

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от « 9 » февраля 2023 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДМЦ
Д.Е. Горшина
Приказ от « 9 » фев. 2023 г. № 15/1-У

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Эрудит»

<u>Направленность</u>	<u>Социально-гуманитарная</u>
<u>Уровень</u>	<u>Ознакомительный</u>
<u>Возраст обучающихся</u>	<u>6-7 лет</u>
<u>Срок реализации (общее количество часов)</u>	<u>1 год: 144 часа</u>
<u>Состав группы:</u>	<u>до 15 человек</u>
<u>Форма обучения:</u>	<u>очная</u>
<u>Вид программы:</u>	<u>модифицированная</u>
<u>Программа реализуется на бюджетной основе</u>	
<u>ID-номер Программы в Навигаторе:</u>	<u>30998</u>

Автор-составитель:
Занина Мария Валерьевна, методист

КРАСНОДАР
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Ведущими принципами на современном этапе в области образования является гуманистический характер образования - приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, культуры человека, воспитания любви к окружающей природе, Родине, семье. Для реализации этих принципов, необходима социализация и вовлечение ребенка в различные виды деятельности, в том числе развитие его умственных способностей, где особое внимание уделяется развитию математической логики, познанию окружающего мира.

Направленность данной программы – социально-гуманитарная, реализуется через развитие элементарных математических представлений и логики, познание окружающего мира, формирование культурных ценностей.

Актуальность. Проблема гуманизации образования является очень важной, поскольку через нее ребенок приобщается к ценностям эстетической гуманитарной культуры, усваивает жизненный опыт, накопленный поколениями. В умственном воспитании детей большое значение имеет развитие элементарных математических представлений и логики, формирование умений ориентироваться в пространстве. Знания и умения, полученные детьми, будут являться опорой при изучении школьных курсов, что играет огромную важность в непрерывном образовании личности.

Новизна. Данная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена из независимых целостных блоков. Большим потенциалом в продуцировании нового в общеобразовательной программе являются процессы интеграции смежных направлений образования и воспитания, использование игровых моментов при изучении всех тем программы. Развитие у детей стремления познавать новое расширяет имеющиеся представления об окружающем мире, формирует умственные способности, развивает ресурсы, способствующие формированию личности и общего интеллектуального развития, формирует высокие нравственные и психологические качества, помогая обучающимся в построении системы жизненных ценностей, основанной на любви к Отечеству, уважении к ее истории, языку, культуре, традициям.

Для реализации программы предложены современные педагогические технологии, приемы и методы, нетрадиционные формы проведения занятий. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей и возможностей детей. Отмечается новизна и в формах подведения итогов реализации программы и диагностики, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса и анализа результатов.

Педагогическая целесообразность. Обучение по данной общеразвивающей программе позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности (рассуждение, наблюдение, сравнение, объяснение увиденного). Программа содействует дальнейшей систематизации и обобщению имеющихся представлений об окружающей среде, развивает наглядно – образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением, телом, речью. Развивает коммуникативные навыки особенно необходимые для детей, не посещающих детские сады. Даёт возможность снять психологические трудности у ребёнка-младшего школьника, попадающего в новую обстановку.

Отличительные особенности программы. В основе программы лежит программа «Организация работы по дошкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края» под редакцией Хлоповой Т. П., Легких Н. П., Фоменко С. К. и Гусаровой И. Н. (Краснодар, 2006 года), допущенная Департаментом образования и науки Краснодарского края; «Развернутое перспективное планирование». Подготовительная группа. Под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. (Волгоград, 2011 года)

В основу положены программы для старшей подготовительной группы по умственному развитию, расширены в объеме количество часов на раздел «Формирование элементарных математических представлений и логики», изменены темы «Знакомство с окружающим миром».

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Цель программы: социализация личности ребенка через развитие умственных, творческих способностей и познание окружающего мира.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

Образовательные:

- Расширение представлений о причинно – следственных связях.
- Формирование приемов умственных логических действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия (на примерах чисел от 1 до 20 и операций над ними)
- Знакомство с предметным окружением, явлениями в природе и общественной жизни, с методами наблюдения за сезонными изменениями в природе.
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки в период дошкольной подготовки детей.

Личностные:

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.
- Формирование потребностей к самовыражению и развитию творческих способностей, основанных на образном и абстрактном мышлении, фантазии, воображении.
- Развитие коммуникативных навыков, способности работать в коллективе.
- Формирование мотивации учения, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Метапредметные:

- Развитие позитивной мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Создание условий учащимся для накопления социального опыта.
- Формирование нравственно-эстетического отношения к прекрасному в жизни, природе, искусству, уважения к людям, родному языку.

Адресат программы – дети 6-7 лет. Формируются группы разнополюе численностью 15 человек, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. В группы принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области, от сформированности интересов ребенка, так как материал программы носит развивающий ознакомительный характер.

Условия приема детей. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа имеет ***ознакомительный уровень***, носит развивающий, деятельностный характер. Она создает условия для интенсивной социальной

адаптации детей, направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность в школе.

Форма обучения – очная. Предусмотрена возможность очно-дистанционной формы обучения. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

В помощь обучающимся и их родителям предлагаются дистанционные технологии посредством сервисов Zoom, платформы для онлайн-обучения CORE, электронной почты, социальных сетей YouTube и ВКонтакте, мессенджеров Viber, WhatsApp, что позволяет максимально адаптировать образование к актуальным запросам детей и родителей, а также обеспечить доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения.

Особенности организации образовательного процесса – групповые занятия для детей в возрасте 6-7 лет с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды групповых занятий по программе определяются содержанием программы и проводятся в виде практических занятия, мастерские, ролевых игр, творческих отчетов, конкурсов, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Значительная часть занятий отводится на проведение практических заданий, игр, ролевого обыгрывания ситуаций, выполнение творческих работ. В программу заложена графическая подготовка для развития мелкой моторики кисти рук, предпосылки к пространственной ориентации на листе бумаги. Используя данные направления работы в комплексе, ребенок познает окружающий мир во всем его многообразии, получает необходимые знания и навыки. Возможно не последовательное изучение тем в разделах, изучение материала в соответствии с сезонами года и значимыми государственными праздниками.

Материал может чередоваться и повторяться для отработки навыков в зависимости от сложности и необходимости.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 30 минут и перерывом 10 минут.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Учебный план программы «Эрудит»

Таблица 1

№	Наименование модулей	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1. «Математические ступеньки»					
1.1.	Модуль № 1. Количество и счет, логические упражнения на состав числа.	51	21	30	Вводный. Собеседование. Текущий. Практическая работа. Устный опрос. Промежуточная аттестация. Контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
1.2.	Модуль № 2. Математические действия.	10	5	5	Текущий. Практическая работа. Устный опрос.
1.3.	Модуль № 3. Величина.	10	5	5	Текущий. Практическая работа. Устный опрос.

1.4.	Модуль № 4. Форма.	12	6	6	Текущий. Практическая работа. Устный опрос.
1.5.	Модуль № 5. Ориентировка в пространстве.	10	5	5	Практическая работа. Устный опрос.
1.6.	Модуль № 6. Ориентировка во времени.	15	10	5	Итоговая аттестация. Контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
Раздел № 2. «Я познаю мир»					
2.1	Модуль № 7. Предметное окружение.	5	5	0	Вводный. Собеседование. Промежуточный Контрольная работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
2.2.	Модуль № 8. Явления общественной жизни.	11	9	2	Текущий. Контрольное задание.
2.3.	Модуль № 9. Элементарные экологические представления.	8	5	3	Текущий. Контрольное задание.
2.4.	Модуль № 10. Сезонные наблюдения.	12	6	6	Текущий. Творческая работа. Итоговая аттестация. Контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.

		144	77	67	
--	--	-----	----	----	--

Содержание программы

Раздел № 1 «Математические ступеньки» -108 часов

Модуль № 1. Количество и счет, логические упражнения -51 час.

Теория. Познакомить детей с требованиями педагога, с видами работ, которые они будут выполнять на занятиях, с техникой безопасности и правилами поведения. Образование, написание, состав чисел 1 – 5. Количественный и порядковый счет. Знаки =, <, >. Понятия «равно», «столько же», «одинаково». Знакомство с задачей. Условие и вопрос задачи. Число и цифра 6. Образование и состав числа 6. Целое и часть. Взаимосвязь между частью и целым. Состав чисел 2 – 6. Числовой отрезок. Состав чисел 2 – 6. Понятия «предыдущий», «последующий» на числовом отрезке. Число и цифра 7. Образование и состав числа 7.. Сложение и вычитание в пределах 7 Число и цифра 8. Счет в пределах 8. Сравнение групп предметов. Число и цифра 9. Состав числа 9. Счет в пределах 9. Число и цифра 0. Место числа 0 в ряду чисел. Свойства числа 0. Закрепление представлений о числе 0. Знакомство с цифрой 10. Образование цифры 10. Запись цифры 10. Состав цифры 10. Знакомство с цифрами от 11 до 20. Образование цифр от 11 до 20. Запись цифр от 11 до 20. Состав цифр от 11 до 20. (При изучении цифр используются логические упражнения на каждом занятии)

Практика. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Сложение и вычитание в пределах 5. Счет до 6. Счетные умения в пределах 6. Порядковый и количественный счет в пределах 7. Сложение и вычитание, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Решение задач по картинкам. Составление задач: придумывание вопроса, изменение условия. Сложение и вычитание на числовом отрезке. Сравнение чисел на предметной основе. Упражнения по определению состава чисел 2-20. Составление задач по рисункам и соотношению их со схемами. Отработка счета. Отработка состава числа. Игра – путешествие в страну Математику. Игра «Числоград».

Дидактический материал:

1.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. В 2-частях - <https://disk.yandex.ru/i/5BNexDNYSJn4IA>

2. Волина В. В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей - <https://disk.yandex.ru/i/dYB2mzHpLDyjrA>

3. Носова Н.А., Непомнящая Р.Н. Логика и математика для дошкольников - <https://disk.yandex.ru/i/lyJ-je77Zv3HEg>

4. Конспекты занятия по модулю «Количество и счет» - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/09/02/kolichestvo-i-schet-schet-v-predelah-20>; <http://detsad24-viselki.ru/konsultatsii/konsultatsiya-dlya-pedagogov-formirovanie-elementarnyih-matematicheskikh-predstavleniy-detey-doshkolnogo-vozrasta-kolichestvo-i-schyot.html> ;

5. Видеоматериал по модулю «Количество и счет» <https://www.youtube.com/watch?v=WFIHtD0VPAQ>

6. Графический диктант по клеточкам для дошкольников 6-7 лет - <https://www.maam.ru/detskijsad/graficheskie-diktanty-dlja-mladshih-shkolnikov-metodika-raboty.html> ; <https://doshkolnik.net/podgotovka-k-shkole/graficheskie-diktanty-po-kletochkam-dlya-doshkolnikov.html>

7. Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать - https://disk.yandex.ru/i/wAphGZB-x_Aotw

Модуль № 2. Математические действия- 10 часов

Теория. Математические действия. Сложение. Вычитание. Знакомство с умножением, делением (используются логические упражнения на каждом занятии).

Практика. Решение простейших задач и примеров на сложение и вычитание.

Дидактический материал:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. В 2-частях - <https://disk.yandex.ru/i/5BNexDNYSJn4IA>

2. Волина В. В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей - <https://disk.yandex.ru/i/dYB2mzHpLDyjrA>

3. Носова Н.А., Непомнящая Р.Н. Логика и математика для дошкольников - <https://disk.yandex.ru/i/lyJ-je77Zv3HEg>

4. Знакомство дошкольников с арифметическими действиями сложения и вычитания - http://orenipk.ru/kp/distant/do/metod/3_2_2.htm

Модуль № 3. Величина -10 часов

Теория. Длина. Знакомство единицами длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Масса предметов. Измерение массы предметов – легкий - тяжелый. Познакомить с меркой 1кг. Знакомство с весами. Объем. Сравнение сосудов по объему с помощью переливания и мерки. Площадь фигур.

Практика. Сравнение по длине (длиннее-короче). Работа с линейкой – числовым отрезком. Сравнение предметов по длине «на глаз». Измерение

длины с помощью мерки -1 сантиметр. Измерение массы. Измерение площади фигур с помощью условной мерки - квадратным сантиметром.

Дидактический материал:

1.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. В 2-частях -

<https://disk.yandex.ru/i/5BNexDNYSJn41A>

2.Волина В. В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей - <https://disk.yandex.ru/i/dYB2mzHpLDyjrA>

3.Носова Н.А., Непомнящая Р.Н. Логика и математика для дошкольников - <https://disk.yandex.ru/i/lyJ-je77Zv3HEg>

4. Детство Программа развития и воспитания детей в детском саду Логинов В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. - <https://disk.yandex.ru/i/RjjR46mIDZwqXA>

5. Обучалочка Сборник развивающих заданий для детей 5-6 лет - <https://disk.yandex.ru/i/ijDiJPbFyI3I6g>

6. Конспекты занятий по модулю - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/03/16/tema-velichina>;
<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-teme-velichina-v-starshej-grupe.html> ; <https://urok.1sept.ru/articles/687062>

7.Видеоматериал по модулю - <https://www.youtube.com/watch?v=Pjt-gP-oqIM> ; <https://www.youtube.com/watch?v=XC1kI5rWOwg>

Модуль № 4. Форма -12 часов

Теория. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Угол. Знакомство с новым видами объемных геометрических фигур: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Сходства и различия. Геометрические фигуры вокруг нас.

Практика. Вычерчивание фигур. Сравнение предметов по форме.

Дидактический материал:

1.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. В 2-частях -

<https://disk.yandex.ru/i/5BNexDNYSJn41A>

2.Волина В. В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей - <https://disk.yandex.ru/i/dYB2mzHpLDyjrA>

3.Носова Н.А., Непомнящая Р.Н. Логика и математика для дошкольников - <https://disk.yandex.ru/i/lyJ-je77Zv3HEg>

4. Детство Программа развития и воспитания детей в детском саду Логинов В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. - <https://disk.yandex.ru/i/RjjR46mIDZwqXA>

5. Обучалочка Сборник развивающих заданий для детей 5-6 лет - <https://disk.yandex.ru/i/ijDiJPbFyI3I6g>

6. Видео материал по модулю -
<https://www.youtube.com/watch?v=eXLdyHnfO78>;
https://www.youtube.com/watch?v=_OPbnzgybykQ

7. Геометрические фигуры для дошкольников. Материал.
<https://www.analogi.net/detyam/razvitie-i-vospitanie/geometricheskie-figury-dlya-doshkolnikov>

Модуль № 5. Ориентировка в пространстве -10 часов

Теория. Расположение предметов в пространстве. Отношения над, под, между, посередине, внизу, вверху. Отношения «предшествующий, последующий». Ориентация на листе бумаги.

Практика. Практические задания на листе бумаги. Графический диктант.

Дидактический материал:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. В 2-частях -
<https://disk.yandex.ru/i/5BNexDNYSJn4IA>

2. Волина В. В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей -
<https://disk.yandex.ru/i/dYB2mzHpLDyjrA>

3. Носова Н.А., Непомнящая Р.Н. Логика и математика для дошкольников -
<https://disk.yandex.ru/i/lyJ-je77Zv3HEg>

4. Детство Программа развития и воспитания детей в детском саду
Логинов В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. -
<https://disk.yandex.ru/i/RjjR46mIDZwqXA>

5. Обучалочка Сборник развивающих заданий для детей 5-6 лет -
<https://disk.yandex.ru/i/ijDiJPbFyI3I6g>

6. Видео материал по модулю -
<https://www.youtube.com/watch?v=PQuKD8hvP1k>;
<https://www.youtube.com/watch?v=REcbHxaYLZo>

7. Ориентировка в пространстве. Особенности пространственных представлений у дошкольников -
<http://www.kirov.spb.ru/dou/53/docs/orientirprost.pdf>

8. Дидактические игры по модулю - <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/04/20/didakticheskie-igry-po-razdelu-orientirovka-vo-vremeni>

Модуль № 6. Ориентировка во времени -15 часов.

Теория. Сутки. День. Ночь. Неделя. Месяц. Времена года. Временные отношения «раньше, позже». Календарь. Знакомство с часом, минутой, секундой, циферблатом часов. Виды часов.

Практика. Работа с календарем. Определение времени по часам.

Дидактический материал:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. В 2-частях - <https://disk.yandex.ru/i/5BNexDNYSJn41A>
2. Волина В. В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей - <https://disk.yandex.ru/i/dYB2mzHpLDyjrA>
3. Носова Н.А., Непомнящая Р.Н. Логика и математика для дошкольников - <https://disk.yandex.ru/i/lyJ-je77Zv3HEg>
4. Детство Программа развития и воспитания детей в детском саду Логинов В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. - <https://disk.yandex.ru/i/RjjR46mIDZwqXA>
5. Обучалочка Сборник развивающих заданий для детей 5-6 лет - <https://disk.yandex.ru/i/ijDiJPbFyI3I6g>
6. Видеоматериал по модулю - <https://www.youtube.com/watch?v=PQuKD8hvP1k>; <https://www.youtube.com/watch?v=REcbHxaYLZo>
7. Ориентировка в пространстве. Особенности пространственных представлений у дошкольников - <http://www.kirov.spb.ru/dou/53/docs/orientirprost.pdf>
8. Дидактические игры по модулю - <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/04/20/didakticheskie-igry-po-razdelu-orientirovka-vo-vremeni>
9. Методика работы с календарем погоды - <https://infourok.ru/metodika-raboty-s-kalendarem-pogody-4091123.html>
10. Определение времени по часам - <https://alldoshkol.ru/razvivayka/kak-nauchit-rebenka-opredelyat-vremya>

К каждой теме модуля подбираются логические игры на развитие абстрактного и логического мышления.

Раздел № 2 «Я познаю мир» - 36 часов

Модуль № 7. Предметное окружение - 5 часов

Теория. Предметный мир вокруг нас. Строения, дома. Транспорт. Предметы домашнего обихода.

Дидактический материал:

1. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир - <https://disk.yandex.ru/i/v6A9q8l3-OcEYg>
2. Дошкольники | Окружающий мир | Инфоурок - https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir
3. Знакомство с окружающим миром. Предметы - <https://disk.yandex.ru/i/RxcQH9UNVPhf8w>

4. Окружающий мир – задания для дошкольников и школьников - <https://childdevelop.ru/worksheets/tag-iresearch-sortpop/>

5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир. Окружающий мир. Часть 1-2: 1 часть: <https://disk.yandex.ru/i/Ie8RZBuVCmdnLQ> 2 часть: <https://disk.yandex.ru/i/EwFcM5ROXtI8Og>

6. Познавайка для детей 4-6 лет Мир вокруг - <https://mishka-knizhka.ru/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/>

7. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: Рабочая тетрадь.

Модуль № 8. Явления общественной жизни -11 часов

Теория. Мой дом, мой адрес, мои родители. Профессии людей. Родная страна, мой край, мой город и его достопримечательности. Россия - многонациональная страна. Флаг, герб, гимн России, Кубани. Достижения нашей страны в космосе. Ю. Гагарин - первый советский космонавт. Земля наш общий дом. Культура, обычаи и традиции людей разных стран. Наша армия и флот на охране рубежей страны. Доблесть российских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Практика. Рисунок «Моя мама». Изготовление флагов России и Кубани из бумаги.

Дидактический материал:

1. Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье для детей и взрослые - <https://disk.yandex.ru/i/HdkfL7LNI98PMQ>

2. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир - <https://disk.yandex.ru/i/v6A9q8I3-OcEYg>

3. Познавайка для детей 4-6 лет Мир вокруг - <https://mishka-knizhka.ru/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/>

4. План-конспект занятия для дошкольников на тему «История возникновения Кубани» - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2017/12/10/istoriya-vozniknoveniya-kubani>

5. История Кубани для дошкольников: литература, ремёсла, природа - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/03/14/istoriya-kubani-dlya-doshkolnikov-literatura-remyosla>

6. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: Рабочая тетрадь.

Модуль № 9. Элементарные экологические представления - 8 часов

Теория. Окружающая среда и ее влияние на животный и растительный мир. Приспособленность животных и растений к среде обитания. Особенности жизни насекомых. Зависимость жизни человека от окружающей среды. Правила поведения в природе. Охрана природы.

Практика. Переход веществ из одного состояния в другое (вода). Оформление альбома «Береги окружающий мир»

Дидактический материал:

1. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: Рабочая тетрадь.

2. Развивающие занятия для детей: Окружающий мир - <https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80.html>

3. Познавайка для детей 4-6 лет Мир вокруг - <https://mishka-knizhka.ru/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/>

4. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир - <https://disk.yandex.ru/i/v6A9q8l3-OcEYg>

5. Дошкольники | Окружающий мир | Инфоурок - https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir

6. Знакомство с окружающим миром. Предметы - <https://disk.yandex.ru/i/RxcQH9UNVPhf8w>

7. Живая и неживая природа для дошкольников - <https://www.youtube.com/watch?v=ZrQNIj7RhQM>

8. Конспекты занятий по модулю «Живая и неживая природа для дошкольников»:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/02/09/zhivaya-i-nezhivaya-priroda> ,

- <https://infourok.ru/zhivaya-i-nezhivaya-priroda-v-zhizni-doshkolnika-4352421.html> ,

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/11/prezentatsiya-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda> ,

https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/prezentatsiia_detiam_o_zhivoi_i_nezhivoi_prirode

Модуль № 10. Сезонные наблюдения-12 часов

Теория. Сезонные изменения в животном и растительном мире.

Осень. (4 часа) Осенние месяцы, приметы осени (похолодание, сокращение продолжительности дня, изменение в жизни растений, животных и человека). Подготовка животных и растений к зиме. Обрезка кустарников, высаживание первоцветов. Народные приметы.

Зима. (3 часа) Зимние изменения в природе (холода, заморозки, снегопады, особенности деятельности людей в городе и на селе). Птицы зимой. Народные приметы.

Весна. (3 часа) Весенние изменения в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, появляются листочки и цветы и т.д.) Первоцветы. Народные приметы.

Лето. (2 часа). Лето - благоприятное время для роста растений и жизни животных. Приметы лета. Труд людей в полях, садах, на огородах. Лекарственные растения и их значение для здоровья человека.

Практика. Термометр. Правила пользования им. Оформление книжки - раскладушки - «Осень». Снег и его свойства. Оформление книжки - раскладушки - «Зима». Утренник «День защиты детей».

Дидактический материал:

1. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: Рабочая тетрадь.
2. Конспекты занятия «Сезонные изменения в природе по временам года»:
 - <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-sezonye-izmeneniya-v-prirode-po-vremenam-goda.html> ,
 - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/18/proekt-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-vremena>
 - <https://infourok.ru/prezentaciya-po-prirodovedeniyu-na-temu-smena-vremyon-goda-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-5-klass-4954074.html>
 - <https://www.maam.ru/detskijsad/prezentaciya-vremena-goda.html>

Примечание: Темы модулей программы чередуются в течение года и изучаются независимо от места их нахождения в программе. На каждом занятии проводятся игровые упражнения. Темы уроков могут повторяться для отработки практических навыков.

Воспитательный блок программы дополнительного образования реализуется

- через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, посещение музеев, театров, выставок, библиотек, участие в конкурсах различной направленности;
- через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные к праздникам и памятным датам, например, флешмобы, фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п.
- через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (собрания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:

1. «Час общения» (в течение года): «Беседа о правилах дорожного движения «Знатоки ПДД»; «Вредные привычки и их предупреждение»; ко Дню инвалида «Мир спасет доброта»;
2. «Праздник Осени».

3. «Мамочку родную, поздравляю».
4. «День рождения города Краснодара».
5. «Все вместе мы – Россия» ко Дню народного единства.
6. «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества.
7. «Они защищали родину» или «А, ну-ка, мальчики!».
8. «Азбука безопасности».
9. Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!».
10. Уроки памяти «Непокорённый Ленинград!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Сталинград и мужество – неразделимы!» ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; «Краснодар-1942-43» кол Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; «День Победы - праздник со слезами на глазах».
11. Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «С весенним праздником, мамочки».
12. «Наша Вселенная» Ко Дню Космонавтики.
13. Итоговое творческое занятие в учебном году.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Родительское собрание.
3. Организация и проведение совместных праздников и досуга.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

- Наличие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области.
- Появление у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере.
- Появление потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам ознакомительного уровня.

К концу года учащиеся должны:

Предметные результаты:

- Знать цифры и числа от 1 до 20 и операции над ними (определять состав чисел с опорой на наглядность, уметь соотносить цифру с количеством предметов, объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым).
- Определять пространственное положение предметов, их размеры, форму, выделять сходства и различия отдельных предметов и их совокупностей.
- Уметь измерять длину предметов с помощью мерки. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Уметь логически обосновывать арифметические операции.

- Устанавливать причинно - следственные связи: сезон – растительность – труд людей.
- Называть времена года, отмечать их особенности, знать особенности жизни людей, растений и животных.
- Знать представителей животного и растительного мира.
- Знать правила поведения в обществе, в природе и соблюдать их.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги и выполнять простейшие графические упражнения.
- Иметь представление о гербе, гимне, флаге России, Кубани, о главном городе страны.

Личностные результаты:

- Уметь слушать собеседника, аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника, логически обосновывать свою точку зрения.
- Вежливо отвечать на вопрос или просьбу, приветствовать, благодарить собеседника.
- Согласовывать свои действия с другими людьми. Уметь работать в коллективе, проявляя навыки самовыражения.
- Иметь потребность к развитию творческих способностей.
- Иметь мотивацию к определенному виду деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

Метапредметные результаты:

- Обладать коммуникативными навыками, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.
- Проявлять морально-волевые и нравственные качества.

Виды, формы и методы контроля.

Таблица 2

Виды контроля	Содержание контроля	Формы проведения	Сроки проведения
Вводный	Выявление уровня способностей и личностных качеств	Собеседование.	Сентябрь (по необходимости)

	обучающихся.		
Текущий	Определение степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.	Практическая работа, диагностика, творческое задание, контрольные задания.	Октябрь-апрель (по усмотрению педагога)
Промежуточный	Определение уровня обученности (результаты обучения по итогам 1-го полугодия)	Контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Декабрь (по графику)
Итоговый	Определение изменения уровня обученности и развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы. По материалам программы.	Контрольное задание. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Май (по графику)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

Таблица 3

		1 год обучения: с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.																																						
Год обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Количество учебных недель	Количество учебных часов	
Неделя обучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя	9-я неделя	10-я неделя	11-я неделя	12-я неделя	13-я неделя	14-я неделя	15-я неделя	16-я неделя	17-я неделя	18-я неделя	19-я неделя	20-я неделя	21-я неделя	22-я неделя	23-я неделя	24-я неделя	25-я неделя	26-я неделя	27-я неделя	28-я неделя	29-я неделя	30-я неделя	31-я неделя	32-я неделя	33-я неделя	34-я неделя	35-я неделя	36-я неделя	37-я неделя			
Ознакомительный уровень программы 144 часа	1 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
	2 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
	3 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Содержание программы носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у учащихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Дидактические принципы построения образовательного процесса:

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в

первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения:

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Методические рекомендации

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Они не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Материал модуля «Я познаю мир» дает возможность сформировать представление о предметном мире, ознакомить детей с явлениями

общественной жизни, приобщить к миру природы, развить гуманное и бережное отношение к окружающей среде. Необходимо организовать деятельность, в процессе которой дети поймут: ко всему созданному трудом человека и для блага человека нужно относиться бережно; любить, знать, понимать природу, бережно к ней относиться.

Модуль «Математические ступеньки». Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. К каждой теме подбираются логические игры на развитие абстрактного мышления, внимания, логического мышления. Беседа является эффективным методом при изучении многих тем. Беседы не должны быть длительными (до 5 минут), рассказ должен сопровождаться вопросами для активизации знаний и опыта детей, иллюстрироваться показом предметов, сюжетных картинок. Учитывая непродолжительную устойчивость внимания, слабую переключаемость внимания от произвольного к произвольному, педагогу необходимо производить смену видов деятельности каждые 5-10- минут и устраивать психологические разгрузки. Освоение материала будет происходить в процессе разнообразной деятельности детей: учебной, творческой, практической (трудовой), игровой. С использованием различных форм и приемов ведения учебного процесса. Важной составляющей в работе должна стать мотивация обучающихся. Поощряя участие детей в совместных играх, исследованиях, наблюдениях, творческих заданиях, способствовать формированию положительных эмоций, интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, стремление к интеллектуальному развитию. Использование физкультминуток и подвижных игр предупреждает усталость и быструю утомляемость воспитанников. Проведение открытых уроков, встреч с родителями, индивидуальные беседы, закрепляют сотрудничество и облегчают образовательный процесс.

Кадровое обеспечение:

Важные профессиональные качества личности педагога:

- способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;
- уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Материально-технические средства, необходимые для реализации программы:

– Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями действующего СанПиН, включая классную доску, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

– Компьютерное обеспечение изучаемых тем, мультимедийный проектор.

– Информационные источники, плакаты, иллюстрации.

Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Текущая аттестация проводится по усмотрению педагога с целью определения степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1-го полугодия с целью определения результатов обучения.

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы.

Формы проведения педагог определяет самостоятельно.

Это могут быть:

- диагностические задания;
- устный опрос, беседа;
- контрольные задания (исполнения);
- педагогическое наблюдение;
- творческое задание;
- выставки, конкурсы.

Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях:

- минимальный;
- базовый;
- повышенный;
- творческий.

Примерные критерии уровней обученности детей по программе
(промежуточная и итоговая аттестация)

Таблица № 4

1.Модуль «Математические ступеньки»

признаки	минимальный	базовый	повышенный	творческий
-----------------	--------------------	----------------	-------------------	-------------------

Количество и счет	Ребенок допускает большое количество ошибок, при пересчете предметов до 20	Ребенок допускает небольшое количество ошибок при счете до 20, сравнении, решении задач, при делении числа на два меньших.	Ребенок правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает группы предметов. Знает состав чисел 1-20	Ребенок проявляет стойкий интерес к математическим операциям, быстро их выполняет и помогает другим. Четко знает состав чисел 1-10.
Величина.	Ребенок допускает много ошибок, при измерении длины, ширины, высоты.	Ребенок допускает небольшое количество ошибок при измерении длины, ширины, высоты и сравнении предметов.	Ребенок умеет правильно измерять предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает их в порядке возрастания и убывания.	
Ориентировка в пространстве.	Ребенок не ориентируется на листе бумаги, в окружающем мире.	Ребенок допускает небольшое количество ошибок при ориентировании на листе бумаги и в окружающем мире.	Ребенок ориентируется в ближайшем окружении и на листе бумаги.	
Ориентировка во времени.	Ребенок не знает дней недели, месяцев не может их назвать.	Ребенок допускает ошибки в перечислении дней недели и месяцев по порядку.	Ребенок не допускает ошибок и хорошо ориентируется во времени.	

Модуль «Я познаю мир»

признаки	минимальный	базовый	повышенный	творческий
Умение выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.	Допускает большое количество ошибок, не может выделить познавательную задачу.	Небольшое количество ошибок, знает, как группировать предметы.	Правильно ориентируется в поставленной задаче.	Правильно ориентируется в поставленной задаче. Стремится узнать сверх

				программы.
Умение устанавливать причинно следственные связи: сезон – растительность – труд людей;	Часто не находит причинно - следственные связи.	Допускает небольшое количество ошибок, но понимает причинно-следственные связи.	Умеет установить и найти нужные связи.	Исполнение без ошибок на высоком уровне, пытается найти свое обоснование.
Умение определять времена года, отмечать их особенности, знать особенности жизни людей, растений и животных.	Путает времена года. Не находит главной особенности.	Знает материал.	Умеет подметить главное, найти особенности, рассказать о них	Исполняет любое задание без ошибок, пытается найти свое обоснование
Знать правила поведения в природе и соблюдать их.	Не владеет правилами поведения в природе	Не всегда ориентируется в окружающей среде.	Свободно ориентируется, умеет обосновать ситуации.	Умеет правильно ориентироваться в природе, соблюдать правила.
Иметь представления о родном крае, его достопримечательностях.	Не знает названия своего региона, знает название города, затрудняется в рассказе о достопримечательностях.	Допускает ошибки при рассказе о своем городе и крае.	Составляет несложные рассказы о городе, крае, его достопримечательностях.	Проявляет творческое решение данных заданий, знает больше программы.
Знать герб, флаг России, гимн, главный город страны.	Умеет выделить флаг России из группы других, Герба, гимна не знает, умеет рассказать о Москве	Допускает ошибки при определении герба, флага, гимна	Составляет не сложные рассказы-описания герба, флага. Знает слова гимна.	Проявляет творческое решение поставленных задач. Много знает о Москве. Знает слова гимна.

Список литературы для педагога:

1. Волина В. В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
2. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М., 2000.
3. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. – Ростов-н/Д., 2007.
4. Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. – М., 2005.
5. Маханева М.Д., Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М., 2012.
6. Маханева М.Д., Решикова С.В. Мы с друзьями – целый мир (социально-эмоциональное развитие детей 7-10 лет). – М., 2007.
7. Организация работы по дошкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края. Составители Хлопова Т.П., Лёгих Н.П., Фоменко С.К., Гусарова И.Н.- Краснодар, 2006.
8. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Составитель Аджи А.В., - Воронеж, 2015.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Практический материал для дошкольников. Методические рекомендации. – М, 2008.
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. [Электронный ресурс] – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013 – Режим доступа: <https://u.to/nXAmGA>
11. Дошкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие. Под ред. А.А. Майер. – СПб., 2009.
12. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОУ. Под ред. О.И. Давыдова, А.А. Майер – СПб., 2009.
13. Ситдикова Н.В. Моя Кубань. Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. – Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2007.
14. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М., 2006.

Список литературы для детей:

1. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: Рабочая тетрадь. – М.: Экзамен, 2019.

2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. В 2-частях 3-е изд., перераб. - М.: 2017.
3. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. В 2 – х частях. Под редакцией Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. – Киров, 2010.
4. 300 развивающих упражнений. 5-6 лет.- М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2007.