

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от « 9 » февраля 2023 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДМЦ
Д.Е.Торшина
Приказ от « 9 » фев. 2023 г. № 15/1-4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЮНЫЙ МОРЯК»

<u>Направленность</u>	<u>Техническая</u>
<u>Уровень</u>	<u>Базовый</u>
<u>Возраст обучающихся</u>	<u>8 – 12 лет</u>
<u>Срок реализации (общее количество часов)</u>	<u>1 год: 144 часа</u>
<u>Состав группы:</u>	<u>до 15 человек</u>
<u>Форма обучения:</u>	<u>очная</u>
<u>Вид программы:</u>	<u>модифицированная</u>
<u>Программа реализуется на бюджетной основе</u>	
<u>ID-номер Программы в Навигаторе:</u>	<u>17049</u>

Автор-составитель:
Котлярова Ольга Николаевна,
старший методист

КРАСНОДАР
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа по патриотическому воспитанию и представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие детей и подростков. Программа, в определенной мере, решает комплекс вопросов и проблем в этой сфере, предполагает включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность. Знания и умения, полученные детьми, будут опорой при изучении школьных предметов, что играет значительную роль в непрерывном развитии личности и создании единого образовательного пространства, подчеркивает прагматичность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания

Направленность программы - *техническая*, ориентирована на развитие технического кругозора, пространственного мышления, качеств гражданина - патриота Отечества.

Работая с детьми младшего школьного возраста, мы закладываем нравственные ориентиры, стремление к познанию, используем и развиваем творческий потенциал, заложенный природой в каждом ребенке, развиваем познавательный интерес к техническому моделированию, конструированию, а так же к морскому делу.

До XIX века – культура, торговля, эпидемии и войны быстрее распространялись по морю, чем по суше. Покорение водной стихии – ради торговли, войны, освоения пространства или переселения народов – всегда было движущей силой мировой истории.

Россия – великая морская держава с богатейшими традициями, мощным военным и гражданским флотом. Моряки с честью выполняют свой долг в мирное и военное время, в труде и бою добывают славу нашему Отечеству. Географическое и геополитическое положение Краснодарского края, окруженного морями, заливами, лиманами обязывает к знанию истории и традиций морского флота, водного пространства в целом. Потребность общества в воспитании юных патриотов, готовых принять эстафету старших поколений и гордо нести морской флаг нашей Родины – определяет **актуальность** представленной программы.

Кроме того **актуальность программы** обусловлена резким спадом целенаправленной педагогической деятельности по формированию устойчивого интереса к технике, техническим профессиям.

Морские профессии по классификации Е.А. Климова (Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск, 1993.) – относятся к категории – Ч-Т (человек - техника) и Ч-П (человек – природа), именно этот

принцип отражает представленная программа, ставя детей в позицию «исследователя» морской природы и техники.

Данная программа представляет собой первый шаг в процессе знакомства детей с морским делом и, в этом смысле, она является профессионально - ориентированной.

Ознакомление учащихся с традициями мореходства позволяет развить мотивацию к техническим видам профессиональной деятельности, техническому творчеству, приобрести элементарный опыт начального конструирования и моделирования.

Через природный детский интерес к романтике, приключениям, морским путешествиям программа позволяет адаптировать ребенка в морскую культуру, повысить самооценку, дисциплинированность и развить чувство гордости за причастность к морским, историческим событиям, интегрируя его в дальнейшем в общество.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный моряк» состоит в том, что её содержание предполагает комплексный подход к развитию личности.

Программа дает начальные профильные знания в области морского дела, одновременно предусматривает расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления, расширяет знания по целому ряду предметов - истории, географии, экологии, биологии, ОБЖ, технологии, создает условия для формирования высоких нравственных качеств; помогает учащимся в построении системы жизненных ценностей, основанных на любви к Отечеству, уважении к ее истории, языку, культуре, традициям, позитивном отношении к почетной обязанности защитника Отечества.

Программа предполагает создание условий для приобретения детьми социального опыта путем вхождения в новую социальную среду, которую условно можно назвать «морское братство».

Педагогическая целесообразность программы. Содержание программы построено с ориентацией на специфику деятельности ребёнка: от копирования действий педагога на стартовом уровне, к моделированию по шаблону и до самостоятельного конструирования.

Особое внимание в программе уделено развитию потенциала каждого учащегося посредством побуждения к самостоятельной творческой активности, развитию задатков технического, объемного, пространственного мышления, а так же обучению основам безопасности жизнедеятельности, как безусловному приоритету. В программе сочетаются первичная профориентация с нравственным, патриотическим развитием учащихся. Включение активных форм работы с детьми – игр, конкурсов, викторин, соревнований, выставок способствуют росту познавательной активности детей. Соединение и конкретизация исторических, географических, профильных знаний, эстетических представлений, воспитание лидерских качеств, умений организовывать свой досуг формирует и развивает личность ребенка.

В соответствии с педагогической целесообразностью очередность изучения разделов и тем можно менять.

Отличительные особенности программы. Содержание программы составлено на основе типовых программ: для кружка «Юнг» (программы ДОД «Кружки и клубы юных моряков и речников» под редакцией Б.И. Багрянцева. - М., 1988; комплексной программы «Безопасность жизни и деятельности человека» под редакцией А.Л. Каракулина, В.И. Осика. – Краснодар, 1998; программы «Честь и мужество» под редакцией А.Л. Кофмана. - М. 2004; программы «Начальное моделирование» Образование. - М., 2018, учебных программ по естествознанию для начальной школы; городских, региональных программ по военно-патриотическому воспитанию, вместе с тем, ряд тем педагогом расширены, и (или) разработаны самостоятельно, такие как «Стрелковая подготовка» - знакомство с автоматом Калашникова, с пневматической винтовкой, с мерами безопасности при обращении с винтовкой при стрельбе.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

В ходе реализации программы создается особая макросоциальная, развивающая среда: дисциплины, порядка, комфортности детей, проводится ранняя профориентация.

Объединяющим фактором данной комплексной программы является краеведение. По мере необходимости очередность изучения модулей можно менять – это не отразится на качестве обучения.

Цель программы: социализация личности через духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание, развитие способностей к техническому творчеству.

Задачи программы по достижению поставленной цели:

Предметные:

- дать общее представление о становлении флота, о структуре ВМФ, научить основам морского дела, элементам строевой подготовки, туристических умений и навыков, применению их на практике, основам ТБ и действиям в экстремальных условиях;

- расширить представления о морской природе, географии, краеведении;

- сформировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов;

- познакомить с музыкальными и литературными произведениями, посвященные морской тематике;

- научить элементарным навыкам самостоятельной работы по работе с дополнительными источниками по теме;

- научить ребят изготавливать модели по образцам, рисункам и собственному замыслу на основе изученных приёмов технологии работы с бумагой.

Метапредметные:

- дать первоначальные умения выделять ориентиры действий на новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

- дать первоначальные умения планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- дать первоначальные умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- дать первоначальные умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- дать первоначальные навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

- дать первоначальные навыки добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- научить выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- научить координировать свои усилия с усилиями других;

- научить формулировать собственное мнение и позицию;

- научить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- научить задавать вопросы;

- научить допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- научить учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- развить мотивацию к познанию и творчеству;

- развить познавательный интерес к технико - конструкторским знаниям, технической терминологии;

- совершенствовать и развивать физические качества, привить здоровый образ жизни;
- научить исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения;
- развить коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, волевые качества.

Личностные:

- пробудить интерес к усвоению норм, моделей поведения, принятых в обществе, воспитать активную жизненную позицию;
- создать оптимальные организационно-педагогические условия для самовыражения, самоопределения ребенка;
- заложить основы формирования чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, морально-волевых и нравственных качеств;
- прививать интерес к истории военно-морского флота, героическим подвигам моряков, к специальностям, связанным с морем.

Программа имеет **базовый уровень**, она создает условия для интенсивной социальной адаптации детей, носит выраженный деятельности поисково-исследовательский характер, создает возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности, подготавливает к изучению данного предмета по программам повышенного уровня.

Адресат программы. В группы принимаются дети **8-12 лет** независимо от наличия способностей в данной области. Комплекуются разнополюсные группы до 15 человек (число учащихся в учебной группе (объединении) определяется локальным нормативным актом образовательного учреждения).

Условия приема детей. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Сроки реализации программы. Продолжительность образовательного процесса – 1 год в объеме 144-х часов.

Форма обучения – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

В помощь обучающимся и их родителям предлагаются дистанционные технологии посредством сервисов Zoom, платформы для онлайн-обучения CORE, электронной почты, социальных сетей YouTube и ВКонтакте, мессенджеров Viber, WhatsApp, что позволяет максимально адаптировать образование к актуальным запросам детей и родителей, а также обеспечить доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения.

Особенности организации образовательного процесса – групповые занятия для детей в возрасте от 8 до 12 лет с ярко выраженным

индивидуальным подходом. Виды групповых занятий по программе определяются содержанием программы и проводятся в виде лекций, практических и семинарских занятий, мастер-классов, выездных тематических занятий, выполнения самостоятельной работы, концертов, выставок, соревнований и других видов учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа. В день - 2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут.

Учебный план к программе «Юный моряк»

Таблица 1

№	Наименование модулей	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.	Модуль 1. История военно-морского Флота.	48	30	18	<i>Вводный.</i> Собеседование. <i>Текущий.</i> Творческая работа. Конкурс знатоков «История морского флота».
2.	Модуль 2. Сильные, смелые, умелые.	20	4	16	<i>Промежуточная аттестация.</i> Контрольная работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
3.	Модуль 3. Основы морской службы и морская практика.	52	26	26	<i>Текущий.</i> Творческая работа. Конкурс «Юный сигнальщик»
5.	Модуль 4. Море и мы.	8	4	4	<i>Текущий.</i> Творческая работа.
6	Модуль 5. Кают-компания.	16	2	14	<i>Итоговая аттестация</i> Творческая работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
ИТОГО:		144	66	78	

Содержание учебного плана

Модуль 1. История военно-морского Флота.(48 часов)

Тема 1. Вводные занятия. Техника безопасности - 2 часа.

Теория. Вводное занятие. Знакомство с требованиями техники безопасности, правилами поведения на занятиях, с историей и традициями ДМЦ, с целями и задачами образовательной программы.

Тема 2. История морского флота – 46 часов.

2.1. Современный флот. – 20 часов.

Теория. Государственная символика, гимн России. Флаг - знамя корабля. Андреевский флаг. Значение флота в Великой Отечественной войне. Военные действия на Северном, Балтийском, Тихоокеанском и Черноморском флотах в годы Великой Отечественной войны. Атом на службе человека. Атомный надводный флот. Современные военные корабли и суда. Корабли – герои: ледокол «Сибиряков», «Ленин», эскадренный миноносец «Гремящий», сторожевой корабль «Туман». Подвиги российских моряков в мирное время. (12ч)

Практика. Основные виды аппликации. Разнообразие технических приемов и материалов, используемых в аппликации. Последовательность выполнения аппликации. Рациональные способы работы с материалом. Изготовление аппликаций из цветной бумаги «Морские суда». Вырезание геометрических фигур без трафарета, по трафарету. Конструирование из геометрических фигур кораблей. Творческие работы детей – сообщения, боевые листки, компьютерные презентации (8ч)

2.2. Атакующие из пучины – 8 часов.

Теория. Первые подводные лодки. Подводный линейный заградитель «Краб». Подводная лодка «Барс» Атомные подводные лодки – национальная гордость нашей страны. Встреча с ветеранами флота - подводниками. (4ч)

Практика. Конструирование простых предметов из геометрических фигур. *Коллективная творческая работа.* Моделирование из бумаги на плоскости. Модели подводных лодок в море (4ч)

2.3. Помощники флота – 6 часов.

Теория. Морская авиация. Береговые войска ВМФ. Морская пехота. Ракетный флот. (4ч)

Практика. Составление моделей кораблей из деталей конструктора. Составление презентаций. (2ч)

2.4. Герои среди нас – 12 часов.

Теория. Морская слава Кубани. Новороссийск – город-порт, город-герой. Героический подвиг моряков Новороссийска. Адмирал К. Г. Кочиев. Подвиг М.М. Корницкого – героя Советского Союза. Встречи с ветеранами флота. Просмотр видеоматериалов. (8ч)

Практика. Конкурс знатоков «История морского флота»(4ч)

Дидактический материал:

1. Жутяев А.В., Жутяев А.А. Основы военно-морского дела. Учебное пособие. - Краснодар, 2003.

2. Жутяев А.В, Кастовский А.Е., Кононов А.А. Военно-морская история. Учебник. - Краснодар: КВВУ (ВИ), 2008.
3. Морским судам быть - <https://histrf.ru/read/articles/morskim-sudam-byt>
4. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло - https://royallib.com/book/digalo_viktor/otkuda_i_chno_na_flote_poshlo.html
5. Ерохин И.Ю. Казачья морская история. Малоизученные страницы жизни этноса// <https://cyberleninka.ru/article/n/kazachya-morskaya-istoriya-maloizuchennye-stranitsy-zhizni-etnosa>
6. Терновая Л.О. Морские походы казаков//Казачество, 2015// <https://cyberleninka.ru/article/n/morskie-pohody-kazakov>.
7. Военно-морской флот Российской Федерации - <https://clck.ru/EmYsR>
8. Список кораблей Военно-морского флота Российской Федерации - <https://clck.ru/НКТТj>
9. Военно-морской флот России - <https://clck.ru/eEYmb>
10. История подводного кораблестроения - <https://clck.ru/QxXNN>
11. Учебные материалы по морскому делу для детей // <https://www.flagmanenok.ru/napravleniya-deyatelnosti/detskaya-parusnaya-shkola-himmash/uchebnye-materialy/>
12. Энциклопедия военных и морских наук. Под редакцией Леера Г. А. // <http://klassikaknigi.info/entsiklopediya-voennyh-i-morskih-nauk/>
13. Изготовление аппликаций из цветной бумаги «Морские суда» - <https://masterclassy.ru/podelki/applikacii/14594-applikaciya-iz-cvetnoy-bumagi-morskie-korabliki-master-klass.html>
14. Атомные подводные лодки - <https://aem-group.ru/mediacenter/informatsionnyy/chno-takoe-atomnaya-podvodnaya-lodka.html>
15. Береговые войска ВМФ России - <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1745815>

Модуль 2. Сильные, смелые, умелые. (20 часов)

Тема 1. Основы здорового образа жизни – 6 часов.

Теория. Что такое здоровый образ жизни? Основы гигиены и закаливания. Значение физической культуры для здоровья человека. (4ч)

Практика. Составление распорядка дня «Мой день». (2ч)

Тема 2. Строй и его элементы – 4 часов.

Практика. Отработка элементов строя: построение в шеренгу, расчет «по порядку», «на первый-второй», повороты «налево», «направо», «кругом», ходьба на месте с речёвкой, ходьба строем с песней. Перестроение в 2 шеренги, команды командира. Конкурс строя и песни (4ч).

Тема 3. Туристские навыки – 10 часов.

Теория. Подготовка к походу (рюкзак, одежда), продукты питания, предметы обихода. Организация ночлега: как разбить бивуак, где и как поставить палатку, как разжечь костер. Виды костров. Из чего можно

приготовить пищу на берегу моря, в лесу, в поле, как вести себя в лесу, в горах, на реке, на море. (4ч)

Практика. Оказание первой медицинской помощи. Отработка практических навыков. Контрольная работа. (6ч).

Дидактический материал:

1. Видеоматериал на тему «Строевая подготовка»
<https://www.youtube.com/watch?v=NuHHFuy-xAk>
<https://www.youtube.com/watch?v=0sprTOhgfCE>,
<https://www.youtube.com/watch?v=6SH51TbkPYI>
2. Правила использования плавсредствами. Поведение людей при ЧС, использование спасательных средств - <http://sea-library.ru/bezopasnost-plavaniya/218-klassifikacija-spasatelnih-sredstv.html>,
<http://okafish.ru/inspektor/prav.htm>
3. Правила поведения на водных объектах - <https://pokrov-streshnevo.mos.ru/useful-information/rules-of-behavior-on-the-water/>
4. Ознакомься с правилами организации ночлега. Как разбить бивак, как и где установить палатку - <https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-ustroystvo-bivaka-klass-1125686.html>
5. Виды костров и правила их разведения - <https://www.youtube.com/watch?v=8esBXg12rcQ>
<https://pohod-lifhack.ru/vidy-kostrov/>
6. Как выжить в лесу: Техника приготовления еды в условиях дикой природы - <http://www.furfur.me/furfur/culture/culture/159217-kak-gotovit-pischu-v-polevyh-usloviyah>
7. Презентацией на тему «Кто такой турист? Что такое туризм?» - <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kto-takoy-turist-cto-takoe-turizm-2313742.html>
8. Презентация «Правила поведения на воде» - <https://disk.yandex.ru/i/t6iot3uorsfQ5Q>
9. Презентация «Оказание первой медицинской помощи» - <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-okazanie-pervoi-meditsinskoj.html>

Модуль 3. Основы морской службы и морская практика. (52 часа)

Тема 1. Морская военная служба – 18 часов.

Теория. Защита Родины – почетная обязанность граждан страны. Военный флот. Организация военной службы на кораблях и подводных лодках. Честь мундира, воинские отличия во флоте. Морские обычаи и традиции. Военно-морской церемониал. Знакомство с основным вооружением корабельного состава: ракетное, корабельная артиллерия, торпедное вооружение, тральное вооружение, противолодочная и береговая артиллерия. Классы и подклассы военных кораблей: подводные лодки, авианосцы, крейсера, эскадренные миноносцы, сторожевые корабли, ракетные и

торпедные катера, ракетные и артиллерийские корабли, корабли противоминной, и противолодочной обороны, тральщики, десантные корабли, морская ракетноносная авиация. Профессии, связанные со службой в ВМФ, с обслуживанием кораблей на суше и на море. (14 ч)

Практика. Конкурс «конструкторов» военных кораблей. Упражнения по освоению сгибания и складывания бумаги. Изготовление моделей водного транспорта в технике оригами.(4ч)

Тема 2. Морские узлы – 10 часов.

Теория. Назначение такелажа. Виды тросов. (2ч)

Практика. Основное назначение и вязание морских узлов: («прямого», «шкотового узла», «Простой штык», «Рыбацкий штык», «Удавка», «Затяжной», «Стопорный» и других). Вязание морских узлов на время разными способами.(8ч)

Тема 3. Виды связи – 10 часов.

Теория. Зрительная связь. Флажный семафор Радиосвязь. Правила радиосвязи и радиообмена. Знакомство с азбукой Морзе, изучение знаков. Шлюпочная сигнальная книга. (4ч)

Практика. Постановка корпуса, положение рук при передаче букв, простых слов. Сигналы «Земля – Воздух». Совершенствование и отработка навыков. Конкурс «Юный сигнальщик» (6ч)

Тема 4. Основы безопасности на воде – 6 часов

Теория. Правила использования плавсредствами. Поведение людей при ЧС, использование спасательных средств. Правила поведения при купании и в местах водных объектов общего пользования. (4ч)

Практика. Составление памяток «Поведение на воде» - творческая работа.(2ч)

Тема 5. Стрелковая подготовка – 8 часов.

Теория. Знакомство с автоматом Калашникова - осмотр его в собранном и разобранным виде, осмотр магазина, назначение её составных частей. Знакомство с пневматической винтовкой, назначение её составных частей. Меры безопасности при обращении с винтовкой при стрельбе. (6ч)

Практика. Правила и приемы стрельбы: подготовка, прицеливание, наводка, спуск курка. (Пробные стрельбы провести по возможности в школьном тире) (2ч)

Дидактический материал:

1. Жутяев А.В., Жутяев А.А. Основы военно-морского дела. Учебное пособие. - Краснодар, 2003.

2. Жутяев А.В, Кастовский А.Е., Кононов А.А. Военно-морская история. Учебник. - Краснодар: КВВУ (ВИ), 2008.

3. Морским судам быть - <https://histrf.ru/read/articles/morskim-sudam-byt>

4. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло - https://royallib.com/book/digalo_viktor/otkuda_i_chno_na_flote_poshlo.html -
5. Корабельное вооружение - <https://clck.ru/eEZHh>
6. Корабельный устав ВМФ (КУ-78): О кают-компаний - <https://flot.com/welfare/messingspace/wardroom/p006.htm> -
7. Морские легенды и поверья - <http://www.bayanay.info/index.php?newsid=3097>,
<http://www.randewy.ru/trad/trad5.html>; <https://disk.yandex.ru/i/sUerb9gSdsvJOA>
8. Материал на тему «Морские узлы» - <https://yadi.sk/i/jydpiIG9eJo2GQ>
9. Занятия по вязанию узлов - <https://disk.yandex.ru/d/Np5aNqVhhVJGrA>
10. Зрительная связь. Флажный семафор - <https://www.youtube.com/watch?v=F02D-q2X6RM> -
11. Албука Морзе и семафорная албука - https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/azbuka_morze_i_semafornaia_azbuka -
12. Радиосвязь. Правила радиосвязи и радиообмена - http://www.mys.ru/pArticle_112.html -
13. Такелаж. Виды и применение. Особенности и о видах тросов: <https://electrosam.ru/glavnaja/jelektroobustrojstvo/takelazh/>, <https://seaspirit.ru/shipbuilding/ustrojstvo-sudna/trossy.html> -
14. Видеоатериал на тему «Знакомство с автоматом Калашникова» - <https://www.youtube.com/watch?v=H8BThE5r6ag>;
<https://www.youtube.com/watch?v=dgOFy6B7kb4>
15. Видеоатериал на тему «Знакомство с пневматической винтовкой» - <https://www.youtube.com/watch?v=mZsokLQE5oQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=vLIT5KZr7dQ>

Модуль 4. Море и мы. (8 часов)

Тема 1. Морская география – 8 часов.

Теория. Моря, омывающие нашу Родину, их богатство и использование. Краткая характеристика северных, южных, восточных морей. Моря Краснодарского края. Порты Кубани.(6ч)

Практика. Составление моделей ботискафов из деталей конструктора.(2ч)

Дидактический материал:

1. Презентация «Моря нашей Родины» - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/10/09/morya-nashey-rodiny>
2. Презентация на тему «Моря Краснодарского края» - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/25/prezentatsiya-k-uroku-kubanovedeniya-morya> -
3. Видеоатериал на тему «Особенности природы морей, омывающих берега России» - <https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/morja-vnutrenie-vody-i-vodnye-resursy/osobennosti-prirody-morey-omyvayuschih-berega-rossii>

4. Знакомство с батискафом и его конструкцией - <https://fb.ru/article/274122/batiskaf---chto-takoe-konstruktsiya>

Модуль 5. Кают-компания. (16 часов)

Тема 1. Кают-компания – союз единомышленников – 6 часов.

Теория. Из истории кают-компаний. Правила жизни кают-компаний. (4ч)

Практика. Морские легенды и поверья - творческие задания, презентации.(2ч)

Тема 2. Юный моряк – организатор досуга - 4 часа.

Практика. Сюжетно - ролевые и театрализованные игры. *Коллективный творческий проект.* Разработка и изготовление игры «Морской бой.» Игровая программа «Смелым покоряются моря». Подвижные игры морской тематики, игры на координацию движений, игры – эстафеты и т.д. (4ч)

Тема 3. «Морские мелодии» - 2 часа.

Практика. Разучивание песен на морские темы. Встреча с творческими коллективами, прослушивание песен о море и моряках.(2ч)

Тема 4. Оформительский и творческий практикум «Морские фантазии» – 4 часа.

*Практика-*Изготовление корабликов способом «оригами». Разучивание стихов о флоте. Изготовление открыток ко Дню Защиты детей. Выпуск стенной газеты «Здравствуй лето». (4ч)

Дидактический материал:

1. Жутяев А.В., Жутяев А.А. Основы военно-морского дела. Учебное пособие. - Краснодар, 2003.

2. Жутяев А.В, Кастовский А.Е., Кононов А.А. Военно-морская история. Учебник. - Краснодар: КВВУ (ВИ), 2008.

3. Корабельный устав ВМФ (КУ-78): О кают-компаниях - <https://flot.com/welfare/messingspace/wardroom/p006.htm>

4. Дыгало В. «Флот государства Российского. Откуда и что на флоте пошло - <https://flot.com/mess/about.htm>

5. Морские легенды и поверья - <http://www.bayanay.info/index.php?newsid=3097;>

<http://www.randewy.ru/trad/trad5.html>

6. Загадки про море и его обитателей, о жизни моряков, о кораблях:

<http://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-more>

7. Викторина про море - https://detskiychas.ru/victorina/victorina_more/

8. Материал, посвященный игре «Морской бой» - [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B1%D0%BE%D0%B9_\(%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B1%D0%BE%D0%B9_(%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0))

9. Текст и музыка «Гимн юнг ДМЦ» - <https://cloud.mail.ru/public/39kU/2SajADRrA>

10. Изготовление корабликов способом «оригами» - <https://www.maam.ru/detskijsad/detskii-master-klas-po-izgotovleniyu-korablika-v-tehnike-origami-ko-dnyu-bumazhnogo-korablika-na-maam.html> ; https://go.mail.ru/search_video?fm=1&rf=https%253A%252F%252Fe.mail.ru%252F&q=изготовление%20кораблика%20в%20технике%20оригами&frm=ws_p&d=5457873687085088265&s=youtube&sig=7ff6804f2

11. Секреты оформления стенной газеты - https://solnet.ee/parents/p1_s18

Воспитательный блок программы дополнительного образования реализуется

- через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через диспуты, лекции, тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, посещение музеев, театров, участие в конкурсах различной направленности;
- через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные к праздникам и памятным датам, например, флешмобы, фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п.
- через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (соборания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:

1. «Час общения» (в течение года): «Беседа о правилах дорожного движения «Знатоки ПДД»; «Вредные привычки и их предупреждение»; ко Дню инвалида «Мир спасет доброта»;
2. «Праздник Осени».
3. «Мамочку родную, поздравляю».
4. «День рождения города Краснодара».
5. «Все вместе мы – Россия» ко Дню народного единства.
6. «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества.
7. «Они защищали родину».
8. «Азбука безопасности».

9. Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!».

10. Уроки памяти «Непокорённый Ленинград!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Сталинград и мужество – неразделимы!» ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; «Краснодар-1942-43» кол Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; «День Победы - праздник со слезами на глазах».

11. Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «С весенним праздником».

12. «Космос» Ко Дню Космонавтики.

13. Итоговое творческое занятие в учебном году.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Родительское собрание.
3. Организация и проведение совместных праздников и досуга.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные:

- владеть элементарным навыкам самостоятельной работы по использованию источников дополнительных знаний для повышения интеллекта;
- знать государственную и морскую символику;
- иметь представления о становлении морского флота, о ВМФ России, его структуре, Корабельном Уставе, о профессиях, связанных с морем;
- знать технические приемы при работе с бумагой, картоном, природными материалами;
- знать основы такелажного дела (уметь вязать морские узлы), знать основы флажного семафора и передавать простые слова, выполнять элементы строевой подготовки;
- владеть элементами морской терминологии и основами географических и биологических знаний, связанных с жизнью морей, флоры и фауны мирового океана и водных объектов Краснодарского края;
- пополнены знания учащихся о героических подвигах моряков и великих флотоводцев;
- уметь применять на практике основы ТБ (в том числе, знать действия при возникновении ЧС), на открытой воде, у водоемов;
- знать репертуар песен и стихов о море, запланированных программой.

Метапредметные:

- знать первоначальные умения выделять ориентиры действий на новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- знать первоначальные умения планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- знать первоначальные умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- знать первоначальные умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- знать первоначальные навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- знать первоначальные навыки добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- координировать свои усилия с усилиями других;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы;
- научиться допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- научиться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- развить мотивацию к познанию и творчеству;
- развить познавательный интерес к технико - конструкторским знаниям, технической терминологии;
- уметь совершенствовать и развивать физические качества, прививать здоровый образ жизни;
- научиться исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения;
- развить коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, волевые качества.

Личностные:

- пробудить интерес к усвоению норм, моделей поведения, принятых в обществе, воспитать активную жизненную позицию;
- создать оптимальные организационно-педагогические условия для самовыражения, самоопределения ребенка;
- заложить основы формирования чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, морально-волевых и нравственных качеств;
- привить интерес к истории военно-морского флота, героическим подвигам моряков, к специальностям, связанным с морем.

Способы определения результатов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие **методы:**

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов тестирования, диагностических заданий, участия в мероприятиях и т.д.

Указанные методы отслеживания могут использоваться как средство контроля и оценки результативности занятий. Виды контроля вводный, текущий, промежуточный, итоговый.

Виды, формы и методы контроля.

Таблица 2

Виды контроля	Содержание контроля	Формы проведения	Сроки проведения
Вводный	Выявление уровня способностей и личностных качеств обучающихся.	Собеседование.	Сентябрь (по необходимости)
Текущий	Определение степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.	Творческая работа. Конкурсы. Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов выполненных работ.	Октябрь-апрель (по усмотрению педагога)
Промежуточный	Определение уровня обученности учащихся (результаты обучения по итогам 1-го полугодия)	Контрольная работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Декабрь (по графику)
Итоговый	Определение изменения уровня обученности и развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы. По материалам программы.	Творческая работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Май (по графику)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

Таблица 3

		1 год обучения: с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.																																						
Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Количество учебных недель	Количество учебных часов		
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя	5-ая неделя	6-ая неделя	7-ая неделя	8-ая неделя	9-ая неделя	10-ая неделя	11-ая неделя	12-ая неделя	13-ая неделя	14-ая неделя	15-ая неделя	16-ая неделя	17-ая неделя	18-ая неделя	19-ая неделя	20-ая неделя	21-ая неделя	22-ая неделя	23-ая неделя	24-ая неделя	25-ая неделя	26-ая неделя	27-ая неделя	28-ая неделя	29-ая неделя	30-ая неделя	31-ая неделя	32-ая неделя	33-ая неделя	34-ая неделя	35-ая неделя	36-ая неделя			37-ая неделя	
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37			
Базовый уровень программы 144 часа	1 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	36	144	
	2 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	36	144
Промежуточная аттестация (П)																																						17	66	
Итоговая аттестация (И)																																						20	78	
Каникулярный период (К)																																								
Занятия, не предусмотренные расписанием (З)																																					3			

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы обучающихся, т.к. носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у учащихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Дидактические принципы построения образовательного процесса:

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на

практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения:

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение:

Важные профессиональные качества личности педагога:

–способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;

–уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Методика преподавания направлена главным образом на раскрытие и развитие духовно-патриотических ценностей, потребности к здоровому образу жизни, уважению к закону, нормам коллективной жизни, к социальной и

гражданской ответственности, увеличивается мотивация к осознанному выбору профессии военной направленности. Поэтому в программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями, мотивированными на получение военной или военно-морской профессии.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Таблица 4

<i>Модули программы</i>	<i>Дидактический материал, учебно-методическое оснащение.</i>	<i>Материально-техническое оснащение</i>
<p>История русского флота. Основы морской службы. и морская практика.</p>	<p>Энциклопедии ВМФ, электронные книги: - Митяев А. В. Книга будущих адмиралов. - М., 1986, - Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло. – М.: Крафт+, 2000. Портреты флотоводцев, репродукции картин о ВОВ, материалы из истории флота древних цивилизаций, русского кораблестроения, таблицы строения плавательных средств, инструкции по вязанию узлов и ведению флажного семафора. Таблицы о структуре ВМФ. Раздаточный материал для детей - книжки- раскраски: «Боевые корабли», «Парусные суда», «Военно-морской флот». Сценарии конкурсов «Знатоки морского флота», «Ловкий матрос», «Растем патриотами», «Во славу Российского флота». Образцы моделей судов. Видео презентации о флоте и флотоводцах. Подборка статей из журналов, газет на морскую тему. Раздаточный материал для поделок, изобразительные материалы.</p>	<p>Мультимедийный проектор, верёвки, канаты, видеотека морской тематики, фильмы о море, о морских профессиях, о морских сражениях, о великих флотоводцах, о городах – героях.</p>
<p>Сильные, смелые, умелые.</p>	<p>Пособия с комплексами физических упражнений, методические рекомендации по ЗОЖ, инструкции по технике безопасности на занятиях по ФК, строевой устав. Таблицы по стрельбе из пневматической винтовки. Сценарии конкурсов: «Сильные, смелые, умелые», «По морям, по волнам», разработки игр.</p>	<p>Гимнастические снаряды, секундомер, гимнастический коврик, свисток, спортивный инвентарь для проведения игр. Макет АК.</p>

Море и мы	<p>Энциклопедии природы, репродукции картин о флоре и фауне мирового океана, краеведческая литература, муляжи растительного и животного мира морей, карты, глобус. Подборка статей из журналов, газет о морской флоре и фауне.</p> <p>Сценарии конкурсов «Море и мы», «Необитаемый остров».</p> <p>Сообщения на тему «В мире интересного».</p>	<p>Проектор, таблицы, изобразительные материалы для выполнения практических работ.</p> <p>Видео клипы, видео сюжеты о морской флоре и фауне.</p>
Кают-компания.	<p>Раздаточный материал для проведения подвижных игр и военно-морских эстафет, музыкальная литература, тексты песен.</p>	<p>Инвентарь для проведения игр: мячи, скакалки, кегли, «морская атрибутика», гимнастические снаряды.</p> <p>Музыкальный центр. Фонотека песен о море, изобразительные материалы для выполнения практических работ и оформления газет.</p>

**Методические рекомендации
к модулям «История русского флота» и
«Основы морской службы и морская практика»**

Материал по освещению тем отражен в книге Митяева А. В. «Книга будущих адмиралов» (под редакцией кандидата исторических наук, капитана первого ранга Усикова А. В. - Москва, 1986 год) и книге «Откуда и что на флоте пошло» автора Дыгало В.А., капитана второго ранга (М.: Крафт+, 2000) (электронные книги).

Данный материал можно использовать для, бесед, рассказов, просмотра иллюстраций, компьютерных презентаций, подготовки индивидуальных заданий учащихся. Следует умело сочетать лекционный материал с практическими заданиями.

Для лучшего запоминания имен великих путешественников, флотоводцев, названий кораблей – героев проводить интеграцию дополнительного образования и основного общего. Данный материал можно использовать на уроках русского языка (диктанты) развития речи (изложения, устный пересказ), окружающего мира (исторические и географические данные).

Темы: «Морские узлы», «Флажный семафор» отрабатываются на занятиях с опорой на наглядность. Здесь уместны нетрадиционные формы проведения занятий:

- урок вдвоем (с помощью учащихся, успешно освоивших материал, которые выступают в роли тренера)
- взаимное обучение (где ребята учат друг друга, проверяют и оценивают).
- занятия с игровой состязательной основой (выявление лучших)

К занятиям можно привлекать специалистов ВМФ, ветеранов флота. Предполагается использовать закрепление основных тем (морские узлы, флажный семафор) «пятиминутками» на каждом занятии для отработки навыков. Рекомендуется использовать литературу, мультимедийные материалы об истории флота России, о великих флотоводцах, подвигах моряков в боях на Кубани. Организовать тесное взаимодействие с Морским собранием города Краснодара, Советом ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов, вовлечь ребят в активное участие в конкурсах военно-патриотической направленности, тем самым формировать духовные, психические и физические ценности.

к модулю «Сильные, смелые, умелые»

Введение данного раздела в программу позволит укрепить здоровье учащихся, шире познакомить с воинской службой, познакомить с элементами строя, развить стремление к сохранению собственной жизни и усовершенствование своих физических возможностей. Строевые упражнения вводить на каждом занятии в виде физминуток для отработки навыков. Каждое занятие рекомендуется начинать с построения. Ребята пусть сами составят комплекс утренней гимнастики и оформят его.

Тема: «Туристические навыки» позволит учащимся ориентироваться в окружающей среде, познакомит с правилами выживания в автономном походе.

Больше внимания уделите отработке практических навыков (установка палатки, формирование костра, комплектование рюкзака и т.д.), которые выполняются на занятиях с игровой состязательной основой, на занятиях, имитирующих какие - либо работы (экспедиции, защита туристических проектов, прогулка по лесу, к реке и т.д.).

к модулю «Море и мы»

Прежде, чем говорить о богатстве морских просторов, необходимо дать детям в доступной форме краткие сведения о глобусе, карте, Мировом океане, познакомить с названием океанов, дать понятие «море» (на примере Черного моря) познакомить с названиями морей, омывающих нашу страну, наш край, с положением нашей страны и края на карте и глобусе. Даются краткие сведения о данных морях: теплые – холодные, глубокие – мелкие, соленые – слабо соленые, указываются особенности и причины (рельеф, географическое положение, удаленность от океана). Делается упор на моря Краснодарского края (Черного и Азовского моря), их особенностей и значения для края и страны, главные порты, транспортные пути, промыслы.

Продолжается экологическое образование, выделяется роль человека в защите окружающей среды, охране природы водоемов, знакомство с редкими и исчезающими животными и растениями морских глубин (с «Красной книги».

к модулю «Морячок – организатор досуга»

Игра для младших школьников является одним из основных форм деятельности, поэтому весь материал представлен в виде практикумов – деловых игр. В ходе реализации данного раздела каждый воспитанник должен уметь организовать 2-3 игры, знать 3-4 песни морской тематики, участвовать в коллективных плясках, оформлять «боевой листок», тематическую газету, морской классный уголок.

Работая с группой учащихся, целесообразно использовать технологию личностно – направленной деятельности. Главное, чтобы каждый проявил себя в меру своих способностей, нашел дело по душе и смог увлечь и научить другого.

Материал по *начальному техническому моделированию* разбросан по всем разделам программы. Предусматривает расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления. Дети, работая в разных техниках, учатся выполнять простейшие чертежи, схемы, зарисовки. Для этого желательно завести альбомы, приобрести детям линейки, карандаши. Для выполнения работ в технике оригами - приобрести цветную и белую бумагу разной плотности. Для конструирования можно использовать разные конструкторы (Лего, пластмассовые, металлические).

Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и учащегося в процессе образовательной деятельности. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель – выявление уровня развития способностей и личностных

качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

- *вводная аттестация* проводится при необходимости в начале учебного года (сентябрь), определяет начальный уровень подготовки детей;

- *текущая аттестация* проводится по усмотрению педагога с целью определения степени усвоения уч-ся изучаемого материала по окончании темы, раздела.

- *промежуточная аттестация* проводится по итогам I полугодия с целью определения результатов обучения.

- *итоговая аттестация* проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы.

Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях:

- *минимальный*, обучающийся программу не усвоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач (нормативов), поставленных перед ним педагогом.

- *базовый*, обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале, имеет положительную динамику в достижении спортивных нормативов.

- *повышенный*, обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, достигает призовых показателей в соревнованиях.

- *творческий*, обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно достигает призовых показателей в соревнованиях, занимает призовые места.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно. Итоги заносятся в ведомость, подготавливается аналитическая справка.

Формы аттестации проведения педагог определяет самостоятельно. Это могут быть:

- диагностические задания;
- устный опрос;
- контрольные задания;
- практические работы;
- педагогическое наблюдение;
- собеседование;
- творческое задание;
- выставки, конкурсы, концерты, утренники;

**Примерные критерии уровней обученности по программе «Юный моряк»
(промежуточная и итоговая аттестация)**

Таблица 5

Наименование модулей	минимальный	базовый	повышенный	творческий
История русского флота.	Усвоил частично историю мореплавания, знает имена первопроходцев. Имеет представление о великих русских флотоводцах и кораблестроителях. Знает символику. При коллективных заданиях проявляет пассивность.	Усвоил краткую историю первооткрывателей и мореплавателей, знает великих русских флотоводцев, имеет представление об истории развития и становления русского флота, его структуре, традициях и церемониале. Интересуется героическими подвигами моряков. Развиты коммуникативные навыки.	Проявляет устойчивый интерес к истории развития мирового флота, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным знаниям по истории развития русского флота и его традициям. Стремится к расширению знаний о героических подвигах моряков.	Выполняет программу по всем изученным темам, проявляет ярко выраженные способности, выступает в конкурсах, соревнованиях, показывает высокие результаты, самостоятельно подбирает материал, овладевает дополнительными знаниями.
Сильные смелые умелые	Не приобрёл в полном объёме навыки строя, туристические навыки. Знает основы ОБЖ, но не всегда ориентируется в сложившейся обстановке.	Стабильно выполняет программу. Умеет применять на практике основы ТБ. Получил навыки строя (повороты, ходьба на месте, в движении, с песней), туристические, основы ОБЖ. Отработаны навыки коллективной работы.	Выполняет программу по данному разделу, получает самостоятельно новые знания и навыки, умеет творчески обработать материал (составление памяток, заметок в газету). Работает с компасом, развита устойчивая потребность к самообразованию, к здоровому образу жизни.	Выполняет программу по всем изученным темам, творчески подходит к выполнению заданий, находит свои способы решения задач, выступает в конкурсах, соревнованиях, показывает высокие результаты. Активный участник КТП.
Основы морской службы. и морская практика.	Усвоил структуру флота, но путается в классификации судов. Знает буквы флажного семафора, допускает ошибки при передаче слов.	Усвоил пройденный материал, разбирается в понятиях гражданский и военный флот и его назначении. Знает организацию	Проявляет устойчивый интерес к морской службе, морской истории. Умеет передавать и читать слова флажным семафором. Вяжет	Выполняет программу по всем изученным темам, проявляет способности самостоятельно и творчески подбирать

	<p>Затрудняется вязать морские узлы.</p> <p>Имеет представления о морских профессиях. О современных кораблях.</p>	<p>военной службы на кораблях и подводных лодках.</p> <p>Умеет передавать буквы и простые слова флажным семафором, работает с тренажёром,</p> <p>Вяжет простые и сложные узлы.</p>	<p>узлы на скорость.</p> <p>Ориентируется в социальных ценностях.</p>	<p>дополнительный материал, выступает в конкурсах, соревнованиях, показывает высокие результаты.</p>
Море и мы	<p>Частично усвоил тему. Имеет представление о богатстве подводного мира, участвует в конкурсах поделок.</p>	<p>Свободно ориентируется в изученном материале. Может определить на глобусе и карте океаны и моря, омывающие Россию, грамотно использует краеведение. Умеет классифицировать животный и растительный мир морей, делает поделки из природного материала.</p>	<p>Умеет дать характеристику морей, омывающих Россию, классифицирует морские ресурсы, имеет понятия о мероприятиях по охране природы.</p> <p>Увлекается краеведением.</p> <p>Использует дополнительный материал в работе.</p>	<p>Выполняет программу по всем изученным темам, творчески подходит к выполнению заданий, находит свои способы решения задач, выступает в конкурсах, показывает высокие результаты.</p> <p>Проявляет творчество в работе с природным материалом.</p>
Кают-компания	<p>Умеет организовать игры, знает песни о море и стихи. Готовит материал к газете «Юнга»</p>	<p>Успешно освоил игровой, песенный и творческий практикум.</p> <p>Проявляет интерес к работе.</p>	<p>Показывает хорошие результаты в оформительской и творческой работе (стихи, заметки, очерки, эссе, поделки). Развиты творческие способности и умения по изготовлению сувениров из природных материалов (дары моря) и организации сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Творчески подходит к выполнению заданий, задач, выступает в конкурсах, показывает высокие результаты. Умеет пользоваться дополнительными источниками информации находить в них главное.</p> <p>Отработаны навыки общения и выполнения коллективных заданий в группах.</p>
Начальное	Умеет работать	Умеет читать	Показывает	Творчески

техническое моделирование.	инструментами для обработки бумаги, картона. Работает с помощью педагога.	чертежи; работать инструментами для обработки бумаги, картона, самостоятельно производить разметку, резание, обработку детали и сборку модели.	хорошие результаты, самостоятельно выполняет чертежи, схемы.	подходит к выполнению заданий, задач, выступает в конкурсах, показывает высокие результаты
----------------------------	---	--	--	--

Список литературы для педагога:

1. Доценко В.Д. Российский броненосный флот. 1863-1917. СПб.: Судостроение, 1994.
2. Дыгало В. А. Откуда и что на флоте пошло. – М., 2000.
3. Жутяев А.В., Жутяев А.А. Основы военно-морского дела. Учебное пособие. - Краснодар, 2003.
4. Жутяев А.В, Кастовский А.Е. Кононов А.А. Военно-морская история. Учебник. - Краснодар: КВВУ (ВИ), 2008.
5. Оленский Б. Город нашей славы. – Краснодар: Диапазон-В, 2016.
6. Охлябинин С.Д. Азбука гардемарина. – М., 2011.
7. Скрицкий Н.В. Адмиралы России. Гордость Императорского флота. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
8. Смирнов А.А. Морская история казачества. - М.: Яуза, Эксмо, 2006.

Список литературы для детей:

1. Валери Ле Дю. Мир моря. Перевод с франц. Зоя Веремьева. – М.: Махаон, 2014.
2. В сердце своем храним.../Фонд патриотического воспитания молодёжи им. Генерала Трошева Геннадия Николаевича. – Краснодар: периодика Кубани, 2015.
3. Географические открытия. Энциклопедия. Под ред. Д. Богуславской. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2016.
4. Детская энциклопедия военного дела. Великая отечественная война. Под ред. Б.Б.Проказова. – М.: АСТ, 2014.
9. Калинов В. Российский флот. – М.: Белый город, 2000.
10. Морской энциклопедический словарь. Т. 1. Под ред. В.В. Дмитриева. – Л., 1991.
11. 225 имен. Екатеринодар- Краснодар / Сост. Ю.В. Лучинский, И.Т Краев. – Краснодар: Традиция, 2018.
12. Шигин В.В. Российский флот. – М.: РОСМЭН, 2016.
13. Северный флот. Фотоальбом, посвященный 80-летию Северного флота. Главный редактор С. Вейцман.

Интернет-ресурсы для детей и педагога

1. Ерохин И.Ю. Казачья морская история. Малоизученные страницы жизни этноса// <https://cyberleninka.ru/article/n/kazachya-morskaya-istoriya-maloizuchennye-stranitsy-zhizni-etnosa>
2. Терновая Л.О. Морские походы казаков//Казачество, 2015// <https://cyberleninka.ru/article/n/morskie-pohody-kazakov>.
3. Учебные материалы по морскому делу для детей // <https://www.flagmanenok.ru/napravleniya-deyatelnosti/detskaya-parusnaya-shkola-himmash/uchebnye-materialy/>
4. Энциклопедия военных и морских наук. Под редакцией Леера Г. А. // <http://klassikaknigi.info/entsiklopediya-voennyh-i-morskih-nauk/>

Законодательные акты

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ (извлечения) // <http://www.minnac.ru/minnac/info/13879.html>
2. Конституция Российской Федерации // <http://www.constitution.ru/>
3. Корабельный устав военно-морского флота. – М.: Военное издательства, 2002.
4. Общевоинские уставы вооружённых сил РФ // <http://army-vt.mitm.ru/zakon.files/ovp/ovp.htm>
5. Строевой устав вооружённых сил // <http://www.alppp.ru/law/zakonodatelstvo-ob-oborone/5/stroevoj-ustav-vooruzhennyh-sil-rossijskoj-federacii.html>
6. Устав внутренней службы // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/c898e37b15002afce9357e402aed7491bf20bbf8/