

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА
УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от «15» февраля 2024 г.
Протокол № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА ПСИХОЛОГИИ»**

Направленность	социально-педагогическая
Уровень	базовый
Рассчитана на детей	от 6 до 8 лет
Срок реализации (общее количество часов)	144 часа
Состав группы:	до 15 человек
Форма обучения:	очная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе	
ID-номер Программы в Навигаторе:	65124

Черная Ангелина Михайловна,
Педагог-психолог
(Ф.И.О. и должность разработчика)

КРАСНОДАР

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Азбука психологии» является общеразвивающей и носит **социально-гуманитарную направленность**.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях ее реализации. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом. Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Так как только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

В каждом обществе присутствуют представления об идеальном типе личности, отражающих набор ценностных нормативных характеристик, которые даются человеку обществом в определенную историческую эпоху. Эти характеристики идеального типа личности находят свое выражение в ценностных ориентациях образования как ведущего института социализации личности, направленного на создание соответствующего этим ориентациям репертуара социальных установок, обеспечивающих формирование личности как идеального представителя гражданского общества.

Ценностные ориентиры начального образования личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают такие целевые установки начального образования, как коррекционно-развивающая деятельность – система мероприятий, направленная на обеспечение полноценного и гармоничного развития личности учащихся, а также поддержание и укрепление психологического здоровья.

Программа опирается на следующие нормативные документы:

Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (В ред. Приказа Минобрнауки России от 21.03.2014 № 215);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189.

Программа «Азбука психологии» разработана на основе авторской программы «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, В.И. Вачковой, А.Х. Поповой.

Актуальность разработки данной программы обусловлена тем, что психология вообще не рассматривается в типовых школьных программах. Однако роль психологических знаний, которые предполагает программа, важны не просто для развития мотивационной сферы ребенка, но и для развития личности ребенка в целом.

Новизна программы заключается в том, что учащимся предоставляется возможность активно проявить себя в системе общественных отношений, сформированию у них новой социальной позиции. Программа знакомит детей с основными психологическими понятиями, тренирует элементарные умения и навыки рефлексии. Способствует формированию таких видов универсальных учебных действий как личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что учащиеся работают весь учебный год в свободное от основной учебы время, взаимодействуя с постоянным коллективом, что позволяет сформировать у них собственную авторскую позицию по вопросам дисциплины, в свою очередь, способствующую успешности обучения и личностному развитию учащихся.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих образовательных программ предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. А также состоит в использовании авторских разработок в социальной психологии, заключающихся в усилении рефлексии своего Я учащихся и их участия в социально-психологических процессах.

Цель программы - создание условий для успешного освоения учащимися психологических знаний для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Задачи программы:

- Облегчение процессов адаптации к школьным условиям;
- Знакомство детей с базовым понятийным аппаратом психологии и ее предметом;
- Изучение методов и приемов познания себя;
- Осознание осмысленного отношения к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания;
- Ознакомление учащихся с имеющимися в науке типологиями индивидуально-психологических особенностей человека с целью осознания ими собственных характеристик;
- Знакомства детей с понятиями «чувства» и «эмоции» и осознание ими собственных переживаний;
- Осознание детьми собственных задатков и способностей и их ориентация на развитие творческих способностей и воображения.

Адресат программы: дети 6-8 лет. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей. Формируются разнополюсные группы в количестве 15 человек в группе.

Особенности возрастной группы

Данная программа рассчитана для детей младшего школьного возраста, для которых характерен низкий уровень самооценки. Самооценка - ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. В качестве основного критерия оценивания выступает система личностных смыслов индивида. Главные функции, которые выполняются самооценкой, - регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающих личности и достижений индивида.

Уровень программы – базовый.

Сроки реализации программы - 1 год (144 часа). Условно её можно разделить на три этапа:

1 этап - начальный. Включает в себя формирование объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого учащегося.

2 этап - основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап - заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым учащимся приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

Форма обучения – очная. Предусмотрена возможность очно-дистанционной формы обучения.

Особенности организации образовательного процесса – групповые занятия для детей в возрасте от 6 до 8 лет с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды групповых занятий по программе определяются содержанием программы и проводятся в виде практических занятий, тренинга, мастер-классов, выездных тематических занятий, выполнения самостоятельной работы, концертов, выставок и других видов учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа. В день - 2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут.

Формы и режим проведения занятий.

Данная программа реализуется через групповые формы работы.

1. *Учебные занятия.* Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче по отработке каких-либо умений или навыков.

2. *Дискуссии, сюжетно-ролевые игры* Могут являться разновидностью занятий по тематике программы.

3. *Совместная деятельность педагога и обучающихся.* Отработка конкретных заданий на практике.

4. *Выездные формы занятий* – экскурсии, конференции.

5. *Мастерская:* проведение игровых программ.

Содержание и объем стартовых знаний, необходимых для начального этапа освоения программы не регламентирован.

Обучение основывается на следующих педагогических **принципах:**

1. личностно-ориентированного подхода;
2. системности, последовательности и преемственности в обучении;
3. свободы выбора решений и их реализации;
4. сотрудничества;
5. доступности;
6. наглядности.

В процессе обучения используются следующие **методы:**

1. беседа и объяснение;
2. игра;
3. психотехнические и психогимнастические упражнения;
4. задания на самоанализ и рефлекссию, самооценку и взаимооценку;
5. разбор иллюстраций и наглядных пособий;
6. экспрессивные и релаксационные техники;
7. чтение специально подобранных текстов и психологических сказок

Структура занятий включает в себя, как правило, три основных этапа:

- подготовительный - повторение пройденного, проверка домашнего задания, подготовка к восприятию материала, настрой на занятие;
- основной - изложение педагогом нового материала, работа по теме, выполнение развивающих упражнений;
- подведение итогов и выводы.

Формы занятий:

1. лекции;
2. практикум лабораторный;
3. практикум полевой;
4. творческие.

Формы работы учащихся:

1. индивидуальная;
2. групповая;

Фронтальная работа предполагает опрос по заранее подготовленной теме или без специальной подготовке в форме простого опроса, игры, викторины.

Групповая работа предусматривает работу учащихся в группах при подготовке игр, мультимедийных презентаций и выполнения иной работы.

**Учебный план программы 1-го года обучения
«Азбука психологии»**

№	Название модуля	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретические (час)	Практические (час)	
1	Азбука психологии	12	4	8	Вводный инструктаж по ТБ
2	Профилактика школьной дезадаптации	8	2	6	
3	Мои желания и цели	16	4	12	
4	Кладовая памяти	16	4	12	
5	Лабиринты мышления	16	2	14	Промежуточная аттестация. Групповая работа «Карта желаний» В случае необходимости может быть применена дистанционная индивидуальная форма работы «Карта желаний»
6	Как стать талантливым	14	2	12	
7	Я, мои эмоции и чувства	12	4	8	

8	Темперамент и характер	10	6	4	
9	Сфера общения	24	2	22	
10	«Наш класс - дружная семья»	16	6	10	Итоговая аттестация. Групповая работа «Наш класс - дружная семья» В случае необходимости может быть применена дистанционная индивидуальная форма работы «Мой класс»
Итого:		144	36	108	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Азбука психологии (12 часов)

Тема №1. День безопасности. Организационный сбор. Правила ТБ. Знакомство с законом «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Знакомство. Тестирование. (теория 2 часа).

Тема №2. Введение в мир психологии (теория 2 часа).

Тема №3. Мои летние впечатления (практика 2 часа).

Тема №4. Я теперь школьник. Вхождение в новую роль. Атрибуты школьника. Качества школьника (практика 2 часа).

Тема №5. Психология — знакомая незнакомка (практика 2 часа).

Тема №6. Знакомство с Пси-Магом

Модуль 2. Профилактика школьной дезадаптации (8 часов)

Общая характеристика психологии школьной тревожности. Профилактика школьной тревожности, навыки работы со страхами. Профилактика стрессов. Тестирование.

Тема №1. Вербализация содержания школьной тревожности (теория 2 часа).

Тема №2. Разрядка школьной тревожности (практика 2 часа).

Тема №3. Как избавиться от страхов (практика 2 часа).

Тема №4. Профилактика стрессов (практика 2 часа).

Модуль 3. Мои желания и цели (16 часов)

Понятие мотивационной направленности личности. Различия в понятиях мотив и мотивация. Рассмотрение мотивации поведения персонажей в

мультфильмах и сказках. Определение внутренних и внешних мотивов. Мотивация, как движущая сила личности. Определение целей в жизни, целеориентирование. Пути и навыки достижения целей. Достижение целей через творчество. Тестирование.

Тема №1. Я и мои желания (практика 2 часа).

Тема №2. Что такое мотив и мотивация (теория 2 часа).

Тема №3. Сказка о борьбе мотивов (практика 2 часа).

Тема №4. Мои мотивы (практика 2 часа).

Тема №5. Какие мотивы у других? (практика 2 часа).

Тема №6. Цели моего-Я (теория 2 часа).

Тема №7. Путь к цели (практика 2 часа).

Тема №8. Достижение через творчество (практика 2 часа).

Модуль 4. Кладовая памяти (16 часов)

Психическая функция - память, ее виды и функции. Тестирование. Игровые упражнения для развития запоминания. Определяющая роль эмоциональной памяти.

Тема №1. Что такое память? (теория 2 часа).

Тема №2. Виды памяти (практика 2 часа).

Тема №3. Эмоциональная память (практика 2 часа).

Тема №4. Запоминание как функция памяти (практика 2 часа).

Тема №5. Забывание как функция памяти (практика 2 часа).

Тема №6. Воспроизведение как функция памяти (практика 2 часа).

Тема №7. Хранение как функция памяти (практика 2 часа).

Тема №8. Запоминание в играх (практика 2 часа).

Модуль 5. Лабиринты мышления (16 часов)

Мышление, как психическая функция личности. Виды и функции мышления. Развитие творческого мышления средствами изобразительной деятельности. Развитие познавательной деятельности через сказкотерапию.

Тема №1. Сказка о профессоре мышления (практика 2 часа).

Тема №2. Конкурс знатоков «Как развивать свой ум?» (практика 2 часа).

Тема №3. Учимся думать вместе (практика 2 часа).

Тема №4. Учимся обобщать и находить закономерности (практика 2 часа).

Тема №5. Учимся находить противоположности (практика 2 часа).

Тема №6. Учимся думать логично (практика 2 часа).

Тема №7. Учимся думать творчески (практика 2 часа).

Тема №8. Что я знаю о мышлении (теория 2 часа)

Модуль 6. Как стать талантливым (14 часов)

Знакомство с функциональным понятием способностей человека. Рассмотрение феномена одаренности и таланта. Определение уровней творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Определение

общих представлений об индивидуальных способностях учащихся. Актуализация потенциала учащихся.

Тема №1. Фантазируем с волшебницей Фантазией (практика 2 часа).

Тема №2. Что такое способности (теория 2 часа).

Тема №3. Мои способности (практика 2 часа).

Тема №4. Мой талант (практика 2 часа).

Тема №5. Все в моих силах. Актуализация потенциала ребенка (практика 2 часа).

Тема №6 – 7. Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ (практика 4 часа).

Модуль 7. Я, мои эмоции и чувства (12 часов)

Эмоции, как психическая составляющая жизнедеятельности человека. Красочный мир эмоций: рассмотрение многообразия эмоций, отрицательные и положительные эмоции. Отличительные особенности эмоций и чувств. Тестирование. Практические упражнения. Конкурсная игра на распознавание эмоций и чувств. Рассмотрение эмоций персонажей в мультфильмах и сказках.

Тема №1. Что такое эмоции? (теория 2 часа).

Тема №2. Какие бывают эмоции? (практика 2 часа).

Тема №3. Мир моих эмоций (практика 2 часа).

Тема №4. Что такое чувства? (теория 2 часа).

Тема №5. Конкурс чувствоведов (практика 2 часа).

Тема №6. Расширение представлений об эмоциях через мультфильмы (практика 2 часа).

Модуль 8. Темперамент и характер (10 часов)

Темперамент и его типы. История изучения темперамента в психологии. Тестирование. Отличительные особенности темперамента и характера. Описательный образ характера. Выделение положительных и отрицательных качеств характера у персонажей в мультфильмах и сказках. Определение «помогающих» качеств характера.

Тема №1. Что такое темперамент? Типы темперамента (теория 2 часа).

Тема №2. Разные люди – разные типы темперамента (теория 2 часа).

Тема №3. Разные люди – разные характеры. Какой характер у других? (теория 2 часа).

Тема №4. Какой у меня характер? Мой характер: оценим недостатки (практика 2 часа).

Тема №5. Характерные персонажи (практика 2 часа).

Модуль 9. Сфера общения (24 часа)

Общение как неотъемлемая составляющая жизнедеятельности человека. Виды общения. Понятие дружбы. Роль конфликтов в межличностном взаимодействии. Эффективные выходы из конфликтных ситуаций. Роль самооценки и уверенности в себе в межличностном общении. Проработка

доверительных отношений в группе. Игровые упражнения. Командообразование. Раскрытие понятия лидерства. Знакомство с особенностями развития коммуникативных навыков в общении со сверстниками и взрослыми. Проработка навыков публичного выступления: подготовка докладов, индивидуальных и групповых творческих проектов и их защита.

Тема №1. Что такое общение? (теория 2 часа).

Тема №2. Дружба (практика 2 часа).

Тема №3. Решение конфликтов (практика 2 часа).

Тема №4. Моя самооценка (практика 2 часа).

Тема №5. Узнай меня поближе (практика 2 часа).

Тема №6. Доверие (практика 2 часа).

Тема №7. Вместе мы команда (практика 2 часа).

Тема №8. Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много. Русская народная сказка «Зимовье зверей» (практика 2 часа).

Тема №9. Развитие коммуникативных умений и навыков в общении со сверстниками (практика 2 часа).

Тема №10. Развитие коммуникативных умений и навыков в общении со взрослыми (практика 2 часа).

Тема №11. Навыки публичного выступления (практика 2 часа).

Тема №12. Школа ораторов (практика 2 часа).

Модуль 10. «Наш класс - Дружная семья» (16 часов).

Рассмотрение индивидуальных особенностей каждого учащегося в группе. Рассмотрение понятия «правила». Определение и проработка правил в группе. Закрепление навыков командообразования. Коллективное сотворчество: создание творческих проектов и их защита. Подведение итогов работы по программе.

Тема №1. Мы все разные (теория 2 часа).

Тема №2. Кто и зачем должен соблюдать правила (теория 2 часа).

Тема №3. Нужны ли нам правила (теория 2 часа).

Тема №4. Наши правила (практика 2 часа).

Тема №5. Составление «классного древа» (практика 2 часа).

Тема №6. Создание группового коллажа (практика 2 часа).

Тема №7. Сердце нашего класса (практика 2 часа).

Тема №8. Итоговое занятие (практика 2 часа).

Планируемые результаты и способы определения их результативности:

Личностные:

- знать собственные индивидуальные психические особенности;
- уметь определять собственные психические особенности;
- уметь адекватно определять эмоциональных реакции в отношении себя, своих способностей и возможностей;
- сформировать умение координировать свои усилия с усилиями других;

- научиться принимать и рассматривать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

- научиться формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные:

- знать основные понятия и термины психологии как науки;

- знать особенности социально-психологических феноменов;

- уметь выделять из социального контекста социально-психологические феномены;

- уметь применять на практике методы психологии;

- уметь классифицировать;

- уметь наблюдать;

- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал.

Метапредметные:

-находить конструктивные решения и эффективные способы социального взаимодействия и разрешения межличностных конфликтов;

- выработать коммуникативные способности и навыки эффективного общения;

- сформировать умение проявлять творческие способности;

- проявлять позитивные мотивы межличностных отношений.

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Процесс обучения по программе предусматривает следующие виды контроля и формы контроля:

Виды, формы и методы контроля

Виды контроля	Содержание	Формы / методы	Сроки контроля
Вводный	общие понятия, направленность личности, личностные особенности	тест, собеседование	сентябрь
Текущий	Активность и качество работы на занятиях, самостоятельная работа. Успешная творческая и/или проектная деятельность	Наблюдение, мини-конференция, доклад, творческий отчет. В случае необходимости может быть	по каждому разделу

		применена дистанционная индивидуальная форма работы в виде проекта	
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач (уровень творческого роста).	Групповой творческий проект, выставка работ. В случае необходимости может быть применена дистанционная индивидуальная форма работы	1 раз в год

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	31.05.2025	36	144	2 раза в неделю 2 занятия по 40 минут

№	Месяц	Неделя	Модуль программы	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	1-4 неделя	Азбука психологии	12	очная	педагогическое наблюдение
			Профилактика школьной дезадаптации	4		
2	Октябрь	1-5 неделя	Профилактика школьной дезадаптации	4	очная	педагогическое наблюдение
			Мои цели и желания	16	очная	педагогическое наблюдение
3	Ноябрь	1-4 неделя	Кладовая памяти	16	очная	тестирование
4	Декабрь	1-4 неделя	Лабиринты мышления	16	очная	просмотр выполненных работ
5	Январь	1-5 неделя	Как стать талантливым	14	очная	педагогическое наблюдение
			Я, мои эмоции и чувства	6	очная	

6	Февраль	1-4 неде ля	Я, мои эмоции и чувства	6	очная	тестирование
			Темперамент и характер	10	очная	тестирование
7	Март	1-4 неде ля	Сфера общения	16	очная	педагогическое наблюдение
8	Апрель	1-4 неде ля	Сфера общения	8	очная	педагогическое наблюдение
			«Наш класс – дружная семья»	8	очная	педагогическое наблюдение
9	Май	1-5 неде ля	«Наш класс – дружная семья»	8	очная	тестирование

Условия реализации программы

Организационные условия:

-учет возрастных особенностей детей с обязательным вовлечением детей в творческий процесс самообразования, поисковую работу, активное участие в процессе познания нового, важного и полезного.

- осуществление мотивации на развитие познавательного интереса на занятиях;

- создание педагогических ситуаций с использованием нестандартных методов, форм и заданий творческого взаимодействия в системе развития творческого потенциала;

- высокий уровень творческой профессиональной культуры педагога;

- использование индивидуальных, дифференцированных заданий;

- постановка руководителем интересной и понятной цели занятия;

- реализация основных теоретических подходов планирования всей деятельности;

Формы организации учащихся на занятиях – групповая, индивидуальная, в микрогруппах.

Формы проведения занятий – комбинированное занятие, индивидуальная творческая работа, творческие и исследовательские конкурсы, сюжетно-ролевые игры, занятие-игра, психологические тесты, практикумы, дискуссии, по необходимости дистанционная работа.

Групповая работа предусматривает работу учащихся в группах при подготовке игр, мультимедийных презентаций и выполнения иной работы.

Основные методы обучения:

Все используемые методы условно можно разделить на группы: методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности; методы,

побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности; методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, беседа, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действительности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.

Словесные – объяснение темы и правил игры, рассказ, работа с книгой.

Наглядные – демонстрация иллюстраций, репродукций, видео материалов, слайдов, фотоматериала, показ педагогом образца выполнения задания, работа с методическими пособиями и раздаточным материалом.

Практические - наблюдение, практические задания, упражнения, игровые программы, соревнования.

Проблемное обучение – поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос или задание), самостоятельная разработка идеи игр, индивидуальные задания.

Методическое обеспечение программы

Рекомендуется использовать специальную литературу, мультимедийные материалы, раздаточный материал, вовлечь ребят в активное участие в конкурсах и конференциях. Следует умело сочетать лекционный материал с практическими занятиями, проводить и использовать игровые формы занятий.

Программа обеспечена методическими видами продукции (разработки игр, бесед, конкурсов, психологические тесты и т.д.), рекомендациями по проведению практических занятий, а также дидактическими и практическими материалами авторских программ.

Методические рекомендации.

Работая с группой обучающихся целесообразно использовать технологию личностно – направленной деятельности, т.к. творческие способности обучающихся – разные. Главное, чтобы каждый проявил себя в меру своих способностей, нашел дело по душе и смог увлечь и научить другого.

Дидактические принципы построения образовательного процесса

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов..

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Кадровое обеспечение

Важные профессиональные качества личности педагога:

–способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;

–уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Методика преподавания направлена главным образом на раскрытие и развитие духовно-нравственных ценностей, потребности к здоровому образу жизни, уважению к закону, нормам коллективной жизни, к социальной и гражданской ответственности, увеличивается мотивация к осознанному поведению и самостоятельности в принятии решений. Поэтому в программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями, детей из неполных семей, с низкой самооценкой и социальным статусом, мотивированных на личностное развитие.

Материально-техническое обеспечение:

1. учебно-методическое обеспечение: разработки интеллектуальных игр, бесед, конкурсов; материалы для лекций; раздаточный материал; психологические методики; тесты и иные формы контроля.

2. Канцелярские товары: ручки, фломастеры, цветные карандаши, клей, цветная, бумага, цветной картон и т.п.

3. материально-техническое обеспечение: информационное – компьютер, колонки, принтер.

Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и учащегося в процессе образовательной деятельности. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

- *вводная аттестация* проводится при необходимости в начале учебного года (сентябрь), определяет начальный уровень подготовки детей;

- *промежуточная аттестация* проводится по полугодю (декабрь);

- *итоговая аттестация* проводится по завершению курса обучения (май), по итогам усвоения содержания программы.

Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях:

• *минимальный*, обучающийся программу не усвоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач (нормативов), поставленных перед ним педагогом.

• *базовый*, обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале, имеет положительную динамику в достижении спортивных нормативов.

• *повышенный*, обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, достигает призовых показателей в соревнованиях.

• *творческий*, обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно достигает призовых показателей в соревнованиях, занимает призовые места.

При подведении итогов реализации программы используются следующие формы промежуточного и итогового контроля:

Промежуточная аттестация усвоения учащимися программы проводится в конце первого полугодия в виде творческой групповой работы «Карта желаний». Итоговая аттестация по программе проводится в конце учебного года в виде групповой творческой работы «Наш класс - дружная семья».

Формы аттестации обучающихся:

1. *Демонстрационные*: контрольное задание, выполнение проекта, проверка теоретических и практических навыков, тестирование.

2. *Алгоритмизация действий обучающихся*: наблюдение за соблюдением правил и логики действий в составе группы, выполнении определенного задания.

3. *Комбинированная*: анкетирование, наблюдение.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно. Итоги заносятся в ведомость, подготавливается аналитическая справка.

Критерии оценивания уровней освоения программы «Азбука психологии»

Критерий	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий
Знания, умения, навыки	Знакомство с образовательной областью.	Владение основами знаний.	Овладение специальными ЗУН	Допрофессиональная подготовка.
Мотивация к знаниям	Неосознанный интерес, на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация, связанная с результатом стороны процесса.	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущий мотив – добиться высоких результатов.	Четко выраженные потребности. Стремление изучить предмет как будущую профессию
Творческая активность	Интереса к творчеству и инициативу не проявляет. Отказывается от поручений и заданий. Нет навыков самостоятельного решения задач	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний. Выполняет поручения, проблемы решает при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может их выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности коллектива. Легко и быстро увлекается творческим делом. Оригинальное мышление, богатое воображение. Способен к рождению новых идей.
Достижения	Пассивное участие в творческих делах группы	Активное участие в творческих делах группы. Участие в разработке группового проекта	Осуществленный проект. Наличие результатов на уровне города.	Осуществленный проект. План дальнейшего развития проекта. Значительные результаты на уровне города, края.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1999.
2. Аржакаева Т.А., Вачков В.И., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)./Под. Ред. И.В. Вачкова – М.: издательство «Ось 89», 2003
3. Букреева И. А., Евченко Н. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 309-312. — URL <https://moluch.ru/archive/43/5286/> (дата обращения: 30.08.2019).
4. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. Санкт - Петербург: Питер. 2002.
5. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Москва: Ось-89, 1999.
6. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Питер, 2007.
7. Лазарев В.С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014.
8. Лазарев В.С. проектная деятельность в школе: учеб.пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014.
9. Майерс Д. Социальная психология. Спб.: Питер, 2007.
10. Маклаков А.Г. Общая психология. Спб.: Питер, 2001.
11. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
12. Немов Р.С. Общие основы психологии. Кн. 1. М. 1994.
13. Новожилова М.М Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию. – М.: 5 за знания, 2008.
14. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт.-сост. Н.Л.Куракина, И.С. Сидорук. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
15. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Самара: Бахрах. 1998.
16. Рассказова Ж. В. Исследовательская деятельность младших школьников как компонент процесса обучения в условиях общеобразовательной организации // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 1080-1082. — URL <https://moluch.ru/archive/63/10001/> (дата обращения: 30.08.2019).
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Спб. 1998.
18. Столяренко А.М. Социальная психология. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
19. Медведева Е.Е. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций/ Открытый урок. 1 сентября. – URL: <http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/596218/> (дата обращения 30.08.2019).

Для учащихся:

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. М.: Педагогическое общество России, 2006.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. МГУ, 1996.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. М. 1992, Т-1.
4. Майерс Д. Социальная психология. Спб.: Питер, 2007.
5. Немов Р.С. Психологический словарь. М.: Владос, 2007.
6. Популярная психология: Хрестоматия / В. Максименко. Две стороны зеркала. М. 1990.
7. Социальная психология // под ред. А.Л.Журавлева. М.: ПЕР СЭ, 2002.
8. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы /Серия: Современная школа: управление и воспитание. – Издательство: Вако, 2018. – 160 с.
9. Популярная психология: Хрестоматия / В. Максименко. Две стороны зеркала. М. 1990.