логические задачи.	Ребенок проявляет стойкий интерес к математическим операциям, проявляя и быстроту выполнения. С интересом решает логические задачи, пытается составить свои.
Ориентировка в пространстве.	Ребенок слабо ориентируется на листе бумаги, в окружающем мире.	Ребенок не допускает ошибок при ориентировании на листе бумаги при выполнении задания. Справляется с логическими	Ребенок ориентируется в ближайшем окружении и на листе бумаги. При выполнении задания, проявляя аккуратность и быстроту	Ребенок проявляет стойкий интерес к математическим операциям, проявляя быстроту выполнения.

		заданиями.	выполнения. С интересом решает логические задачи.	
Ориентировка во времени.	Ребенок знает понятия «час», «минута», путается в названиях дней недели, месяцев. Участвует в выполнении логических заданий.	Ребенок не допускает ошибки в перечислении дней недели и месяцев по порядку, знает понятия «час», «минута». Справляется с логическими заданиями.	Ребенок не допускает ошибок и хорошо ориентируется во времени. Умеет определять время по часам. С интересом решает логические задачи.	Ребенок проявляет стойкий интерес к математическим операциям, проявляя быстроту выполнения.

### Список литературы для педагога:

1. Волина В. В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
2. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М., 2000.
3. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. – Ростов-н/Д., 2007.
4. Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. – М., 2005.
5. Маханева М.Д., Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М., 2012.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников - издание 2-е, исправленное и дополненное. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002.
7. Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края. Составители Хлопова Т.П., Лёгких Н.П., Фоменко С.К., Гусарова И.Н.- Краснодар, 2006.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. В 2-частях 3-е изд., перераб. - М.: 2017.
9. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие. Под ред. А.А. Майер. – СПб., 2009.
10. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОУ. Под ред. О.И. Давыдова, А.А. Майер – СПб., 2009.
11. Ситдикова Н.В. Моя Кубань. Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. – Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2007.
12. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М., 2006.

### Список литературы для детей:

1. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: Рабочая тетрадь, 6-7 лет. – М.: Экзамен, 2019.
2. Обучалка. Сборник развивающих заданий: пособие для детей 5-6 лет /Сост. Натанова Н.Н. – Х.: Веста, 2009.
3. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. В 2 – х частях. Под редакцией Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. – Киров, 2010.
4. 300 развивающих упражнений. 5-6 лет.- М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2007.