

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от «15» февраля 2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДМЦ
Д.Е. Горшина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направленность Социально-гуманитарная

Уровень программы Базовый

Срок реализации программы 1 год: 144 часа

Возрастная категория 7 - 13 лет

Состав группы до 15 человек

Форма обучения очная

Вид программы модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе 44776

Автор-составитель:
Хрушкая Мария Игоревна,
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.1.1.	Направленность программы.	3
1.1.2.	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Отличительные особенности данной программы.	4
1.1.4.	Адресат программы	4-5
1.1.5.	Уровни программы, объем и сроки реализации	5
1.1.6	Формы обучения	5
1.1.7.	Режим занятий	5
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.2.	Цели и задачи краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
1.3.	Содержание программы	6-30
1.3.1	Учебный план программы	6-7
1.3.2	Содержание учебного плана программы	8-30
1.4	Планируемые результаты освоения программы	29-30
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1	Календарный учебный график программы	31
2.2.	Условия реализации программы	32
2.3.	Формы аттестации	32-36
2.4.	Оценочные материалы	37-38
2.5.	Методические материалы	38-42
2.6.	Список литературы	43

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

6. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

1.1.1. Направленность программы. Данная дополнительная общеобразовательная программа «Занимательное языкознание» является общеразвивающей и носит *социально-гуманитарную направленность*. Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит дополнительное образование.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с учащимися 7-13 лет. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе «Занимательное языкознание».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных

предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательное языкознание» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у учащихся этических норм речевого поведения.

В связи с этим возникает необходимость пересмотреть организацию учащегося пространства с целью создания условий, содействующих формированию таких компетенций, которые бы способствовали развитию ребенка, его социализации.

В настоящее время в образовательной практике активно применяется метод проектов, который успешно решает как предметные, так и личностные задачи. Занятия по методу проектов дают возможность учащемуся проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у него новой социальной позиции.

В ходе занятий учащиеся приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, у них появляется возможность открыть и реализовать врожденные способности.

1.1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в программе большое значение придается лексической работе, ориентирует на различные наблюдения над лексической стороной слова, даёт возможность увидеть, как слово живет в тексте. Программа способствует формированию у учащихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения и явления национальной культуры.

Новизна программы состоит в использовании проектной деятельности, которая в процессе изучения русского языка у учащихся формирует позитивное эмоционально-целостное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий; а так же в использовании проектной деятельности, коммуникативных технологий при обучении русскому языку обуславливает наиболее эффективное развитие и обучение.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы заключаются в использовании коммуникативных технологий, которые направлены на формирование лексико-грамматической речи: обогащение, закрепление, уточнение и активизация словаря, развитие навыков словообразования и словоизменения, в рамках проектной деятельности по русскому языку.

1.1.4. Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы - 7-13 лет. Формируются разнополые одновозрастные или разновоз-

растные группы в количестве до 15 человек. В группу принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области, так как программа имеет минимальную сложность предлагаемого для освоения материала.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>, и заявления.

1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на *базовом* уровне. В процессе обучения по данной программе накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной и проектной деятельности.

Объем и сроки реализации программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение одного учебного года и составляет 144 часа. Условно её можно разделить на три этапа:

1 этап — начальный. Включает в себя формирование объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого учащегося.

2 этап — основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение практических работ. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым учащимся приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

1.1.6. Форма обучения. Форма получения образования – очная. Предусмотрена возможность очно-дистанционной формы обучения.

1.1.7. Режим занятий. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа. В день - 2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный, занятия групповые. Виды групповых занятий по программе определяются содержанием программы и проводятся в виде лекций, бесед, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, экскурсий, участия в конкурсах, олимпиадах, выставках, игровых, творческих методов закрепления материала и других видов учебных занятий и учебных работ.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться в ди-

станционном-режиме – на платформах Zoom, Moodle и др.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – формирование у учащихся умений осуществлять проектную деятельность по русскому языку, как в группе, так и самостоятельно, определять значимые проблемы и решать их; обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования; развивать у учащихся творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**.

Предметные:

- расширить и углубить программный материал;
- совершенствовать навыки анализа различных фактов языка;
- пробуждать потребность к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Метапредметные:

- развивать интерес к языку как учебному предмету;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- развивать любознательность, активность, волю, ответственность, самостоятельность.

Личностные:

- воспитать речевую культуру;
- повышать общую языковую культуру учащихся;
- выявлять одаренных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитывать у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

1.3.Содержание программы

Учебный план отражает последовательность изучения тем с указанием распределения учебных часов. В процессе обучения происходит постепенное накопление знаний, теоретическое освоение которых укрепляют навыки практической деятельности учащихся.

1.3.1. Учебный план программы «Занимательное языкознание»

Таблица 1

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Наш помощник – язык.	22	9	13	Защита проектов по лексике. Проверочная работа.

2	Добрые звуки. Живые буквы.	46	20	26	Промежуточная аттестация. Защита проектов. Проверочная работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
3	Части речи.	18	8	10	Защита проектов по морфологии.
4	Состав слова.	24	11	13	Защита проектов по морфемике.
5	Правописание.	34	13	21	Итоговая аттестация. Защита проектов по правописанию. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
	ИТОГО:	144	61	83	

1.3.2. Содержание учебного плана

Таблица 2

№ п/п	Модуль, тема занятия	Содержание	Дидактические материалы к программе
1.	Модуль № 1. «Наш помощник – язык» - 22 часа (теоретические занятия – 9 часов, практические занятия – 13 часов).		
1.1.	<i>Тема 1.1. Знакомство. Организация процесса обучения. Правила и требования к работе (теория -1 час, практика – 1 час).</i>	Знакомство с требованиями техники безопасности, правилами поведения на занятиях, с целями и задачами образовательной программы Правила поведения на уроке	Инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении https://infourok.ru/prezentaciya-instruktazh-po-tehnike-bezopasnosti-dlya-shkolnikov-3722212.html https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-na-uroke-724837.html
1.2.	<i>Тема 1.2. Чудо из чудес (теория -1 час, практика – 1 час).</i>	Теория: Понятие проект. Этапы проекта в «Волшебной незабудке». Практика: Разработка пробного проекта «Любимый проект». Эксперимент и лингвистическое исследование.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3
1.3	<i>Тема 1.3. Язык и речь (теория -1 час, практика – 1</i>	Теория: Язык как средство общения. Тема проекта. Методы	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Язык как средство общения.

	час).	исследования. Представление о языке и речи. Практика: Эксперимент: необычное чтение. Пословицы о речи. Цель, задачи, гипотеза проекта.	https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2017/03/24/yazyk-kak-sredstvo-obshcheniya Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3
1.4.	Тема 1.4. Виды речи (теория -1 час, практика – 1 час).	Теория: Информация и продукт проекта. Практика: Географическая карта – источник информации. Самые распространенные языки в мире. Языковые ветви: славянская, романская, германская.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Самые распространенные языки в мире. https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-samie-rasprostranyonnie-yaziki-mira-808132.html Языковые ветви: славянская, романская, германская. https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/63304-prezentaciya-genealogicheskaya-klassifikaciya-yazykov-mira.html Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3
1.5.	Тема 1.5. Как возник язык (теория -1 час, практика – 1 час).	Теория: Возникновение речи у древних людей. Язык – слово многозначное. Использование языка. Практика: Этимологический анализ как метод исследования. Научное задание «Мои первые слова».	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq https://infourok.ru/prezentaciya-kak-zarozhdalas-rech-klass-2637447.html Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3
1.6.	Тема 1.6. Какие языки есть на све-	Теория: Этапы проекта. Результаты иссле-	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Школа в античном мире.

	те (теория -1 час, практика – 1 час).	дования «Наши первые слова». Школа в античном мире. Первый русский букварь. Практика: Разработка проекта «Деревенские школы». Решение кроссворда.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vozpitanie-i-shkola-v-antichnom-mire-4551814.html Первый русский букварь. https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-piervyi-bukvar.html Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3
1.7.	Тема 1.7. Повторение изученного материала по разделу. Защита проектов по лексике (практика – 2 часа).	Практика: Защита проектов по лексике	Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3 https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq
1.8.	Тема 1.8. Для чего придуманы словари? (теория -1 час, практика –1 час).	Теория: Для чего служит библиотека? Чем занимается библиотекарь, библиограф? Практика: Работа с толковым, историческим, этимологическим, словообразовательным, орфографическим, фразеологическим словарями. Тема, цель и задачи проекта «Мир слов». Симпозиум «Мир слов».	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Знакомство с разными библиотеками мира. https://videouroki.net/blog/vidieurok-takiie-raznyie-bibliotieki.html Знакомство с разными видами словарей https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temuvidi-slovarey-klass-2430856.html Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3

1.9.	Тема 1.9. Архаизмы, неологизмы, фразеологизмы (теория -1 час, практика -1 час).	Теория: Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Практика: Многозначность слов: омонимы.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-arkhaizmy-istorizmy-nieologhizmy.html Многозначность слов: омонимы. https://videouroki.net/video/40-omonimy.html Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3
1.10	Тема 1.10. Синонимы и антонимы (теория -1 час, практика -1 час).	Теория: Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Книжная и разговорная речь. Практика: Исследование стихотворного текста В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. https://videouroki.net/video/11-sinonimy-i-antonimy-omonimy.html Книжная и разговорная речь. https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rech-knizhnaya-i-razgovornaya-klass-423543.html Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3
1.11	Тема 1.11. Повторение изученного материала (практика - 2 часа).	Практика: Закрепление изученного материала	Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3 https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq
2.	Модуль № 2. «Добрые звуки. Живые буквы» - 46 часов (теоретические занятия – 20 часов, практические занятия – 26 часов).		
2.1.	Тема 2.1. Поиграем со звуками (теория -1 час, практика -1 час).	Теория: Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Низкие и высокие, светлые и темные звуки. Практика: Эксперимент как метод иссле-	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq https://kpfu.ru/docs/F1727776065/Kamalova.L.A..Lekciya_1..Fonetika.pdf Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3

		дования. Этапы работы над проектом: формулирование цели и задач проекта. Анаграммы. Распределение обязанностей для выполнения проекта.	
2.2.	Тема 2.2. Транскрипция (теория -1 час, практика – 1 час).	Теория: Назначение транскрипции. Практика: Исследование транскрибированных текстов. Анализ как метод исследования.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq https://is.muni.cz/do/ped/kat/KRus/fonetika/ch01.html Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3
2.3.	Тема 2.3. Слабая и сильная позиции звуков (теория -1 час, практика –1 час).	Теория: Игра «Я знаю орфограмму». Практика: Исследование звучащей речи – текста детской песни. Звукосмыслоразличители.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq https://ik-ptz.ru/literature/silnye-i-slabye-pozicii-glasnyh-i-sostav-glasnyh-fonem-russkogo-yazyka-silnye.html Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3
2.4.	Тема 2.4. Тайна фонемы (теория - 1 час, практика –1 час).	Теория: Ключ к тайне фонемы – определение позиции звука. Практика: Наблюдение как метод исследования.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq https://dprvrn.ru/shema-opredeleniya-pozicii-zvuka-v-slove-didakticheskie-igry-i/ Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3
2.5.	Тема 2.5. Фонемные и нефонемные правила (теория -	Теория: Статистический анализ. Практика: Непроверя-	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq https://www.pedalmanac.ru/177138 Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3

	1 час, практика –1 час).	емые и проверяемые сочетания звуков.	
2.6.	Тема 2.6. На сцене гласные! (теория - 1 час, практика –1 час).	Теория: Назначение гласных. Мозговой штурм. Практика: Эксперимент как метод исследования. Творческий продукт – ода о гласных.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq https://coppershop.ru/interesting/klassifikaciya-glasnyh-zvukov-russkogo-yazyka-osnovy-fonetiki.html Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3
2.7.	Тема 2.7. «Опасные» согласные (теория -1 час, практика –1 час).	Теория: Назначение согласных. Мозговой штурм. Практика: Эксперимент как метод исследования. Творческий продукт – конспект о звуках. Метаграммы.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq https://kpfu.ru/docs/F1662962775/Kamalova.L.A.Lekciya._2..Fonetika.pdf Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3
2.8.	Тема 2.8. Выходим на главное правило (теория - 1 час, практика –1 час).	Теория: Проверка безударных гласных и «сомнительных» согласных. Практика: Пиктограмма по песне о проверке орфограмм.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq https://goaravetisyan.ru/slova-na-pravilo-bezudarnye-glasnye-proveryaemye-udareniem/ Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3
2.9.	Тема 2.9. Фонетическая задача «Колобок» (теория -1 час, прак-	Теория: Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы. Практика: Работа с	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq https://tutrus.com/fonetika/foneticheskiy-razbor-nachalnaya-shkola Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3

	тика –1 час).	энциклопедиями: «Растения», «Птицы», «Грибы». Творческий продукт – эскиз домиков для гласных и согласных звуков.	
2.10	Тема 2.10. Фонетическая задача «Гуси-лебеди» (теория -1 час, практика –1 час).	Теория: Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы. Практика: Творческий продукт – «Ротонда для гласных» и «Небоскреб для согласных звуков».	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq https://phoneticonline.ru/ Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3
2.11.	Тема 2.11. Фонетическая задача «Маша и Медведь» (теория -1 час, практика –1 час).	Теория: Фонетический анализ твердых и мягких согласных звуков. Практика: Синонимы. Транскрипция слов. Критерии оценки проектных работ.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq https://7gy.ru/shkola/russkij-yazyk/1380-foneticheskij-zvuko-bukvennyj-razbor-slova-v-nachalnykh-klassakh.html Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3
2.12.	Тема 2.12. Фонетическая задача «Морозко» (теория -1 час, практика –1 час).	Теория: Фонетический анализ звонких и глухих согласных звуков. Практика: Устаревшие и современные слова. Работа с фразеологизмами и пословицами.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3
2.13.	Тема 2.13. Фонетическая задача «Сорока» (теория -1 час, практика –1 час).	Теория: Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы. Практика: Творческий продукт – «Ротонда для гласных» и «Небоскреб для согласных звуков».	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq

	<p>тическая задача «Иван-царевич и Серый Волк» (теория -1 час, практика -1 час).</p>	<p>анализ гласных и согласных звуков. Практика: Работа с текстом</p>	<p>Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3</p>
2.14.	<p>Тема 2.14. Повторение изученного материала по разделу. Защита проектов по фонетике (практика – 2 часа).</p>	<p>Практика: Презентации проектов по фонетике</p>	<p>Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3</p>
2.15.	<p>Тема 2.15. Кто повелевает буквами? (теория -1 час, практика -1 час).</p>	<p>Теория: Знакомство с разделом русского языка - Графика Практика: выполнение практических заданий</p>	<p>Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3</p>
2.16	<p>Тема 2.16. Как человек научился писать? (теория -1 час, практика -1 час).</p>	<p>Теория: Знакомство с историей письменности Практика: выполнение практических заданий</p>	<p>Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq https://infourok.ru/prezentaciya-kak-lyudi-nauchilis-pisat-770009.html Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3</p>
2.17	<p>Тема 2.17. Пиктография (теория -1 час, практика -1 час).</p>	<p>Теория: Самый древний вид письменности – пиктография. Пиктографическое письмо. Практика: Творческий</p>	<p>Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Пиктографическое письмо. http://tapemark.narod.ru/les/374c.html Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3</p>

		<p>продукт – письмо друг другу в рисунках. Детские песни в рисунках. Ребусы. Картинное письмо – пиктография. Иероглифы – идеография. Звуковое и слоговое письмо. Финикийское письмо. Греческий, латинский алфавит.</p>	
2.18.	<p>Тема 2.18. История письменности. Древнерусский алфавит (теория - 1 час, практика – 1 час).</p>	<p>Теория: История письменности. Беседа по сказке Р. Киплинга «Как было написано первое письмо».</p> <p>Практика: Творческий продукт – иллюстрирование сказки. Славянская азбука. Творческий продукт – конспект «История письменности». История русского алфавита. Латиница и кириллица. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Информационный продукт – плакат</p>	<p>Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq</p> <p>История письменности https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/16/istoriya-pismennosti-na-rusi</p> <p>Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3</p>

		«Древнерусский алфавит».	
2.19	<i>Тема 2.19. Самая молодая буква современного русского языка (теория -1 час, практика –1 час).</i>	Теория: Гипотезы и аргументы. Практика: Преобразования русского алфавита: Карамзин Н.М., Петр Первый, Дашкова Е.Р., Державин Г.Р., Даль В.И., Толстой Л.Н. Сказка о букве Ё.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-samaya-molodaya-bukva-alfavita-4158659.html Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3
2.20	<i>Тема 2.20. Творческая мастерская: древнерусские буквы (теория -1 час, практика –1 час).</i>	Теория: Знакомство с образами древнерусских букв. Практика: выполнение практических заданий	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq древнерусские буквы https://infourok.ru/prezentaciya-k-issledovatel'skomu-proektu-drevnie-slavyanskije-azbuki-i-sovremennyj-alfavit-4276085.html Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3
2.21.	<i>Тема 2.21. Забавный алфавит. Каллиграфия (теория -1 час, практика –1 час).</i>	Теория: Алфавитный порядок букв. Эксперимент «На что похожи буквы?». Каллиграфия – это необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства каллиграфии в настоящее время. Практика: Презента-	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3

		ция творческих продуктов и защита проектов по графике.	
2.22	Тема 2.22. Защита проектов по графике (практика – 2 часа).	Теория: Путешествие в царства Фонетики и Графики. Особенности букв и звуков. Практика: Игра «Самые умные». Фонетическая эстафета. Калейдоскоп графики.	Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3 https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq
2.23.	Тема 2.23. Повторение изученного материала по разделу. Конкурс "Грамотей" (практика – 2 часа).	Практика: участие в конкурсе	Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/1oAM/RvH2YdKx3 https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq
3.	Модуль № 3. Части речи - 18 часов (теоретические занятия – 8 часов, практические занятия – 10 часов).		
3.1	Тема 3.1. Проекты дают знания (теория -1 час, практика –1 час).	Теория: Беседа о проектах. Эксперимент и лингвистическое исследование. Практика: Оценка и отметка. Метод исследования: анализ и синтез.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFvXsgqP
3.2.	Тема 3.2. В гостях	Теория: Самостоятель-	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq

	<p>у частей речи (теория -1 час, практика -1 час).</p>	<p>ные и служебные части речи. Практика: Мозговой штурм и мини-тест. Интеллектуальный тренинг. Распределение обязанностей при работе над проектом в группе. Разработка группового проекта. Информационный и творческий продукт проекта. Самостоятельная работа по сбору информации к проекту. Особенности местоимения, имени числительного, наречия, частотность употребления этих частей речи. Групповая работа по сбору информации к проекту. Сравнение как метод исследования.</p>	<p>Самостоятельные и служебные части речи. https://youtu.be/RGpOXIcEdUs https://youtu.be/s_4Jf72b3Zo Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP</p>
3.3.	<p>Тема 3.3. Имя существительное (теория -1 час, практика -1 час).</p>	<p>Теория: Имя существительное как часть речи Практика: выполнение практических зада-</p>	<p>Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Имена существительные одушевленные и неодушевленные https://youtu.be/gTyv1S7IRYY Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP</p>

		ний	
3.4.	Тема 3.4. Имя прилагательное (теория -1 час, практика -1 час).	Теория: Имя прилагательное как часть речи Практика: выполнение практических заданий	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP Имя прилагательное как часть речи https://youtu.be/S2RsKGoSG5s
3.5.	Тема 3.5. Глагол (теория -1 час, практика -1 час).	Теория: Глагол как часть речи Практика: выполнение практических заданий	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам https://youtu.be/FiuGzx9Lv2M Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
3.6.	Тема 3.6. Местоимени (теория -1 час, практика -1 час).	Теория: Местоимение как часть речи Практика: выполнение практических заданий	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Местоимение и его употребление в тексте https://youtu.be/XSESEZBcoRk Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
3.7	Тема 3.7. Служба частям речи (теория -1 час, практика -1 час).	Теория: Служебные части речи Практика: выполнение практических заданий	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
3.8.	Тема 3.8. Для чего нужна морфология? (теория -1 час, практика -1 час).	Теория: Раздел русского языка – морфология. Практика: выполнение практических заданий	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
3.9.	Тема 3.9. Повто-	Теория: Анализ ин-	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq

	рение изученного материала по разделу. Защита проектов по морфологии (<i>практика-2 часа</i>).	формации и обобщение знаний по морфологии. Работа с толковым словарем. Презентация информационных и творческих продуктов.	Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
4.	Модуль № 4. Состав слова - 24 часа (<i>теоретические занятия – 11 часов, практические занятия – 13 часов</i>).		
4.1	<i>Тема 4.1. Из чего состоят слова? (теория -1 час, практика -1 час).</i>	Теория: Раздел русского языка – морфемика. Практика: Работа с толковым словарем.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
4.2	<i>Тема 4.2. Зрим в корень! (теория -1 час, практика -1 час).</i>	Теория: Проблемные вопросы, проблемная ситуация. Наблюдение как метод исследования, его составляющие. Практика :Лингвистический анализ при помощи словарей. Дедукция как метод познания. Работа с толковым и лингвистическим словарями.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
4.3.	<i>Тема 4.3. Окончание и основа (теория -1 час, практика -1 час).</i>	Теория: Знакомство с частями слова. Практика: выполнение практических зада-	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP

		ний	
4.4.	Тема 4.4. Слово о префиксах (теория -1 час, практика -1 час).	<p>Теория: Понятие префикса. Эксперимент. Поиск-вик, эксперимент, работа в группах. Индукция как метод познания.</p> <p>Практика: Исследование: неизменяемые, изменяемые и иноязычные приставки.</p>	<p>Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP</p>
4.5.	Тема 4.5. Приставка труженицы (теория -1 час, практика -1 час).	<p>Теория: Знакомство с приставками</p> <p>Практика: выполнение практических заданий</p>	<p>Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP</p>
4.6	Тема 4.6. Говорящие суффиксы (теория -1 час, практика -1 час).	<p>Теория: Роль суффиксов в определении части речи.</p> <p>Практика: Словообразующие и формообразующие суффиксы.</p>	<p>Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP</p>

4.7.	Тема 4.7. Суффиксы существительных (теория -1 час, практика -1 час).	Теория: выделение суффиксов существительных в представленных словах Практика: выполнение практических заданий	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
4.8.	Тема 4.8. Суффиксы прилагательных (теория -1 час, практика -1 час).	Теория: выделение суффиксов прилагательных в представленных словах Практика: выполнение практических заданий	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
4.9.	Тема 4.9. Суффиксы глаголов (теория -1 час, практика -1 час).	Теория: выделение суффиксов глаголов в представленных словах Практика: выполнение практических заданий	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
4.10	Тема 4.10. Интерфикс и постфикс (теория -1 час, практика -1 час).	Теория: Знакомство с понятиями «интерфикс» и «постфикс» Практика: Интеллектуальный тренинг	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP

4.11.	Тема 4.11. Слова замаскировались (теория -1 час, практика -1 час).	Теория: Морфологический разбор Практика: Игра «Слова замаскировались»	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
4.12	Тема 4.12. Повторение изученного материала по разделу. Защита проектов по морфемике (практика - 2 часа).	Практика: Защита проектов по морфемике	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
5.	Модуль № 5. Правописание - 34 часа (теоретические занятия - 13 часов, практические занятия - 21 час).		
5.1.	Тема 5.1. Где прячутся ошибки? (теория -1 час, практика -1 час).	Теория: Орфография, орфограмма, слабая и сильная позиция звуков, ассоциации. Практика: Алгоритм - порядок действий.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
5.2.	Тема 5.2. Самоинструкция (теория -1 час, практика - 1 час).	Теория: Исследование разделов русского языка: фонетики, морфологии, морфемике, орфографии, графики- с помощью методов синтеза и	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP

		анализа. Практика: Создание творческого продукта – опорного конспекта.	
5.3 5.4.	Тема 5.3.-5.4. Орфограммы в стихах (теория -2 часа, практика –2 часа).	Теория: Рифма, размер стиха, способ рифмовки. Практика: Исследование с помощью методов индукции и дедукции.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
5.5.	Тема 5.5. Что нельзя проверить (теория -1 час, практика –1 час).	Теория: Способы объяснений и запоминания написания непроверяемых орфограмм. Практика: Обозначение слабой и сильной позиций звуков.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
5.6.	Тема 5.6. Этимология (теория -1 час, практика –1 час).	Теория: Этимология – раздел русского языка. Практика: Работа со словарем.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
5.7.	Тема 5.7. Школа эйдетики (теория -1 час, практика –1 час).	Теория: Особенности школьной эйдетики. Практика: Способ запоминания информации при по-	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP

		мощи ассоциаций. Развитие образной памяти.	
5.8 5.9.	Тема 5.8.-5.9. Образ слова (теория -2 часа, практика -2 часа).	Теория: Знакомство с понятиями «ассоциация», «мышление». Практика: формулирование цели и задач проекта «Ассоциации для словарных слов», подбор ассоциаций к словарным словам.	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFyXsgqP
5.10.	Тема 5.10. Цепочки ассоциаций (теория -1 час, практика -1 час).	Теория: Способы запоминания словарных слов Практика: выполнение практических заданий	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFyXsgqP
5.11.	Тема 5.11. Стоп! Перенос! (теория -1 час, практика -1 час). Правила переноса; слог, дефис, тире.	Теория: Правила правильного переноса слов Практика: выполнение практических заданий	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFyXsgqP
5.12.	Тема 5.12. Предлоги и приставки (теория -1 час, практика -1 час).	Теория: Исследование общих и отличительных признаков у приставок и предлогов с помощью методов исследования:	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFyXsgqP

		сравнения, индукции. Практика: Выполнение практических заданий.	
5.13.	Тема 5.13. Пишем отдельно (теория -1 час, практика – 1 час).	Теория: Части речи, которые пишем отдельно. Практика: выполнение практических заданий	Теория: https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
5.14	Тема 5.14. Защита проектов по правописанию (практика –2 часа).	Практика: Презентация проектов по правописанию	https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
5.15	Тема 5.15. Конкурс "Что написано пером, не вырубишь топором"! (практика –2 часа).	Практика: Интеллектуальный тренинг	https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
5.16.	Тема 5.16. Повторение изученного материала по разделу (практика –2 часа).	Практика: Закрепление изученного материала	https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP
5.17.	Тема 5.17. Итоговое занятие (практика –2 часа).	Практика: Подведение итогов	https://cloud.mail.ru/public/eSD2/CrD8GQ5Dq Практическая часть: https://cloud.mail.ru/public/eJqt/8yFxxsgqP

Воспитательный блок программы дополнительного образования реализуется:

- через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, посещение музеев, театров, участие в конкурсах различной направленности;

- через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные к праздникам и памятным датам, например, флешмобы, фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п.

- через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (соборания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:

1. «Час общения» (в течение года): «Колесо безопасности», «Беседа о правилах дорожного движения «Знатоки ПДД»; «Вредные привычки и их предупреждение»; ко Дню инвалида «Мир спасет доброта»;

2. «Праздник Осени».

3. «В гостях у профессора Этикета»

4. «Мамочку родную, поздравляю».

5. «День рождения города Краснодара».

6. «Все вместе мы – Россия» ко Дню народного единства.

7. «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества.

8. «Они защищали родину» или «А, ну-ка, мальчики!».

9. «Азбука безопасности».

10. Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!».

11. Уроки памяти «Непокорённый Ленинград!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Сталинград и мужество – неразделимы!» ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; «Краснодар-1942-43» ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; «День Победы - праздник со слезами на глазах».

12. Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «С весенним праздником, мамочки».
13. «Наша Вселенная» Ко Дню Космонавтики.
14. Итоговое творческое занятие в учебном году.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Родительское собрание.
3. Организация и проведение совместных праздников и досуга.

1.4. Планируемые результаты.

В ходе реализации программы ожидается:

Предметные результаты:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Метапредметные результаты:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- развитие любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Личностные результаты:

- воспитание речевой культуры;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одаренных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

По изучению данной программы учащиеся должны овладеть следующими теоретическими **знаниями** и **практическими навыками**.

К концу обучения учащиеся должны **знать**:

- ключевые понятия: тема, цель, задачи, гипотеза, информация продукт, презентация;
- структуру проекта: введение, основная часть, заключение.
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа, ин-терфикс, постфикс;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

К концу обучения учащиеся должны **уметь**:

- публично выступать перед участниками учебного коллектива
- распознавать части речи и их основные признаки;

- изменять слова по числам, родам и падежам;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями действующего СанПиН, включая классную доску, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, компьютерное обеспечение изучаемых тем, информационные источники, плакаты, иллюстрации (грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе).

2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. Справочные материалы к разделам программы, демонстрационные мультимедийные презентации, видеофильмы, раздаточный материал для практических занятий.

2.2.3. Информационное обеспечение.

Интернет-источники:

- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

2.2.4. Кадровое обеспечение.

Важные профессиональные качества личности педагога:

- способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;
- уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

2.3. Формы аттестации

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и учащегося в процессе образовательной деятельности. По данной программе проводится вводная (при необходимости), промежуточная и итоговая аттестация. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств, учащихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы в соответствии с возрастными особенностями. *Вводная аттестация* проводится при необходимости в начале учебного года (сентябрь), определяет начальный уровень подготовки детей. *Промежуточная аттестация* проводится по итогам прохождения тем или разделов в конце первого

учебного полугодия проведением коллективных дел или контрольных заданий. *Итоговая аттестация* (уровень усвоения содержания программы) в конце второго учебного полугодия (формы проведения педагог определяет самостоятельно). Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях усвоения:

Минимальный – учащийся программу не усвоил частично, т.е. не приобрел в полном объеме предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков.

Базовый – учащийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

Повышенный – учащийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие интеллектуальных и творческих конкурсах.

Творческий – учащийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует интеллектуальных и творческих конкурсах, занимает призовые места.

Формы аттестации учащихся:

1. *Демонстрационные*: организация открытых уроков, конкурсов, выставок.
2. *Алгоритмизация действий учащихся*: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания.
3. *Комбинированная*: наблюдение, решение проблемы.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно (Таблица 4). Итоги заносятся в ведомость (Таблица 5), подготавливается аналитическая справка.

Критерии уровней умений учащихся (промежуточная и итоговая аттестация)

Таблица 4

Раздел	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий
Наш помощник – язык	Имеет общие представления о следующих понятиях: «проект», «этапы проекта». Выполняет устные и письменные задания, только с помощью педагога.	Стабильно выполняет программу. Разработал проект «Мои первые слова».	Применяет полученные знания по разделу на практике, проявляет устойчивый интерес к изучению данного раздела. Разработал проекты: «Первый русский букварь»	Выполняет программу, подготавливает сообщения по данным темам. Активно участвует в олимпиадах и конкурсах по русскому языку. Является призером олимпиад и конкурсов.

Мир слов	Усвоил частично общие знания раздела. Знает характерные особенности словарей. Устные и письменные задания выполняет, только при помощи педагога.	Стабильно выполняет программу. Устные и письменные задания выполняет самостоятельно. Разработал проект «Мир Слов».	Выполняет программу по данному разделу, самостоятельно изучает дополнительные сведения. Демонстрирует полученные знания в форме сообщений. Принимает участие в олимпиадах и конкурсах по русскому языку.	Творчески подходит к выполнению заданий, систематически принимает участие в олимпиадах и конкурсах не только по русскому языку, но и в творческих направлениях. Занимает призовые места в конкурсах и олимпиадах.
Добрые звуки	Имеет представления о следующих понятиях: «фонетика», «фонема», «гласные и согласные», «фонетический анализ». Устные и письменные задания выполняет, только при помощи педагога.	Свободно ориентируется в изученном материале. Участие в групповой разработке и презентации проекта по фонетике. Устные и письменные задания выполняет самостоятельно.	Проявляет устойчивый интерес к предмету. Активно участвует в практической работе. Принимает участие в олимпиадах и конкурсах.	Активно участвует в практической и внеклассной работе, показывает высокие результаты в конкурсах и олимпиадах.
Живые буквы	Частично усвоил раздел. Имеет общие представления о графике, каллиграфии. Устные и письменные задания выпол-	Знает учебный материал по разделу, выполняет практические задания само-	Проявляет устойчивый интерес к данному разделу. Самостоятельно находит дополнительные источ-	Творчески подходит к выполнению практических работ. Систематически принимает участие в

	няет, только при помощи педагога.	стоятельно. Участие в групповой разработке и презентации проекта по графике.	ники, для расширения знаний по разделу, демонстрирует полученный опыт. Участие в проекте «Путешествие в царства Фонетики и Графики».	олимпиадах и конкурсах творческой направленности. Занимает призовые места в конкурсах и олимпиадах.
Части речи	Имеет общие представления о следующих понятиях: «проект», «этапы проекта». Выполняет устные и письменные задания, только с помощью педагога.	Свободно ориентируется в изученном материале. Участие в групповой разработке и презентации проекта по морфологии. Устные и письменные задания выполняет самостоятельно.	Проявляет устойчивый интерес к предмету. Активно участвует в практической работе. Принимает участие в олимпиадах и конкурсах.	Выполняет программу, подготавливает сообщения по данным темам. Активно участвует в олимпиадах и конкурсах по русскому языку Является призером олимпиад и конкурсов.
Состав слова	Частично усвоил грамматный материал, выполняет задания, только при помощи педагога. Имеет представления о частях слова.	Знает учебный материал по разделу, выполняет практические задания самостоятельно. Участие в групповой разработке	Выполняет программу по данному разделу, самостоятельно изучает дополнительные сведения. Демонстрирует полученные знания в форме сооб-	Творчески подходит к выполнению заданий, систематически принимает участие в олимпиадах и конкурсах не только по русскому языку, но и в творче-

		и презентации проекта «Части слова».	щений. Принимает участие в олимпиадах и конкурсах по русскому языку.	ских направлений. Занимает призовые места в конкурсах и олимпиадах.
Правописание	Частично усвоил раздел. Имеет общие представления об орфографии, орфограмме, слабой и сильной позициями звуков, ассоциации. Устные и письменные задания выполняет, только при помощи педагога.	Стабильно выполняет программу. Устные и письменные задания выполняет самостоятельно. Участие в групповой разработке и презентации проекта «Ассоциации - путь к успеху».	Проявляет устойчивый интерес к предмету. Активно участвует в практической работе. Принимает участие в олимпиадах и конкурсах.	Выполняет программу, подготавливает сообщения по данным темам. Активно участвует в олимпиадах и конкурсах по русскому языку. Является призером олимпиад и конкурсов.

**Ведомость оценивания качества обученности учащихся
при итоговой аттестации**

Таблица 5

Ф.И. учащегося	Критерии оценивания						
	Наш помощник – язык	Мир слов	Добрые звуки	Живые буквы	Части речи	Состав слова	Правописание

Условные обозначения:

М – минимальный уровень

Б – базовый уровень

П - повышенный

Т – творческий уровень

2.4. Оценочные материалы

Способы определения результатов.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- наблюдение;
- устный опрос;
- практические, самостоятельные и проверочные работы;
- диктанты, составление диалогов;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и конференциях.

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся вводный (при необходимости), текущий и итоговый контроль (Таблица 6).

Виды, формы и методы контроля

Таблица 6

Виды	Содержание	Формы и методы	Сроки контроля
Вводный	Уровень речевых навыков. Уровень сформированности фонематического слуха.	Наблюдение, алгоритмизация Беседа и практическое задание.	Сентябрь Сентябрь.
Текущий	Освоение учебного материала по определенной теме.	<i>Комбинированные</i> Диагностические задания: устный опрос, практические работы, тестирование	Сентябрь-май
	Сформированность представлений.	Промежуточная аттестация. Защита проектов. Проверочная работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Декабрь

Итоговый	Оценка самостоятельности в выполнении заданий, способность к самоконтролю, рефлексия.	Наблюдение	Сентябрь-май
	Состояние коммуникативных умений (по выбору педагога)	Наблюдение, задания	Сентябрь-май
	Контроль выполнения поставленных задач	Итоговая аттестация. По выбору педагога. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.	Апрель- Май

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы учащихся, т.к. носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие творческих и умственных способностей учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Дидактические принципы построения образовательного процесса.

Блок воспитательной работы реализуется в программе через практические занятия и итоговое творческое мероприятие.

Программа «Занимательное языкознание» удовлетворяет следующим дидактическим принципам обучения:

1. Воспитывающий и развивающий характер обучения.

Обучение – это не только сообщение знаний, но и воспитание и всестороннее развитие ребенка. Реализации этого принципа способствует правильно отбираемый воспитывающий материал (тексты для чтения и письма) и использование таких форм и методов работы, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся (восприятие, наблюдательность, память, мышление, речь).

2. Сознательность усвоения учебного материала, т.е. понимание учащимися содержания изучаемого материала; предполагается, что учащийся не механически заучивает материал или выполняет задание, он должен уметь объяснить, почему задание выполнено так, а не иначе. При изучении русского языка

формализм проявляется чаще всего в усвоении грамматических категорий и форм в отрыве от смыслового содержания речи, что ведет к механическому запоминанию правила и неумению сознательно применять его.

Осознанное усвоение знаний, умений и навыков есть в то же время прочное усвоение, а прочность знаний, умений и навыков – также одно из принципиальных требований дидактики. Между сознательностью и прочностью существует тесная взаимосвязь.

3. *Принцип научности* предполагает освещение учебного материала таким образом, чтобы оно не противоречило данным науки.

4. *Принцип доступности или посильности.* Научность обучения не должна вступать в противоречие с другим принципом дидактики – принципом доступности или посильности. Изучение грамматики требует высокого уровня абстракции и обобщения, а речь идет об учащих 7-13 лет. Недоступным является тот материал, к усвоению которого дети не подготовлены, а также слишком большой по объему.

5. *Принцип связи между теорией и практикой* предполагает правильное соотношение между тем и другим. Тут всегда есть опасность перегрузить детей теоретическими сведениями и недооценить роль практических упражнений. Учащийся 9-13 лет не имеет еще опыта теоретического изучения языкового материала, а также не обладает навыком письменной речи. Поэтому курс грамматики и правописания в таком возрасте – это преимущественно практический курс.

Роль же грамматической теории, элементы которой изучаются в начальных классах, заключается в том, что она помогает в какой-то мере понять значения слов, которыми пользуется учащийся в своей речи и которые встречаются в книгах, им читаемых, значения словосочетаний и предложений, основных грамматических разрядов слов и их форм (части речи, род, число, падеж, время и т.д.), отношений между словами и предложениями.

Практические упражнения развивают познавательные способности учащихся, в чем очень важную роль играет реализация принципа активности и самостоятельности учащихся. Применяя формы и метод организации умственной деятельности детей, требующие активного и самостоятельного включения в работу каждого ребенка, педагог руководит учащимися, готовит их к активному восприятию, помогает в самостоятельной работе, предупреждает появление ошибок, побуждает их к самоконтролю – словом, приобщает к культуре умственного труда.

6. *Принцип наглядности.*

Развивая у детей абстрактное мышление, педагог не должен забывать о том, что ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями, т.е. имеет образное мышление. Отсюда вполне естественным представляется известный дидактический принцип наглядности.

Наглядность – это не только зрительная наглядность, она выражается также в звуковой и произносительной сторонах речи. Правильное произношение, четкая дикция, выразительность речи педагога иной раз лучше, чем рас-

суждения, помогают понять языковое явление и, кроме того, способствуют воспитанию у детей умения слушать и слышать речь, отчетливо и правильно произносить, выразительно читать, различать интонационную сторону речи.

7. *Систематичность и последовательность в обучении* – материал программы представлен таким образом, что, следуя данному в программе порядку прохождения разделов и тем, педагог обеспечивает систематичность занятий. Материал по русскому языку для учащихся 7-13 лет расположен концентрически и в то же время комплексно.

Методические принципы:

1. *Принцип языкового чутья или чувства языка* представляет собой умение безошибочно следовать нормам лексики, словообразования, синтаксиса и даже стилистики, принятые в языке. Формирование чувства языка идет параллельно с умственным и языковым развитием человека.

2. *Принцип развития речи.* Необходимо повышать культуру как устной, так и письменной речи: то и другое важно для успешной работы в процессе усвоения знаний по всем предметам.

3. *Принцип опережающего овладения устной речью по отношению к письменной* лежит в основе ведущих приемов и форм организации обучения языку. Прежде что-либо записать ребёнок обязательно проговаривает это вслух. Предварительное устное рассказывание используется в обучении сочинению и изложению.

4. *Принцип предупреждения ошибок (особенно орфографических) на начальной ступени обучения.*

Педагог должен стремиться к тому, чтобы предупреждать появление ошибок, а не только исправлять их.

5. *Принцип разностороннего изучения родного языка.* Взаимная связь различных сторон языка должна быть в центре внимания педагога и учащихся: грамматика и правописание изучаются на фоне лексики и словообразования.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

2.6. Список литературы

Список литературы, используемой педагогом

1. Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2 – 4 классы. М.: ВАКО, 2014.
2. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! И.: Вако, 2019. – 176 с.
3. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! И.: Вако, 2020. – 144 с.
4. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! И.: Вако, 2019. – 112 с.

Список, рекомендованной литературы для учащихся и их родителей:

1. Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 2 класс. М.: ВАКО, 2014.
2. Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 3 класс. М.: ВАКО, 2014.

Интернет - ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов:
<http://schoolcollection.edu.ru>
2. Электронные словари - www.slovari.ru/default.aspx?p=221
3. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» -
gramota.ru/;
4. Уроки русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку -
<https://urokirusskogo.ru/>

