

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР  
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании  
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ  
от «15» февраля 2024 г.  
Протокол № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»**

**Направленность** Социально-гуманитарная

**Уровень программы** Базовый

**Срок реализации программы** 1 год: 144 часа

**Возрастная категория** 9 - 13 лет

**Состав группы** до 15 человек

**Форма обучения** очная

**Вид программы** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе** 16981

Автор-составитель:  
Хрушкая Мария Игоревна,  
педагог дополнительного образования  
(Ф.И.О. и должность разработчика)

г. Краснодар, 2024

## Содержание

1.	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.1.1.	Направленность программы.	3
1.1.2.	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Отличительные особенности данной программы.	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровни программы, объем и сроки реализации	5
1.1.6	Формы обучения	5
1.1.7.	Режим занятий	5
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.2.	Цели и задачи краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
1.3.	Содержание программы	6-21
1.3.1	Учебный план программы	6-7
1.3.2	Содержание учебного плана программы	8-21
1.4	Планируемые результаты освоения программы	21-23
2.	<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	
2.1	Календарный учебный график программы	24
2.2.	Условия реализации программы	25-26
2.3.	Формы аттестации	27
2.4.	Оценочные материалы	28-31
2.5.	Методические материалы	31-35
2.6.	Список литературы	36

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

6. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

**1.1.1. Направленность программы.** Данная дополнительная общеобразовательная программа «Планета знаний» является общеразвивающей и носит *социально-гуманитарную направленность*.

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации и введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования система дополнительного образования детей открывает широкие возможности для быстрого переориентирования образовательного пространства и инновационной работы, соответствующей новым запросам общества и государства.

Современное общество предъявляет к личности всё более высокие требования. В условиях роста социальной конкуренции необходимо уметь применять свои знания и навыки. В возрасте от 9 до 13 лет происходит интенсивное развитие мышления. Это приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращая их в произвольные, регулируемые процессы. К моменту перехода в среднюю школу учащиеся должны научиться самостоятельно, рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить общее и частное, устанавливать закономерности. Поэтому при подготовке учащихся к жизни в современном информированном

обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление и творческие способности.

Программа «Планета знаний» разработана и направлена на развитие интеллектуальных способностей ребенка. Она носит комплексный характер, способствует расширению мировоззренческих представлений. Таким образом, изучение данной программы направлено на углубление знаний учащихся по русскому языку, математике и окружающего мира. Программа нацеливает на овладение знаниями, умениями и навыками по решению заданий повышенного и олимпиадного уровней, что способствует развитию интеллектуальных способностей детей, а также поддержке и сопровождению детей с уровнем интеллекта выше среднего. Высокий уровень развития коммуникативных, познавательных и интеллектуальных способностей является неотъемлемой базой для обучения морскому делу.

### **1.1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.**

**Актуальность** данной программы заключается в формировании знаний, умений и навыков учащихся по решению заданий повышенного и олимпиадного уровней, а также формированию представлений и коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения, что обусловлено современными требованиями системы образования.

**Новизна** заключается в том, что программа «Планета знаний» дополняет и расширяет лингвистические, математические и природоведческие знания, прививает интерес к изучаемым предметам и позволяет использовать полученные знания на практике.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения. Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у учащихся умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

**1.1.3. Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключаются во включении большого количества заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания и речи, способствуют становлению у учащихся познавательных процессов и формированию творческих способностей. Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую тему и опирается на её содержание.

**1.1.4. Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации программы 9 -13 лет. Формируются разнополые одновозрастные группы в количестве до 15 человек. В группу принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области, так как программа имеет минимальную сложность предлагаемого для освоения материала.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>, и заявления.

#### **1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации.**

**Уровень программы.** Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на *базовом уровне*. В процессе обучения по данной программе накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной и проектной деятельности.

#### **Объем и сроки реализации программы.**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение одного учебного года и составляет 144 часа. Условно её можно разделить на три этапа:

*1 этап — начальный.* Включает в себя формирование объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого учащегося.

*2 этап — основной.* Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение практических работ. Анализ и самоанализ проделанной работы.

*3 этап — заключительный.* Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым учащимся приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

#### **1.1.6. Формы обучения.**

Форма получения образования – очная. Предусмотрена возможность очно-дистанционной формы обучения. Учебные занятия проходят **в форме** бесед, практических и самостоятельных занятий, онлайн-экскурсий и др.

**1.1.7. Режим занятий.** Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа. В день - 2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут.

**1.1.8. Особенности организации образовательного процесса** – групповые занятия для детей в возрасте от 9 до 13 лет с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды групповых занятий по программе определяются содержанием программы и проводятся в виде лекций, бесед, практических занятий, самостоятельных и проверочных работ, диктантов, составление диалогов, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и конференциях, экскурсий, участия в конкурсах, олимпиадах, выставках, игровых, творческих методов закрепления материала и других видов учебных занятий и учебных работ.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться в дистанционном-режиме – на платформах Zoom, Moodle и др.

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель программы** – углубление и расширение знаний по русскому языку, математике и окружающему миру, посредством развития интереса и способностей учащихся по указанным дисциплинам.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**.

### **Предметные:**

- углубить и закрепить знания учащихся по русскому языку;
- углубить и закрепить знания учащихся по математике;
- углубить и закрепить знания учащихся по окружающему миру.

### **Метапредметные:**

- сформировать мыслительные навыки: умение ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- сформировать информационно-коммуникационные компетенции учащихся;
- сформировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- сформировать представления о математике и русском языке, как форме описания и методе познания окружающего мира.

### **Личностные:**

- воспитать речевую культуру;
- воспитать уважение к себе и окружающим людям;
- развивать творческую индивидуальность у учащихся.

## 1.3.Содержание программы

Учебный план отражает последовательность изучения тем с указанием распределения учебных часов. В процессе обучения происходит постепенное накопление знаний, теоретическое освоение которых укрепляют навыки практической деятельности учащихся.

### 1.3.1. Учебный план программы «Планета знаний»

Таблица 1

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Такие разные слова	26	13	13	Проверочная работа

2.	Язык - к познанию ключ	42	21	21	<b>Промежуточная аттестация</b> Проверочная работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
3.	Русский язык с увлечением	18	8	10	Проверочная работа
4.	Математика в окружающем мире	58	28	30	<b>Итоговая аттестация.</b> Проверочная работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

Таблица 2

Наименование модуля	Тема, содержание	Дидактические материалы
<b>Модуль № 1. «Такие разные слова» - 26 часов</b> (теоретические занятия – 13 часов, практические занятия – 13 часов).	<b>Тема 1.1.</b> Знакомство с требованиями техники безопасности, правилами поведения на занятиях, с целями и задачами образовательной программы (теория – 1 час)  Правила поведения на уроке (практика – 1 час).	Инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-instruktazh-po-tehnike-bezopasnosti-dlya-shkolnikov-3722212.html">https://infourok.ru/prezentaciya-instruktazh-po-tehnike-bezopasnosti-dlya-shkolnikov-3722212.html</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-na-uroke-724837.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-na-uroke-724837.html</a>
	<b>Тема 1.2.</b> Речь. Средства выразительности устной речи (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/ahMg/ALJDJkBdW">https://cloud.mail.ru/public/ahMg/ALJDJkBdW</a>  Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.5-8)
	<b>Тема 1.3.</b> Культура общения. Соблюдение речевого этикета (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XB8KCQ8IXUo">https://www.youtube.com/watch?v=XB8KCQ8IXUo</a>  Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.9-10)
	<b>Тема 1.4.</b> Слово. Его значение (теория – 1 час, практика- 1	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/gaUq/zyTNUGyT7">https://cloud.mail.ru/public/gaUq/zyTNUGyT7</a>



час).	Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.11-12)
<b>Тема 1.5.</b> Узнавание слова по толкованию его лексического значения. (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/CMHG/nN75t5VDH">https://cloud.mail.ru/public/CMHG/nN75t5VDH</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.13-14)
<b>Тема 1.6.</b> Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение в тексте. (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/MYuH/pmj2RDB7r">https://cloud.mail.ru/public/MYuH/pmj2RDB7r</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.15-16)
<b>Тема 1.7.</b> Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение в тексте. (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/4CV4/nQENUYE6X">https://cloud.mail.ru/public/4CV4/nQENUYE6X</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.17-18)
<b>Тема 1.8.</b> Омонимы (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/xyzQ/wJtReA7jo">https://cloud.mail.ru/public/xyzQ/wJtReA7jo</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.19-22)
<b>Тема 1.9.</b> Образные слова и выражения. Загадки (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N88YDMa4A78">https://www.youtube.com/watch?v=N88YDMa4A78</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.23-24)
<b>Тема 1.10.</b> Фразеологизмы. Фразеологические обороты (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/AShY/NaTbeUtFK">https://cloud.mail.ru/public/AShY/NaTbeUtFK</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.25-26)
<b>Тема 1.11.</b> Крылатые слова и выражения (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fUnfkRnLLoU">https://www.youtube.com/watch?v=fUnfkRnLLoU</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.27-28)

	<b>Тема 1.12.</b> Устаревшие и современные слова (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xw7xay1tYqE">https://www.youtube.com/watch?v=Xw7xay1tYqE</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.29-31)
	<b>Тема 1.13.</b> Этимология: происхождение слов (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U7qQIZhOrqI">https://www.youtube.com/watch?v=U7qQIZhOrqI</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.32-33)
<b>Модуль № 2.</b> <b>«Язык – к познанию ключ» - 42 часа</b> (теоретические занятия – 21 час, практические занятия – 21 час).	<b>Тема 2.1.</b> Предложение. Виды предложений (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/vmdy/V5iWJ4ZLQ">https://cloud.mail.ru/public/vmdy/V5iWJ4ZLQ</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.34-35)
	<b>Тема 2.2.</b> Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/Yayo/57y17EFa9">https://cloud.mail.ru/public/Yayo/57y17EFa9</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.39-40)
	<b>Тема 2.3.</b> Связь слов в словосочетании, предложении (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/z41y/96ySBnZMZ">https://cloud.mail.ru/public/z41y/96ySBnZMZ</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.41-43)
	<b>Тема 2.4.</b> Выделение признаков связного текста (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/f1A9/8GqTndh38">https://cloud.mail.ru/public/f1A9/8GqTndh38</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.44-45)
	<b>Тема 2.5.</b> Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/fXC2/Zr2ygzAUr">https://cloud.mail.ru/public/fXC2/Zr2ygzAUr</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.46-48)
	<b>Тема 2.6.</b> Стили речи: разговорный и книжный (теория –	Теория: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Be26xKtw9tY">https://www.youtube.com/watch?v=Be26xKtw9tY</a>

<i>1 час, практика- 1 час).</i>	Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.49-50)
<b>Тема 2.7.</b> Разговорный стиль. Диалог ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час).</i>	Теория: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=73rky0dYeiU">https://www.youtube.com/watch?v=73rky0dYeiU</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.51-52)
<b>Тема 2.8.</b> Диалог и монолог ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час).</i>	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/BuqQ/QtmSZ9c6n">https://cloud.mail.ru/public/BuqQ/QtmSZ9c6n</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.53-54)
<b>Тема 2.9.</b> Художественный стиль. Общее понятие ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час).</i>	Теория: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sCoBHQ-m2hs">https://www.youtube.com/watch?v=sCoBHQ-m2hs</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.55-57)
<b>Тема 2.10.</b> Изобразительно выразительные средства языка. Эпитет. Метафора. Сравнение. Олицетворение ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час).</i>	Теория: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ilef2yHZ6LU">https://www.youtube.com/watch?v=Ilef2yHZ6LU</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.60-65)
<b>Тема 2.11.</b> Изобразительно выразительные средства языка ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час).</i>	Теория: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ilef2yHZ6LU">https://www.youtube.com/watch?v=Ilef2yHZ6LU</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.58-59)
<b>Тема 2.12.</b> Научный стиль речи. Научные слова ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час).</i>	Теория: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=InPeGrCys50">https://www.youtube.com/watch?v=InPeGrCys50</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA">https://cloud.mail.ru/public/JHgk/iFQXb5pNA</a> (стр.66-68)
<b>Тема 2.13.</b> Имя существительное как часть речи ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час).</i>	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/VcUB/JYWSEzVe1">https://cloud.mail.ru/public/VcUB/JYWSEzVe1</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92">https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92</a>

	Раздел: Части речи. Имя существительное. №9
<b>Тема 2.14.</b> Признаки имени существительного: род, число ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час</i> ).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/TTcT/W2vevKNjs">https://cloud.mail.ru/public/TTcT/W2vevKNjs</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92">https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92</a>
	Раздел: Части речи. Имя существительное. №10
<b>Тема 2.15.</b> Падежи имён существительных ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час</i> ).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/MxjP/w2bhSPeaL">https://cloud.mail.ru/public/MxjP/w2bhSPeaL</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92">https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92</a>
	Раздел: Части речи. Имя существительное. №11-13
<b>Тема 2.16.</b> Склонение имён существительных ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час</i> ).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/ZCkh/u4gNZByJd">https://cloud.mail.ru/public/ZCkh/u4gNZByJd</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92">https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92</a>
	Раздел: Части речи. Имя существительное. №14
<b>Тема 2.17.</b> Имя прилагательное как часть речи ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час</i> ).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/cJMK/v1qpSTUPD">https://cloud.mail.ru/public/cJMK/v1qpSTUPD</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92">https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92</a>
	Раздел: Части речи. Имя прилагательное. №15-16
<b>Тема 2.18.</b> Падежные окончания имён прилагательных ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час</i> ).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/gbdZ/ZSPpgT7T6">https://cloud.mail.ru/public/gbdZ/ZSPpgT7T6</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92">https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92</a>
	Раздел: Части речи. Имя прилагательное. №18-19
<b>Тема 2.19.</b> Морфологические признаки имени прилагательного. ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час</i> ).	Теория: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://cloud.mail.ru/public/o45a/yT4dLfzi7">https://cloud.mail.ru/public/o45a/yT4dLfzi7</a></li> <li>• <a href="https://cloud.mail.ru/public/WTdm/38Zaf2Trf">https://cloud.mail.ru/public/WTdm/38Zaf2Trf</a></li> </ul>

		Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92">https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92</a> Раздел: Части речи. Имя прилагательное. №20
	<b>Тема 2.20.</b> Глагол как часть речи. Правописание глаголов. (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/WqsW/M5bLj6ipG">https://cloud.mail.ru/public/WqsW/M5bLj6ipG</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92">https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92</a> Раздел: Части речи. Глагол. №21-23
	<b>Тема 2.21.</b> Спряжение глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JcBX/wPSNMZLPX">https://cloud.mail.ru/public/JcBX/wPSNMZLPX</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92">https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92</a> Раздел: Части речи. Глагол. №24-25
<b>Модуль № 3. «Русский язык с увлечением» - 18 часов</b> (теоретические занятия – 8 часов, практические занятия – 10 часов).	<b>Тема 3.1.</b> Местоимение как часть речи (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/3hnt/WNCLXu7Xu">https://cloud.mail.ru/public/3hnt/WNCLXu7Xu</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92">https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92</a> Раздел: Части речи. Местоимение №26-27
	<b>Тема 3.2.</b> Наречие как часть речи (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/tMLt/v28h6V7iA">https://cloud.mail.ru/public/tMLt/v28h6V7iA</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/Rr4V/D7NxwnyLD">https://cloud.mail.ru/public/Rr4V/D7NxwnyLD</a>
	<b>Тема 3.3.</b> Фабрика звуков и букв (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/nTFi/rG5ai179E">https://cloud.mail.ru/public/nTFi/rG5ai179E</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92">https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92</a> Раздел: Части речи. Фонетика. №28

<p><b>Тема 3.4.</b> Ударение (<i>теория – 1 час, практика- 1 час</i>).</p>	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://videouroki.net/video/04-orfoehpicheskie-normy-postanovka-udareniya-chast-1.html">https://videouroki.net/video/04-orfoehpicheskie-normy-postanovka-udareniya-chast-1.html</a></li> <li>• <a href="https://videouroki.net/video/05-orfoehpicheskie-normy-postanovka-udareniya-chast-2.html">https://videouroki.net/video/05-orfoehpicheskie-normy-postanovka-udareniya-chast-2.html</a></li> <li>• <a href="https://cloud.mail.ru/public/fcDY/WXgKtrSg">https://cloud.mail.ru/public/fcDY/WXgKtrSg</a></li> </ul> <p>Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92">https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92</a></p> <p>Раздел: Части речи. Фонетика. №28</p>
<p><b>Тема 3.5.</b> Фонетическая зарядка (<i>теория – 1 час, практика- 1 час</i>).</p>	<p>Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/xKpE/DesPkdvda">https://cloud.mail.ru/public/xKpE/DesPkdvda</a></p> <p>Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92">https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92</a></p>
<p><b>Тема 3.6.</b> Фонетическая зарядка (<i>теория – 1 час, практика- 1 час</i>).</p>	<p>Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/gEyW/ubHz8A7QH">https://cloud.mail.ru/public/gEyW/ubHz8A7QH</a></p> <p>Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92">https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92</a></p> <p>Раздел: Части речи. Фонетика. №29</p>
<p><b>Тема 3.7.</b> Звуки и буквы (<i>теория – 1 час, практика- 1 час</i>).</p>	<p>Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/pgyH/rgABTPfRX">https://cloud.mail.ru/public/pgyH/rgABTPfRX</a></p> <p>Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92">https://cloud.mail.ru/public/EW4Y/Ay28Ezw92</a></p> <p>Раздел: Части речи. Фонетика. №30</p>
<p><b>Тема 3.8.</b> Как пишут письма (<i>теория – 1 час, практика- 1 час</i>).</p>	<p>Теория: <a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/pravila_napisaniia_pis_ma">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/pravila_napisaniia_pis_ma</a></p> <p>Практика: <a href="https://urok.1sept.ru/articles/618759">https://urok.1sept.ru/articles/618759</a></p>

	<b>Тема 3.9.</b> Конкурс «Путь к грамотности» ( <i>практика- 2 часа</i> ).	Практика: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/12/vneurochnoe-zanyatie-po-russkomu-yazyku-put-k-gramotnosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/12/vneurochnoe-zanyatie-po-russkomu-yazyku-put-k-gramotnosti</a>
<b>Модуль № 4.</b> «Математика в окружающем мире» - <b>58 часов</b> ( <i>теоретические занятия – 28 часов, практические занятия –30 часов</i> ).	<b>Тема 4.1.</b> Удивительные пески. Числа от 1 до 1000. Нумерация ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час</i> ).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/WpGb/QziGwnSDY">https://cloud.mail.ru/public/WpGb/QziGwnSDY</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.5-6)
	<b>Тема 4.2.</b> Какие бывают пустыни. Сложение и вычитание многозначных чисел ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час</i> ).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/eZgG/VF4DCiPwx">https://cloud.mail.ru/public/eZgG/VF4DCiPwx</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.7-8)
	<b>Тема 4.3.</b> Кустарники и полукустарники. Умножение и деление многозначных чисел ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час</i> ).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/A76W/WMkfCrd1J">https://cloud.mail.ru/public/A76W/WMkfCrd1J</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.9-10)
	<b>Тема 4.4.</b> Растения-эфемероиды. Злаки. Решения задач ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час</i> ).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/ygv5/RD6BhUVDr">https://cloud.mail.ru/public/ygv5/RD6BhUVDr</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.11-12)
	<b>Тема 4.5.</b> Саксаул. Песчаная акация. Координатный угол ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час</i> ).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/48L8/yRBXrh5Rg">https://cloud.mail.ru/public/48L8/yRBXrh5Rg</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.13-15)

<p><b>Тема 4.6.</b> Насекомые пустынь и полупустынь. Построение фигур по координатам (<i>теория – 1 час, практика- 1 час</i>).</p>	<p>Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/q8vT/BZzryHGHD">https://cloud.mail.ru/public/q8vT/BZzryHGHD</a>  Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.16-17)</p>
<p><b>Тема 4.7.</b> Паукообразные пустынь и полупустынь. Числа больше 1000. Нумерация. (<i>теория – 1 час, практика- 1</i></p>	<p>Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/UY5P/cvudTRxyN">https://cloud.mail.ru/public/UY5P/cvudTRxyN</a>  Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a>(стр.18-19)</p>
<p><b>Тема 4.8.</b> Пресмыкающиеся пустынь и полупустынь. Ящерицы. Сравнение многозначных чисел (<i>теория – 1 час, практика- 1 час</i>).</p>	<p>Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/fPky/afmKBpKcS">https://cloud.mail.ru/public/fPky/afmKBpKcS</a>  Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.20-21)</p>
<p><b>Тема 4.9.</b> Пресмыкающиеся пустынь и полупустынь. Змеи. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз (<i>теория – 1 час, практика- 1 час</i>).</p>	<p>Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/fAs3/stZcNm9fu">https://cloud.mail.ru/public/fAs3/stZcNm9fu</a>  Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.22-23)</p>
<p><b>Тема 4.10.</b> Птицы пустынь и полупустынь. Единицы площади (<i>теория – 1 час, практика- 1 час</i>).</p>	<p>Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/YVr1/x6SThUNyW">https://cloud.mail.ru/public/YVr1/x6SThUNyW</a>  Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.24-25)</p>
<p><b>Тема 4.11.</b> Заяц-песчаник. Камышовый кот. Единицы площади (<i>теория – 1 час, практика- 1 час</i>).</p>	<p>Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/YG84/uqRgxo3fb">https://cloud.mail.ru/public/YG84/uqRgxo3fb</a>  Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.26-27)</p>
<p><b>Тема 4.12.</b> Полосатая гиена. Гепард. Единицы времени</p>	<p>Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/U8nH/JdDGp327G">https://cloud.mail.ru/public/U8nH/JdDGp327G</a></p>



(теория – 1 час, практика- 1 час).	Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.28-29)
<b>Тема 4.13.</b> Антилопа джейран. Решение задач (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/jEyc/kHF39Fbj">https://cloud.mail.ru/public/jEyc/kHF39Fbj</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.30-31)
<b>Тема 4.14.</b> Бактриан. Истинные и ложные высказывания (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/BfHR/WDY9rRvKs">https://cloud.mail.ru/public/BfHR/WDY9rRvKs</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.32-33)
<b>Тема 4.15.</b> Богдинско-Баскунчакский государственный природный заповедник. Многоугольники (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/wYfL/zdmSoNw9n">https://cloud.mail.ru/public/wYfL/zdmSoNw9n</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.34-35)
<b>Тема 4.16.</b> Астраханский государственный природный биосферный заповедник. Выражения с тремя переменными (теория – 1 час, практика- 1 час)	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/RgYF/Z7u6DpqCB">https://cloud.mail.ru/public/RgYF/Z7u6DpqCB</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.36-37)
<b>Тема 4.17.</b> Высотная поясность. Горные системы России. Площадь прямоугольного треугольника (теория – 1 час, практика- 1 час).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/p12a/NYTWARNV5k">https://cloud.mail.ru/public/p12a/NYTWARNV5k</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.38-39)

<p><b>Тема 4.18.</b> Горы Дальнего Востока. Многогранник (<i>теория – 1 час, практика- 1 час</i>).</p>	<p>Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/YpcQ/xf4RNZ2cs">https://cloud.mail.ru/public/YpcQ/xf4RNZ2cs</a>  Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.40-41)</p>
<p><b>Тема 4.19.</b> Уральские горы. Порядок действий в числовых выражениях (<i>теория – 1 час, практика- 1 час</i>).</p>	<p>Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/UqtF/s9wg5tWLD">https://cloud.mail.ru/public/UqtF/s9wg5tWLD</a>  Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.42-43)</p>
<p><b>Тема 4.20.</b> Горы Южной Сибири. Задачи на движение (<i>теория – 1 час, практика- 1 час</i>).</p>	<p>Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/bc9F/Q6CYatkX6">https://cloud.mail.ru/public/bc9F/Q6CYatkX6</a>  Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.44-45)</p>
<p><b>Тема 4.21.</b> Кавказские горы. Виды углов (<i>теория – 1 час, практика- 1 час</i>).</p>	<p>Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/Jdev/wE7ehxtV8">https://cloud.mail.ru/public/Jdev/wE7ehxtV8</a>  Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.46-47)</p>
<p><b>Тема 4.22.</b> Птицы горных систем России. Действия с величинами (<i>теория – 1 час, практика- 1 час</i>).</p>	<p>Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/nM5g/pVuwnV5ej">https://cloud.mail.ru/public/nM5g/pVuwnV5ej</a>  Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.48-49)</p>
<p><b>Тема 4.23.</b> Хищные птицы гор. Группировка множителей (<i>теория – 1 час, практика- 1 час</i>).</p>	<p>Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/wdxP/39FeRMYte">https://cloud.mail.ru/public/wdxP/39FeRMYte</a>  Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.50-51)</p>
<p><b>Тема 4.24.</b> Редкие птицы горных систем России. Деление многозначных чисел с остатком (<i>теория – 1 час, практика- 1 час</i>).</p>	<p>Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/1Dzw/qupni5kJH">https://cloud.mail.ru/public/1Dzw/qupni5kJH</a>  Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.52-53)</p>
<p><b>Тема 4.25.</b> Редкие животные Приморья. Столбчатые диа-</p>	<p>Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/3Ujs/jcvwR44ZB">https://cloud.mail.ru/public/3Ujs/jcvwR44ZB</a></p>

	граммы ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час</i> ).	Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.54-55)
	<b>Тема 4.26.</b> Редкие животные Кавказа. Круговые диаграммы ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час</i> ).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/dZBR/Tcf5VbdXc">https://cloud.mail.ru/public/dZBR/Tcf5VbdXc</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.56-57)
	<b>Тема 4.27.</b> Горные кошки. Классификация треугольников ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час</i> ).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/tRMC/GbKhi9BFC">https://cloud.mail.ru/public/tRMC/GbKhi9BFC</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.58-60)
	<b>Тема 4.28.</b> Горный баран. Сибирский горный козёл. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части ( <i>теория – 1 час, практика- 1 час</i> ).	Теория: <a href="https://cloud.mail.ru/public/BadK/yiYekYZMc">https://cloud.mail.ru/public/BadK/yiYekYZMc</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.61-62)
	<b>Тема 4.29.</b> Решение задач. Итоговое занятие ( <i>практика – 2 часа</i> ).	Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/wNQD/w2RrVYqMi">https://cloud.mail.ru/public/wNQD/w2RrVYqMi</a> Практика: <a href="https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei">https://cloud.mail.ru/public/33F2/4L2CfYEei</a> (стр.73-76)

**Воспитательный блок** программы дополнительного образования реализуется:

- через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, посещение музеев, театров, участие в конкурсах различной направленности;

- через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные к праздникам и памятным датам, например, флешмобы, фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п.

- через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (соборания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

*Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:*

1. «Час общения» (в течение года): «Беседа о правилах дорожного движения «Знатоки ПДД»; «Вредные привычки и их предупреждение»; ко Дню инвалида «Мир спасет доброта»;
2. «Праздник Осени».
3. «Мамочку родную, поздравляю».
4. «День рождения города Краснодара».
5. «Все вместе мы – Россия» ко Дню народного единства.
6. «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества.
7. «Они защищали родину» или «А, ну-ка, мальчики!».
8. «Азбука безопасности».
9. Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!».
10. Уроки памяти «Непокорённый Ленинград!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Сталинград и мужество – неразделимы!» ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; «Краснодар-1942-43» ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; «День Победы - праздник со слезами на глазах».
11. Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «С

весенним праздником, мамочки».

12. «Наша Вселенная» Ко Дню Космонавтики.
13. Итоговое творческое занятие в учебном году.

*Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:*

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Родительское собрание.
3. Организация и проведение совместных праздников и досуга.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В ходе реализации программы ожидается:

##### **Предметные результаты:**

- углубление и закрепление знаний учащихся по русскому языку;
- углубление и закрепление знания учащихся по математике;
- углубление и закрепление знания учащихся по окружающему миру.

##### **Метапредметные:**

- формирование мыслительных навыков: умение ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- формирование информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формирование универсальных учебных действий познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- формирование представлений о математике и русском языке, как форме описания и методе познания окружающего мира.

##### **Личностные:**

- воспитание речевой культуры;
- воспитание уважения к себе и окружающим людям;
- развитие творческой индивидуальности у учащихся.

К концу обучения учащиеся должны **знать:**

- нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- понятия: синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
  - слова в прямом и переносном значении;
- стили речи;
- виды речи;
- части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение, наречие) и их морфологические признаки;
- виды предложений;
- главные и второстепенные члены предложения;
- последовательность чисел от 1 до 1000;
- последовательность чисел, которые больше 1000;

- чётные и нечётные числа;
- устное выполнение арифметических действий в пределах 1000 и с числами, которые больше 1000;
- выполнение внетабличного умножения и деления;
- выполнение деления многозначных чисел с остатком;
- решение простых и составных задач;
- вычисление числовых выражений, содержащих несколько действий со скобками и без скобок;
- нахождение значения выражений с переменными;
- сравнение многозначных чисел;
- виды треугольников;
- виды углов;
- о растениях пустыни, полупустыни, горной местности;
- о животных пустыни, полупустыни, горной местности;
- об охране природы на территории пустыни, полупустыни, горной местности.

К концу обучения учащиеся должен **уметь**:

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- публично выступать перед участниками учебного коллектива;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- правильно употреблять фразеологизмы и крылатые выражения;
- различать стили речи;
- различать виды речи;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- различать и определять главные и второстепенные члены предложения;
- сравнивать, складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000 и числа, которые больше 1000;
- находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях переменной;
- анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- выбирать из таблицы, графика, диаграмм необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы и схемы, имея некоторый банк данных;
- использовать знания для практических заданий;
- различать геометрические фигуры;
- рисовать с помощью геометрических фигур;

- строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
- анализировать и решать логические задания;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- узнавать растения и животных пустыни, полупустыни, горной местности.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации»**

**2.1. Календарный учебный график**

Таблица 3

		1 год обучения: с 01 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г.																																							
Год обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Количество учебных недель	Количество учебных часов		
Неделя обучения		1 – ая неделя	2 – ая неделя	3 – ая неделя	4 – ая неделя	5 – ая неделя	6 – ая неделя	7 – ая неделя	8 – ая неделя	9 – ая неделя	10 – ая неделя	11 – ая неделя	12 – ая неделя	13 – ая неделя	14 – ая неделя	15 – ая неделя	16 – ая неделя	17 – ая неделя	18 – ая неделя	19 – ая неделя	20 – ая неделя	21 – ая неделя	22 – ая неделя	23 – ая неделя	24 – ая неделя	25 – ая неделя	26 – ая неделя	27 – ая неделя	28 – ая неделя	29 – ая неделя	30 – ая неделя	31 – ая неделя	32 – ая неделя	33 – ая неделя	34 – ая неделя	35 – ая неделя	36 – ая неделя	37 – ая неделя			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37			
Ознакомительный уровень программы 144 часа	1 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144	
	2 группа	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	37	144
Промежуточная аттестация (П)																																								17	68
Итоговая аттестация (И)																																								20	76
Каникулярный период (К)																																									
Занятия, не предусмотренные расписанием (З)																																								3	



## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями действующего СанПиН, включая классную доску, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, компьютерное обеспечение изучаемых тем, информационные источники, плакаты, иллюстрации (грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе).

### 2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. Справочные материалы к разделам программы, демонстрационные мультимедийные презентации, видеофильмы, раздаточный материал для практических занятий.

Необходимым условием успешной реализации программного обучения должно быть наличие учебно-методической и материально – технической базы (Таблица 4).

Таблица 4. Учебно-методической и материально – техническое обеспечение

Таблица 4

№	Раздел программы	Учебно-методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
1.	Введение	Правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. Правила поведения в общественных местах.	Справочные материалы к разделам программы;  демонстрационные мультимедийные презентации, видеофильмы;	Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями действующего СанПиН, включая классную доску, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
2.	Русский язык с увлечением	Агапова Е.В. Русский язык с увлечением. 4 класс. Развивающие задания для школьников. М.: Планета (уч), 2018. . – 88 с. – (Учение с увлечением).  Мищенко Л.В. Любо знать. Загадки,	раздаточный материал для практических занятий;	

		пословицы, фразеологизмы. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС. М.: РОСТкнига, 2015.	
3.	Математика в окружающем мире	Буряк М.В., Карышева Е.Н. Математика с увлечением. 4 класс. Тетрадь для обучающихся. ФГОС. М.: Планета, 2015. – 80с. – (Учение с увлечением).	Компьютерное обеспечение изучаемых тем, мультимедийный проектор;  Информационные источники, плакаты, иллюстрации (грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе).

### 2.2.3. Информационное обеспечение.

#### Интернет-источники:

- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

### 2.2.4. Кадровое обеспечение

Важные профессиональные качества личности педагога:

- способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;
- уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

### 2.3. Формы аттестации

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и учащегося в процессе образовательной деятельности. По данной программе проводится вводная (при необходимости), промежуточная и итоговая аттестация. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств, учащихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы в соответствии с возрастными особенностями. *Вводная аттестация* проводится при необходимости в начале учебного года (сентябрь), определяет начальный уровень подготовки детей. *Промежуточная аттестация* проводится по итогам прохождения тем или разделов в конце первого учебного полугодия проведением коллективных дел или контрольных заданий. *Итоговая аттестация* (уровень усвоения содержания программы) в конце второго учебного полугодия (формы проведения педагог определяет самостоятельно). Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях усвоения:

**Минимальный** – учащийся программу не усвоил частично, т.е. не приобрел в полном объеме предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков.

**Базовый** – учащийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

**Повышенный** – учащийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие интеллектуальных и творческих конкурсах.

**Творческий** – учащийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует интеллектуальных и творческих конкурсах, занимает призовые места.

#### **Формы аттестации учащихся:**

1. *Демонстрационные*: организация открытых уроков, конкурсов, выставок.
2. *Алгоритмизация действий учащихся*: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания.
3. *Комбинированная*: наблюдение, решение проблемы.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно (Таблица 5). Итоги заносятся в ведомость (Таблица 6), подготавливается аналитическая справка.

Показателем результативности данной программы будут следующие формы: практические, самостоятельные и проверочные работы, диктанты, составление диалогов, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и конференциях.

**Критерии уровней умений учащихся  
(промежуточная и итоговая аттестация)**

Таблица 5

<b>Разделы</b>	<b>Минимальный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Творческий</b>
Такие разные слова	Имеет общие представления о следующих понятиях: речь, речевые звуки, буквы, слово, предложение, текст. Части речи, морфологические признаки частей речи, синонимы, антонимы, омонимы. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Стили и виды речи. Задания выполняет только с помощью педагога.	Стабильно выполняет программу. Разработал альбом «Русский язык с увлечением». Краткие сведения по каждой теме раздела с самостоятельно подобранными (нарисованными) иллюстрациями.	Применяет полученные знания по разделу на практике, проявляет устойчивый интерес к изучению данного раздела. Принимает участие в конкурсах, олимпиадах.	Выполняет программу, подготавливает сообщения по данным темам. Активно участвует в олимпиадах и конкурсах. Является призером олимпиад и конкурсов.
Язык - к познанию ключ	Имеет общие представления о следующих понятиях: речь, речевые звуки, буквы, слово, предложение, текст. Части речи, морфологические признаки частей речи, синонимы, антонимы, омонимы. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Стили и виды речи. Задания выполняет только с помощью	Стабильно выполняет программу. Разработал альбом «Русский язык с увлечением». Краткие сведения по каждой теме раздела с самостоятельно подобранными (нарисованными) иллюстрациями.	Применяет полученные знания по разделу на практике, проявляет устойчивый интерес к изучению данного раздела. Принимает участие в конкурсах, олимпиадах.	Выполняет программу, подготавливает сообщения по данным темам. Активно участвует в олимпиадах и конкурсах. Является призером олимпиад и конкурсов.

	педагога.			
Русский язык с увлечением	Имеет общие представления о следующих понятиях: речь, речевые звуки, буквы, слово, предложение, текст. Части речи, морфологические признаки частей речи, синонимы, антонимы, омонимы. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Стили и виды речи. Задания выполняет только с помощью педагога.	Стабильно выполняет программу. Разработал альбом «Русский язык с увлечением». Краткие сведения по каждой теме раздела с самостоятельно подобранными (нарисованными) иллюстрациями.	Применяет полученные знания по разделу на практике, проявляет устойчивый интерес к изучению данного раздела. Принимает участие в конкурсах, олимпиадах.	Выполняет программу, подготавливает сообщения по данным темам. Активно участвует в олимпиадах и конкурсах. Является призером олимпиад и конкурсов.
Математика в окружающем мире	Усвоил частично общие знания раздела. Имеет общие представления о понятиях: последовательность чисел, чётные и нечётные числа, умножение и деление. Деление многозначных чисел с остатком, простая и составная задача. Вычисление числовых выражений. Сравнение многозначных чисел. Виды треугольников и углов. Геометрические фигуры. Растения и животные пустыни,	Стабильно выполняет программу. Устные задания выполняет самостоятельно. Разработал альбом «Математика в окружающем мире». Краткие сведения по каждой теме раздела с самостоятельно подобранными (нарисованными) иллюстрациями.	Выполняет программу по данному разделу, самостоятельно изучает дополнительные сведения. Принимает участие в олимпиадах и конкурсах по русскому языку, математике, окружающему миру.	Творчески подходит к выполнению заданий, систематически принимает участие в олимпиадах и конкурсах, но и в творческих направлениях. Занимает призовые места в конкурсах и олимпиадах.

	полупустыни и горной местности. Практические задания выполняет, только при помощи педагога.			
--	---	--	--	--

**Ведомость оценивания качества обученности учащихся при итоговой аттестации**

Таблица 6

Ф.И. учащегося	Критерии оценивания			
	Такие разные слова	Язык - к познанию ключ	Русский язык с увлечением	Математика в окружающем мире

Условные обозначения:

М – минимальный уровень

Б – базовый уровень

П - повышенный

Т – творческий уровень

## 2.4. Оценочные материалы

### Способы определения результатов.

**Формами подведения итогов** реализации программы являются:

- наблюдение;
- устный опрос;
- практические, самостоятельные и проверочные работы;
- диктанты, составление диалогов;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и конференциях, олимпиадах.

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся вводный, текущий и итоговый контроль (Таблица 7).

### Виды, формы и методы контроля

Таблица 7

Виды	Содержание	Формы и методы	Сроки контроля
Вводный	Уровень речевых навыков. Уровень	Наблюдение, алгоритмизация Беседа и практи-	Сентябрь Сентябрь.

Текущий	<p>сформированности фонематического слуха. Освоение учебного материала по определенной теме.</p> <p>Сформированность представлений по разделу</p> <p>Оценка самостоятельности в выполнении заданий, способность к самоконтролю, рефлексия.</p> <p>Состояние коммуникативных умений (по выбору педагога)</p>	<p>ческая работа.</p> <p><i>Комбинированные</i> Диагностические задания: устный опрос, практические работы, тестирование</p> <p><b>Промежуточная аттестация.</b> Проверочная работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь-май</p>
Итоговый	<p>Контроль выполнения поставленных задач</p>	<p>Наблюдение, задания</p> <p><b>Итоговая аттестация.</b> Проверочная работа. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование.</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Апрель- Май</p>

## 2.5. Методическое обеспечение программы.

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы учащихся, т.к. носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия

по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие творческих и умственных способностей учащихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

**Алгоритм учебного занятия:**

**I этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**II этап - подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

**III этап - основной.** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**IV этап – контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.



Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

#### **Дидактические принципы построения образовательного процесса.**

Блок воспитательной работы реализуется в программе через практические занятия и итоговое творческое мероприятие.

#### **Программа «Планета знаний» удовлетворяет следующим дидактическим принципам обучения:**

*Воспитывающий и развивающий характер обучения.* Обучение – это не только сообщение знаний, но и воспитание и всестороннее развитие ребенка. Реализации этого принципа способствует правильно отбираемый воспитывающий материал (тексты для чтения и письма) и использование таких форм и методов работы, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся (восприятие, наблюдательность, память, мышление, речь).

*Сознательность усвоения учебного материала,* т.е. понимание учащимися содержания изучаемого материала; предполагается, что учащийся не механически заучивает материал или выполняет задание, он должен уметь объяснить, почему задание выполнено так, а не иначе. При изучении русского языка формализм проявляется чаще всего в усвоении грамматических категорий и форм в отрыве от смыслового содержания речи, что ведет к механическому запоминанию правила и неумению сознательно применять его. Осознанное усвоение знаний, умений и навыков есть в то же время прочное усвоение, а прочность знаний, умений и навыков – также одно из принципиальных требований дидактики. Между сознательностью и прочностью существует тесная взаимосвязь.

*Принцип научности* предполагает освещение учебного материала таким образом, чтобы оно не противоречило данным науки.

*Принцип доступности или посильности.* Научность обучения не должна вступать в противоречие с другим принципом дидактики – принципом доступности или посильности. Изучение грамматики требует высокого уровня абстракции и обобщения, а речь идет об учащихся 9-13 лет. Недоступным является тот материал, к усвоению которого дети не подготовлены, а также слишком большой по объему.

*Принцип связи между теорией и практикой* предполагает правильное соотношение между тем и другим. Тут всегда есть опасность перегрузить детей теоретическими сведениями и недооценить роль практических упражнений. Учащийся 9-13 лет не имеет еще опыта теоретического изучения языкового материала, а также не обладает навыком письменной речи. Практические упражнения развивают познавательные способности учащихся, в чем очень важную роль играет реализация принципа активности и самостоятельности учащихся. Применяя формы и метод организации умственной деятельности детей, требующие активного и самостоятельного включения в работу каждого ребенка, педагог руководит учащимися, готовит их к активному восприятию, помогает в

самостоятельной работе, предупреждает появление ошибок, побуждает их к самоконтролю – словом, приобщает к культуре умственного труда.

*Принцип наглядности.* Развивая у детей абстрактное мышление, педагог не должен забывать о том, что ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями, т.е. имеет образное мышление. Отсюда вполне естественным представляется известный дидактический принцип наглядности. Наглядность – это не только зрительная наглядность, она выражается также в звуковой и произносительной стороне речи. Правильное произношение, четкая дикция, выразительность речи педагога иной раз лучше, чем рассуждения, помогают понять языковое явление и, кроме того, способствуют воспитанию у детей умения слушать и слышать речь, отчетливо и правильно произносить, выразительно читать, различать интонационную сторону речи.

*Систематичность и последовательность в обучении* – материал программы представлен таким образом, что, следуя данному в программе порядку прохождения модулей и тем, педагог обеспечивает систематичность занятий.

#### **Методические принципы:**

*Принцип развития речи.* Необходимо повышать культуру как устной, так и письменной речи: то и другое важно для успешной работы в процессе усвоения знаний по всем предметам.

*Принцип практической направленности обучения математике.* Предполагает раскрытие значимости математики, ее методов в деятельности человека для познания им окружающего мира, для применения полученных знаний, умения на практике.

*Принцип преемственности и перспективности содержания образования, организационных форм и методов обучения.* Взаимосвязь между начальной и средней школой, как по отдельным разделам и темам, так и при совершенствовании разнообразных математических умений и навыков учащихся, развитии математического мышления.

*Принцип предупреждения ошибок на начальной ступени обучения.* Педагог должен стремиться к тому, чтобы предупреждать появление ошибок, а не только исправлять их.

*Принцип разностороннего изучения родного языка.* Взаимная связь различных сторон языка должна быть в центре внимания педагога и учащихся: грамматика и правописание изучаются на фоне лексики и словообразования.

#### **Методы, используемые в процессе обучения.**

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии т.п.
4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.
7. *Работа с родителями* родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

## 2.6. Список используемой литературы

### Список литературы, используемой педагогом:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.2012 № 12-ФЗ (извлечения).
3. Агапова Е.В. Русский язык с увлечением. 4 класс. Методическое пособие ФГОС. М.: Планета (уч), 2015. . – 176 с. – (Учение с увлечением).
4. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Математика с увлечением. 4 класс. Интегрированный образовательный курс. ФГОС. М.: Планета, 2015. – 384с. – (Учение с увлечением).
5. Демидова М. Ю, Семенова Н.В. Окружающий мир. 4 класс. Готовимся к всероссийской проверочной работе. Рабочая тетрадь. ФГОС. И.: Просвещение, 2019 г. – 112 с.
6. Мищенкова Л.В. Любо знать. Загадки, пословицы, фразеологизмы. 4 класс. Методическое пособие. ФГОС. И.: РОСТкнига, 2015. – 264с.
7. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! И.: Вако, 2019. – 176 с.
8. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! И.: Вако, 2020. – 144 с.
9. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! И.: Вако, 2019. – 112 с.
10. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка. 5 класс. ФГОС. И.: Вако, 2018. – 128с.
11. Рик Т.Г. Как живешь, Наречие? И.: Вако, 2019. – 112 с.
12. Умнова М. С. Математика. 4 класс. Подготовка к Всероссийской проверочной работе. Методическое пособие. ФГОС. И.: Планета (уч), 2016 г. – 64 с.

### Список, рекомендованной литературы для учащегося:

1. Агапова Е.В. Русский язык с увлечением. 4 класс. Развивающие задания для школьников. М.: Планета (уч), 2018. . – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Математика с увлечением. 4 класс. Тетрадь для обучающихся. ФГОС. М.: Планета, 2015. – 80с. – (Учение с увлечением).
3. Мищенкова Л.В. Любо знать. Загадки, пословицы, фразеологизмы. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС. М.: РОСТкнига, 2015.

### Интернет ресурсы:

1. Интерактивная образовательная платформа УЧИ.РУ  
Режим доступа: <https://uchi.ru/>
2. Видео уроки для начальной школы по русскому языку  
Режим доступа: <https://videouroki.net/projects/2/index.php?id=rus4kfgos>
3. ПРАКТИКУМ. Электронная тетрадь по русскому языку 4 класс, 1 часть  
Режим доступа: <https://videouroki.net/look/diski/etrus4/index.html>
4. ПРАКТИКУМ. Электронная тетрадь по русскому языку 4 класс, 2 часть  
Режим доступа: <https://videouroki.net/look/diski/etrus42/index.html>

5. Интерактивные игры и пособия для детских специалистов:  
Режим доступа: <https://mersibo.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов:  
Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»  
Режим доступа: <http://gramota.ru/>