

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от «15» февраля 2024 г.
Протокол № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЛОГОПЕДИЯ»

| | |
|--|-------------------------------|
| <u>Направленность</u> | <u>Социально-гуманитарная</u> |
| <u>Уровень</u> | <u>Базовый</u> |
| <u>Возраст обучающихся</u> | <u>7 – 10 лет</u> |
| <u>Срок реализации (общее количество часов)</u> | <u>1 год: 144 часа</u> |
| <u>Состав группы:</u> | <u>до 15 человек</u> |
| <u>Форма обучения:</u> | <u>очная</u> |
| <u>Вид программы:</u> | <u>модифицированная</u> |
| <u>Программа реализуется на бюджетной основе</u> | |
| <u>ID-номер Программы в Навигаторе:</u> | <u>55291</u> |

Автор-составитель:
Занина Мария Валерьевна, методист

КРАСНОДАР
2024

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты..... | 3 |
| 2. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 3. | Учебный план к программе | 7 |
| 4. | Содержание программы..... | 8 |
| 5. | Планируемые результаты и способы определения их результативности..... | 15 |
| 6. | Виды, формы и методы контроля..... | 17 |
| 7. | Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации..... | 18 |
| 8. | Календарный учебный график..... | 18 |
| 9. | Условия реализации программы..... | 19 |
| 10. | Список литературы..... | 26 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Роль родного языка в воспитании детей младшего школьного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договорённости между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства. К числу важнейших задач логопедической работы с детьми относится формирование связной речи. Это и произношение, и грамматический строй, и словарный запас. Всё это необходимо как для наиболее полного преодоления речевого недоразвития, так и для подготовки учащихся к формированию полноценной учебной деятельности, комфортного ощущения ребенка в общении с детьми и взрослыми. Успешность обучения детей в образовательных организациях во многом зависит от уровня овладения связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы; самостоятельно излагать суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития детской речи. Связная речь представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений. В последнее время наблюдается рост количества детей-первоклассников с общим недоразвитием речи средней степени, для которого характерно:

- Нарушение звукопроизношения;
- Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- Аграмматизмы, проявляющиеся с сложных формах словоизменения;
- Нарушение сложных форм словообразования;
- Недостаточная сформированность связной речи;
- Дислексия;
- Дисграфия.

Поэтому **данная программа является актуальной** на сегодняшний момент для успешной адаптации младшего школьника в его учебной жизни, его социализации.

Направленность программы ***социально-гуманитарная***.

Научная обоснованность заключается в том, что данная программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах развития связной речи у ребенка. Проблемой изучения развития связной речи, как важнейший показатель связности рассматривается умение ребенком структурно правильно строить текст и использовать необходимые для этого средства связи (Ворошина Л.В.,

Кудрина Г.Я., Ушакова О.С., Шадрина Л.Г.). Программа опирается на следующие принципы общей и специальной педагогики:

- Системности;
- Комплектности;
- Деятельностный;
- Онтогенетический;
- Обходного пути;
- Общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Новизна программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребенок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Педагогическая целесообразность программы позволяет ребенку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, со звукопроизношением, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с не понимаем со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Отличительные особенности программы. Программа модифицированная, ориентирована на создание условий для развития речевых и интеллектуальных навыков учащихся в системе дополнительного образования, а также включение в традиционное занятие информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, а также различных интерактивных методов обучения.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

Предметные: овладеть начальными представлениями норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета; научиться применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; научиться проверять написанное; научиться (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; развивать способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Личностные: осознать язык как основное средство человеческого общения; научиться воспринимать русский язык как явления национальной культуры; развить понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные: научиться использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; научиться ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научиться выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; научиться ориентироваться на позицию партнера, научиться учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; научиться задавать вопросы.

Программа имеет **базовый уровень**, создает условия для интенсивной социальной адаптации детей, создает возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности, подготавливает к изучению данного предмета по программам повышенного уровня.

Адресат программы - учащиеся **7 - 9 лет**. Формируются группы разнополые численностью 15 человек. В группы принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области.

Условия приема детей. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Набор детей осуществляется с учётом желания детей, обладающих необходимыми вокальными данными, проявляющих интерес к данному виду деятельности.

Сроки реализации программы. Продолжительность образовательного процесса – 1 год в объеме 144-х часов.

Форма обучения – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

В помощь обучающимся и их родителям предлагаются дистанционные технологии посредством сервисов Zoom, платформы для онлайн-обучения CORE, электронной почты, социальных сетей YouTube и ВКонтакте, мессенджеров Viber, WhatsApp, что позволяет максимально адаптировать образование к актуальным запросам детей и родителей, а также обеспечить доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа. В день - 2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут.

Этапы работы по коррекции речи дополнительной образовательной программы.

Вся работа по коррекции речи состоит из 4-х этапов:

1-й: Диагностический – проводится обследование состояния устной и письменной речи учащихся на момент зачисления в группу;

2-й: Подготовительный – проводится работа по развитию внимания. Памяти, речевой моторики;

3-й: Коррекционный – проводится

- Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза;
- Развитие фонематический дифференцировок на материале глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных;
- Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи;
- Работа с словом, словосочетанием и предложением;
- Работа по составлению. Рассказов;
- Чтение и пересказ текста.

4-й: Оценочный – проводится оценка результативности коррекционной работы, подведение итоговых срезов, проверочных работ, оценка динамики работы с учащимися.

Учебный план к программе

Таблица 1

| № | Наименование модулей | Кол-во часов | | | Формы контроля |
|---------------|---|--------------|-----------|------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Модуль № 1. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза. | 23 | 4 | 19 | Вводная диагностика. Наблюдение, творческие задания, собеседование с учащимися и родителями. |
| 2. | Модуль № 2. Развитие фонематических дифференцировок на материале глухих и звонких, твёрдых и мягких. | 36 | 15 | 21 | Текущая диагностика. Педагогическое наблюдение, текущие творческие задания, индивидуальная работа учащихся на занятии. |
| 3 | Модуль № 3. Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи. | 20 | 7 | 13 | Текущая диагностика. Педагогическое наблюдение, текущие творческие задания, индивидуальная работа учащихся на занятии. Промежуточная аттестация Контрольная работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет. |
| 4 | Модуль № 4. Слово. Словосочетание. Предложение. | 35 | 11 | 24 | Текущая диагностика. Педагогическое наблюдение, текущие творческие задания, индивидуальная работа учащихся на занятии. |
| 5 | Модуль № 5. Составление рассказов. | 12 | 0 | 12 | Текущая диагностика. Педагогическое наблюдение, текущие творческие задания, индивидуальная работа учащихся на занятии. |
| 6 | Модуль № 6. Чтение и пересказ текста. | 18 | 0 | 18 | Итоговая аттестация. Контрольная работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет. |
| ИТОГО: | | 144 | 37 | 107 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль № 1. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза.

(Всего – 23 часа, из них на теоретические занятия 4 часа, на практические занятия 19 часов)

Тема № 1-2. Вводное занятие. Речевая диагностика младших школьников. ТБ на логопедических занятиях. *(практика – 2 часа)*

Темы № 3-4. Обследование состояния письменной речи учащихся. *(практика – 2 часа)*

Тема № 5. Дифференциация звуков речи и звуков окружающей среды. *(теория – 1 час)*

Тема № 6. Речь. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные. *(теория – 1 час)*

Тема № 7. Выделение гласных звуков. *(теория – 1 час)*

Тема № 8. Выделение согласных звуков. *(теория – 1 час)*

Тема № 9. Гласные I ряда (А, О, У, Ы, Э). *(теория – 1 час)*

Тема № 10. Звук «Й», буква Й. Дифференциация Й-И. *(теория – 1 час)*

Тема № 11. Гласные II ряда (Я, Ё, Ю, И, Е,). *(теория – 1 час)*

Тема № 12. Слоговой состав слова. *(теория – 1 час)*

Тема № 13. Ударение. *(теория – 1 час)*

Тема № 14. Слог. Определение количества слогов в слове. *(теория – 1 час)*

Тема № 15. Слоγοобразующая роль гласных. *(теория – 1 час)*

Темы № 16-17. Слоговой анализ слова. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 17-18. Звуковой анализ слова. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 19-22. Звуко-слоговой анализ слова. *(практика – 4 часа)*

Дидактические материалы:

1. Презентация на тему: «Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза» -

http://skaskabdb.uobodaibo.ru/alena/razvitie_fonematcheskogo_slukha.pdf

2. Игры для развития фонематического слуха у детей -

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/02/26/igry-dlya-razvitiya-fonematcheskogo-sluha-u-detey-7-10-let>

3. Развитие фонематического слуха - <https://clck.ru/3432ka>

4. Методическое пособие «Развитие фонематического восприятия у учащихся начальных классов» -

<http://maouschool48.ru/upload/iblock/c07/c0716b31615cac249a58c7e1b7637636.pdf>

5. Игры и упражнения в развитии фонематических процессов у детей с недоразвитием речи -

https://mdou234.edu.yar.ru/zolotoy_fond/igri_i_uprazhneniya_na_razvitie_fonematcheskikh_protsesov.pdf

6. Упражнения для развития фонематического слуха у младших школьников - https://gym1562uv.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc95b93620cb.pdf
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - https://vk.com/wall-51137699_375
8. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и буквами – <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2016/02/04/igry-i-uprazhneniya-so-zvukami-i-slovami>
9. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - https://vk.com/wall-57880788_18024
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов - https://disk.yandex.ru/i/JzEqG5SBC4a_hg

Модуль № 2. Развитие фонематических дифференцировок на материале глухих и звонких, твёрдых и мягких

(Всего – 36 часа, из них на теоретические занятия 15 часов, на практические занятия 21 час)

Темы № 1-3. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. *(теория – 1 час, практика – 2 часа)*

Тема № 4. Твёрдые мягкие согласные. *(практика – 1 час)*

Тема № 5. Гласные II ряда. Твёрдые и мягкие согласные. *(практика – 1 час)*

Тема № 6. Смягчение согласных при помощи Ь знака. *(практика – 1 час)*

Темы № 7-8. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 9-10. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 11-12. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 13-14. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 15-16. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 17-18. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 19-20. Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 21-24. Дифференциация [ч-т'] Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. *(теория – 1 час, практика – 3 часа)*

Темы № 25-26. Дифференциация [щ-с] Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 27-28. Дифференциация [щ-ч] Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 29-30. Дифференциация [ц-с] Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 31-32. Дифференциация [ц-т] Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 33-34. Дифференциация [ц-ч] Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие звуко – слогового анализа. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 35-36. Дифференциация [ш –щ] в слогах, словах. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Дидактические материалы:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - https://vk.com/wall-51137699_375

2. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и буквами – <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/02/04/igry-i-uprazhneniya-so-zvukami-i-slovami>

3. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - https://vk.com/wall-57880788_18024

4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов - https://disk.yandex.ru/i/JzEqG5SBC4a_hg

5. Гадасина Л.Я. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр - https://vk.com/wall-79645109_247

6. Фонематический слух и особенности его развития в начальной школе - <https://urok.1sept.ru/articles/534521> ;

<file:///C:/Users/%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/Downloads/v-istochnikah-znaniy-uchebnikah-russkogo-yazyka-dlya-nachalnyh-klassov-oshibok-ne-dolzhno-byt.pdf>

7. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать - [https://psychlib.ru/mgppu/epr-1997/epr-3231.htm#\\$p323](https://psychlib.ru/mgppu/epr-1997/epr-3231.htm#$p323)

Модуль № 3. Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи.

(Всего – 20 часов, из них на теоретические занятия 7 часов, на практические занятия 13 часов)

Темы № 1-3. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. *(практика – 3 часа)*

Темы № 4-6. Практическое употребление существительных разного рода. *(практика – 3 часа)*

Темы № 7-8. Имя прилагательное. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 9-10. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 11-12. Согласование прилагательных с существительными в падеже. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 13-14. Употребление личных местоимений. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 15-16. Глагол. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 17-18. Согласование глагола с существительным в числе. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 19-20. Согласование глагола с существительным во времени. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Дидактические материалы:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - https://vk.com/wall-51137699_375
2. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - https://vk.com/wall-57880788_18024
3. Фонематический слух и особенности его развития в начальной школе - <https://urok.1sept.ru/articles/534521> ;
<file:///C:/Users/%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/Downloads/v-istochnikah-znaniy-uchebnikah-russkogo-yazyka-dlya-nachalnyh-klassov-oshibok-ne-dolzno-byt.pdf>
4. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать - [https://psychlib.ru/mgppu/epr-1997/epr-3231.htm#\\$p323](https://psychlib.ru/mgppu/epr-1997/epr-3231.htm#$p323)
5. Портал «Слово» - <https://portal-slovo.ru/>
6. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Пособие для логопеда - https://vk.com/wall-22963785_12025
7. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие - https://pedlib.ru/Books/3/0340/3_0340-1.shtml
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников - https://pedlib.ru/Books/1/0317/1_0317-1.shtml

Модуль № 4. Слово. Словосочетание. Предложение.

*(Всего – 35 часов, из них на теоретические занятия 11 часов,
на практические занятия 24 час)*

Темы № 1-2. Корень слова. Однокоренные слова. *(теория – 1 час, практика – 1 час)*

Темы № 3-6. Приставка. Образование слов при помощи приставок. (*теория – 1 час, практика – 3 часа*)

Темы № 7-10. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса. (*теория – 1 час, практика – 3 часа*)

Темы № 11-14. Морфемный состав слова. (*теория – 1 час, практика – 3 часа*)

Темы № 15-17. Предлоги. Значение предлогов в предложении. (*теория – 1 час, практика – 2 часа*)

Темы № 18-20. Написание наиболее употребимых предлогов со словами. (*теория – 1 час, практика – 2 часа*)

Темы № 21-23. Дифференциация предлогов и приставок, имеющих разное написание. (*теория – 1 час, практика – 2 часа*)

Темы № 24-26. Дифференциация предлогов и приставок, имеющих одинаковое написание. (*теория – 1 час, практика – 2 часа*)

Темы № 27-29. Предложение. Виды предложений по интонации. (*теория – 1 час, практика – 2 часа*)

Темы № 30-32. Деление текста на предложения. (*теория – 1 час, практика – 2 часа*)

Темы № 33-35. Деление предложения на слова. (*теория – 1 час, практика – 2 часа*)

Дидактические материалы:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - https://vk.com/wall-51137699_375
2. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - https://vk.com/wall-57880788_18024
3. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать - [https://psychlib.ru/mgppu/epr-1997/epr-3231.htm#\\$p323](https://psychlib.ru/mgppu/epr-1997/epr-3231.htm#$p323)
4. Портал «Слово» - <https://portal-slovo.ru/>
5. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Пособие для логопеда - https://vk.com/wall-22963785_12025
6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие - https://pedlib.ru/Books/3/0340/3_0340-1.shtml
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников - https://pedlib.ru/Books/1/0317/1_0317-1.shtml
8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма - https://vk.com/wall-22963785_45827
9. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/06/04/tafotekova-testovaya-metodika-diaagnostiki-ustnoy>

Модуль № 5. Составление рассказов.

(*Всего – 12 часов, из них на практические занятия 12 часов*)

Темы № 1-6. Составление рассказа по картинкам. *(практика – 6 часов)*

Темы № 7-12. Составление рассказа по серии картинок. *(практика – 6 часов)*

Дидактические материалы:

1. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать - [https://psychlib.ru/mgppu/epr-1997/epr-3231.htm#\\$p323](https://psychlib.ru/mgppu/epr-1997/epr-3231.htm#$p323)
2. Портал «Слово» - <https://portal-slovo.ru/>
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Пособие для логопеда - https://vk.com/wall-22963785_12025
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников - https://pedlib.ru/Books/1/0317/1_0317-1.shtml
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма - https://vk.com/wall-22963785_45827
6. Конспект логопедического занятия по формированию связной речи «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/01/12/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po> ; <https://logoportal.ru/sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnyih-kartin.html>
7. Конспект группового логопедического занятия «Составление рассказа. Работа с деформированным текстом» - <https://infourok.ru/konspekt-grupпового-logopedicheskogo-zanyatiya-sostavlenie-rasskaza-rabota-s-deformirovannym-tekstom-3-klass-5074318.html>

Модуль № 6. Чтение и пересказ текста.

(Всего – 18 часов, из них на практические занятия 18 часов)

Темы № 1-6. Чтение и пересказ текста с опорой на серию картинок. *(практика – 6 часов)*

Темы № 7-12. Чтение и пересказ текста с опорой на одну картинку. *(практика – 6 часов)*

Темы № 18-24. Обследование состояния устной и письменной речи учащихся. Контрольное задание. *(практика – 6 часов)*

Дидактические материалы:

1. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать - [https://psychlib.ru/mgppu/epr-1997/epr-3231.htm#\\$p323](https://psychlib.ru/mgppu/epr-1997/epr-3231.htm#$p323)
2. Портал «Слово» - <https://portal-slovo.ru/>
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Пособие для логопеда - https://vk.com/wall-22963785_12025
4. Конспект логопедического занятия по формированию связной речи «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» - <https://nsportal.ru/npo->

spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/01/12/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po ; <https://logoportal.ru/sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnyih-kartin.html> ; https://znanio.ru/media/logopedicheskoe_zanyatie_po_razvitiyu_svyaznoj_rechi_v_1_klasse_tvorcheskij_pereskaz_skazki_s_oproj_na_seriyu_syuzhetnyh_kartinok-146320

5. Конспект группового логопедического занятия «Составление рассказа. Работа с деформированным текстом» - <https://infourok.ru/konspekt-grupпового-logopedicheskogo-zanyatiya-sostavlenie-rasskaza-rabota-s-deformirovannym-tekstom-3-klass-5074318.html>

6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников - https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/4f4/efimenkova_pdf_a6.pdf

7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/01/29/mazanova-e-v-korreksiya-opticheskoy-disgrafii-konspekty-0>

8. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников - https://vk.com/wall-22963785_12025

Воспитательный блок программы дополнительного образования реализуется - через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, посещение музеев, театров, участие в конкурсах различной направленности; - через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные к праздникам и памятным датам, например, флешмобы, фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п. - через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (собрания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:

1. «Час общения» (в течение года): «Беседа о правилах дорожного движения «Знатоки ПДД»; «Вредные привычки и их предупреждение»; ко Дню инвалида «Мир спасет доброта»; Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»;

Профилактическая беседа «Нет алкоголизму и табакокурению!», «Наркотики – смерть! Stopнаркотик!»; Беседа «Витамины и здоровье».

2. Конкурсно – игровая программа, посвящённая Дню матери.
3. Мероприятие «День рождения города Краснодара».
4. День народного единства «В дружбе - сила!».
5. Акция ко Дню ребенка «Я красивый мир творю!».
6. Круглый стол «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества («Корнями дерево сильно»).
7. Открытие творческой мастерской «Деда Мороза». Выставка новогодних рисунков, игрушек, открыток. Новогодний утренник.
8. Ко Дню Защитника Отечества мероприятие «Они защищали родину» (или «А, ну-ка, мальчики!», «Рыцарские поединки», «Герои мирных времён»).
9. Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «А ну-ка, девочки».
10. Развлекательная программа «Мы вместе».
11. Юморина, посвященная Дню смеха
12. «Наша Вселенная» - конкурсno-игровое мероприятие ко Дню Космонавтики.
13. Уроки памяти «Непокорённый Ленинград!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Сталинград и мужество – неразделимы!» ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; «Краснодар-1942-43» ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; «День Победы - праздник со слезами на глазах» ко Дню Победы.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Родительское собрание.
3. Организация и проведение совместных праздников и досуга.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Наличие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области, появление у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере.

К концу года учащиеся должны показать следующие результаты:

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность

контролировать свои действия, проверять написанное.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Перечень знаний, умений и навыков, которыми учащиеся овладевают к концу изучения программы.

В итоге логопедической работы учащиеся должны *знать*:

- название органов речи;
- принцип образования прямых и обратных слогов;
- графическое изображение каждого звука;
- что речь состоит из предложений, предложение из слов, слово из слогов, слоги из звуков;
- знать пространственное расположение элементов, из которых состоит буква.

Учащийся должен *уметь*:

- придавать органам речи, требующую артикуляционную позу при произношении;
- обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные, двусложные слова;
- выделять в слове звуки, определять место звука в слове;
- делать звуко-буквенный анализ;
- делить слово на слоги и определять количество слогов в слове;
- использовать в речи отработанную лексику;
- читать слоги, односложные, двусложные слова;
- различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- образовывать качественные и относительные прилагательные;
- обобщать и классифицировать предметы;
- согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе;
- образовывать и различать глаголы единственного и множественного числа;
- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;

- составлять простые предложения с опорой на картинку, серию картинок, опорные слова;
- образовывать множественное число существительных;
- образовывать родственные слова, слова с уменьшительно-ласкательным значением;
- писать односложные и двусложные слова под диктовку.

Способы определения результатов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие **методы**:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов тестирования, диагностических заданий и т.д.

Указанные методы отслеживания могут использоваться как средство контроля и оценки результативности занятий. Виды контроля вводный, текущий, промежуточный, итоговый.

Виды, формы и методы контроля.

Таблица 2

| Виды контроля | Содержание контроля | Формы проведения | Сроки проведения |
|---------------|--|--|---|
| Вводный | Выявление уровня способностей и личностных качеств обучающихся. | Собеседование. | Сентябрь (по необходимости) |
| Текущий | Определение степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, модуля. | Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов выполненных работ. | Октябрь-апрель (по усмотрению педагога) |
| Промежуточный | Определение уровня обученности учащихся (результаты обучения по итогам 1-го полугодия) | Контрольная работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование. | Декабрь (по графику) |

| | | | |
|----------|--|--|---------------------|
| Итоговый | Определение изменения уровня обученности и развития детей на конец срока реализации программы. По материалам программы. | Контрольная работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование. | Май (по графику) |
|----------|--|--|---------------------|

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

Таблица 3

1 год обучения: с 01 сентября 2024 г. по 31 мая 2025г.

| Год обучения | Сентябрь | | Октябрь | | Ноябрь | | Декабрь | | Январь | | Февраль | | Март | | Апрель | | Май | | Количество учебных недель | Количество учебных часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Неделя обучения | 2-ая неделя | 3-ая неделя | 4-ая неделя | 5-ая неделя | 6-ая неделя | 7-ая неделя | 8-ая неделя | 9-ая неделя | 10-ая неделя | 11-ая неделя | 12-ая неделя | 13-ая неделя | 14-ая неделя | 15-ая неделя | 16-ая неделя | 17-ая неделя | 18-ая неделя | 19-ая неделя | 20-ая неделя | 21-ая неделя | 22-ая неделя | 23-ая неделя | 24-ая неделя | 25-ая неделя | 26-ая неделя | 27-ая неделя | 28-ая неделя | 29-ая неделя | 30-ая неделя | 31-ая неделя | 32-ая неделя | 33-ая неделя | 34-ая неделя | 35-ая неделя | 36-ая неделя | 37-ая неделя | | |
| Ознакомительный уровень программы 144 часа | 1 группа | | 2 группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (П) | | | | | | | | | | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговая аттестация (И) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | И | | | |

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

озволяет формировать разновозрастные группы обучающихся, т.к. носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у учащихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Дидактические принципы построения образовательного процесса:

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь

практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения

В основном методы, используемые в работе следующие:

Практические: тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.

Наглядные: графические, символические, иллюстративные.

Словесные: слово, рассказ, беседа; фонетический, морфологический разбор.

Наиболее действенными являются:

- *Пересказ* – самый простой из методов, он научит ребенка выделять основные части услышанного текста, связывать их между собой, а затем, придерживаясь основной сюжетной линии, рассказать ранее услышанное.

- *Рассказ по сюжетной картине* – научит ребенка выделять главных лиц, проследить за их действиями и рассказывать о взаимодействии героев между собой, а также способствует развитию фантазии.

- *Рассказ – описание пейзажной картины.* Описание пейзажных картин требует от ребенка умения рассказать о природе, которую он видит, а также о явлениях, запечатленных на ней художником. Для красоты и динамичности рассказа рекомендуется вводить живых персонажей и предложить ребенку проявить фантазии и рассказать о действиях этих персонажей.

- *Логопедическая загадка.* Этот метод помогает усвоить логарифм произношения звуков и звуковых сочетаний, а также их правильное применение в словах. Сравнительное описание предметов. Метод способствует развитию аналитических способностей у младшего школьника и дает возможность провести сравнение одинаковых и различных особенностей предметов.

- *Творческий рассказ.* Дает возможность дошкольнику побороть страх формулирования и высказывания собственных мыслей и чувств. Он учит ребенка не бояться аудитории и публичных выступлений.

Виды занятий по развитию речи:

- составление и распространение простых предложений по предметным и сюжетным картинкам;

- обучение детей «чтению» и отгадыванию загадок о предметах по карточкам с условными обозначениями и предметным картинкам;
- составление линейного пересказа текста по опорным картинкам;
- составление пересказа текста по опорным картинкам;
- составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин;
- составление рассказа по опорным картинкам;
- составление рассказа по сюжетной картине;
- составление рассказа по схематичному рисуночному плану;
- составление рассказов-описаний предметов с опорой на предметные картинки и схематичный рисуночный план.

Структура занятия по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы.

1. Обогащение и активизация словаря.
2. Работа над смысловой стороной речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Воспитание звуковой структуры речи.
5. Развитие элементарного осознания языковых явлений.
6. Развитие связной монологической речи.
7. Развитие общей и мелкой моторики.

Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи чаще на одном содержании.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия профилю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

Минимально необходимый для реализации курса перечень материально-технического обеспечения включает

- оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет.

- следующие средства и материалы: платок (для артикуляционных упражнений), ручка, простой карандаш, тетрадь в клетку, цветные карандаши, счётные палочки, массажный мячик.

Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

Текущая аттестация проводится по усмотрению педагога с целью определения степени усвоения учащимся изучаемого материала по окончании темы, модуля.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1-го полугодия с целью определения результатов обучения.

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей на конец срока реализации программы.

Формы проведения педагог определяет самостоятельно. Это могут быть:

- диагностические задания;
- устный опрос, беседа;
- контрольные задания (исполнения);
- педагогическое наблюдение;
- творческое задание;
- конкурсы, концерты, утренники и другие мероприятия.

Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях:

- минимальный
- базовый
- повышенный
- творческий

Характеристика уровней:

Минимальный – обучающийся программу усвоил не полностью, не приобрел всю сумму знаний, умений и навыков, предусмотренную учебным планом.

Базовый – обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

Повышенный – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках.

Творческий - обучающийся выполняет программу, дополнительно

самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно. Итоги заносятся в ведомость, подготавливается аналитическая справка.

Примерные критерии оценивания уровней освоения программы

Таблица 4

| Наименования модуля/критерии оценивания | Минимальный | Базовый | Повышенный | Творческий |
|---|--|--|--|---|
| <p>Модуль № 1. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза.</p> | <p>Ребенок не овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, невнимательно слушает взрослого и выполняет его инструкции; сложности в артикуляции звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи; не дифференцирует все изученные звуки; плохо называет последовательность слогов и звуков в словах; с трудом находит в предложении слова с заданным звуком, с трудом определяет место звука в слове; плохо различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне;</p> | <p>Ребенок не в полной мере овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все изученные звуки; называет последовательность слогов и звуков в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне; ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения.</p> | <p>Ребенок в полной мере овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; четко дифференцирует все изученные звуки; называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; без ошибок находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; в полной мере различает понятия «звук», «слог», на практическом уровне; ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения</p> | <p>Ребенок в полной мере овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; четко дифференцирует все изученные звуки; называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; без ошибок находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; в полной мере различает понятия «звук», «слог», на практическом уровне; ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; оказывает помощь другим, участвует в конкурсах, олимпиадах.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | ребенок испытывает сложность адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. | | | |
| Модуль № 2. Развитие фонематических дифференцировок на материале глухих и звонких, твёрдых и мягких. | Не правильно произносит звуки родного языка в соответствии с языковой нормой; во время речи испытывает затруднения при использовании речевого дыхания, с трудом соблюдает ритм речи и интонацию; испытывает сложность дифференцирует на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки | Правильно произносит почти все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой; во время речи в целом осуществляет правильное речевое дыхание, соблюдает ритм речи и интонацию; дифференцирует на слух гласные и согласные; различает твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки | Правильно произносит все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой; во время речи осуществляет правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию; дифференцирует на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. | правильно произносит все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой; во время речи осуществляет правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию; дифференцирует на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; осуществляет помощь другим в обучении, успешно участвует в конкурсах, олимпиадах. |
| Модуль № 3. Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико- | Плохо владеет средствами общения и способами взаимодействия, испытывает сложность изменять стиль общения | Не полной мере владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости | Владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивать новые слова, | владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивать новые слова, |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>грамматического строя речи.</p> | <p>со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; с трудом усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи; Есть сложности в подборе однокоренных и образовании новых слов; Сложности в согласовании слов в числе, роде, падеже.</p> | <p>от ситуации; в целом усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов и словосочетаний, есть сложность в применении их в собственной речи; Испытывает сложности при подборе однокоренных и образует новых слов; ошибки в согласовывании слов в числе, роде, падеже.</p> | <p>относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи; подбирает однокоренные и образует новые слова; согласовывает слова в числе, роде, падеже.</p> | <p>относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи; подбирает однокоренные и образует новые слова; согласовывает слова в числе, роде, падеже; осуществляет помощь другим в обучении, успешно участвует в конкурсах, олимпиадах.</p> |
| <p>Модуль № 4. Слово. Словосочетание. Предложение.</p> | <p>Плохо сформирован грамматический строй речи; недостаточно развита связная речь по лексическим и грамматическим темам.</p> | <p>В соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь; Есть сложности в различении понятий «слово», «словосочетание», «предложение» на практическом уровне;</p> | <p>В соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь; различает понятия «слово», «словосочетание», «предложение» на практическом уровне; называет последовательность слов в предложении; сформирован грамматический строй речи;</p> | <p>В соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь; различает понятия «слово», «словосочетание», «предложение» на практическом уровне; называет последовательность слов в предложении; сформирован грамматический строй речи;</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | Испытывает сложности в назывании последовательности слов в предложении; не в полной мере сформирован грамматический строй речи; развита связная речь по лексическим и грамматическим темам. | достаточно развита связная речь по лексическим и грамматическим темам. | достаточно развита связная речь по лексическим и грамматическим темам; осуществляет помощь другим в обучении, успешно участвует в конкурсах, олимпиадах. |
| Модуль № 5. Составление рассказов. | Не самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок; Испытывает сложности при исправлении деформированного высказывания. | Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок в целом; исправляет деформированное высказывание. | Самостоятельно без ошибок составляет рассказ по картинке, по серии картинок; Не испытывает сложности при исправлении деформированного высказывания. | Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок; Не испытывает сложности при исправлении деформированного высказывания; осуществляет помощь другим в обучении, успешно участвует в конкурсах, олимпиадах. |
| Модуль № 6. Чтение и пересказ текста. | Читает тексты по слогам, испытывает сложности при пересказывании текста, речь бедная. | Хорошо читает тексты, пересказывает тексты. | Выразительно читает тексты, пересказывает их, используя развернутую фразу. | Выразительно читает тексты, пересказывает их, используя развернутую фразу; осуществляет помощь другим в обучении, успешно участвует в конкурсах, олимпиадах. |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников - https://vk.com/wall-22963785_12025
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов высших учебных заведений - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.- 352 с.
3. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2006.- 144 с.
4. Горская А.Б. Хрестоматия по литературе родного края. 1-4 кл. /Сост. А.Б.Горская, Н.А. Капитонова и др.- Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд»», 2002.- 352 с.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников - https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/4f4/efimenkova_pdf_a6.pdf
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - https://vk.com/wall-51137699_375
7. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и буквами – <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/02/04/igry-i-uprazhneniya-so-zvukami-i-slovami>
8. Логопедия. Под ред. Волковой Л. С. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. 439-483с.
9. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - https://vk.com/wall-57880788_18024
10. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007. 128 с.
11. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007. 48 с.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/01/29/mazanova-e-v-korreksiya-opticheskoy-disgrafii-konspekty-0>
13. Поваляева М. А. Справочник логопеда - Ростов-на Дону: Изд-во Феникс, 2001. 448 с.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов - https://disk.yandex.ru/i/JzEqG5SBC4a_hg
15. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.- М.: просвещение, 2011.-400 с.
16. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста - Волгоград: Учитель, 2003. – 91 с.
17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. 256 с.

18. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов - М.: АРКТИ, 2002. 72 с.

19. Хрестоматия по логопедии. Под ред. Волковой Л.С., Селивёрстова В.И. 2-й т. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. 283- 511 с.

Интернет –ресурсы:

1. Портал «Логопеды» - <http://logopedy.ru/portal/>
2. Логопункт - <http://www.logopunkt.ru/>
3. Логопед - <http://www.logoped.ru/index.htm/>
4. Логопедия - <http://logopediya.com/>
5. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр - <http://logozavr.ru/>
6. Логобург - <http://logoburg.com/>

