

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от «15» февраля 2024 г.
Протокол № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«МОРСКОЕ КАЗАЧЕСТВО»

<u>Направленность</u>	<u>Социально-гуманитарная</u>
<u>Уровень</u>	<u>Базовый</u>
<u>Возраст обучающихся</u>	<u>7 – 16 лет</u>
<u>Срок реализации (общее количество часов)</u>	<u>1 год: 144 часа</u>
<u>Состав группы:</u>	<u>до 15 человек</u>
<u>Форма обучения:</u>	<u>очная</u>
<u>Вид программы:</u>	<u>модифицированная</u>
<u>Программа реализуется на бюджетной основе</u>	
<u>ИД-номер Программы в Навигаторе:</u>	<u>64508</u>

Автор-составитель:
Котлярова Ольга Николаевна,
старший методист

КРАСНОДАР, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

В условиях решения стратегических задач образования и воспитания подрастающего поколения важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, применять знания в повседневной жизни, использовать их в дальнейшем обучении. Ребенок должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий основного и дополнительного образования.

Современный этап общественно-исторического развития Российской Федерации характеризуется законодательным утверждением процесса возрождения казачества. Мы живем в казачьем регионе, что позволило создать благоприятные условия для восстановления различных областей традиционной казачьей культуры и образования. Казак в массовом сознании — это непременно кавалерист с пикой и шашкой. А станичник, ловко управляющийся не с уздой и стремянами боевого коня, а с парусом и штурвалом боевого корабля, считается сюрреализмом в русской военной истории. А уж казачьи атаманы — это непременно вожаки конных ватаг, но никак не командующие боевых казачьих флотилий.

Но ведь многие значительные походы казаки в конце XVII века совершали на море! Именно с моря они нападали на владения Османской империи, и именно казаки поставили под удар турецкое владычество на Черном море. Поэтому прообразом морской пехоты России стали, в том числе и казачьи флотилии.

Сегодня мы не так часто говорим о морских заслугах казачества. Зато юный Петр Великий, приняв решение прорываться к южным морям, прекрасно знал о победоносных казачьих походах на Дону и Азовском море. Среди первых петровских мореходов было немало казаков, искушенных в морских сражениях.

Россия – великая морская держава с богатейшими традициями, мощным военным и гражданским флотом. Корабли России гордо несут флаг нашего государства по всем морям и океанам. Моряки с честью выполняют свой долг в мирное и военное время, в труде и бою добывают славу нашему Отечеству. Географическое и геополитическое положение Краснодарского края, окруженного морями, заливами, лиманами, обязывает знать подрастающему поколению о водном пространстве, о традициях и истории морского флота, о морской казачьей славе.

Направленность программы – *социально – гуманитарная* через вовлечение ребенка в деятельность, неразрывно связанную с развитием духовно-нравственных качеств, приобщающую к готовности подрастающего поколения к несению государственной службы, направленной на защиту и служение своей Родине, формирующую ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта русских моряков в прошлом и настоящем.

Актуальность программы - в комплексном решении вопросов и проблем в этой сфере, в развитии понимания того, что через возрождение патриотизма, можно

сформировать духовно обогащенную, физически развитую, социально адаптированную, граждански ориентированную личность. В ней гармонично сочетаются профориентация с нравственным, патриотическим, трудовым и физическим развитием обучающихся, предусмотрены большие возможности для практической работы, закрепления знаний и умений. Включение активных форм работы с детьми – конкурсы, социальные проекты, соревнования, выставки способствуют росту активности и интересу детей к данной программе. Соединение и конкретизация исторических, географических, предпрофильных знаний, эстетического направления работы, воспитание лидерских качеств, умение организовывать свой досуг формирует и развивает личность ребенка, что актуально на сегодняшний день.

Новизна программы заключается в преобладании процессов интеграции смежных направлений. Программа, раскрывающая морские подвиги казаков, впервые реализуется в учреждении. Реализация программы создает условия для интенсивной социальной адаптации, для последующего выявления предпочтений в выборе профессии. Она дает начальные профильные знания в области морского дела, истории казачества, развивает пространственное воображение, расширяет и вырабатывает устойчивые знания и умения учащихся по целому ряду предметов (истории, кубановедению, географии, ОБЖ).

Для реализации программы предложены современные педагогические технологии, приемы и методы, нетрадиционные формы проведения занятий. Отмечается новизна и в формах подведения итогов реализации программы и диагностики, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса и анализа результатов.

Педагогическая целесообразность данной программы - в дополнении школьного курса истории Отечества сведениями о военной истории, искусстве русских флотоводцев рассказывается о важнейших военно-исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых актов, дат, терминов, дает краткую историю развития и становления русского флота, представления о структуре военно-морского флота и его традициях. Дополняет курс кубановедения знаниями о развитии казачества России и Кубани. Имеет практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания, носит выраженный поисково-исследовательский характер, создает возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности.

Обучение по данной программе позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цель, анализировать ситуацию, осуществлять контроль над своими действиями по достижению цели. Осуществлять такие базовые виды деятельности, как организация, управление, познание и обучение, осуществлять выбор, принимать решение и обосновывать его, получать профильные знания по морскому делу.

Отличительные особенности. Педагогом изучены и проанализированы типовая программа для кружка «Юнга» (программы ДОД «Кружки и клубы юных моряков и речников» под редакцией Б.И. Багрянцева, М. 1988), программа для начальных классов казачьей направленности «Традиции линейного казачества

Кубани» (педагог Пономаренко О.А, ККИДППО, г. Армавир, 2010 год), рабочая программа «Морская школа» (педагог Симонов В.И., ГБОРО» Шахтинский казачий кадетский корпус», 2014 год), учебные программы по кубановедению; городские, региональные программы по военно-патриотическому воспитанию, из которых взяты некоторые темы, расширены и добавлены новые.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

6. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

7. Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Программа – **комплексная**, создает условия для интенсивной социальной адаптации, соединяет воедино разные направления работы. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – одни из основополагающих принципов государственной политики в области образования. Программа разработана как для детей, проявляющих интерес и способности к истории казачества, морскому делу, так и для детей, которым сложно определиться в выборе увлечения. Материал программы расширяет спектр специализированных знаний по истории казачества и морскому делу для дальнейшего творческого самоопределения, развития личностных компетенций. Знания, полученные в результате реализации программы, будут хорошим подспорьем для учащихся казачьих классов и казачьих школ.

Цель программы – развитие мотивации к познанию и творчеству через приобщение к духовно - нравственным ценностям и увлечение историей казачества и морским делом.

Задачи по достижению поставленной цели:

Образовательные:

- Расширить представления об истории Российского казачества, об участии казаков в морских походах.
- Дать целостное представление об историческом пути Российского ВМФ, его структуре, вооружении, морских специальностях и особенностях прохождения военной службы.
- Обучить основам профильных знаний морского дела, элементам строевой подготовки, применению на практике основам ТБ.

Личностные:

- Развивать мотивацию к познанию и творчеству.
 - Учить ориентироваться в источниках дополнительных знаний для повышения интеллекта и знаний по истории, географии, кубановедению, связанные с изучением военно-исторических событий, географических открытий.
 - Развивать у учащихся познавательный интерес к истории на близком и ярком материале, к казачеству, его истории и традициям.
 - Развивать интерес к морскому делу и казачеству.
 - Совершенствовать и развивать физические качества, прививать здоровый образ жизни.
 - Учить исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения.
 - Развивать коммуникативные навыки, способность работать в коллективе.
- Волевые и социальные качества.

Метапредметные:

- Пробудить интерес к усвоению социальных ценностей, норм, моделей поведения, принятых в обществе, воспитать активную жизненную позицию.
- Заложить основы формирования чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, морально-волевых и нравственных качеств.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Адресат программы - учащиеся 7 - 16 лет. Формируются группы разнополюе численностью 15 человек. В группы принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области.

Условия приема детей. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Сроки реализации программы. Продолжительность образовательного процесса – 1 год в объеме 144-х часов.

Форма обучения – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного

обучения.

В помощь обучающимся и их родителям предлагаются дистанционные технологии посредством сервисов Zoom, платформы для онлайн-обучения CORE, электронной почты, социальных сетей YouTube и ВКонтакте, мессенджеров Viber, WhatsApp, что позволяет максимально адаптировать образование к актуальным запросам детей и родителей, а также обеспечить доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа. В день - 2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут.

В ходе реализации программы используются **формы занятий:**

- *Беседа, основанная на наглядности*, в ходе которой излагаются теоретические сведения, иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, видеоматериалами.

- *Практические занятия*, на которых дети осваивают музыкальную грамоту, приемы пения, разучивают песни.

- *Занятие-постановка, репетиция*, на которой отрабатываются певческие способности, концертные номера, развиваются актерские способности детей.

- *Выездное занятие* – посещение выставок музеев.

По способу организации педагогического процесса программа является *интегрированной*, т.к. предусматривает тесное взаимодействие музыки, литературы, живописи, народного творчества. Комплексное освоение искусства оптимизирует фантазию, воображение, артистичность, интеллект, то есть формирует универсальные способности, важные для любых сфер деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Этапы занятия:

I этап – организационный (приветствие, сообщение темы занятия).

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового материала).

III этап – основной (закрепление знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях, изучение нового материала через чередование видов деятельности, с применением различного вида игр, заданий, творческая деятельность учащихся).

IV этап – итоговый (подведение итогов занятия, оценка, поощрение, рефлексия).

Таблица 1

№	Наименование модулей и тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Модуль 1.	20	15	5	Вводный. Собеседование. Текущий. Практическая/творческая работа, контрольная работа, педагогическое наблюдение.
	Морские суда прошлого.	2	2	-	
	1.1. Техника безопасности при проведении занятий.				
	Цели, задачи обучения.	2	1	1	
	1.2. Как появились корабли.	4	4	-	
1.3. Первые средства передвижения по воде.	6	4	2		
1.4. Славянский флот.	6	4	2		
1.5. Первые русские боевые галеры.					
2	Модуль 2.	30	24	6	Текущий. Практическая/творческая работа, контрольная работа, педагогическое наблюдение. Промежуточная аттестация. Контрольная работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
	Казачий флот и традиции.				
	2.1. История возникновения казачьего Флота.	8	8	-	
	2.2 Основные черты казацкого военно-морского искусства и традиции.	4	4	-	
	2.3. Прототипы казачьих судов.	8	4	4	
	2.4. Донские «Струги».	4	3	1	
2.5. Запорожские «Чайки».	4	3	1		
2.6. Первые парусные боевые корабли России.	2	2	-		
3	Модуль 3.	62	44	18	Текущий. Практическая/творческая работа, контрольная работа, педагогическое наблюдение.
	XVII столетие — золотой век казачьих морских походов.				
	3.1 Морские походы казаков Запорожья.	12	12	-	
	3.2 Донские флотилии 1695–1774 гг.	10	8	2	
	3.3 Морские походы донских казаков в первые годы Русско-турецкой войны 1686–1700 гг.	14	8	6	
3.4 Походы гребной флотилии Черноморского казачьего войска.	4	4	-		

	3.5 Главные составляющие успеха военно-морских операций казаков. 3.6 Морское сражение у мыса Гангут (1714 год) 3.7 Синопское сражение (1853 год)	4 4	2 2	2 2	
4	Модуль 4. Основы морской службы и морская практика 4.1. Морская военная служба. 4.2. Морские узлы. 4.3. Виды связи. 4.4. Основы безопасности на воде.	24 6 6 6 6	11 4 1 2 4	13 2 5 4 2	<i>Текущий.</i> Практическая/творческая работа, контрольная работа, педагогическое наблюдение.
5	Модуль 5. Краткие биографии видных казачьих военачальников и атаманов гребных флотилий.	8	8	0	<i>Итоговая аттестация.</i> Творческая работа В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
	Итого часов:	144	102	42	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Морские суда прошлого - 20 часов

1.1. Теория: Вводное занятие. «Техника безопасности. Цели, задачи обучения. Знакомство с темами курса. (2 часа)

1.2. Как появились корабли (2 часа)

Теория: История возникновения и развития морского флота. (1 час)

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «От лодки до атомного лайнера» (1 час)

1.3. Первые средства передвижения по воде (4 часа)

Теория: Первые средства передвижения. Совершенствование гребных и парусных судов. (4ч)

1.4. Славянский флот. (6 часов)

Теория: Челны-однодревки. Русская ладья, наборная ладья. Поморские кечи их особенности. (4ч)

Практика: Зарисовки русской ладьи, выполнение аппликаций. (2ч)

1.5. Первые русские боевые галеры (6 часов)

Теория: Галеры - морские парусно-гребные суда. Особенности галер. Первый боевой корабль «Орёл». (4ч)

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Военный флот Петра-1». (2ч)

Дидактические материалы:

1. Базилевич К.В. Из истории морских походов в VII-XII вв. – <https://flot.com/history/io01.htm>
2. Галера - <https://clck.ru/38n9DF>
3. История кораблестроения - https://www.shipdesign.ru/History_1.html
4. Казацкая морская слава - https://flot.com/history/middleages/zaporozhye_cossack.htm
5. Морские походы казаков - <https://cyberleninka.ru/article/n/morskie-pohody-kazakov>
6. Морские суда прошлого - <https://www.seaships.ru/past.htm>
7. Музей морской истории казачества - <http://www.bkkk.edu54.ru/p44aa1.html>
8. Казачья морская история: малоизученные страницы жизни этноса - <https://cyberleninka.ru/article/n/kazachya-morskaya-istoriya-maloizuchennye-stranitsy-zhizni-etnosa>
9. Смирнов А.А. Морская история казачества. - М.: Яуза, Эксмо, 2006 - <https://history.wikireading.ru/258237>
10. Топилин П.Е. Казачество. Вехи истории.- М., 1996.
11. Чикин А. Морские дьяволы. - М.: ЗАО Вече, 2017.

Модуль 2. Казачий флот и традиции- 30 часов**2.1. История возникновения казачьего флота (8 часов)**

Теория: Византийские хроники. Исследование русского мореплавания. Историческая преемственность казаков от предков в искусстве мореходства. Казаки в истории морской пехоты. (8ч)

2.2. Основные черты казацкого военно-морского искусства и традиции (4 часа)

Теория: Основные черты казацкого военно-морского искусства. Традиции подготовки к морским походам. (4ч)

2.3. Прототипы казачьих судов (8 часов)

Теория: Казачьи универсальные войска. Лодки речные, чайки, байдаки, челны морские их сооружение и предназначение. (4ч)

Практика: Изготовление макета парусно- гребного судна из бумаги. (4ч)

2.4. Донские «Струги» (4 часа)

Теория: Особенности постройки струг. Подготовка к походам. Традиции донских казаков. (3ч)

Практика: обзор картин Николая Каразина «Казаки- мореходы». (1ч)

2.5. Запорожские «Чайки» (4 часа)

Теория: Описание лодки. Особенности постройки. Строение, вместимость, предназначение. Подготовка к походу. (3ч)

Практика: Просмотр и обсуждение презентации. (1ч)

2.6. Первые парусные боевые корабли России (2 часа)

Теория: Парусный флот российской империи с 18 по 20 век. Корабль «Двенадцать апостолов» (2ч)

Дидактические материалы:

1. Смирнов А.А. Морская история казачества. - М.: Яуза, Эксмо, 2006 - <https://history.wikireading.ru/258237>
2. Топилин П.Е. Казачество. Вехи истории.- М., 1996.
3. Чикин А. Морские дьяволы. - М.: ЗАО Вече, 2017.
4. Казацкие струги и запорожские чайки - <http://sail-friend.ru/index.php?topic=6116.0>
5. Казацкая морская слава - https://flot.com/history/middleages/zaporozhye_cossack.htm
6. Морские походы казаков - <https://cyberleninka.ru/article/n/morskie-pohody-kazakov>
7. Музей морской истории казачества - <http://www.bkkk.edu54.ru/p44aa1.html>
8. Казачья морская история: малоизученные страницы жизни этноса - <https://cyberleninka.ru/article/n/kazachya-morskaya-istoriya-maloizuchennye-stranitsy-zhizni-etnosa>

Модуль 3. XVII столетие — золотой век казачьих морских походов- 62 часа.**3.1 Морские походы казаков Запорожья (12 часов)**

Теория: Хроника побед запорожских казаков. Большие походы против турецких городов. (1594-1624г) (12ч)

3.2 Донские флотилии (10 часов)

Теория: Хронология походов донской флотилии 1644-1687г. История морских походов Донских казаков на Восточный Крым. (8ч)

Практика: Работа физической и с контурной картой: поход Ермака. (2ч)

3.3. Морские походы донских казаков в первые годы Русско-турецкой войны 1686-1700 гг. (14 часов)

Теория: Осада османской крепости Азов (1695-6г). Взятие турецкой крепости Ачуев (1698г). Бой под Очаковым. Форт Лазарев. (8ч)

Практика: Индивидуальные задания по составлению презентаций о походах. Защита проектов. (6ч)

3.4. Походы гребной флотилии Черноморского казачьего войска (14 часов)

Теория: Военные действия на Черноморской береговой линии. Действия флотилии Черноморского казачьего войска в Геленджикской бухте, под Анапой. Военные действия с черкесами. (8ч)

Практика: Работа физической и с контурной картой. (6ч)

3.5 Главные составляющие успеха военно-морских операций казаков (4 часа)

Теория: Основные черты и правила казацкого военно-морского искусства. Переход потомков запорожских казаков в регулярный Императорский военный флот. (4ч)

3.6. Морское сражение у мыса Гангут (1714 год) (4 часа)

Теория: Предыстория. Хронология сражения. Победа русского флота- 9 августа День воинской славы России. (2ч)

Практика: Просмотр видео фильма «Гангут» (2ч)

3.7. Синопское сражение (1853год) (4 часа)

Теория: Морская битва между Российской и Османской империями. Потери сторон. Западные мифы о победе русского флота. (2ч)

Практика: Составление хронологической таблицы Синопского морского сражения. Просмотр видео фильма «Синоп» (2ч)

Дидактические материалы:

1. Рагунштейн А.Г. За три моря за зипунами. Морские походы казаков на Черном, Азовском и Каспийском морях - <https://military.wikireading.ru/82693>
2. Смирнов А.А. Морская история казачества. - М.: Яуза, Эксмо, 2006 - <https://history.wikireading.ru/258237>
3. Топилин П.Е. Казачество. Вехи истории - М., 1996.
4. Чикин А. Морские дьяволы. - М.: ЗАО Вече, 2017.
5. Казацкая морская слава - https://flot.com/history/middleages/zaporozhye_cossack.htm
6. Морские походы казаков - <https://cyberleninka.ru/article/n/morskie-pohody-kazakov>
7. Музей морской истории казачества - <http://www.bkkk.edu54.ru/p44aa1.html>
8. Казачья морская история: малоизученные страницы жизни этноса - <https://cyberleninka.ru/article/n/kazachya-morskaya-istoriya-maloizuchennye-stranitsy-zhizni-etnosa>

Модуль 4. Основы морской службы и морская практика -24 часа

4.1. Морская военная служба. (6 часов)

Теория: Государственная и морская символика. Андреевский флаг. Защита Родины – почетная обязанность граждан страны. Военный флот. Организация военной службы на кораблях и подводных лодках. Честь мундира, воинские отличия во флоте. (4ч)

Практика: Индивидуальные задания по составлению презентаций о профессиях, связанных со службой в ВМФ, с обслуживанием кораблей на суше и на море и их проверка. (2ч)

4.2. Морские узлы (6 часов)

Теория: Назначение такелажа. Виды тросов. (1ч)

Практика: Основное назначение и вязание морских узлов. («Прямой», «Восьмерка», «Шкотовый», «Простой штык», «Рыбацкий штык», «Удавка», «Затяжной», и других). Вязание морских узлов разными способами. Конкурс по вязанию узлов «Самый быстрый матрос» (5ч)

4.3. Виды связи (6 часов)

Теория: Зрительная связь. Флажный семафор. Радиосвязь. Правила радиосвязи и радиообмена. (2ч)

Практика: Постановка корпуса, положение рук при передаче букв, простых слов. Знакомство с азбукой Морзе, изучение знаков. Совершенствование и отработка навыков. Конкурс «Юный сигнальщик» (4ч)

4.4. Основы безопасности на воде (6 часов)

Теория: Правила использования плавсредствами. Поведение людей при ЧС, использование спасательных средств. Правила поведения при купании и в местах водных объектов общего пользования. (4ч)

Практика: Составление памяток «Поведение на воде» - творческая работа. (2ч)

Дидактический материал:

1. Повседневная и боевая организация корабля - <https://studfile.net/preview/896341/page:3/>
2. Корабельный устав ВМФ <http://www.randewy.ru/prot/kurf.html>
3. Основы корабельной организации - <https://helpiks.org/8-14575.html>
4. Морские узлы <https://морякам.рф/practice/53-morskie-uzly.html>.
5. Виды морских узлов - <https://sportflot.ru/content/articles/morskie-uzli/>
6. 5 основных морских узлов - <http://proboating.ru/articles/howto/boating-knots/>
7. Как вязать морские узлы - <https://sportflot.ru/content/articles/morskie-uzli/> , <https://prorybu.ru/morskoj-uzel-kak-zavyazat-pravilno/>
8. Узлы для утолщения троса - <http://okafish.ru/uzel/u1.htm>
9. Узлы для связывания двух тросов - <http://okafish.ru/uzel/u3.htm>
10. Как научиться вязать морские узлы - <https://sportflot.ru/content/articles/morskie-uzli/>
11. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло - https://royallib.com/book/digalo_viktor/otkuda_i_chno_na_flote_poshlo.html
12. Митяев А.В. Книга будущих адмиралов - http://militera.lib.ru/h/0/pdf/mityaev_av01.pdf
13. Жутяев А.В., Жутяев А.А. Основы военно-морского дела. Учебное пособие. - Краснодар, 2003.
14. Жутяев А.В, Кастовский А.Е. Кононов А.А. Военно-морская история. Учебник. - Краснодар: КВВУ (ВИ), 2008.
15. Материал на тему «Морские узлы» - <https://yadi.sk/i/jydpiIG9eJo2GQ>
16. Зрительная связь. Флажный семафор - <https://www.youtube.com/watch?v=F02D-q2X6RM>
17. Радиосвязь. Правила радиосвязи и радиообмена - http://www.mys.ru/pArticle_112.html
18. Знакомство с азбукой Морзе - https://wiki.wargaming.net/ru/Navy:%D0%90%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B7%D0%B5
19. Правила использования плавсредствами. Поведение людей при ЧС, использование спасательных средств - <http://sea-library.ru/bezopasnost-plavaniya/218-klassifikacija-spasatelnih-sredstv.html>, <http://okafish.ru/inspektor/prav.htm>
20. Учебные материалы по морскому делу для детей // <https://www.flagmanenok.ru/napravleniya-deyatelnosti/detskaya-parusnaya-shkola-himmash/uchebnye-materialy/>

Модуль 5. Краткие биографии видных казачьих военачальников атаманов гребных флотилий. XVI – XVIII вв. – 8 часов

5.1. Теория: Знакомство с краткими биографиями видных казачьих военачальников: Барабаш Дмитрий, Белый Сидор Игнатьевич, Вишневецкий Дмитрий Иванович, Гладкий Осип Михайлович, Головатый Антон Андреевич, Дашкевич Евстафий Иванович, Разин Степан, Черкашенин Дмитрий, Камышенников Захар. Значение их деятельности в развитии казачества. Итоговое занятие (8ч)

Дидактический материал:

1. Астапенко М.П., Астапенко Г.Д., Астапенко Е.М. «Казачья доля – дон, степь да воля» - <https://www.centriinvest.ru/files/articles/pdf/astapenko.pdf>
2. Лялина М.А. Подвиги русских адмиралов - <https://www.prlib.ru/item/358079>
3. Список адмиралов Российского императорского флота - <https://clck.ru/R4dtX>
4. 5 великих адмиралов российского флота - <https://rbth.ru/read/1031-5-great-russian-admirals/amp> , <https://russian7.ru/post/7-russkix-admiralov/>
5. Дыгало В.А. Российский флот. Три века на службе Отечеству - <https://flot.com/publications/books/shelf/russianfleet/>
6. Казачий Атаман Михаил Черкашенин - http://donvrem.dspl.ru/Files/article/m5/4/art.aspx?art_id=145
7. Рагунштейн А.Г. За три моря за зипунами. Морские походы казаков на Черном, Азовском и Каспийском морях - <https://military.wikireading.ru/82693>
8. Смирнов А.А. Морская история казачества - <https://history.wikireading.ru/258233>

Воспитательный блок программы дополнительного образования реализуется

- через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, посещение музеев, театров, участие в конкурсах различной направленности;
- через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные к праздникам и памятным датам, например, флешмобы, фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п.
- через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (собрания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:

1. «Час общения» (в течение года): «Беседа о правилах дорожного движения «Знатоки ПДД»; «Вредные привычки и их предупреждение»; ко Дню инвалида «Мир спасет доброта»; Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»; Профилактическая беседа «Нет алкоголизму и табакокурению!», «Наркотики – смерть! Стопнаркотик!»; Беседа «Витамины и здоровье».
2. Конкурсно – игровая программа, посвящённая Дню матери.
3. Мероприятие «День рождения города Краснодара».
4. День народного единства «В дружбе - сила!».

5. Акция ко Дню ребенка «Я красивый мир творю!».

6. Круглый стол «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества («Корнями дерево сильно»).

7. Открытие творческой мастерской «Деда Мороза». Выставка новогодних рисунков, игрушек, открыток. Новогодний утренник.

8. Ко Дню Защитника Отечества мероприятие «Они защищали родину» (или «А, ну-ка, мальчики!», «Рыцарские поединки», «Герои мирных времён»).

9. Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «А ну-ка, девочки».

10. Развлекательная программа «Мы вместе».

11. Юморина, посвященная Дню смеха

12. «Наша Вселенная» - конкурс-игровое мероприятие ко Дню Космонавтики.

13. Уроки памяти «Непокорённый Ленинград!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Сталинград и мужество – неразделимы!» ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; «Краснодар-1942-43» ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; «День Победы - праздник со слезами на глазах» ко Дню Победы.

Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Родительское собрание.
3. Организация и проведение совместных праздников и досуга.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты:

- наличие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области;
- появление у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере;
- появление потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам повышенного уровня.

К концу года учащиеся должны иметь:

Предметные результаты:

- знать государственную, казачью и морскую символику;
- иметь представление об истории развития и становления русского флота, его структуре, традициях, о морской истории казачества;
- уметь вязать морские узлы, пользоваться флажным семафором и передавать простые слова, выполнять элементы строевой подготовки;
- иметь представления о социальной роли кубанского казачества как носителя идеи патриотизма и служения Отечеству;
- владеть морскими понятиями и основами географии, связанными с изучением морей Краснодарского края, флоры и фауны мирового океана; правилами поведения в природе;

- стремиться к расширению знаний о морской истории России, героических подвигах моряков-казаков и великих флотоводцев, о традициях кубанского казачества.

Личностные результаты:

- уметь слушать собеседника, аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника, логически обосновывать свою точку зрения;

- сформировать понятия чувства патриотизма, гражданского долга и духовно нравственных качеств, социальных ценностей, норм и моделей поведения, принятых в обществе;

- воспитать морально-волевые качества, активную жизненную позицию;

- отработать навыки общения и выполнения коллективных заданий в группах, воспитать уважение к нормам коллективной жизни.

Метапредметные результаты:

- обладать коммуникативными навыками, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

- получить навыки пользования дополнительными источниками знаний, развить устойчивую потребность к самообразованию, к здоровому образу жизни.

Способы определения результатов

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие **методы**:

- Педагогическое наблюдение.

- Педагогический анализ результатов тестирования, диагностических заданий, участия в мероприятиях и т.д.

Указанные методы отслеживания могут использоваться как средство контроля и оценки результативности занятий. Виды контроля вводный, текущий, промежуточный, итоговый.

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие **методы и формы контроля**:

Таблица 2

Виды контроля	Содержание контроля	Формы проведения	Сроки проведения	Ответственные
Вводный	Выявление уровня способностей и личностных качеств обучающихся.	Собеседование	Сентябрь (по необходимости)	ПДО
Текущий	Определение степени усвоения уч-ся изучаемого материала по окончании темы, раздела.	Практическая работа, диагностика, творческое задание, устный опрос, контрольные задания	Октябрь-апрель (по усмотрению педагога)	ПДО

Промежуточный	Определение уровня обученности (результаты обучения по итогам 1 полугодия)	Промежуточная диагностика, педагогическое наблюдение, контрольные задания; конкурсы, концерты.	Декабрь (по графику)	ПДО, методисты
Итоговый	Определение изменения уровня обученности и развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы. По материалам программы.	Итоговая аттестация, контрольные и творческие задания, концерты, педагогический анализ результатов выполненных работ.	Май (по графику)	ПДО, методисты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

Таблица 3

		1 год обучения: с 01 сентября 2024 г. по 31 мая 2025г.																																						
Год обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Количество учебных недель	Количество учебных часов	
Неделя обучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
				2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя	5-ая неделя	6-ая неделя	7-ая неделя	8-ая неделя	9-ая неделя	10-ая неделя	11-ая неделя	12-ая неделя	13-ая неделя	14-ая неделя	15-ая неделя	16-ая неделя	17-ая неделя	18-ая неделя	19-ая неделя	20-ая неделя	21-ая неделя	22-ая неделя	23-ая неделя	24-ая неделя	25-ая неделя	26-ая неделя	27-ая неделя	28-ая неделя	29-ая неделя	30-ая неделя	31-ая неделя	32-ая неделя	33-ая неделя	34-ая неделя	35-ая неделя	36-ая неделя	37-ая неделя	
Ознакомительный уровень программы 144 часа	1 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
	2 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
Промежуточная аттестация (П)																																							16	68
Итоговая аттестация (И)																																							20	76
Каникулярный период (К)																																								
Занятия, не предусмотренные расписанием (З)																																								

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Содержание программы носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у учащихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Дидактические принципы построения образовательного процесса.

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение:

Важные профессиональные качества личности педагога:

- способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;
- уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Материально-технические средства, необходимые для реализации программы:

– Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями действующего СанПиН, включая классную доску, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

- Компьютерное обеспечение изучаемых тем, мультимедийный проектор.
- Дидактический материал, информационные, учебные, электронные пособия:

№	Модули программы	Дидактический материал, учебно-методическое оснащение	Материально-техническое оснащение
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	Инструкции по правилам поведения, по технике безопасности, справочные материалы, видеоматериалы. Таблицы по ТБ.	Таблицы, мультимедийный проектор.
2.	История военно-морского Флота России	Энциклопедии ВМФ, электронные книги: - Митяев А. В. «Книга будущих адмиралов» (Москва 1986 год); - Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» («Крафт+» М., 2000). Портреты флотоводцев, репродукции картин о ВОВ, материалы из истории флота древних цивилизаций, русского кораблестроения. Раздаточный материал для детей (книжки- раскраски): «Боевые корабли», «Парусные суда», «Военно-морской флот».	Мультимедийный проектор, видеотека морской тематики, фильмы о море, о морских профессиях, о морских сражениях, о великих флотоводцах.
3.	Казачество как исторически сложившаяся этносоциальная общность людей	Репродукции картин о казаках, материалы из исторических данных о развитии казачества.	Мультимедийный проектор, видеотека «Казачьи войска Российской Империи». Презентации; «Казачи донские, кубанские, терские, уральские, сибирские» , История Кубанского казачества»
4.	Морская история казачества	Подборка статей из журналов, газет о морской истории казачества. Смирнов А.А. Морская история казачества. - М.: Яуза, Эксмо, 2006.	Проектор, таблицы, изобразительные материалы. Видеоклипы, видеосюжеты о казаках-моряках, о морских сражениях (Синоп, Чесма, Азов). Презентации о великих путешественниках.
5.	Основы морской службы и морская практика	Таблицы строения плавательных средств, инструкции по вязанию узлов и ведению флажного семафора. Таблицы о структуре ВМФ Сценарии конкурсов	Проектор, таблицы, изобразительные материалы, видео клипы, видео сюжеты о морской службе и флоте.

		«Знатоки морского флота», «Ловкий матрос». Подборка статей из журналов, газет на морскую тему. Раздаточный материал, верёвки, канаты, изобразительные материалы для выполнения практических работ.	
6.	Великие русские флотоводцы, атаманы гребных флотилий	Портреты и, биографические очерки о великих русских флотоводцах	Презентации о великих русских флотоводцах, атаманах гребных флотилий России 15-17 вв.
7	Казачьи и морские заповеди	Подборка дополнительного материала о заповедях и легендах моряков. Казачьи мудрости.	Проектор.

Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Текущая аттестация проводится по усмотрению педагога с целью определения степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1-го полугодия с целью определения результатов обучения.

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы.

Формы проведения педагог определяет самостоятельно.

Это могут быть:

- диагностические задания;
- устный опрос, беседа;
- контрольные задания;
- педагогическое наблюдение;
- творческое или практическое задание;
- участие в конкурсах.

Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях: минимальный; базовый; повышенный; творческий.

Характеристика уровней:

Минимальный - обучающийся программу усвоил не полностью, не приобрел всю сумму знаний, умений и навыков, предусмотренную учебным планом.

Базовый - обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

Повышенный - обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках.

Творческий - обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно (таблица 4). Итоги заносятся в ведомость, подготавливается аналитическая справка.

**Примерные критерии уровней обученности по программе
«Морское казачество»**

Таблица 4

темы	минимальный	базовый	повышенный	творческий
История военно-морского Флота России	Усвоил частично историю мореплавания, знает имена первопроходцев. Имеет представление о великих русских флотоводцах и кораблестроителях. Знает символику. При коллективных заданиях проявляет пассивность.	Усвоил краткую историю первооткрывателей и мореплавателей, знает великих русских флотоводцев, имеет представление об истории развития и становления русского флота, его структуре, традициях и церемониале. Интересуется героическими подвигами моряков. Развиты коммуникативные навыки.	Проявляет устойчивый интерес к истории развития мирового флота, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным знаниям по истории развития русского флота и его традициям. Стремится к расширению знаний о героических подвигах моряков.	Выполняет программу по всем изученным темам, проявляет ярко выраженные способности, выступает в конкурсах, соревнованиях, показывает высокие результаты, самостоятельно подбирает материал, овладевает дополнительными знаниями.

Основы морской службы и морская практика.	Усвоил структуру флота, но путается в классификации судов. Знает буквы флажного семафора, допускает ошибки при передаче слов. Затрудняется вязать морские узлы. Имеет представления о морских профессиях. О современных кораблях.	Усвоил пройденный материал, разбирается в понятиях гражданский и военный флот и его назначении. Знает организацию военной службы на кораблях и подводных лодках. Умеет передавать буквы и простые слова флажным семафором, работает с тренажёром, Вяжет простые и сложные узлы.	Проявляет устойчивый интерес к морской службе, морской истории. Умеет передавать и читать слова флажным семафором. Вяжет узлы на скорость. Ориентируется в социальных ценностях.	Выполняет программу по всем изученным темам, проявляет способности самостоятельно и творчески подбирать дополнительный материал, выступает в конкурсах, соревнованиях, показывает высокие результаты.
Казачество как исторически сложившаяся этносоциальная общность людей.	Имеет представление о казачьих войсках Российской Империи, о порядке прохождения воинской службы казаками.	Разбирается в программе данного раздела, в исторических и современных виды государственной казачьей службы. Понимает роль казачества как носителя идей патриотизма и служения Отечеству.	Проявляет устойчивый интерес к темам данного раздела, самостоятельно подбирает дополнительный материал.	Выступает в конкурсах, соревнованиях, показывает высокие результаты.
Морская история казачества.	Знает о морских походах казаков. Путается в историческом материале.	Знает о зарождении мореходства в казачестве, морские походы запорожцев, донских казаков, терских, яицких, кубанских, черноморских. Зарождение русского военного флота Петра Великого в Азовском море. Участие казачьих флотилий в Русско-Турецких войнах. Знает имена казаков-путешественников.	Проявляет интерес к истории казачества, к морской истории. Самостоятельно составляет и показывает презентации по теме программы.	Выполняет программу по всем изученным темам, проявляет способности самостоятельно и творчески подбирать дополнительный материал
Великие русские флотоводцы, атаманы гребных флотилий	Частично усвоил имена казаков - путешественников, атаманов гребных флотилий.	Усвоил материал программы о великих русских флотоводцах, атаманов гребных флотилий.	Выполняет программу, стремится к дополнительным знаниям. Самостоятельно составляет и	Имеет стойкий интерес, проявляет способности к изучению тем данного раздела.

			показывает презентации по темам раздела.	
<i>Казачьи и морские заповеди.</i>	Имеет представление.	Знает казачьи и морские заповеди.	Самостоятельно подбирает материал.	Творчески обрабатывает материал темы.

Список литературы для педагога:

9. Багрянцев П.И. Первые шаги юнмора. 2-е издание, дополненное. – М.: Молодая гвардия, 1988, 2003.
10. Багрянцев П.И. Решетов М. Учись морскому делу. - М., 1986.
11. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло. – М., 2000.
12. Еленин Ф. В. Основы военно-морской подготовки. 5-6 класс – СПб.: Издательство АО «ЦКБ МТ «Рубин», 2016.
13. Жутяев А.В., Жутяев А.А. Основы военно-морского дела. Учебное пособие. - Краснодар, 2003.
14. Жутяев А.В, Кастовский А.Е. Кононов А.А. Военно-морская история. Учебник. - Краснодар: КВВУ (ВИ), 2008.
15. Митяев А. В. Книга будущих адмиралов. - М., 1986.
16. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2002.
17. Скрицкий Н.В. Адмиралы России. Гордость Императорского флота. – М.: Феникс, 2013.
18. Скрягин Л. Н. Морские узлы. – М.: Транспорт, 1994
19. Смирнов А.А. Морская история казачества. - М.: Яуза, Эксмо, 2006.
20. Ткаченко А. Морской биографический словарь – Луганск: Шико, 2008.
21. Топилин П.Е. Казачество. Вехи истории - М., 1996.
22. Чикин А. Морские дьяволы. - М.: ЗАО Вече, 2017.

Для детей:

1. Багрянцев П.И. Решетов М. Учись морскому делу. - М., 1986.
2. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло. – М., 2000.
3. Шойгу С.К. Энциклопедия школьника. Чрезвычайные ситуации - К., 2005.

Интернет – источники Законодательные акты

1. Корабельный устав ВМФ РФ // https://flot.com/law/ustav_korabelny/2001/
2. Общевоинские уставы вооружённых сил РФ // <http://army-vt.mitm.ru/zakon.files/ovp/ovp.htm>
3. Строевой устав вооружённых сил // <http://www.alppp.ru/law/zakonodatelstvo-ob-oborone/5/stroevoy-ustav-vooruzhennyh-sil-rossijskoj-federacii.html>
4. Устав внутренней службы // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/c898e37b15002afce9357e402aed7491bf20bbf8/
5. Энциклопедия военных и морских наук. Под редакцией Леера Г. А. // <http://klassikaknigi.info/entsiklopediya-voennyh-i-morskih-nauk/>

Статьи:

1. Ерохин И.Ю. Казачья морская история. Малоизученные страницы жизни этноса. Альманах «Казачество» // <https://cyberleninka.ru/article/n/kazachya-morskaya-istoriya-maloizuchennye-stranitsy-zhizni-etnosa>

