

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании  
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ  
от « 9 » февраля 2023 г.  
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ДО ДМЦ  
Д.Е.Горшина  
Приказ от « 9 » фев. 2023 г. № 15/1-У

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЮНГИ - 2»**

<u>Направленность</u>	<u>Техническая</u>
<u>Уровень</u>	<u>Базовый</u>
<u>Возраст обучающихся</u>	<u>8 – 12 лет</u>
<u>Срок реализации (общее количество часов)</u>	<u>1 год: 144 часа</u>
<u>Состав группы:</u>	<u>до 15 человек</u>
<u>Форма обучения:</u>	<u>очная</u>
<u>Вид программы:</u>	<u>модифицированная</u>
<u>Программа реализуется на бюджетной основе</u>	
<u>ID-номер Программы в Навигаторе:</u>	<u>17048</u>

Автор-составитель:  
Котлярова Ольга Николаевна,  
старший методист

КРАСНОДАР  
2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **Пояснительная записка**

В условиях решения стратегических задач образования и воспитания подрастающего поколения важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, применять знания в повседневной жизни, использовать их в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов и культур. Это возможно лишь в результате объединения усилий основного и дополнительного образования.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье формирование технического мышления - один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании» и социализации личности.

За последнее время в различных сферах общественной жизни произошел резкий спад в деятельности по формированию устойчивого интереса к технике мировоззрения у подрастающего поколения. Утратили свою актуальность в подростковом возрасте такие ценности, как любовь к Родине и гордость за принадлежность к ней; причастность к защите Отечества, верность культурно-национальным, духовным, героическим традициям предков; память о павших за Родину и знание истории своего народа; ухудшились физическое и психическое состояние подрастающего поколения.

Социализация предполагает многосторонние разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает «правила игры», принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения. Одним из важных направлений является патриотическое.

Россия – великая морская держава с богатейшими традициями, мощным военным и гражданским флотом. Корабли России гордо несут флаг нашего государства по всем морям и океанам. Моряки с честью выполняют свой долг в мирное и военное время, в труде и бою добывают славу нашему Отечеству. Географическое и геополитическое положение Краснодарского края, окруженного морями, заливами, лиманами обязывает знать о водном пространстве, о традициях и истории морского флота. Воспитание юных патриотов российского флота, готовых принять эстафету старших поколений и гордо нести военно-морской флаг нашей Родины – России – одно из направлений военно-патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.

**Направленность** программы - *техническая*, через вовлечение ребенка в деятельность, формирующую расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления, качества гражданина - патриота Отечества.

Работая с детьми младшего школьного возраста, мы закладываем нравственные ориентиры, стремление к познанию, используем и развиваем творческий потенциал, заложенный природой в каждом ребенке. Программа включает в себя усвоение воспитанником социального опыта путем его активной деятельности, активного включения в обучение и воспитание, путем вхождения в социальную среду, так же создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка, к включению в образовательную деятельность.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнги-2» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях.

Программа имеет **базовый уровень**, разработана как для детей проявляющих интерес и способности к моделированию, морскому делу, так и для детей, которым сложно определиться в выборе увлечения, создает условия для интенсивной социальной адаптации детей, формирует специальные знания и практические навыки, развивает творческие способности ребенка, подготавливает к изучению программ углубленного уровня смежных направлений.

**Новизна** программы заключается и в том, что финалом освоения каждого раздела является коллективная творческая работа. Она предлагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, создает условия для интенсивной социальной адаптации, создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений в выборе профессии.

Она дает начальные профильные знания в области морского дела; расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения учащихся по целому ряду предметов (экологии, биологии, истории, географии, физкультуре, ОБЖ), формирует высокие нравственные и психологические качества, помогает обучающимся в построении системы жизненных ценностей, основанной на любви к Отечеству, уважении к ее истории, языку, культуре, традициям, позитивного отношения к почетной обязанности защитника Отечества, развивает интерес к морской природе и морскому флоту России. Программа включает в себя усвоение воспитанником социального опыта путем вхождения в социальную среду.

Для реализации программы предложены современные педагогические технологии, приемы и методы, нетрадиционные формы проведения занятий. Отмечается новизна и в формах подведения итогов реализации программы и диагностики, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса и анализа результатов.

**Актуальность.** В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа по патриотическому воспитанию и представляет собой

организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие детей и подростков. Программа решает комплекс вопросов и проблем в этой сфере, предполагает включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность; развивает пространственное воображение. Знания и умения, полученные детьми, будут являться опорой при изучении школьных предметов, что играет огромную важность в непрерывном образовании личности и создании единого образовательного пространства, подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания.

***Педагогическая целесообразность.*** Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юнги-2» органично аккумулирует техническое, социально-педагогическое, военно-патриотическое, художественно-эстетическое направления работы. Для реализации программы предложены современные педагогические технологии, приемы и методы, нетрадиционные формы проведения занятий. Обучение по данной программе позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цель, анализировать ситуацию, осуществлять контроль над своими действиями по достижению цели, Осуществлять такие базовые виды деятельности, как организация, управление, познание и обучение, осуществлять выбор, принимать решение и обосновывать его, непринужденно, часто в игровой форме, получать профильные знания по морскому делу, техническому моделированию, что является педагогически целесообразным.

***Отличительные особенности программы.***

Отбор содержания программы осуществлен, в том числе с использованием типовых программ для кружка «Юнг» (программы ДОД «Кружки и клубы юных моряков и речников» под редакцией Б.И. Багрянцева, М. 1988; программы «Честь и мужество» под редакцией А.Л. Кофмана, М. 2004; учебных программ по естествознанию для начальной школы; городских, региональных программ по военно-патриотическому воспитанию, вместе с тем, ряд тем педагогом расширены и разработаны самостоятельно.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения

учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

6. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Уделено место развитию потенциала каждого учащегося посредством побуждения к самостоятельной творческой активности, творческих способностей, элементов технического, объемного, пространственного мышления, а также основам безопасности жизнедеятельности, так как безопасность жизни и здоровья детей являются приоритетными в современных условиях. В ней гармонично сочетаются профориентация с нравственным, патриотическим, трудовым и физическим развитием учащихся. Включение активных форм работы с детьми – игры, конкурсы, викторины, соревнования, выставки способствуют росту активности и интереса детей к данной программе, повышают роль воспитательной работы, развивают творчество, конструкторские способности, фантазию, изобретательность, ускоряют процесс социализации. Соединение и конкретизация исторических, географических, профильных знаний, эстетического направления работы, воспитание лидерских качеств, умение организовывать свой досуг формирует и развивает личность ребенка.

Объединяющим фактором данной комплексной программы является морская тематика и краеведение. По мере необходимости очередность изучения разделов и тем можно менять – это не отразится на качестве обучения.

**Цель программы:** социализация личности учащихся через, духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание, развитие у детей способностей к техническому творчеству.

**Задачи** по достижению поставленной цели:

**Предметные:**

- дать общее представление о становлении флота, о структуре ВМФ, научить основам морского дела, элементам строевой подготовки, туристических умений и навыков, применению их на практике, основам ТБ и действиям в экстремальных условиях;

- расширить представления о морской природе, географии, краеведении;

- сформировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов;

- познакомить с музыкальными и литературными произведениями, посвященные морской тематике;
- научить элементарным навыкам самостоятельной работы по работе с дополнительными источниками по теме;
- научить ребят изготавливать модели по образцам, рисункам и собственному замыслу на основе изученных приёмов технологии работы с бумагой.

***Метапредметные:***

- дать первоначальные умения выделять ориентиры действий на новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- дать первоначальные умения планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- дать первоначальные умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- дать первоначальные умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- дать первоначальные навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- дать первоначальные навыки добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу.
- научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- научить выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- научить координировать свои усилия с усилиями других;
- научить формулировать собственное мнение и позицию;
- научить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- научить задавать вопросы;
- научить допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- научить учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- развить мотивацию к познанию и творчеству;
- развить познавательный интерес к технико - конструкторским знаниям, технической терминологии;
- совершенствовать и развить физические качества, привить здоровый образ жизни;
- научить исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения;

- развить коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, волевые качества.

***Личностные:***

- добиться освоения элементов норм, моделей поведения, принятых в обществе ;

- создать оптимальные организационно-педагогические условия для самовыражения, самоопределения ребенка;

- заложить основы формирования чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, морально-волевых и нравственных качеств;

- прививать интерес к истории военно-морского флота, героическим подвигам моряков, к специальностям, связанным с морем.

Программа имеет **базовый уровень**, она создает условия для интенсивной социальной адаптации детей, носит выраженный деятельности поисково-исследовательский характер, создает возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности, подготавливает к изучению данного предмета по программам повышенного уровня.

**Адресат программы.** В группы принимаются дети **8- 12 лет** независимо от наличия способностей в данной области. Комплектуются разнополюсные группы до 15 человек (число учащихся в учебной группе (объединении) определяется локальным нормативным актом образовательного учреждения).

**Условия приема детей.** Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

**Сроки реализации программы.** Продолжительность образовательного процесса – 1 год в объеме 144-х часов.

**Форма обучения – очная.** В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

В помощь обучающимся и их родителям предлагаются дистанционные технологии посредством сервисов Zoom, платформы для онлайн-обучения CORE, электронной почты, социальных сетей YouTube и ВКонтакте, мессенджеров Viber, WhatsApp, что позволяет максимально адаптировать образование к актуальным запросам детей и родителей, а также обеспечить доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения.

**Режим занятий:** Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия

проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа. В день - 2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут.

### Учебный план программы «Юнги - 2»

Таблицы 1

№	Наименование модулей	Часов			Формы аттестации\контроля
		Всего	теоретических	практических	
1	Модуль 1. История морского флота. Основы морской службы.	48	24	24	<i>Вводный. Собеседование. Текущий. Творческая работа.</i>
2.	Модуль 2. Сильные, смелые, умелые.	20	10	10	<i>Промежуточная аттестация. Конкурс «Знатоки истории морского флота». В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.</i>
3.	Модуль 3. Богатство морской природы.	52	26	26	<i>Текущий. Творческая работа.</i>
4	Модуль 4. Юнга – организатор досуга.	24	10	14	<i>Итоговая аттестация Творческая работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	



## Содержание программы

### **Модуль 1. История морского флота. Основы морской службы (48 часов)**

#### ***Тема 1. Вводные занятия. Техника безопасности - 2 часа.***

Вводное занятие. Знакомство с требованиями техники безопасности, правилами поведения на занятиях, с историей и традициями ДМЦ, с целями и задачами образовательной программы.

#### ***Тема 2. История морского флота – 22 часов.***

##### ***2.1. История мореплавания – 8 часов.***

История географических путешествий. Мореплаватели и первооткрыватели (Христофор Колумб, Васко де Гамма, Фернан Магеллан, Семен Дежнев, Витус Беренг). Парусники – 18 века. Русское кораблестроение. Основные виды аппликации. Разнообразие технических приемов и материалов, используемых в аппликации. Последовательность выполнения аппликации. Рациональные способы работы с материалом. Изготовление аппликаций из цветной бумаги «Парусные морские суда».

##### ***2.2. Великие русские флотоводцы –14 часов***

Флот Петра Великого. Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, их роль в развитии русского флота. Сражения Русско – турецких войн: Чесменское сражение в 1770г., Синопское сражение -1853г., В.А. Корнилов, М.П. Лазарев - жизнь, походы, достижения (оборона Севастополя 1854). Выпуск «боевых листков», посвященных великим флотоводцам. Конкурс знатоков. «История морского флота».

#### ***Тема 3. Основы морской службы. – 24 часов.***

##### ***3.1. Структура и история ВМФ– 10 часов.***

Флаг корабля. История Военно-морского флага. Деление на военный и гражданский флот, подводные и надводные силы ВМФ. Вырезание геометрических фигур без трафарета, по трафарету. Конструирование из геометрических фигур кораблей.

Военно-морской флот – гордость России. Знакомство с организацией и задачами ВМФ России, с Корабельным уставом. Морской язык (термины). Классификация судов по типу двигателей: пароходы, теплоходы, электроходы, атомоходы. Конструирование простых предметов из геометрических фигур *Коллективная творческая работа.* Моделирование из бумаги на плоскости. (модели кораблей в море) Профессии людей, связанных с морем. Подвиги моряков в годы Великой Отечественной войны. Выдающиеся флотоводцы Великой

Отечественной войны: Октябрьский Ф. С., Трибуц В.Ф., Кузнецов Н. Г. Корабли – герои «Красный Кавказ», «Киров», «Ташкент». Составление моделей кораблей из деталей конструктора (Лего).

### **3.2. Флажный семафор. – 10 часов.**

Приемы работы флажного семафора. Буквы первой группы А, Г, В, У, Х, К, Л, правильная постановка корпуса, рук, головы при передаче сигналов. Закрепление букв 1-й группы; изучение букв 2-й (Ъ, И, Й, Э, Е, С, М, О) и 3-й группы (М, Л, Э, Р, Ю, Я). Передача букв, слов. Отработка навыков владения флажным семафором. Работа с тренажером.

### **3.3. Устройство шлюпки – 4 часа.**

Назначение и грузоподъемность ялов. Корпус яла, названия, назначения съёмных деталей. Содержание и порядок хранения шлюпки. Экскурсия на водную базу центра.

#### ***Дидактический материал:***

1. Жутяев А.В., Жутяев А.А. Основы военно-морского дела. Учебное пособие. - Краснодар, 2003.
2. Жутяев А.В., Кастовский А.Е. Кононов А.А. Военно-морская история. Учебник. - Краснодар: КВВУ (ВИ), 2008.
3. Морским судам быть - <https://histrf.ru/read/articles/morskim-sudam-byt>
4. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло - [https://royallib.com/book/digalo\\_viktor/otkuda\\_i\\_chno\\_na\\_flote\\_poshlo.html](https://royallib.com/book/digalo_viktor/otkuda_i_chno_na_flote_poshlo.html)
5. Митяев А.В. Книга будущих адмиралов - [http://militera.lib.ru/h/0/pdf/mityaev\\_av01.pdf](http://militera.lib.ru/h/0/pdf/mityaev_av01.pdf)
6. Смирнов Александр Морская история казачества - <https://disk.yandex.ru/i/t2ObW1AYqKOnUA>
7. Казацкая морская слава - [https://flot.com/history/middleages/zaporozhye\\_cossack.htm](https://flot.com/history/middleages/zaporozhye_cossack.htm)
8. Видеоматериал по теме «История морского флота» - <https://www.youtube.com/watch?v=BMK0JHpEKaQ>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=eRUuy9Xe7uA>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=FrnVNKKZS8c>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=Qk8087SK7FA>,  
<https://militaryarms.ru/armii-mira/voenno-morskoy-flot-rf/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=0kod9taK1us>

9. Малоизвестные страницы подвигов советских моряков в годы ВОВ - <https://topwar.ru/171628-maloizvestnye-stranicy-podvigov-sovetskih-morjakov-v-gody-vov.html>

10. Учебные материалы по морскому делу для детей // <https://www.flagmanenok.ru/napravleniya-deyatelnosti/detskaya-parusnaya-shkola-himmash/uchebnye-materialy/>

11. Энциклопедия военных и морских наук. Под редакцией Леера Г. А. // <http://klassikaknigi.info/entsiklopediya-voennyh-i-morskih-nauk/>

12. Корабельный устав ВМФ (КУ-78): О кают-компании - <https://flot.com/welfare/messingspace/wardroom/p006.htm>

13. Морские легенды и поверья - <http://www.bayanay.info/index.php?newsid=3097>,  
<http://www.randewy.ru/trad/trad5.html>

14. Зрительная связь. Флажный семафор - <https://www.youtube.com/watch?v=F02D-q2X6RM>

15. Презентация «Парусники» - <https://disk.yandex.ru/i/nSEKIfJzQ72DGw>

## **Модуль 2. Сильные, смелые, умелые (20 часов)**

### ***Тема 1. Строй, физические упражнения - 10 часов.***

Значение физической культуры для службы во флоте. Строй и его элементы: построение в шеренгу, расчет «по порядку», «на первый-второй», повороты «налево», «направо», «кругом», ходьба на месте с речёвкой, ходьба строем с песней. Перестроение в шеренгу по два. Физические упражнения на ловкость, выносливость, скорость. Соревнования «Юнги, на старт», «Морское сражение».

### ***Тема 2. Морские узлы – 4 часов.***

Общие понятия о назначении такелажа. Виды тросов. Основное назначение морских узлов: «Восьмерки», шкотового узла, «Простой штык». Вязание морских узлов на время.

### ***Тема 3. Туристические навыки - 4 часов.***

Туристские навыки: как разбить бивак; из чего можно приготовить пищу на берегу моря, в лесу, в поле. Стороны горизонта, знакомство с компасом. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление памятки «Работа с компасом».

### ***Тема 4. Основы безопасности на воде - 2 часа.***

Основы безопасности на воде. Правила поведения при купании и в местах водных объектов общего пользования. Конкурс «Знатоки истории морского флота».

*Дидактический материал:*

1. Видеоматериал на тему «Строевая подготовка»  
<https://www.youtube.com/watch?v=NuHFFuy-xAk>  
<https://www.youtube.com/watch?v=0sprTOhgfCE>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=6SH51TbkPYI>
2. Знакомство с азбукой Морзе -  
[https://wiki.wargaming.net/ru/Navy:%D0%90%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0\\_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B7%D0%B5](https://wiki.wargaming.net/ru/Navy:%D0%90%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B7%D0%B5)
3. Правила использования плавсредствами. Поведение людей при ЧС, использование спасательных средств - <http://sea-library.ru/bezopasnost-plavaniya/218-klassifikacija-spasatelnih-sredstv.html>,  
<http://okafish.ru/inspektor/prav.htm>
4. Правила поведения на водных объектах - <https://pokrov-streshnevo.mos.ru/useful-information/rules-of-behavior-on-the-water/>
5. Ознакомьтесь с правилами организации ночлега. Как разбить бивак, как и где установить палатку - <https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-ustroystvo-bivaka-klass-1125686.html>
6. Виды костров и правила их разведения -  
<https://www.youtube.com/watch?v=8esBXg12rcQ>  
<https://pohod-lifhack.ru/vidy-kostrov/>
7. Как выжить в лесу: Техника приготовления еды в условиях дикой природы -  
<http://www.furfur.me/furfur/culture/culture/159217-kak-gotovit-pischu-v-polevyh-usloviyah>
8. Презентацией на тему «Кто такой турист? Что такое туризм?» -  
<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kto-takoy-turist-cto-takoe-turizm-2313742.html>
9. Такелаж. Виды и применение. Особенности -  
<https://electrosam.ru/glavnaja/jelektroobustrojstvo/takelazh/>, и о видах тросов:  
<https://seaspirit.ru/shipbuilding/ustrojstvo-sudna/trossy.html>
10. Материал на тему «Морские узлы» - <https://yadi.sk/i/jydpiIG9eJo2GQ>
11. Занятия по вязанию узлов - <https://disk.yandex.ru/d/Np5aNqVhhVJGrA>
12. Презентация «Правила поведения на воде» -  
<https://disk.yandex.ru/i/t6iot3uorsfQ5Q>

**Модуль 3. Богатство морской природы (52 часа)**

***Тема 1. Россия – морская держава - 38 часов.***

Знакомство с мировым океаном на глобусе и карте. Океаны нашей планеты: Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический, Индийский, Южный.

Моря, омывающие нашу Родину. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического, Индийского, Южного океанов. Краткая характеристика северных морей (Индивидуальные творческие работы.) Моря Краснодарского края: Черное море, Азовское море, их использование человеком. Просмотр видео сюжетов. Работа с контурными картами. Охрана природы озер, рек, морей, океанов. Творческая работа по составлению памяток об охране окружающего мира. Творческая работа «Наше море».

**Тема 2. Богатство подводного мира – 4 часов.**

Богатство подводного мира (просмотр видеофильма). Творческая работа «Мой домашний аквариум».

**Тема 3. Животные подводного мира - 10 часов.**

Просмотр видеоматериалов о подводных путешествиях. Составление моделей батискафов из деталей конструктора. Знакомство с обитателями морей: самые крупные морские животные-млекопитающие. Рыбы – основные обитатели. Коллективная творческая работа. Разработка и изготовление развивающей игры «Лягушки-попрыгушки». Игра-путешествие «Море и мы».

**Дидактический материал:**

1. Митяев А.В. Книга будущих адмиралов - [http://militera.lib.ru/h/0/pdf/mityaev\\_av01.pdf](http://militera.lib.ru/h/0/pdf/mityaev_av01.pdf)
2. Смирнов Александр Морская история казачества - <https://disk.yandex.ru/i/t2ObW1AYqKOnUA>
3. Казацкая морская слава - [https://flot.com/history/middleages/zaporozhye\\_cossack.htm](https://flot.com/history/middleages/zaporozhye_cossack.htm)
4. Видеоматериал по теме «История морского флота» - <https://www.youtube.com/watch?v=BMK0JHpEKaQ>, <https://www.youtube.com/watch?v=eRUuy9Xe7uA>, <https://www.youtube.com/watch?v=FrnVNKKZS8c>, <https://www.youtube.com/watch?v=Qk8087SK7FA>, <https://militaryarms.ru/armii-mira/voenno-morskoy-flot-rf/>, <https://www.youtube.com/watch?v=0kod9taK1us>
5. Моря России - <https://geographyofrussia.com/morya-v-rossii/>, <https://annawwts.com/country/russia/seas/>
6. Презентация «Моря Краснодарского края» - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/25/prezentatsiya-k-uroku-kubanovedeniya-morya>
7. Удивительный подводный мир - <https://loveopium.ru/priroda/udivitelnyj-podvodnyj-mir.html>; <https://www.youtube.com/watch?v=Bv019-fDYtE>; [https://www.youtube.com/watch?v=5aRg\\_Y8hiIk](https://www.youtube.com/watch?v=5aRg_Y8hiIk); <https://myplanet-ua.com/zhivotnyiy-mir-morey-i-okeanov/>

## **Модуль 4. Юнга – организатор досуга. (24 часов)**

***Тема 1. Игровой практикум «Игры профильной направленности» - 8 часов.***

Игры – эстафеты. Военно-морская эстафета. Сюжетно ролевые и театрализованные игры. Игры по выбору воспитанников. *Коллективный творческий проект.* Разработка и изготовление игры «Морской бой».

***Тема 2. Песенный практикум «Морские мелодии» - 6 часа.***

Значение музыки в жизни человека. Разучивание песен на морские темы («Алые паруса», «Песня о подлодке», «Море, ты слышишь, море»). Концерт – «Истории морских мелодий» (слушание песен морской тематики). Викторина «Узнай мелодию».

***Тема 3. Оформительский и творческий практикум «Морские фантазии» - 10 часов.***

Средства массовой информации (Газеты, журналы, детская газета ДМЦ «Юнга»). Подборка материала для газеты. Творческое занятие «Учимся писать эссе, очерки». Выпуск тематической настенной газеты посвященной морской тематике. Конкурс юных чтецов и поэтов (стихов о флоте, море, юных моряках).

### ***Дидактический материал:***

1. Песни на морские темы, гимн Юнг - <https://cloud.mail.ru/public/39kU/2SajADRrA>, <http://songspro.ru/26/Yungi-bravye/tekst-pesni-Yungi>, [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page1580.htm/page1096173.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1580.htm/page1096173.htm)
2. Учебные материалы по морскому делу для детей // <https://www.flagmanenok.ru/nappravleniya-deyatelnosti/detskaya-parusnaya-shkola-himmash/uchebnye-materialy/>
3. Энциклопедия военных и морских наук. Под редакцией Леера Г. А. // <http://klassikaknigi.info/entsiklopediya-voennyh-i-morskih-nauk/>
4. Разработка и изготовление игры «Морской бой» - <https://xn--7-dtbea5camjj.xn--plai/raznoe/morskoj-boj-shema-igry-optimalnyj-algoritm-igry-v-morskoj-boj-habr.html>
5. Учимся писать эссе, очерки - <https://pnu.edu.ru/ru/recruitment/graduates/essay> ; <https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/kak-pisat-sochinenieocherk0.html>

***Воспитательный блок*** программы дополнительного образования реализуется - через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, посещение музеев, театров, участие в конкурсах различной направленности;

- через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные

к праздникам и памятным датам, например, флешмобы, фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п.

- через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (собрания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

*Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:*

1. «Час общения» (в течение года): «Беседа о правилах дорожного движения «Знатоки ПДД»; «Вредные привычки и их предупреждение»; ко Дню инвалида «Мир спасет доброта»;
2. «Праздник Осени».
3. «Мамочку родную, поздравляю».
4. «День рождения города Краснодара».
5. «Все вместе мы – Россия» ко Дню народного единства.
6. «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества.
7. «Они защищали родину» или «А, ну-ка, мальчишки!».
8. «Азбука безопасности».
9. Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!».
10. Уроки памяти «Непокорённый Ленинград!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Сталинград и мужество – неразделимы!» ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; «Краснодар-1942-43» кол Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; «День Победы - праздник со слезами на глазах».
11. Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «С весенним праздником, мамочки».
12. «Наша Вселенная» Ко Дню Космонавтики.
13. Итоговое творческое занятие в учебном году.

*Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:*

1. Индивидуальные беседы с родителями.

2. Родительское собрание.
3. Организация и проведение совместных праздников и досуга.

### **Планируемые результаты и способы определения их результативности**

К концу обучения учащиеся должны:

#### ***Предметные:***

- владеть элементарным навыкам самостоятельной работы по использованию источников дополнительных знаний для повышения интеллекта;
- знать государственную и морскую символику;
- иметь представления о становлении морского флота, о ВМФ России, его структуре, Корабельном Уставе, о профессиях, связанных с морем;
- знать технические приемы при работе с бумагой, картоном, природными материалами;
- знать основы такелажного дела (уметь вязать морские узлы), знать основы флажного семафора и передавать простые слова, выполнять элементы строевой подготовки;
- владеть элементами морской терминологии и основами географических и биологических знаний, связанных с жизнью морей, флоры и фауны мирового океана и водных объектов Краснодарского края;
- пополнены знания учащихся о героических подвигах моряков и великих флотоводцев;
- уметь применять на практике основы ТБ (в том числе, знать действия при возникновении ЧС), на открытой воде, у водоемов;
- знать репертуар песен и стихов о море, запланированных программой.

#### ***Метапредметные:***

- иметь первоначальные умения выделять ориентиры действий на новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- иметь первоначальные умения планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- иметь первоначальные умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- иметь первоначальные навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- иметь первоначальные навыки добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;



- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- координировать свои усилия с усилиями других;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы;
- научиться допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- научиться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- развить мотивацию к познанию и творчеству;
- развить познавательный интерес к технико - конструкторским знаниям, технической терминологии;
- уметь совершенствовать и развивать физические качества, стремиться к здоровому образу жизни;
- научиться исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения;
- развить коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, волевые качества.

### ***Личностные:***

- пробудить интерес к усвоению норм, моделей поведения, принятых в обществе, воспитать активную жизненную позицию;
- создать оптимальные организационно-педагогические условия для самовыражения, самоопределения ребенка;
- заложить основы формирования чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, морально-волевых и нравственных качеств;
- привить интерес к истории военно-морского флота, героическим подвигам моряков, к специальностям, связанным с морем.

### **Способы определения результатов.**

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие **методы**:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов тестирования, диагностических заданий, участия в мероприятиях и т.д.

Указанные методы отслеживания могут использоваться как средство контроля и оценки результативности занятий. Виды контроля вводный, текущий,

промежуточный, итоговый.

### Виды, формы и методы контроля.

Таблица 2

Виды контроля	Содержание контроля	Формы проведения	Сроки проведения
Вводный	Выявление уровня способностей и личностных качеств обучающихся.	Собеседование.	Сентябрь (по необходимости)
Текущий	Определение степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.	Творческая работа.	Октябрь-апрель (по усмотрению педагога)
Промежуточный	Определение уровня обученности (результаты обучения по итогам 1-го полугодия)	Конкурс «Знатоки истории морского флота». В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Декабрь (по графику)
Итоговый	Определение изменения уровня обученности и развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы. По материалам программы.	Творческая работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Май (по графику)

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### Календарный учебный график

Таблица 3

		1 год обучения: с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024г.																																						
Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Количество учебных недель	Количество учебных часов		
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя	5-ая неделя	6-ая неделя	7-ая неделя	8-ая неделя	9-ая неделя	10-ая неделя	11-ая неделя	12-ая неделя	13-ая неделя	14-ая неделя	15-ая неделя	16-ая неделя	17-ая неделя	18-ая неделя	19-ая неделя	20-ая неделя	21-ая неделя	22-ая неделя	23-ая неделя	24-ая неделя	25-ая неделя	26-ая неделя	27-ая неделя	28-ая неделя	29-ая неделя	30-ая неделя	31-ая неделя	32-ая неделя	33-ая неделя	34-ая неделя	35-ая неделя	36-ая неделя			37-ая неделя	
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37			
Базовый уровень программы 144 часа	1 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
	2 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37
Промежуточная аттестация (П)																																							17	66
Итоговая аттестация (И)																																							20	78
Каникулярный период (К)																																								
Занятия, не предусмотренные расписанием (З)																																							3	

## Условия реализации программы

### Методическое обеспечение программы.

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы обучающихся, т.к. носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

#### Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у учащихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

#### Дидактические принципы построения образовательного процесса.

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные

знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

### **Методы, используемые в процессе обучения.**

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

### **Кадровое обеспечение**

Важные профессиональные качества личности педагога:

–способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;

–уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Методика преподавания направлена главным образом на раскрытие и развитие духовно-патриотических ценностей, потребности к здоровому образу жизни, уважению к закону, нормам коллективной жизни, к социальной и гражданской ответственности, увеличивается мотивация к осознанному выбору профессии военной направленности. Поэтому в программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями, мотивированными на получение военной или военно-морской профессии.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Таблица 4

	<b>Модули программы</b>	<b>Дидактический материал, учебно-методическое оснащение.</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>
1	История морского флота. Основы морской службы.	Энциклопедии ВМФ, электронные книги: - А. В. Митяев «Книга будущих адмиралов» (Москва, 1986 год), - В.А. Дыгало «Откуда и что на флоте пошло» («Крафт+» - М., 2000); портреты флотоводцев, репродукции картин о ВОВ, материалы из истории флота древних цивилизаций, русского кораблестроения, таблицы строения плавательных средств, инструкции по вязанию узлов и ведению флажного семафора. Таблицы о структуре ВМФ. Раздаточный материал для детей - книжки- раскраски «Боевые корабли», «Парусные суда», «Военно-морской флот», Сценарии конкурсов «Знатоки морского флота», «Ловкий матрос», «Растем патриотами», «Во славу Российского флота», образцы моделей судов. Видеопрезентации о флоте и флотоводцах. Подборка статей из журналов, газет на морскую	Мультимедийный проектор, верёвки, канаты, видеотека морской тематики, фильмы о море, о морских профессиях, о морских сражениях, о великих флотоводцах, о городах – героях,

		тему. Раздаточный материал для поделок, изобразительные материалы.	
2	Сильные, смелые, умелые.	Пособия с комплексами физических упражнений, методические рекомендации по ЗОЖ, инструкции по технике безопасности на занятиях по ФК, строевой устав. Сценарии конкурсов «Сильные, смелые, умелые», «По морям, по волнам», «Морское сражение», разработки игр.	Гимнастические снаряды, секундомер, гимнастический коврик, свисток, спортивный инвентарь для проведения игр.
3	Богатство морской природы.	Энциклопедии природы, репродукции картин о флоре и фауне мирового океана, краеведческая литература, муляжи растительного и животного мира морей, карты, глобус. Подборка статей из журналов, газет о морской флоре и фауне. Сценарии конкурсов «Море и мы», «Необитаемый остров». Сообщения на тему «В мире интересного».	Проектор, таблицы, изобразительные материалы для выполнения практических работ. Видео клипы, видео сюжеты о морской флоре и фауне
4	Юнга – организатор досуга.	Раздаточный материал для проведения подвижных игр и военно-морских эстафет, музыкальная литература, тексты - песен. Изобразительные материалы.	Инвентарь для проведения игр: мячи, скакалки, кегли, «морская атрибутика», гимнастические снаряды. Музыкальный центр. Фонотека песен о море, изобразительные материалы для выполнения практических работ и оформления газет.
5	Начальное техническое моделирование.	Умеет работать инструментами для обработки бумаги, картона. Работает с помощью педагога.	Умеет читать чертежи; работать инструментами для обработки бумаги, картона, самостоятельно производить разметку, резание, обработку детали и сборку модели.

## **Методические рекомендации**

### ***к модулям «История морского флота. Морская практика»***

Материал по темам отражен в книге А. В. Митяева «Книга будущих адмиралов» под редакцией кандидата исторических наук, капитана первого ранга А. В. Усикова (Москва, 1986 год) и книге В.А. Дыгало, капитана второго ранга, «Откуда и что на флоте пошло» («Крафт+» М., 2000). (электронные книги).

Данный материал можно использовать для бесед, рассказов, просмотра иллюстраций, компьютерных презентаций. Следует умело сочетать лекционный материал с практическими заданиями.

Для лучшего запоминания имен великих путешественников, флотоводцев, названий кораблей – героев проводить интеграцию дополнительного образования и основного общего. Данный материал можно использовать на уроках русского языка (диктанты) развития речи (изложения, устный пересказ), окружающего мира (исторические и географические данные).

**Темы:** *«Морские узлы», «Флажный семафор»* отрабатываются на занятиях, с опорой на наглядность. Здесь уместны нетрадиционные формы проведения занятий:

- урок вдвоем (с помощью учащихся успешно освоивших материал, которые выступают в роли тренера);
- взаимное обучение (где ребята учат друг друга, проверяют и оценивают);
- занятия с игровой состязательной основой (выявление лучших).

К занятиям можно привлекать специалистов ВМФ, ветеранов флота, предполагается использовать закрепление основных тем «пятиминутками» на каждом занятии для отработки навыков. Рекомендуется использовать литературу, мультимедийные материалы об истории флота России, о великих флотоводцах, подвигах моряков в боях на Кубани. Организовать тесное взаимодействие с Морским собранием города Краснодара, Советом ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов, вовлечь ребят в активное участие в конкурсах военно-патриотической направленности, тем самым формировать духовные, психические и физические ценности.

### ***К модулю «Сильные, смелые, умелые».***

Занятия должны проводиться с учётом уровня подготовки (дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности).

Введение данного раздела в программу позволит укрепить здоровье учащихся, шире познакомить с воинской службой, познакомить с элементами строя, развить стремление к сохранению собственной жизни и усовершенствование своих физических возможностей. Строевые упражнения вводить на каждом занятии в виде физминуток для отработки навыков. Ребята



пусть сами составят комплекс утренней гимнастики и оформят его. Дети учатся вязать морские узлы, отрабатывают навыки флажного семафора.

**Тема: «Туристические навыки»** позволит учащимся ориентироваться в окружающей среде, познакомит с правилами выживания в автономном походе. Больше внимания уделите отработке практических навыков (установка палатки, формирование костра, и т.д.), которые выполняются на занятиях с игровой состязательной основой, на занятиях имитирующих какие - либо работы (экспедиции, защита туристических проектов, прогулка по лесу, к реке и т.д.).

### ***К модулю «Богатство морской природы».***

Прежде, чем говорить о богатстве морских просторов, необходимо дать детям в доступной форме краткие сведения о глобусе, карте, Мировом океане, познакомить с названием океанов, дать понятие «море» (на примере Черного моря) познакомить с названиями морей, омывающих нашу страну, наш край, с положением нашей страны и края на карте и глобусе. Природу морей и океанов предпочтительней изучать с упором на наглядность (муляжи) и творческое воображение, по видео фильмам, иллюстрациям, кинофильмам, проводить экскурсии в океанариум, на водоемы (во внеурочное время), а так же творческую работу детей (коллективно - творческие дела, поделки, сообщения), которой отводится отдельное время. Изучение животного мира проводится по видам: рыбы, млекопитающие, ракообразные, иглокожие; водоросли, планктон, а так же знакомство с редкими и исчезающими животными и растениями морских глубин (с «Красной книгой природы».)

Изучая моря, омывающие территорию России, дают краткие сведения о них: теплые – холодные, глубокие – мелкие, соленые – слабо соленые, указываются особенности и причины (рельеф, географическое положение, удаленность от океана). Делается упор на моря Краснодарского края, (изучение Черного и Азовского морей, их особенностей и значения для края и страны главные порты, транспортные пути, промыслы.)

Знакомство с реками происходит на примере реки Кубани (желательно провести экскурсию на реку). Даются понятия: река, течение реки, вид течения (горная – равнинная), исток, устье, приток. Для закрепления и запоминания географических названий (рек, морей, океанов), рекомендуется использовать географические диктанты.

Выделяется роль человека в защите окружающей среды, охране природы водоемов.

### ***К модулю «Юнга – организатор досуга».***

Так как игра для младших школьников является одним из основных форм деятельности, то весь материал представлен в виде практикумов – деловых игр. В ходе реализации данного раздела каждый воспитанник должен уметь организовать 2-3 игры, знать 3-4 песни морской тематики, уметь почувствовать в коллективных

плясках, оформлять «боевой листок», тематическую газету, морской классный уголок.

Работая с группой учащихся, целесообразно использовать технологию личностно – направленной деятельности, т.к. творческие способности обучающихся разные. Главное, чтобы каждый проявил себя в меру своих способностей, нашел дело по душе и смог увлечь и научить другого.

Материал по *начальному техническому моделированию* разбросан по всем разделам программы. Предусматривает расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления. Дети, работая в разных техниках, учатся выполнять простейшие чертежи, схемы, зарисовки. Для этого желательно завести альбомы, приобрести детям линейки, карандаши. Для выполнения работ в технике оригами - приобрести цветную и белую бумагу разной плотности. Для конструирования можно использовать разные конструкторы (Лего, пластмассовые, металлические).

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и учащегося в процессе образовательной деятельности. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

- *вводная аттестация* проводится при необходимости в начале учебного года (сентябрь), определяет начальный уровень подготовки детей;

- *текущая аттестация* проводится по усмотрению педагога с целью определения степени усвоения уч-ся изучаемого материала по окончании темы, раздела.

- *промежуточная аттестация* проводится по итогам I полугодия с целью определения результатов обучения.

- *итоговая аттестация* проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы.

**Результат аттестации** фиксируется в 4-х уровнях:

- *минимальный*, обучающийся программу не усвоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач (нормативов), поставленных перед ним педагогом.

- *базовый*, обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале, имеет положительную динамику в достижении спортивных нормативов.

-повышенный, обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, достигает призовых показателей в соревнованиях.

-творческий, обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно достигает призовых показателей в соревнованиях, занимает призовые места.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно. Итоги заносятся в ведомость, подготавливается аналитическая справка.

**Формы** аттестации проведения педагог определяет самостоятельно. Это могут быть:

- диагностические задания;
- устный опрос;
- контрольные задания;
- практические работы;
- педагогическое наблюдение;
- собеседование;
- творческое задание;
- выставки, конкурсы, концерты, утренники;

**Примерные критерии уровней обученности по программе «Юнги -2»**  
(промежуточная и итоговая аттестация)

Таблица 5

<b>разделы</b>	<b>минимальный</b>	<b>базовый</b>	<b>повышенный</b>	<b>творческий</b>
История морского флота. Основы морской службы.	Усвоил частично историю мореплавания, знает имена первопроходцев. Имеет представление о великих русских флотоводцах. Знает символику. При коллективных заданиях проявляет пассивность. Усвоил структуру флота, но путается в классификации судов. Затрудняется вязать морские узлы. Имеет представления о морских профессиях. О кораблях-героях.	Усвоил краткую историю первооткрывателей и мореплавателей, знает великих русских флотоводцев, их биографии, интересуется героическими подвигами моряков. Развиты коммуникативные навыки. Знает устройство шлюпки. Вяжет простые и сложные узлы.	Проявляет устойчивый интерес к истории развития мирового флота, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным знаниям по истории развития флота. Ориентируется в социальных ценностях.	Выполняет программу по всем изученным темам, проявляет ярко выраженные способности, выступает в конкурсах, соревнованиях, показывает высокие результаты, самостоятельно подбирает материал, овладевает дополнительными знаниями.
Сильные смелые умелые	Не приобрёл в полном объёме навыки строя, туристические навыки. Знает основы ОБЖ, но не всегда ориентируется в сложившейся обстановке. Знает буквы флажного семафора, допускает ошибки при передаче слов.	Стабильно выполняет программу. Получил навыки строя (повороты, ходьба на месте, в движении, с песней), туристические, основы ОБЖ и безопасности. Умеет передавать буквы и простые слова флажным семафором, работает с тренажёром.	Выполняет программу по данному разделу, получает самостоятельно новые знания и навыки, умеет творчески обработать материал (составление памяток, заметок в газету). Умеет передавать буквы и слова флажным	Выполняет программу по всем изученным темам, творчески подходит к выполнению заданий, находит свои способы решения задач, выступает в конкурсах, соревнованиях, показывает высокие результаты.

		Отработаны навыки коллективной работы.	семафором, работает с тренажёром. Работает с компасом.	
Богатство морской природы	Частично усвоил тему. Имеет представление о богатстве подводного мира, участвует в конкурсах поделок.	Свободно ориентируется в изученном материале. Может определить на глобусе и карте океаны и моря, омывающие Россию. Умеет классифицировать животный и растительный мир морей, делает поделки из природного материала.	Умеет дать характеристику морей, омывающих Россию, классифицирует морские ресурсы, имеет понятия о мероприятиях по охране природы. Увлекается природоведческим направлением и краеведением. Использует дополнительный материал в работе.	Выполняет программу по всем изученным темам, творчески подходит к выполнению заданий, находит свои способы решения задач, выступает в конкурсах, показывает высокие результаты.
Юнга – организатор досуга	Умеет организовать игры, знает песни о море и стихи. Готовит материал к газете «Юнга»	Успешно освоил игровую, песенный и творческий практикум.	Показывает хорошие результаты в оформительской и творческой работе (стихи, заметки, очерки, эссе, поделки). Умеет организовать игры профильной направленности.	Творчески подходит к выполнению заданий, задач, выступает в конкурсах, показывает высокие результаты. Творчески подходит к выполнению всех заданий. Умеет пользоваться дополнительными источниками.

### **Список литературы для педагога.**

1. Доценко В.Д. Российский броненосный флот. 1863-1917. СПб.: Судостроение, 1994.
2. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло. – М., 2000.
3. Жутяев А.В., Жутяев А.А. Основы военно-морского дела. Учебное пособие. - Краснодар, 2003.
4. Жутяев А.В, Кастовский А.Е. Кононов А.А. Военно-морская история. Учебник. - Краснодар: КВВУ (ВИ), 2008.
5. Оленский Б. Город нашей славы. – Краснодар: Диапазон-В, 2016.
6. Охлябинин С.Д. Азбука гардемарина. – М., 2011.
7. Скрицкий Н.В. Адмиралы России. Гордость Императорского флота. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
8. Смирнов А.А. Морская история казачества. - М.: Яуза, Эксмо, 2006.

### **Список литературы для детей:**

1. Валери Ле Дю. Мир моря. Перевод с франц. Зоя Веремьева. – М.:Махаон, 2014.
2. В сердце своем храним.../Фонд патриотического воспитания молодёжи им. Генерала Трошева Геннадия Николаевича. – Краснодар: периодика Кубани, 2015.
3. Географические открытия. Энциклопедия. Под ред. Д. Богуславской. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2016.
4. Детская энциклопедия военного дела. Великая отечественная война. Под ред. Б.Б.Проказова. – М.: АСТ, 2014.
9. Калинов В. Российский флот. – М.: Белый город, 2000.
10. Морской энциклопедический словарь. Т. 1. Под ред. В.В.Дмитриева. – Л., 1991.
11. 225 имен. Екатеринодар- Краснодар / Сост. Ю.В. Лучинский, И.Т Краев. – Краснодар: Традиция, 2018.
12. Шигин В.В. Российский флот. – М.: РОСМЭН, 2016.
13. Северный флот. Фотоальбом, посвященный 80-летию Северного флота. Главный редактор С.Вейцман.

### **Интернет-ресурсы для детей и педагога**

1. Ерохин И.Ю. Казачья морская история. Малоизученные страницы жизни этноса// <https://cyberleninka.ru/article/n/kazachya-morskaya-istoriya-maloizuchennye-stranitsy-zhizni-etnosa>
2. Терновая Л.О. Морские походы казаков//Казачество, 2015// <https://cyberleninka.ru/article/n/morskie-pohody-kazakov>.
3. Учебные материалы по морскому делу для детей // <https://www.flagmanenok.ru/napravleniya-deyatelnosti/detskaya-parusnaya-shkola-himmash/uchebnye-materialy/>

4. Энциклопедия военных и морских наук. Под редакцией Леера Г. А. // <http://klassikaknigi.info/entsiklopediya-voennyh-i-morskih-nauk/>