

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЕДОРА ФЕДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от « 9 » февраля 2023 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДМЦ
Д.Е.Горшина
Приказ от « 9 » фев. 2023 г. № 15/1-У

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЮНГИ - 1»

<u>Направленность</u>	<u>Техническая</u>
<u>Уровень</u>	<u>Базовый</u>
<u>Возраст обучающихся</u>	<u>7 – 11 лет</u>
<u>Срок реализации (общее количество часов)</u>	<u>1 год: 144 часа</u>
<u>Состав группы:</u>	<u>до 15 человек</u>
<u>Форма обучения:</u>	<u>очная</u>
<u>Вид программы:</u>	<u>модифицированная</u>
<u>Программа реализуется на бюджетной основе</u>	
<u>ID-номер Программы в Навигаторе:</u>	<u>17047</u>

Автор-составитель:
Котлярова Ольга Николаевна,
старший методист

КРАСНОДАР
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа по патриотическому воспитанию и представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие детей и подростков. Программа, в определенной мере, решает комплекс вопросов и проблем в этой сфере, предполагает включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность. Знания и умения, полученные детьми, будут опорой при изучении школьных предметов, что играет значительную роль в непрерывном развитии личности и создании единого образовательного пространства, подчеркивает прагматичность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания.

До XIX века – культура, торговля, эпидемии и войны быстрее распространялись по морю, чем по суше. Покорение водной стихии – ради торговли, войны, освоения пространства или переселения народов – всегда было движущей силой мировой истории.

Россия – великая морская держава с богатейшими традициями, мощным военным и гражданским флотом. Моряки с честью выполняют свой долг в мирное и военное время, в труде и бою добывают славу нашему Отечеству.

Географическое и геополитическое положение Краснодарского края, окруженного морями, заливами, лиманами обязывает к знанию истории и традиций морского флота, водного пространства в целом. Потребность общества в воспитании юных патриотов, готовых принять эстафету старших поколений и гордо нести морской флаг нашей Родины – определяет *актуальность* представленной программы. Воспитание юных патриотов российского флота, готовых принять эстафету старших поколений и гордо нести военно-морской флаг нашей Родины – России – одно из направлений военно-патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.

Направленность программы - *техническая*, через вовлечение ребенка в деятельность, формирующую расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления, качества гражданина - патриота Отечества.

Работая с детьми младшего школьного возраста, мы закладываем нравственные ориентиры, стремление к познанию, используем и развиваем творческий потенциал, заложенный природой в каждом ребенке. Программа включает в себя усвоение воспитанником социального опыта путем его активной деятельности, активного включения в обучение и воспитание, путем вхождения в социальную среду, так же создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности

ребенка, к включению в образовательную деятельность.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что её содержание предполагает комплексный подход к развитию личности.

Программа дает начальные профильные знания в области морского дела, одновременно предусматривает расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления, расширяет знания по целому ряду предметов - истории, географии, экологии, биологии, ОБЖ, технологии, создает условия для формирования высоких нравственных качеств, помогает учащимся в построении системы жизненных ценностей, основанных на любви к Отечеству, уважении к ее истории, языку, культуре, традициям, позитивном отношении к почетной обязанности защитника Отечества.

Программа предполагает создание условий для приобретения детьми социального опыта путем вхождения в новую социальную среду, которую условно можно назвать «морское братство». Отмечается **новизна** и в формах подведения итогов реализации программы и диагностики.

Программа имеет **базовый уровень**, разработана как для детей проявляющих интерес и способности к моделированию, морскому делу, так и для детей, которым сложно определиться в выборе увлечения, создает условия для интенсивной социальной адаптации детей, формирует специальные знания и практические навыки, развивает творческие способности ребенка, подготавливает к изучению программ углубленного уровня смежных направлений.

Актуальность программы обусловлена резким спадом целенаправленной педагогической деятельности по формированию устойчивого интереса к технике, техническим профессиям.

Морские профессии по классификации Е.А. Климова (Климов Е.А., Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск, 1993.) относятся к категории – Ч-Т (человек - техника) и Ч-П (человек – природа), именно этот принцип отражает представленная программа, ставя детей в позицию «исследователя» морской природы и техники.

Данная программа представляет собой первый шаг в процессе знакомства детей с морским делом и, в этом смысле, она является профессионально - ориентированной.

Ознакомление учащихся с традициями мореходства позволяет развить мотивацию к техническим видам профессиональной деятельности, техническому творчеству, приобрести элементарный опыт начального конструирования и моделирования.

Через природный детский интерес к романтике, приключениям, морским путешествиям программа позволяет адаптировать ребенка в морскую культуру, повысить самооценку, дисциплинированность и развить чувство гордости за причастность к морским, историческим событиям, интегрируя его в дальнейшем в

Педагогическая целесообразность представленной программы.

Объединяющим фактором данной комплексной программы является морская тематика и краеведение. Содержание программы построено с ориентацией на специфику деятельности ребёнка: от копирования действий педагога на стартовом уровне, к моделированию по шаблону и до самостоятельного конструирования.

Особое внимание в программе уделено развитию потенциала каждого учащегося посредством побуждения к самостоятельной творческой активности, развитию задатков технического, объемного, пространственного мышления, а так же обучению основам безопасности жизнедеятельности, как безусловному приоритету. В программе сочетаются первичная профориентация с нравственным, патриотическим развитием учащихся. Включение активных форм работы с детьми – игр, конкурсов, викторин, соревнований, выставок способствуют росту познавательной активности детей. Соединение и конкретизация исторических, географических, профильных знаний, эстетических представлений, воспитание лидерских качеств, умений организовывать свой досуг формирует и развивает личность ребенка.

В соответствии с педагогической целесообразностью очередность изучения разделов и тем можно менять.

Отличительные особенности программы. Содержание программы построено на основе типовых программ для кружка «Юнг» (программы ДОД «Кружки и клубы юных моряков и речников» под редакцией Б.И. Багрянцева. - М., 1988; комплексной программы «Безопасность жизни и деятельности человека» под редакцией А.Л. Каракулина, В.И. Осика. – Краснодар, 1998; программы «Честь и мужество» под редакцией А.Л. Кофмана. - М., 2004; программы «Начальное моделирование». Образование. - М., 2018, учебных программ по естествознанию для начальной школы; городских, региональных программ по военно-патриотическому воспитанию, вместе с этим ряд тем педагогом расширены, и (или) разработаны самостоятельно.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступившими в силу с 01.01.2022).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

5. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Уделено место развитию потенциала каждого учащегося посредством побуждения к самостоятельной творческой активности, творческих способностей, элементов технического, объемного, пространственного мышления, а также основам безопасности жизнедеятельности, так как безопасность жизни и здоровья детей являются приоритетными в современных условиях. В ней гармонично сочетаются профориентация с нравственным, патриотическим, трудовым и физическим развитием учащихся. Включение активных форм работы с детьми – игры, конкурсы, викторины, соревнования, выставки способствуют росту активности и интереса детей к данной программе, повышают роль воспитательной работы, развивают творчество, конструкторские способности, фантазию, изобретательность, ускоряют процесс социализации. Соединение и конкретизация исторических, географических, профильных знаний, эстетического направления работы, воспитание лидерских качеств, умение организовывать свой досуг формирует и развивает личность ребенка.

Объединяющим фактором программы является морская тематика и краеведение. По мере необходимости очередность изучения разделов и тем можно менять – это не отразится на качестве обучения.

Цель программы - социализация личности через духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание, развитие способностей к техническому творчеству.

Задачи:

Предметные:

- дать общее представление о становлении флота, о структуре ВМФ, научить основам морского дела, элементам строевой подготовки, туристических умений и навыков, применению их на практике, основам ТБ и действиям в экстремальных условиях;

- расширить представления о морской природе, географии, краеведении;

- сформировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов;

- познакомить с музыкальными и литературными произведениями, посвященные морской тематике;

- научить элементарным навыкам самостоятельной работы по работе с дополнительными источниками по теме;

- научить ребят изготавливать модели по образцам, рисункам и собственному замыслу на основе изученных приёмов технологии работы с бумагой.

Метапредметные:

- дать первоначальные умения выделять ориентиры действий на новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

- дать первоначальные умения планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- дать первоначальные умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- дать первоначальные умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- дать первоначальные навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

- дать первоначальные навыки добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- научить выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- научить координировать свои усилия с усилиями других;

- научить формулировать собственное мнение и позицию;

- научить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- научить задавать вопросы;

- научить допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- научить учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- развить мотивацию к познанию и творчеству;

- развить познавательный интерес к технико - конструкторским знаниям, технической терминологии;

- совершенствовать и развить физические качества, привить здоровый образ жизни;

- научить исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения;

- развить коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, волевые качества.

Личностные:

- пробудить интерес к усвоению норм, моделей поведения, принятых в обществе, воспитать активную жизненную позицию;
- создать оптимальные организационно-педагогические условия для самовыражения, самоопределения ребенка;
- заложить основы формирования чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, морально-волевых и нравственных качеств;
- прививать интерес к истории военно-морского флота, героическим подвигам моряков, к специальностям, связанным с морем.

Программа имеет **базовый уровень**, она создает условия для интенсивной социальной адаптации детей, носит выраженный деятельности поисково-исследовательский характер, создает возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности, подготавливает к изучению данного предмета по программам повышенного уровня.

Адресат программы. В группы принимаются дети **7-11 лет** независимо от наличия способностей в данной области. Комплекуются разнополые группы до 15 человек (число учащихся в учебной группе (объединении) определяется локальным нормативным актом образовательного учреждения).

Условия приема детей. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Сроки реализации программы. Продолжительность образовательного процесса – 1 год в объеме 144-х часов.

Форма обучения – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

В помощь обучающимся и их родителям предлагаются дистанционные технологии посредством сервисов Zoom, платформы для онлайн-обучения CORE, электронной почты, социальных сетей YouTube и ВКонтакте, мессенджеров Viber, WhatsApp, что позволяет максимально адаптировать образование к актуальным запросам детей и родителей, а также обеспечить доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа. В день - 2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут.

Учебный план программы «Юнга-1»

Таблица 1

№	Наименования модуля	Часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Модуль 1. История морского флота. Морская практика.	48	22	26	<i>Вводный. Собеседование. Текущий. Творческая работа.</i>
2.	Модуль 2. Сильные, смелые, умелые.	20	10	10	<i>Промежуточная аттестация. Конкурс «Знатоки морского флота». В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.</i>
3.	Модуль 3. Богатство морской природы.	52	26	26	<i>Текущий. Творческая работа. Защита собственных проектов исследовательских морских аппаратов.</i>
4.	Модуль 4. Юнга – организатор досуга.	24	4	20	<i>Итоговая аттестация. Творческая работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.</i>
ИТОГО:		144	62	82	

Содержание учебного плана.

Модуль 1. История морского флота. Морская практика. (48 часов)

Тема 1. Вводные занятия. Техника безопасности. (2 часа)

Знакомство с требованиями техники безопасности, правилами поведения на занятиях, с историей и традициями ДМЦ, с целями и задачами образовательной программы.

Тема 2. История морского флота. (18 часов)

2.1. История флота древних цивилизаций – 6 часов.

Кораблестроение в Древнем Египте и Древней Греции. Флот Финикии, Древнего Рима и Византии, Персии. Разнообразие технических приемов и материалов, используемых в аппликации. Последовательность выполнения аппликации.

Рациональные способы работы с материалом. Изготовление аппликаций из цветной бумаги «Первые морские суда».

2.2. История русского кораблестроения – 4 часа.

Как на Руси строили корабли. Киевская Русь X – XV век. Новгородские судна, кочи, морские ладьи и др. Украшение кораблей. Флот Петра Великого. Вырезание геометрических фигур без трафарета, по трафарету. Конструирование из геометрических фигур украшений корабля.

2.3. Европейское судостроение – 2 часа.

Голландские, английские суда.

2.4. «Золотой век» паруса – 6 часов.

Парусники – XVIII века. Индивидуальные задания-презентации. Конструирование простых предметов из геометрических фигур. Коллективная творческая работа. Моделирование из бумаги на плоскости. (модели парусников)
Конкурс истории морского флота.

Тема 3. Флот России. Морская практика. (28 часов)

3.1. Знакомство с флотом России. – 10 часов.

Государственная и морская символика. Андреевский флаг. Изготовление Андреевских флажков Военно – морской флот – гордость России. Героическое прошлое и настоящее флота. Деление на военный и гражданский флот. Составление моделей кораблей из деталей конструктора (Лего.) Подводные силы, надводные силы. Морская авиация, береговые войска. Профессии людей, связанные с морем. Правила поведения и общения на корабле, мудрость Корабельного устава. Морской церемониал.

3.2. Виды связи. – 8 часов.

Знакомство со зрительной связью. Азбука Морзе. Звуковое и световое сигналопроизводство Семафорная азбука - флажный семафор. Положение корпуса при передаче сигналов. Буквы 1-й, 2-й 3-й, 4-ой группы Передача букв и простых слов флажками.

3.3. Морские узлы – 8 часов.

Значение морских узлов. Наиболее часто применяемые морские узлы. Обучение вязанию прямого узла, шкотового, «восьмерки». Отработка практических навыков. Конкурс «Самый быстрый матрос».

3.4. Основы безопасности на воде - 2 часа.

Правила использования плавсредств. Поведение людей на водном транспорте. Правила поведения при купании и в местах водных объектов общего пользования. Творческая работа. Составление памяток «Поведение на воде».

Дидактический материал:

1. Жутяев А.В., Жутяев А.А. Основы военно-морского дела. Учебное пособие. - Краснодар, 2003.
2. Жутяев А.В., Кастовский А.Е., Кононов А.А. Военно-морская история. Учебник. - Краснодар: КВВУ (ВИ), 2008.
3. Морским судам быть - <https://histrf.ru/read/articles/morskim-sudam-byt>
4. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло - https://royallib.com/book/digalo_viktor/otkuda_i_chno_na_flote_poshlo.html
5. Митяев А.В. Книга будущих адмиралов - http://militera.lib.ru/h/0/pdf/mityaev_av01.pdf
6. Смирнов Александр Морская история казачества - <https://disk.yandex.ru/i/t2ObW1AYqKOnUA>
7. Казацкая морская слава - https://flot.com/history/middleages/zaporozhye_cossack.htm
8. Видеоматериал по теме «История морского флота» - <https://www.youtube.com/watch?v=BMK0JHpEKaQ>, <https://www.youtube.com/watch?v=eRUuy9Xe7uA>, <https://www.youtube.com/watch?v=FrnVNKKZS8c>, <https://www.youtube.com/watch?v=Qk8087SK7FA>, <https://militaryarms.ru/armii-mira/voenno-morskoy-flot-rf/>, <https://www.youtube.com/watch?v=0kod9taK1us>
- Малоизвестные страницы подвигов советских моряков в годы Великой Отечественной войны - <https://topwar.ru/171628-maloizvestnye-stranicy-podvigov-sovetskih-morjakov-v-gody-vov.html>
9. Учебные материалы по морскому делу для детей // <https://www.flagmanenok.ru/napravleniya-deyatelnosti/detskaya-parusnaya-shkola-himmash/uchebnye-materialy/>
10. Энциклопедия военных и морских наук. Под редакцией Леера Г. А. // <http://klassikaknigi.info/entsiklopediya-voennyh-i-morskih-nauk/>
11. Корабельный устав ВМФ (КУ-78): О кают-компаниях - <https://flot.com/welfare/messingspace/wardroom/p006.htm>
12. Морские легенды и поверья - <http://www.bayanay.info/index.php?newsid=3097>, <http://www.randewy.ru/trad/trad5.html>
13. Зрительная связь. Флажный семафор - <https://www.youtube.com/watch?v=F02D-q2X6RM>

14. Презентация «Парусники» - <https://disk.yandex.ru/i/nSEKIfJzQ72DGw>

Модуль 2. Сильные, смелые, умелые (20 часов)

Тема 1. Строй и физическая подготовка – 10 часов.

Значение физической культуры для службы во флоте. Утренняя гимнастика, ее значение. Строй и его элементы: построение в шеренгу, расчет по порядку, на 1-2, повороты «налево», «направо», «кругом», ходьба на месте, ходьба строем. Подвижные игры на развитие скорости, выносливости, внимания.

Тема 2. Юные туристы - 10 часа.

Знакомство с разбивкой бивака, правилами установки палатки, разведением костров. Виды костров. Отработка практических навыков по установке палатки. Полезные и вредные растения, насекомые, животные. Правила поведения в лесу, в поле, в горах, у водоемов. Из чего можно приготовить пищу на берегу моря, в лесу, в поле. Составление меню завтрака туриста. Конкурс «Знатоки морского флота».

Дидактический материал:

1. Видеоматериал на тему «Строевая подготовка»
<https://www.youtube.com/watch?v=NuHHFuy-xAk>
<https://www.youtube.com/watch?v=0sprTOhgfCE>,
<https://www.youtube.com/watch?v=6SH51TbkPYI>
2. Знакомство с азбукой Морзе -
https://wiki.wargaming.net/ru/Navy:%D0%90%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B7%D0%B5
3. Правила использования плавсредствами. Поведение людей при ЧС, использование спасательных средств - <http://sea-library.ru/bezopasnost-plavaniya/218-klassifikacija-spasatelnih-sredstv.html>,
<http://okafish.ru/inspektor/prav.htm>
4. Правила поведения на водных объектах - <https://pokrov-streshnevo.mos.ru/useful-information/rules-of-behavior-on-the-water/>
5. Ознакомься с правилами организации ночлега. Как разбить бивак, как и где установить палатку - <https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-ustroystvo-bivaka-klass-1125686.html>
6. Виды костров и правила их разведения -
<https://www.youtube.com/watch?v=8esBXg12rcQ>
<https://pohod-lifehack.ru/vidy-kostrov/>
7. Как выжить в лесу: Техника приготовления еды в условиях дикой природы -
<http://www.furfur.me/furfur/culture/culture/159217-kak-gotovit-pischu-v-polevyh-usloviyah>

8. Презентацией на тему «Кто такой турист? Что такое туризм?» - <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kto-takoy-turist-cto-takoe-turizm-2313742.html>

9. Такелаж. Виды и применение. Особенности - <https://electrosam.ru/glavnaja/jelektroobustrojstvo/takelazh/>, и о видах тросов: <https://seaspirit.ru/shipbuilding/ustrojstvo-sudna/trossy.html>

10. Материал на тему «Морские узлы» - <https://yadi.sk/i/jydpIIG9eJo2GQ>

11. Занятия по вязанию узлов - <https://disk.yandex.ru/d/Np5aNqVhhVJGrA>

12. Презентация «Правила поведения на воде» - <https://disk.yandex.ru/i/t6iot3uorsfQ5Q>

Модуль 3. Богатство морской природы (52 часа)

Тема 1. Россия – морская держава - 16 часов.

Знакомство с глобусом, картой. Мировой океан. Моря, омывающие нашу Родину. Моря Краснодарского края. Главные реки России. Река Кубань. Озера России и Кубани. Водные ресурсы. Использование человеком водных ресурсов. Оригами. Упражнения по освоению сгибания и складывания бумаги. Изготовление моделей транспорта (пароход, катамаран, лодка) в технике оригами. Охрана природы морей.

Тема 2. Богатство подводного мира – 6 часа.

Богатство подводного мира. Просмотр видеоматериалов о подводных путешествиях. Заочная экскурсия в океанариум. Составление моделей ботискафов из деталей конструктора.

Тема 3. Животные подводного мира - 14 часов.

Знакомство с обитателями морей (животные-млекопитающие, рыбы, моллюски, кораллы и т.д.). Рыбы – основные обитатели водной стихии. Рыбы водоемов Краснодарского края. Базовые формы оригами. Оригами с элементами аппликации.

Коллективная творческая работа. Разработка и изготовление развивающей игры «Лягушки-попрыгушки». Конкурс рисунков «Подводный мир».

Тема 4. Растения подводного мира – 14 часов.

Растения водных стихий (озеро, море, океан). Разнообразие водорослей подводного мира. Подготовка сообщений, презентаций по теме «Растения подводного мира». Защита работ. Практическое занятие «Море» (объемная коллективная картина из природных материалов).

Тема № 5. Играем - повторяем - 2 часа.

Игра-путешествие - «Море и мы». Защита собственных проектов исследовательских морских аппаратов.

Дидактический материал:

1. Митяев А.В. Книга будущих адмиралов - http://militera.lib.ru/h/0/pdf/mityaev_av01.pdf
2. Смирнов Александр Морская история казачества - <https://disk.yandex.ru/i/t2ObW1AYqKOnUA>
3. Казацкая морская слава - https://flot.com/history/middleages/zaporozhye_cossack.htm
4. Видеоматериал по теме «История морского флота» - <https://www.youtube.com/watch?v=BMK0JHpEKaQ>,
<https://www.youtube.com/watch?v=eRUuy9Xe7uA>,
<https://www.youtube.com/watch?v=FrnVNKKZS8c>,
<https://www.youtube.com/watch?v=Qk8087SK7FA>,
<https://militaryarms.ru/armii-mira/voenno-morskoy-flot-rf/>
<https://www.youtube.com/watch?v=0kod9taK1us>
5. Моря России - <https://geographyofrussia.com/morya-v-rossii/>,
<https://annawwts.com/country/russia/seas/>
6. Презентация «Моря Краснодарского края» - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/25/prezentatsiya-k-uroku-kubanovedeniya-morya>
7. Удивительный подводный мир - <https://loveopium.ru/priroda/udivitelnyj-podvodnyj-mir.html>; <https://www.youtube.com/watch?v=Bv019-fDYtE>;
https://www.youtube.com/watch?v=5aRg_Y8hiIk; <https://myplanet-ua.com/zhivotnyiy-mir-morey-i-okeanov/>

Модуль 4. Юнга – организатор досуга. (24 часов)***Тема 1. Кают-компания - 2 часа.***

Из истории кают – компании. Правила поведения и этикета. Морские легенды.

Тема 2. Игровой практикум -6 часов.

Все об игре. Значение и виды игр. Дидактические игры. Подвижные игры морской тематики. Игры на координацию движений. Игры – эстафеты. Военно-морская эстафета. Сюжетно ролевые и театрализованные игры. Сюжетно ролевая игра «Наш дом корабль». Коллективный творческий проект. Разработка и изготовление игры «Морской бой» Игры по выбору воспитанников.

Тема 3. Песенный практикум «Морские мелодии» - 6 часов.

Значение музыки в жизни человека. Разучивание песен «Бескозырка белая», «Крейсер Аврора», «Экипаж – одна семья». Слушание музыки М Дунаевского к фильму «Дети капитана Гранта». Концерт «Истории морских мелодий» (встреча с детскими творческими коллективами). Викторина «Узнай мелодию».

Тема 4. Оформительский и творческий практикум «Морские фантазии» - 10 часов.

Знакомство со средствами массовой информации. Боевой листок, детская газета «Юнга». Индивидуальные задания. Стихи о флоте российских поэтов. Творческое

занятие «Учимся писать стихи». Конкурс юных поэтов и чтецов (стихов о флоте, море, юных моряках). Работа с бумагой (аппликации на морские темы, оригами). Составление заметок. Творческая работа: оформление классного морского уголка.

1. Песни на морские темы, гимн Юнг - <https://cloud.mail.ru/public/39kU/2SajADRrA>, <http://songspro.ru/26/Yungi-bravye/tekst-pesni-Yungi>, https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1580.htm/page1096173.htm
2. Учебные материалы по морскому делу для детей // <https://www.flagmanenok.ru/napravleniya-deyatelnosti/detskaya-parusnaya-shkola-himmash/uchebnye-materialy/>
3. Энциклопедия военных и морских наук. Под редакцией Леера Г. А. // <http://klassikaknigi.info/entsiklopediya-voennyh-i-morskih-nauk/>
4. Разработка и изготовление игры «Морской бой» - <https://xn--7-dtbea5camjj.xn--p1ai/raznoe/morskoj-boj-shema-igry-optimalnyj-algoritm-igry-v-morskoj-boj-habr.html>
5. Учимся писать эссе, очерки - <https://pnu.edu.ru/ru/recruitment/graduates/essay> ; <https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/kak-pisat-sochinenieocherk0.html>

Воспитательный блок программы дополнительного образования реализуется - через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, посещение музеев, театров, участие в конкурсах различной направленности;

- через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные к праздникам и памятным датам, например, флешмобы, фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п.

- через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (собрания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

После окончания изучения разделов рекомендуется проведение **воспитательных внеклассных мероприятий**: игра-путешествие «По морям, по волнам», конкурс «История морского флота», конкурс «Строя и песни», соревнования «Сильные, ловкие, смелые, умелые», экскурсия «Зовут широкие просторы» - на реку Кубань, однодневная экспедиция «Необитаемый остров», игра «Остров сокровищ», проведение тематических мероприятий, встреч, экскурсий в музеи, театры, организация выставок технического творчества.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:

1. «Час общения» (в течение года): «Беседа о правилах дорожного движения «Знатоки ПДД»; «Вредные привычки и их предупреждение»; ко Дню инвалида «Мир спасет доброта»;
2. «Праздник Осени».
3. «Мамочку родную, поздравляю».

4. «День рождения города Краснодара».
5. «Все вместе мы – Россия» ко Дню народного единства.
6. «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества.
7. «Они защищали родину» или «А, ну-ка, мальчишки!».
8. «Азбука безопасности».
9. Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!».
10. Уроки памяти «Непокорённый Ленинград!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Сталинград и мужество – неразделимы!» ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; «Краснодар-1942-43» кол Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; «День Победы - праздник со слезами на глазах».
11. Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «С весенним праздником, мамочки».
12. «Наша Вселенная» Ко Дню Космонавтики.
13. Итоговое творческое занятие в учебном году.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные:

К концу обучения учащиеся должны:

- владеть элементарным навыкам самостоятельной работы по использованию источников дополнительных знаний для повышения интеллекта;
- знать государственную и морскую символику;
- иметь представления о становлении морского флота, о ВМФ России, его структуре, Корабельном Уставе, о профессиях, связанных с морем;
- знать технические приемы при работе с бумагой, картоном, природными материалами;
- знать основы такелажного дела (уметь вязать морские узлы), знать основы флажного семафора и передавать простые слова, выполнять элементы строевой подготовки;
- владеть элементами морской терминологии и основами географических и биологических знаний, связанных с жизнью морей, флоры и фауны мирового океана и водных объектов Краснодарского края;
- пополнены знания учащихся о героических подвигах моряков и великих флотоводцев;
- уметь применять на практике основы ТБ (в том числе, знать действия при возникновении ЧС), на открытой воде, у водоемов;
- знать репертуар песен и стихов о море, запланированных программой.

Метапредметные:

- знать первоначальные способы выделять ориентиры действий на новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

- знать первоначальные способы планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- знать первоначальные способы осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- иметь первоначальные умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- иметь первоначальные навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- иметь первоначальные навыки добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- координировать свои усилия с усилиями других;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы;
- научиться допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- научиться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- развить мотивацию к познанию и творчеству;
- развить познавательный интерес к технико - конструкторским знаниям, технической терминологии;
- уметь совершенствовать и развивать физические качества, прививать здоровый образ жизни;
- научиться исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения;
- развить коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, волевые качества.

Личностные:

- пробудить интерес к усвоению норм, моделей поведения, принятых в обществе, воспитать активную жизненную позицию;
- создать оптимальные организационно-педагогические условия для самовыражения, самоопределения ребенка;
- заложить основы формирования чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, морально-волевых и нравственных качеств;
- привить интерес к истории военно-морского флота, героическим подвигам моряков, к специальностям, связанным с морем.

Способы определения результатов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие *методы*:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов тестирования, диагностических заданий, участия в мероприятиях и т.д.

Указанные методы отслеживания могут использоваться как средство контроля и оценки результативности занятий. Виды контроля вводный, текущий, промежуточный, итоговый.

Виды, формы и методы контроля.

Таблица 2

Виды контроля	Содержание контроля	Формы проведения	Сроки проведения
Вводный	Выявление уровня способностей и личностных качеств обучающихся.	Собеседование.	Сентябрь (по необходимости)
Текущий	Определение степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.	Творческая работа. Защита собственных проектов исследовательских морских аппаратов.	Октябрь-апрель (по усмотрению педагога)
Промежуточный	Определение уровня обученности учащихся (результаты обучения по итогам 1-го полугодия)	Конкурс «Знатоки морского флота». В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Декабрь (по графику)
Итоговый	Определение изменения уровня обученности и развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы. По материалам программы.	Творческая работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Май (по графику)

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы обучающихся, т.к. носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у учащихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Дидактические принципы построения образовательного процесса.

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные

знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение

Важные профессиональные качества личности педагога:

–способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;

–уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют

способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Методика преподавания направлена главным образом на раскрытие и развитие духовно-патриотических ценностей, потребности к здоровому образу жизни, уважению к закону, нормам коллективной жизни, к социальной и гражданской ответственности, увеличивается мотивация к осознанному выбору профессии военной направленности. Поэтому в программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями, мотивированными на получение военной или военно-морской профессии.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Таблица 4

№	Модули программы	Дидактический материал, учебно-методическое оснащение.	Материально-техническое оснащение
1	История морского флота. Морская практика.	<p>Энциклопедии по ВМФ, электронные книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Митяев А. В. Книга будущих адмиралов, - М., 1986. - Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло. – М., Крафт+, 2000. <p>Портреты флотоводцев, репродукции картин о ВОВ, материалы из истории флота древних цивилизаций, русского кораблестроения, таблицы строения плавательных средств, инструкции по вязанию узлов и ведению флажного семафора. Таблицы о структуре ВМФ. Раздаточный материал для детей: книжки - раскраски «Боевые корабли», «Парусные суда», «Военно-морской флот», Сценарии конкурсов «Знатоки морского флота», «Ловкий матрос», «Растем патриотами», «Во славу Российского флота», образцы моделей судов. Видео презентации о флоте и флотоводцах. Подборка статей из журналов, газет на морскую тему. Раздаточный материал для поделок, изобразительные материалы.</p>	Мультимедийный проектор, верёвки, канаты, видеотека морской тематики, фильмы о море, о морских профессиях, о морских сражениях, о великих флотоводцах, о городах – героях.

2	Сильные, смелые, умелые.	Пособия с комплексами физических упражнений, методические рекомендации по ЗОЖ, инструкции по технике безопасности на занятиях по ФК, строевой устав. Сценарии конкурсов «Сильные, смелые, умелые», «По морям, по волнам», разработки игр.	Гимнастические снаряды, секундомер, гимнастический коврик, свисток, спортивный инвентарь для проведения игр.
3	Богатство морской природы.	Энциклопедии природы, репродукции картин о флоре и фауне мирового океана, краеведческая литература, муляжи растительного и животного мира морей, карты, глобус. Подборка статей из журналов, газет о морской флоре и фауне. Сценарии конкурсов «Море и мы», «Необитаемый остров». Сообщения «В мире интересного».	Проектор, таблицы, изобразительные материалы для выполнения практических работ. Видео клипы, видео сюжеты о морской флоре и фауне
4	Юнга – организатор досуга.	Раздаточный материал для проведения подвижных игр и военно-морских эстафет, музыкальная литература, тексты - песен.	Инвентарь для проведения игр: мячи, скакалки, кегли, «морская атрибутика», гимнастические снаряды. Музыкальный центр. Фонотека песен о море. Изобразительные материалы для выполнения практических работ и оформления газет.

Методические рекомендации к модулям:

«История морского флота. Морская практика»

Материал по темам отражен в книге Митяева А. В. «Книга будущих адмиралов» под редакцией кандидата исторических наук, капитана первого ранга А. В. Усикова (Москва, 1986 год) и книге «Откуда и что на флоте пошло» В.А. Дыгало, капитана второго ранга (М.: Крафт+,2000).

Данный материал можно использовать для бесед, рассказов, просмотра иллюстраций, компьютерных презентаций. Следует умело сочетать лекционный материал с практическими заданиями.

Для лучшего запоминания имен великих путешественников, флотоводцев, названий кораблей – героев проводить интеграцию дополнительного образования и основного общего. Данный материал можно использовать на уроках русского языка (диктанты) развития речи (изложения, устный пересказ), окружающего мира (исторические и географические данные).

Темы: «Морские узлы», «Флажный семафор» отрабатываются на занятиях с опорой на наглядность. Здесь уместны нетрадиционные формы проведения занятий, такие как:

- урок вдвоем (с помощью учащихся успешно освоивших материал, которые выступают в роли тренера);
- взаимное обучение (где ребята учат друг друга, проверяют и оценивают);
- занятия с игровой состязательной основой (выявление лучших).

К занятиям можно привлекать специалистов ВМФ, ветеранов флота предполагается использовать закрепление основных тем (морские узлы, флажный семафор) «пятиминутками» на каждом занятии для отработки навыков. Рекомендуется использовать литературу, мультимедийные материалы об истории флота России, о великих флотоводцах, подвигах моряков в боях на Кубани. Организовать тесное взаимодействие с Морским собранием города Краснодара, Советом ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов, вовлечь ребят в активное участие в конкурсах военно-патриотической направленности, тем самым формировать духовные, психические и физические ценности.

Модуль «Сильные, смелые, умелые»

Занятия должны проводиться с учётом уровня подготовки (дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности).

Введение данного раздела в программу позволит укрепить здоровье учащихся, шире познакомить с воинской службой, познакомить с элементами строя, развить стремление к сохранению собственной жизни и усовершенствование своих физических возможностей. Строевые упражнения вводить на каждом занятии в виде физминуток для отработки навыков. Ребята пусть сами составят комплекс утренней гимнастики и оформят его.

Тема: «Туристические навыки» позволит учащимся ориентироваться в окружающей среде, познакомит с правилами выживания в автономном походе. Больше внимания уделите отработке практических навыков (установка палатки, формирование костра, и т.д.), которые выполняются на занятиях с игровой состязательной основой, на занятиях имитирующих какие - либо работы (экспедиции, защита туристических проектов, прогулка по лесу, к реке и т.д.)

Темы данного раздела можно чередовать.

Модуль «Богатство морской природы».

Прежде чем говорить о богатстве морских просторов, необходимо дать детям в доступной форме краткие сведения о глобусе, карте, Мировом океане,

познакомить с понятием «море», дать названиям океанов (на примере Черного моря) познакомиться с названиями морей, омывающих нашу страну, наш край, с положением нашей страны и края на карте и глобусе. Природу морей и океанов предпочтительней изучать с упором на наглядность (карты, муляжи) и творческое воображение, по видеофильмам, иллюстрациям, кинофильмам, проводить экскурсии в океанариум, на водоемы (во внеурочное время), а также творческую работу детей (коллективно - творческие дела, поделки, сообщения), которой отводится отдельное время. Изучение животного мира проводится по видам: рыбы, млекопитающиеся, ракообразные, иглокожие; водоросли, планктон и т.д.. О морях, омывающих территорию России, даются краткие сведения: теплые – холодные, глубокие – мелкие, соленые – слабо соленые, указываются особенности и причины (рельеф, географическое положение, удаленность от океана). Делается упор на моря Краснодарского края, (изучение Черного и Азовского морей, их особенностей и значения для края и страны главные порты, транспортные пути, промыслы.)

Знакомство с реками происходит на примере реки Кубани (желательно провести экскурсию на реку). Даются понятия терминам «река», «течение реки», «горная – равнинная река», «исток», «устье», «приток». Для закрепления и запоминания географических названий (рек, морей, океанов), рекомендуется использовать географические диктанты.

Продолжается экологическое образование, выделяется роль человека в защите окружающей среды, охране природы водоемов, знакомство с редкими и исчезающими животными и растениями морских глубин (с «Красной книги».

Модуль «Юнга – организатор досуга»

Игра для младших школьников является одним из основных форм деятельности, поэтому то весь материал представлен в виде практикумов – деловых игр. В ходе реализации данного раздела каждый воспитанник должен уметь организовать 2-3 игры, знать 3-4 песни морской тематики, участвовать в коллективных плясках, оформлять «боевой листок», тематическую газету, морской классный уголок.

Работая с группой учащихся., целесообразно использовать технологию личностно – направленной деятельности, т.к. творческие способности обучающихся разные. Главное, чтобы каждый проявил себя в меру своих способностей, нашел дело по душе и смог увлечь и научить другого

Материал по ***начальному техническому моделированию*** включен в различные разделы программы. Дети, работая в разных техниках, учатся выполнять простейшие чертежи, схемы, зарисовки. Для этого желательно иметь на занятиях альбомы, линейки, карандаши. Для выполнения работ в технике оригами приобрести цветную и белую бумагу разной плотности. Для

конструирования можно использовать разные конструкторы. (Лего, пластмассовые, металлические)

Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и учащегося в процессе образовательной деятельности. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

- *вводная аттестация* проводится при необходимости в начале учебного года (сентябрь), определяет начальный уровень подготовки детей;

- *текущая аттестация* проводится по усмотрению педагога с целью определения степени усвоения уч-ся изучаемого материала по окончании темы, раздела.

- *промежуточная аттестация* проводится по итогам I полугодия с целью определения результатов обучения.

- *итоговая аттестация* проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы.

Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях:

- *минимальный*, обучающийся программу не усвоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач (нормативов), поставленных перед ним педагогом.

- *базовый*, обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале, имеет положительную динамику в достижении спортивных нормативов.

- *повышенный*, обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, достигает призовых показателей в соревнованиях.

- *творческий*, обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно достигает призовых показателей в соревнованиях, занимает призовые места.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно. Итоги заносятся в ведомость, подготавливается аналитическая справка.

Формы аттестации проведения педагог определяет самостоятельно. Это могут быть:

- диагностические задания;
- устный опрос;

- контрольные задания;
- практические работы;
- педагогическое наблюдение;
- собеседование;
- творческое задание;
- выставки, конкурсы, концерты, утренники;

Примерные критерии уровней обученности по программе «Юнги -1»
(промежуточная и итоговая аттестация)

Таблица 5

Модули	минимальный	базовый	повышенный	творческий
История морского флота. Морская практика.	<p>Усвоил частично историю русского мореплавания, парусного флота. Имеет представление о великих русских флотоводцах. Знает символику. При коллективных заданиях проявляет пассивность. Усвоил структуру флота, но путается в классификации судов. Знает буквы флажного семафора, допускает ошибки при передаче слов. Затрудняется вязать морские узлы. Имеет представления о морских профессиях.</p>	<p>Усвоил краткую историю русских первооткрывателей и мореплавателей, знает великих русских флотоводцев, их биографии, интересуется героическими подвигами моряков. Развиты коммуникативные навыки. Усвоил пройденный материал по структуре флота, умеет передавать буквы и простые слова флажным семафором, работает с тренажёром, разбирается в понятиях гражданский и военный флот и его назначения. Вяжет простые и сложные узлы</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к истории развития мирового флота, к морской службе, морской истории, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным знаниям, по истории развития флота. Умеет передавать и читать слова флажным семафором. Вяжет узлы на скорость. Ориентируется в социальных ценностях.</p>	<p>Выполняет программу по всем изученным темам, проявляет ярко выраженные способности, выступает в конкурсах, соревнованиях, показывает высокие результаты, самостоятельно подбирает материал, овладевает дополнительными знаниями.</p>
Сильные смелые умелые.	<p>Не приобрёл в полном объёме навыки строя, туристические навыки. Знает основы ОБЖ, но не всегда ориентируется в сложившейся обстановке.</p>	<p>Стабильно выполняет программу. Получил навыки строя (повороты, ходьба на месте, в движении, с песней), туристические, основы ОБЖ и безопасности. Отработаны навыки коллективной работы.</p>	<p>Выполняет программу по данному разделу, получает самостоятельно новые знания и навыки, умеет творчески обработать материал (составление памяток, заметок в газету)</p>	<p>Выполняет программу по всем изученным темам, творчески подходит к выполнению заданий, находит свои способы решения задач, выступает в конкурсах, соревнованиях, показывает высокие</p>

				результаты.
Богатство морской природы.	Частично усвоил тему. Имеет представление о богатстве подводного мира, участвует в конкурсах поделок.	Свободно ориентируется в изученном материале. Может определить на глобусе и карте океаны и моря, омывающие Россию. Умеет классифицировать животный и растительный мир морей, делает поделки из природного материала.	Умеет дать характеристику морей, омывающих Россию, классифицирует морские ресурсы, имеет понятия о мероприятиях по охране природы. Увлекается природоведческим направлением.	Выполняет программу по всем изученным темам, творчески подходит к выполнению заданий, находит свои способы решения задач, выступает в конкурсах, показывает высокие результаты.
Юнга – организатор досуга.	Умеет организовать игры, знает песни и стихи о море, готовит материал к газете «Юнга»	Успешно освоил игровой, песенный и творческий практикум.	Показывает хорошие результаты в оформительской и творческой работе (стихи, заметки, очерки, эссе, поделки). Умеет организовать игры профильной направленности.	Творчески подходит к выполнению заданий, задач, выступает в конкурсах, показывает высокие результаты. Творчески подходит к выполнению всех заданий.
Начальное техническое моделирование.	Умеет работать инструментами для обработки бумаги, картона. Работает с помощью педагога.	Умеет читать чертежи; работать инструментами для обработки бумаги, картона, самостоятельно производить разметку, резание, обработку детали и сборку модели.	Показывает хорошие результаты, самостоятельно выполняет чертежи, схемы.	Творчески подходит к выполнению заданий, задач, выступает в конкурсах, показывает высокие результаты

Список литературы для педагога.

1. Боевая летопись русского флота: Хроника важнейших событий военной истории русского флота с IX в. по 1917 г./ Под редакцией доктора военно-морских наук капитана 1 ранга Н.В. Новикова. Составители: В. А. Дивин, В. Г. Егоров, Н. Н. Землин, В. М. Ковальчук, Н. С. Кровяков, Н. П. Мазунин, Н. В. Новиков. К. И. Никульченков, И. В. Носов, А. К. Селяничев. // Академия Наук Союза ССР. Институт истории. Печатается по постановлению редакционно-издательского совета Академии Наук Союза ССР. — М.: Воениздат МВС СССР, 1948.
2. Багрянцев П.И. Первые шаги юнмора. 2-е издание, дополненное. — М.: Молодая гвардия, 1988, 2003.
3. Багрянцев П.И. Решетов М. Учись морскому делу. - М., 1986.
4. Гавров С.Н., Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО, Москва, 2008, № 5, С.21-29 // <https://proza.ru/2009/10/21/659>
5. Губанов Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - М., 2009.
6. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло. — М., 2000.
7. Ерохин И.Ю. Казачья морская история. Малоизученные страницы жизни этноса// <https://clck.ru/gdy6N>
8. Еленин Ф. В. Основы военно-морской подготовки. 5-6 класс — СПб.: Издательство АО «ЦКБ МТ «Рубин», 2016.
9. Жутяев А.В., Жутяев А.А. Основы военно-морского дела. Учебное пособие. - Краснодар, 2003.
10. Жутяев А.В, Кастовский А.Е. Кононов А.А. Военно-морская история. Учебник. - Краснодар: КВВУ (ВИ), 2008.
11. Ильясов Ф. Н. Удовлетворенность трудом (анализ структуры, измерение, связь с производственным поведением). Под ред. В.Г. Андреевкова. - Ашхабад: Ылым (Наука), 1988 // http://www.psi-test.ru/pub/job_sat/oglavlenie.html

12. Митяев А. В. Книга будущих адмиралов. - М., 1986.
13. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2002.
14. Скрицкий Н.В. Адмиралы России. Гордость Императорского флота. – М.: Феникс, 2013.
15. Скрыгин Л. Н. Морские узлы. – М.: Транспорт, 1994
16. Смирнов А.А. Морская история казачества. - М.: Яуза, Эксмо, 2006.
17. Станюкович К.М. Краткий морской словарь. Из цикла «Морские рассказы»- Минск: Юнацтва, 1981.
18. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие /Под общей ред. С.С. Татарченковой С.С. - Санкт-Петербург: Каро, 2015.//
<https://u.to/TssMGA>.
19. Терновая Л.О. Морские походы казаков//Казачество, 2015//
<https://cyberleninka.ru/article/n/morskie-pohody-kazakov>.
20. Ткаченко А. Морской биографический словарь – Луганск: Шико, 2008.
21. Топилин П.Е. Казачество. Вехи истории.- М., 1996.
22. Трут В.П.Казачество, как этносоциальное и социально-классовое явление//
<https://clck.ru/gdxzj>
23. Чикин А. Морские дьяволы. М.: ЗАО Вече, 2017.
24. Шаповалов С.Н. Морские походы донских казаков на Таманские владения Османской империи в XVII в.// Общество: философия, история, культура, 2015, № 3.

Законодательные акты

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13. 01.96 № 12-ФЗ (извлечения) //
<http://www.minnac.ru/minnac/info/13879.html>
2. Конституция Российской Федерации //
<http://www.constitution.ru/>
3. Корабельный устав ВМФ РФ //
https://flot.com/law/ustav_korabelny/2001/
- 4.Общевойсковые уставы вооружённых сил РФ //
<http://army-vt.mitm.ru/zakon.files/ovp/ovp.htm>
- 5.Строевой устав вооружённых сил //
<http://www.alppp.ru/law/zakonodatelstvo-ob-oborone/5/stroevoy-ustav-vooruzhennyh-sil-rossijskoj-federacii.html>
- 6.Устав внутренней службы //
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/c898e37b15002afce9357e402aed7491bf20bbf8/

Список литературы для детей:

1. Сборник статей о природе «Мой край». - Краснодар, 2005.
2. Стихи русских поэтов - классиков // <https://rustih.ru/stihi-russkih-poetov-klassikov/>
3. Шойгу С.К. Энциклопедия школьника. Чрезвычайные ситуации.- К., 2005
4. Энциклопедия военных и морских наук. Под редакцией Леера Г. А. // <http://klassikaknigi.info/entsiklopediya-voennyh-i-morskih-nauk/>
5. Валери Ле Дю. Мир моря. Перевод с франц. Зоя Веремьева. – М.:Махаон, 2014.
6. В сердце своем храним.../Фонд патриотического воспитания молодежи им. Генерала Трошева Геннадия Николаевича. – Краснодар: периодика Кубани, 2015.
7. Географические открытия. Энциклопедия. Под ред. Д. Богуславской. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2016.
8. Детская энциклопедия военного дела. Великая Отечественная война. Под ред. Б.Б.Проказова. – М.: АСТ, 2014.
9. Калинов В. Российский флот. – М.: Белый город, 2000.
10. Морской энциклопедический словарь. Т. 1. Под ред. В.В.Дмитриева. – Л., 1991.
11. 225 имен. Екатеринодар- Краснодар / Сост. Ю.В. Лучинский, И.Т Краев. – Краснодар: Традиция, 2018.
12. Шигин В.В. Российский флот. – М.: РОСМЭН, 2016.
13. Северный флот. Фотоальбом, посвященный 80-летию Северного флота. Главный редактор С.Вейцман.

Интернет-ресурсы для детей и педагога

1. Ерохин И.Ю. Казачья морская история. Малоизученные страницы жизни этноса// <https://cyberleninka.ru/article/n/kazachya-morskaya-istoriya-maloizuchennye-stranitsy-zhizni-etnosa>
2. Терновая Л.О. Морские походы казаков//Казачество, 2015// <https://cyberleninka.ru/article/n/morskie-pohody-kazakov>.
3. Учебные материалы по морскому делу для детей // <https://www.flagmanenok.ru/napravleniya-deyatelnosti/detskaya-parusnaya-shkola-himmash/uchebnye-materialy/>
4. Энциклопедия военных и морских наук. Под редакцией Леера Г. А. // <http://klassikaknigi.info/entsiklopediya-voennyh-i-morskih-nauk/>