

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от «15» февраля 2024 г.
Протокол № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»**

<u>Направленность</u>	<u>Социально-гуманитарная</u>
<u>Уровень</u>	<u>Базовый</u>
<u>Возраст обучающихся</u>	<u>10 – 14 лет</u>
<u>Срок реализации (общее количество часов)</u>	<u>1 год: 144 часа</u>
<u>Состав группы:</u>	<u>до 15 человек</u>
<u>Форма обучения:</u>	<u>очная</u>
<u>Вид программы:</u>	<u>модифицированная</u>
<u>Программа реализуется на бюджетной основе</u>	
<u>ID-номер Программы в Навигаторе:</u>	<u>16997</u>

Масленникова Вера Анатольевна
заместитель директора по УМР

(Ф.И.О. и должность разработчика)

КРАСНОДАР 2024

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Психологическая азбука» является общеразвивающей и носит *социально-педагогическую направленность*.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом. Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Основы по ведению учеником проектной деятельности, позволит будущим выпускникам стать успешными и активными членами нашего общества.

Программа опирается на следующие нормативные документы:

Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (В ред. Приказа Минобрнауки России от 21.03.2014 № 215);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189.

Актуальность разработки данной программы обусловлена тем, что психология вообще не рассматриваются в типовых школьных программах. Однако роль психологических знаний и практикумов, которые предполагает программа, важны не просто для развития мотивационной сферы ребенка, но и для развития личности ребенка в целом.

Новизна программы заключается в том, что учащимся предоставляется возможность получить знания о себе как о личности в системе группового взаимодействия, что позволит активно проявить себя в системе общественных отношений, сформировать собственную социальную позицию. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Программа относится к компилятивному виду.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что учащиеся работают весь учебный год в свободное от основной учебы время, взаимодействуя с постоянным коллективом, что позволяет сформировать у них собственную авторскую позицию по вопросам дисциплины, в свою очередь, способствующую успешности обучения и личностному развитию учащихся.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих образовательных программ предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. А также состоит в использовании авторских разработок в социальной психологии, заключающихся в усилении рефлексии своего Я учащихся и их участия в социально-психологических процессах.

Цель программы - создание условий для успешного освоения учениками психологических знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Задачи программы:

Личностные:

- научить выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- сформировать умение координировать свои усилия с усилиями других.
- научить формулировать собственное мнение и позицию;
- научить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- научить задавать конкретные вопросы;
- принимать и рассматривать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- научить учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- научить анализировать разные мнения, формировать и обосновывать собственную позицию;
- научить понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- научить аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- научить продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

Метапредметные:

- выработать коммуникативные способности и навыки эффективного общения;

- сформировать умение проявлять творческие способности и навыки исследовательской деятельности;

- проявлять позитивные мотивы межличностных отношений.

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

- проявлять умения в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- - сформировать навыки основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Предметные:

- знать основные понятия и термины, особенности социально-психологических феноменов, отечественные и зарубежные исследования в области социальной психологии, алгоритм написания научно-исследовательской работы;

- уметь выделять из социального контекста социально-психологические феномены, предсказывать поведение участников этих феноменов, применять на практике методы психологии, писать научно-исследовательские работы.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи

Адресат программы: учащиеся 10-14 лет. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей. Формируются разнополюсные группы в количестве 15 человек в группе.

Особенности возрастной группы

Соответствует возрастным особенностям учеников подросткового возраста. Для обучающихся этого возраста характерно стремление к общению со своими сверстниками. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Многие подростки предпочитают справляться с задачами, не списывая их с доски, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказывают свои собственные суждения и т. д. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. Таким образом, эти характеристики поведения школьника, являются хорошими предпосылками для вовлечения подростка в мир науки, где он свободно может реализовать свои способности и закрепить авторитет среди сверстников. Научное мышление отличается от обычного только методом организации своей работы, ее упорядоченностью и целенаправленностью. Возрастные предпосылки для развития научного мышления у подростка есть. Этот период является сензитивным для формирования основ научного мышления. Познавательная активность подростка, которая присуща любому развивающемуся организму, продолжая быть направленной на внешний мир, также обращается и на себя, самопознание.

Уровень программы – базовый.

Сроки реализации программы – 1 учебный год, объемом 144 часа. Условно программу можно разделить на три этапа:

1 этап - начальный. Включает в себя формирование объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого учащегося.

2 этап - основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап - заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым учащимся приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

Режим занятий: 1 год обучения (144 часа) - 2 раза в неделю по 2 учебных часа (1 час = 40 минут) с перерывом в 10 минут.

Форма обучения – очная. Предусмотрена возможность очно-дистанционной формы обучения.

Особенности организации образовательного процесса – групповые занятия для детей в возрасте от 13 до 18 лет с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды групповых занятий по программе определяются содержанием программы и проводятся в виде лекций, практических и семинарских занятий, мастер-классов, выездных тематических занятий, выполнения самостоятельной работы, концертов, выставок, соревнований и других видов учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа. В день - 2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут.

**Учебный план программы 1-го года обучения
«Психологическая азбука»**

№	Название модуля	Общее кол-во часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теоретические	Практические	
1	Общая психология	20	10	10	Мини-конференция. Октябрь
2	Психология личности	20	10	10	Персональный творческий проект. Ноябрь
3	Психология общения	28	16	12	Промежуточная аттестация. Групповой творческий проект-игра. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование Декабрь
4	Социально-психологические феномены	46	22	24	Тестирование. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование Январь-апрель
5	Основы научно-исследовательской работы	30	8	22	Итоговая аттестация. Групповой творческий проект. В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование
Итого:		144	66	78	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Общая психология (20 часов)

Тема №1. Правила ТБ. Знакомство с требованиями техники безопасности, правилами поведения на занятия. Знакомство. Цели и задачи социальной психологии (теория 2 часа).

Тема № 2. Общая характеристика психологии как науки. Сознание как психический процесс (теория 2 часа, практика 2 часа).

Тема № 4. Неосознаваемые психические процессы (теория 2 часа, практика 2 часа).

Тема № 5. Самосознание. Тренинг (практика 2 часа).

Тема № 6. Мотивационная сфера личности. Тестирование (практика 2 часа).

Тема № 7. Деятельностный подход в психологии (теория 2 часа).

Тема № 8. Фрейдизм. Концепция развития. Бессознательное: сны, описки, оговорки, почерк (теория 2 часа).

Тема № 9. Тестирование (практика 2 часа). Практикум.

Модуль 2. Психология личности (20 часов)

Тема №1. Понятие личности в психологии (теория 2 часа).

Тема №2. Структура личности и единицы ее анализа (практика 2 часа).

Тема №3. Организмический фактор формирования личности. Нейродинамические особенности человека и темперамент (теория 2 часа).

Тема №4. Неофрейдизм (теория 2 часа).

Тема №5. Образ-Я как ядро личности (практика 2 часа).

Тема №6. Культурно-историческая концепция личности. Социализация личности и ее механизмы (практика 2 часа).

Тема № 7. Личность в контексте поведенческой психологии (теория 2 часа).

Тема №8. Теории черт и факторные теории личности (теория 2 часа).

Тема № 9. Личность в гуманистической психологии (практика 2 часа).

Тема № 10. Тестирование (практика 2 часа).

Модуль 3. Психология общения (28 часов)

Тема №1. Понятие и сущность общения (теория 2 часа).

Тема №2. Коммуникация (теория 2 часа, практика 2 часа).

Тема № 3. Невербальное общение (теория 2 часа, практика 2 часа).

Тема № 4. Перцептивная сторона общения (теория 2 часа, практика 2 часа).

Тема № 5. Интерактивная сторона общения (теория 2 часа, практика 2 часа).

Тема №6. Манипуляции (теория 2 часа, практика 2 часа).

Тема №7. Школа ораторов (теория 2 часа, практика 2 часа).

Тема № 8. Тестирование (практика 2 часа).

Модуль 4. Социально-психологические феномены (46 часов)

Тема №1. Я-концепция (теория 2 часа).

Тема №2. Самопрезентация (практика 2 часа).

Тема №3. Социальные убеждения (теория 2 часа, практика 2 часа).

Тема № 4. Поведение и установки (теория 2 часа, практика 2 часа).

Тема № 5. Предрассудки: антипатия к другим (теория 2 часа, практика 2 часа).

Тема № 6. Агрессия (теория 2 часа, практика 2 часа).

Тема №7. Альтруизм (теория 2 часа).
Тема №8. Конфликт (практика 2 часа).
Тема № 9. Локус контроля (теория 2 часа).
Тема № 10. Конформизм (теория 2 часа, практика 2 часа).
Тема №11. Стихийное поведение групп (толпа, паника) (практика 2 часа).
Тема №11. Психосоциальная девиация (теория 2 часа).
Тема №12. Групповая динамика (теория 2 часа).
Тема № 13. Гендерные группы (теория 2 часа, практика 2 часа).
Тема № 14. Дружба (практика 4 часа).
Тема № 15. Тестирование (практика 2 часа).

Модуль 5. Основы научно-исследовательской работы (30 часов)

Тема №1. Введение в научно-исследовательскую работу (теория 2 часа).
Тема №2. Подбор теоретического материала (теория 2 часа).
Тема №3-№4. Методы исследования (практика 4 часа).
Тема №5 - № 6. Сбор данных (практика 4 часа).
Тема №7. Обработка данных (теория 2 часа).
Тема №8. Математическая обработка данных (теория 2 часа).
Тема № 9 - № 12. Подготовка исследовательских проектов (практика 6 часов).
Тема №13 - № 14. Подготовка творческих проектов (практика 4 часа).
Тема № 11. Презентация проекта (практика 2 часа).
Тема №12. Итоговое занятие (практика 2 часа)

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные результаты:

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать конкретные вопросы;
 - принимать и рассматривать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - умение анализировать разные мнения, формировать и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

● с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Метапредметные результаты:

- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;
- умение проявлять творческие способности и навыки исследовательской деятельности;
- проявлять позитивные мотивы межличностных отношений.
 - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
 - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- проявлять умения в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- - сформировать навыки основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Предметные результаты:

- знать основные понятия и термины, особенности социально-психологических феноменов, отечественные и зарубежные исследования в области социальной психологии, алгоритм написания научно-исследовательской работы;
- уметь выделять из социального контекста социально-психологические феномены, предсказывать поведение участников этих феноменов, применять на практике методы психологии, писать научно-исследовательские работы.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи

Способы определения результатов.

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся вводный, текущий и итоговый контроль.

Виды, формы и методы контроля

Виды контроля	Содержание	Формы / методы	Сроки контроля
Вводный	общие понятия, направленность личности, личностные особенности	тест, собеседование В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование	сентябрь
Текущий	Активность и качество работы на занятиях, самостоятельная работа. Успешная творческая и/или проектная деятельность	наблюдение, мини-конференция, доклад, творческий отчет В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование	по каждому разделу
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач (уровень творческого роста).	защита научно-исследовательского проекта В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование	1 раз в год

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г.																																																													
Год бучени	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Сол естоли о ство че(чеб ных бы еде(асо ь																								
	Неделя бучени	01.09	02.09	03.09	04.09	05.09	06.09	07.09	08.09	09.09	10.09	11.09	12.09	13.09	14.09	15.09	16.09	17.09	18.09	19.09	20.09	21.09	22.09	23.09	24.09	25.09	26.09	27.09	28.09	29.09	30.09	01.10	02.10	03.10	04.10	05.10		06.10	07.10	08.10	09.10	10.10	11.10	12.10	13.10	14.10	15.10	16.10	17.10	18.10	19.10	20.10	21.10	22.10	23.10	24.10	25.10	26.10	27.10	28.10	29.10
Базис ный ро ень ро ам ы 144 аса																																					36	144																							
Промежуточная аттестация (П)																																					16	68																							
Итоговая аттестация (И)																																					20	76																							
Каникулярный период (К)																																																													
Занятия, не предусмотренные расписанием (З)																																					3																								

Условия реализации программы

Организационные условия:

- учет возрастных особенностей детей с обязательным вовлечением детей в творческий процесс самообразования, поисковую работу, активное участие в процессе познания нового, важного и полезного.
- осуществление мотивации на развитие познавательного интереса на занятиях;

- создание педагогических ситуаций с использованием нестандартных методов, форм и заданий творческого взаимодействия в системе развития творческого потенциала;

- высокий уровень творческой профессиональной культуры педагога;
- использование индивидуальных, дифференцированных заданий;
- постановка руководителем интересной и понятной цели занятия;
- реализация основных теоретических подходов планирования всей деятельности;

Формы организации учащихся на занятиях – групповая, индивидуальная, в микрогруппах.

Формы проведения занятий – комбинированное занятие, индивидуальная творческая работа, творческие и исследовательские конкурсы, сюжетно-ролевые игры, занятие-игра, психологические тесты, практикумы, дискуссии.

Групповая работа предусматривает работу учащихся в группах при подготовке игр, мультимедийных презентаций и выполнения иной работы.

Основные методы обучения:

Все используемые методы условно можно разделить на группы: методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности; методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности; методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок. Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, беседа, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.

Словесные – объяснение темы и правил игры, рассказ, работа с книгой.

Наглядные – демонстрация иллюстраций, репродукций, видео материалов, слайдов, фотоматериала, показ педагогом образца выполнения задания, работа с методическими пособиями и раздаточным материалом.

Практические - наблюдение, практические задания, упражнения, игровые программы, соревнования.

Проблемное обучение – поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос или задание), самостоятельная разработка идеи игр, индивидуальные задания.

Дидактические принципы построения образовательного процесса

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов..

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Очень важны профессиональные качества личности педагога:

- способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;
- уважение, симпатия к воспитанникам.

При благоприятных условиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Методика направлена главным образом на раскрытие и развитие духовно-патриотических ценностей, потребности к здоровому образу жизни, уважению

к закону, нормам коллективной жизни, к социальной и гражданской ответственности.

Методическое обеспечение

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, конкурсов, конференций, психологические тесты и т.д.);
- рекомендации по написанию проектных работ, презентация «Как рождается проект?»;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, творческому индивидуальному и групповому проекту.

Рекомендуется использовать специальную литературу, мультимедийные материалы, раздаточный материал, вовлечь ребят в активное участие в конкурсах и конференциях. Следует умело сочетать лекционный материал с практическими занятиями, проводить и использовать игровые формы занятий. Работая с группой обучающихся целесообразно использовать технологию личностно – направленной деятельности, т.к. творческие способности обучающихся – разные. Главное, чтобы каждый проявил себя в меру своих способностей, нашел дело по душе и смог увлечь и научить другого.

Кадровое обеспечение

Важные профессиональные качества личности педагога:

- способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;
- уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

1. учебно-методическое обеспечение: разработки интеллектуальных игр, бесед, конкурсов; материалы для лекций; раздаточный материал; психологические методики; тесты и иные формы контроля; наглядные пособия – схемы, картинки.

2. материально-техническое обеспечение: информационное – компьютер, необходимые программы; инструментальное – фотоаппарат, ручки, карандаши, тетради.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации приобретенные обучающимися практические и теоретические знания проверяются и закрепляются при проведении тренинговых игр, конкурсов, творческих работ, с использованием следующих форм:

1. *Алгоритмизация действий обучающихся*: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания.
2. *Тестирование* (по материалам программы).

3. Творческое задание (придумать разработать игру, проект).

При подведении итогов реализации программы используются следующие формы промежуточного и итогового контроля:

Промежуточная аттестация усвоения учащимися программы проводится в конце первого полугодия в виде группового творческого проекта-игры. Итоговая аттестация по программе проводится в конце учебного года в виде группового творческого проекта.

Критерии оценивания уровней освоения программы «Психологическая азбука»

Критерий	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий
Знания, умения, навыки	Знакомство с образовательной областью.	Владение основами знаний.	Овладение специальными ЗУН	Допрофессиональная подготовка.
Мотивация к знаниям	Неосознанный интерес, на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация, связанная с результатом стороны процесса.	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущий мотив – добиться высоких результатов.	Четко выраженные потребности. Стремление изучить предмет как будущую профессию
Творческая активность	Интереса к творчеству и инициативу не проявляет. Отказывается от поручений и заданий. Нет навыков самостоятельного решения задач	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний. Выполняет поручения, проблемы решает при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может их выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности коллектива. Легко и быстро увлекается творческим делом. Оригинальное мышление, богатое воображение. Способен к рождению новых идей.
Достижения	Пассивное участие в творческих делах группы	Активное участие в творческих	Осуществленный проект. Наличие	Осуществленный проект. План дальнейшего

		делах группы. Участие в разработке группового проекта	результатов на уровне города.	развития проекта. Значительные результаты на уровне города, края.
--	--	---	----------------------------------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1999.
2. Букреева И. А., Евченко Н. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 309-312. — URL <https://moluch.ru/archive/43/5286/> (дата обращения: 30.08.2019).
3. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. Санкт - Петербург: Питер. 2002.
4. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Москва: Ось-89, 1999.
5. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Питер, 2007.
6. Лазарев В.С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014.
7. Лазарев В.С. проектная деятельность в школе: учеб.пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014.
8. Майерс Д. Социальная психология. Спб.: Питер, 2007.
9. Маклаков А.Г. Общая психология. Спб.: Питер, 2001.
10. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
11. Научно-литературный журнал «Исследовательская работа школьников»
12. Немов Р.С. Общие основы психологии. Кн. 1. М. 1994.
13. Новожилова М.М Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию. – М.: 5 за знания, 2008.
14. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт.-сост. Н.Л.Куракина, И.С. Сидорук. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
15. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Самара: Бахрах. 1998.
16. Рассказова Ж. В. Исследовательская деятельность младших школьников как компонент процесса обучения в условиях общеобразовательной организации // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 1080-1082. — URL <https://moluch.ru/archive/63/10001/> (дата обращения: 30.08.2019).
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Спб. 1998.

18. Столяренко А.М. Социальная психология. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

19. Петрова Л.М. Исследовательская деятельность школьников: психолого-педагогический аспект //Психология образования в XXI веке: теория и практика Портал психологических изданий PsyJournals.ru – URL http://psyjournals.ru/education21/issue/54853_full.shtml (дата обращения 30.08.2019).

20. Медведева Е.Е. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций/ Открытый урок. 1 сентября. – URL: <http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/596218/> (дата обращения 30.08.2019)

Для учащихся:

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. М.: Педагогическое общество России, 2006.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. МГУ, 1996.

3. Годфруа Ж. Что такое психология. М. 1992, Т-1.

4. Майерс Д. Социальная психология. Спб.: Питер, 2007.

5. Немов Р.С. Психологический словарь. М.: Владос, 2007.

6. Популярная психология: Хрестоматия / В. Максименко. Две стороны зеркала. М. 1990.

7. Социальная психология // под ред. А.Л.Журавлева. М.: ПЕР СЭ, 2002.

8. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы /Серия: Современная школа: управление и воспитание. – Издательство: Вако, 2018. – 160 с.