

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА
УШАКОВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДМЦ
от «15» февраля 2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДМЦ
Д.Е. Горшина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа выживания»

<u>Направленность</u>	<u>Техническая</u>
<u>Уровень</u>	<u>Базовый</u>
<u>Возраст обучающихся</u>	<u>10 – 18 лет</u>
<u>Срок реализации (общее количество часов)</u>	<u>1 год: 144 часа</u>
<u>Состав группы:</u>	<u>до 15 человек</u>
<u>Форма обучения:</u>	<u>очная</u>
<u>Вид программы:</u>	<u>модифицированная</u>
<u>Программа реализуется на бюджетной основе</u>	
<u>ID-номер Программы в Навигаторе:</u>	<u>16996</u>

Авторы составители:
Федулова Ирина Сергеевна
методист МБОУ ДМЦ

Усков Олег Владимирович
педагог дополнительного образования

КРАСНОДАР
2024

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

6. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Направленность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - техническая, ориентированная на организацию образовательной среды и деятельности детей в творческом режиме, обеспечивающим нравственное, эстетическое, физическое и психологическое развитие, а также создание условий для выбора будущей профессии.

Актуальность программы заключается в широком подходе к изучению природы Кубани, России и мира, а также помогает развить навыки автономного существования в природе. Во время занятий дети учатся самостоятельному рациональному использованию даров природы и всех подручных материалов, как средств выживания.

Новизна программы заключается в том, данная программа позволит научить учащихся автономному существованию, с установкой на выживание. Человек обретает огромные возможности выкарабкаться из сложной и опасной жизненной ситуации, используя необходимые ресурсы и знания, которые у нас имеются и развиваются программой.

Педагогическая целесообразность данной программы призвана помочь каждому учащемуся осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный правильный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в тоже время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Также программа дает возможность в будущем проявить себя грамотным защитником Родины, обеспечивает глубокое понимание каждым молодым гражданином своей роли и места в служении государству.

Отличительной особенностью данной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ является то обстоятельство, что в программе много места уделено психологии выживания и развитию способностей для выживания, а также предоставлена информация, почерпнутая из пособий спецподразделений стран мира.

Цель программы – создание целостной среды для становления и развития социально активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, культурой поведения в природе, ответственным отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать у учащихся систему знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе;
- обучить навыкам автономного существования в природе и в антропогенных условиях;
- обобщить и углубить знания по истории, географии, биологии Кубани, России и мира;
- ознакомить учащихся с картографией, экологией.

Личностные:

- воспитание норм (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;
- формирование организаторских навыков работы в коллективе.

Метапредметные:

- развитие интеллектуальных способностей, направленных на целевой, причинный и вероятный анализ, который учащиеся могут провести при возникновении чрезвычайных жизненных ситуаций: эмоциональной, волевой и психологической сферы (убеждения в возможности решения ситуации) стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Адресат программы: настоящая программа предназначена для детей 10- 18 лет.

Формируются группы разнополые, в количестве 15 человек. В группы принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области.

Условия приема детей. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа имеет базовый уровень, формирующий у учащихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности. Предлагает использование реализации общедоступных и универсальных форм организации материала.

Сроки реализации программы. Продолжительность образовательного процесса – один год в объеме 144 часов.

Форма обучения – очная. Предусмотрена возможность очно-дистанционной формы обучения. В помощь обучающимся и их родителям предлагаются дистанционные технологии посредством сервисов Zoom, платформы

для онлайн-обучения CORE, электронной почты, социальной сети ВКонтакте, мессенджеров Viber, WhatsApp, что позволяет максимально адаптировать образование к актуальным запросам детей и родителей, а также обеспечить доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения.

Особенности организации образовательного процесса – групповые занятия для детей в возрасте от 10 до 18 лет. Виды групповых занятий по программе определяются содержанием программы и проводятся в виде лекций, практических и семинарских занятий, мастер-классов, выездных тематических занятий, выполнения самостоятельной работы, соревнований и других видов учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа. В день - 2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут.

Учебный план программы 1-го года обучения «Школа выживания».

N п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы психологии выживания	20	18	2	Тестирование Сентябрь-октябрь
2	Основы ориентирования на местности	14	10	4	Беседа, топографический диктант Октябрь-ноябрь
3	Способы поиска воды и пищи	14	12	2	Опрос, тестирование В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование Ноябрь-декабрь
4	Знакомство с основами знаний по оказанию первой помощи	20	6	14	Опрос, практические задания В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование декабрь
5	Золотые правила выживания	52	40	12	Тестирование, практические задания, опрос В случае необходимости может быть применен дистанционный зачет или тестирование Январь-апрель

6	Поведение в путешествии за границей	10	10	-	Беседа Май
7	Практические занятия	14		14	Практическое задание Май
	Итого:	144	96	48	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Основы психологии выживания. 20 часов

Тема 1. Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с историей ДМЦ и программой обучения. Краткий обзор тем, изучающийся в течение учебного года. Требования, предъявляемые к учащимся, их права и обязанности. Правила поведения на занятиях, техника безопасности. (Теория – 2 часа)

Тема 2. Характеристики экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации. (Теория – 2 часа)

Тема 3. Понятие "выживание". Физиологическое выживание, выживание как жизненная стратегия. (Теория – 2 часа)

Тема 4. Виды характера человека. (Теория – 2 часа)

Тема 5. Типы темперамента. Физиологический механизм стресса. Три стадии развития стресса. (Теория – 2 часа)

Тема 6. Стрессовые проявления у людей при чрезвычайных ситуациях: истерика, страх, ступор, паника. Рекомендации по формированию уверенности в своих силах в кризисных жизненных ситуациях. (Теория – 2 часа)

Тема 7. Концентрация разума на выживание. Особенности развития паники. (Теория – 2 часа)

Тема 8. Концентрация разума на выживание. (Практика – 2 часа)

Тема 9. Динамика психологии толпы. (Теория – 2 часа)

Тема 10. Особенности групповой паники. (Теория – 2 часа)

Дидактические материалы:

1. <https://multiurok.ru/files>

2. Редакционный совет Шойгу С.К., «Чрезвычайные ситуации» (энциклопедия школьника), Москва, 2006 г., 400 стр.

Модуль 2. Основы ориентирования на местности. 14 часов

Тема 1. План местности, топографическая карта, туристские карты. (Теория – 2 часа)

Тема 2. Карта спортивного ориентирования (первое знакомство). В мире ориентиров. Компас. (Теория – 2 часа)

Тема 3. Топографические знаки и их назначение. (Теория – 2 часа)

Тема 4. Ориентирование по звездам. (Теория – 2 часа)

Тема 5. Ориентирование на местности по карте и местным признакам. (Практика – 2 часа)

Тема 6. Поиск направления. Естественные ориентиры. Составление плана маршрута. (Теория – 2 часа)

Тема 7. Топографический диктант, работа с планом кабинета и территории ДМЦ, определение по компасу сторон горизонта, игры на местности по карте. (Теория –

2 часа)

Дидактические материалы:

1. Условные топографические знаки: населённые пункты, отдельные местные предметы, дорожная сеть.
<mailto:http://5fan.ru/wievjob.php?id=24006>
2. Масштабные знаки, внемасштабные знаки, пояснительные знаки.
https://studopedia.ru/10_213776_uslovnie-znaki-delyatsya-na-masshtabnie-vnemasshtabnie-i-poyasnitelnie.html
3. Ориентирование по компасу определение сторон горизонта по солнцу.
https://infourok.ru/opredelenie_storon_gorizonta_po_kompasu-327179.htm

Модуль 3. Способы поиска воды и пищи. 14 часов

Тема 1. Источники воды, типы водных ландшафтов. Способы добычи воды из атмосферы. (Теория – 2 часа)

Тема 2. Расход воды организмом. Минимализация потерь воды. Транспортировка воды. (Теория – 2 часа)

Тема 3. Фильтрация и очистка воды. (Практика – 2 часа)

Тема 4. Охота, рыбалка, приготовление и заготовка пищи в экстремальных условиях. (Теория – 2 часа)

Тема 5. Следы животных. Использование и изготовление ловушек, силков. (Теория – 2 часа)

Тема 6. Растения - враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения. (Теория – 2 часа)

Тема 7. Ядовитые растения. Ядовитые грибы. (Теория – 2 часа)

Дидактические материалы:

1. Редакционный совет Шойгу С.К., «Чрезвычайные ситуации» (энциклопедия школьника), Москва, 2006 г., 400 стр.
2. Кудряшов Б., энциклопедия выживания «Один на один с природой»,. Изд-во «Советская Кубань», 1996 г., 384 стр.

Модуль 4. Знакомство с основами знаний по оказанию первой помощи.

20 часов

Тема 1. Общая характеристика различных повреждений. (Теория – 2 часа)

Тема 2. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Комплекс простейших мероприятий по оказанию ПМП при массовых поражениях. ПМП при неотложных состояниях. (Теория – 2 часа)

Тема 3. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего с помощью подручных средств. (Теория – 2 часа)

Тема 4. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Переломы. (Практика – 4 часа)

Тема 5. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Вывихи. (Практика – 2 часа)

Тема 6. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Растяжения. (Практика – 2 часа)

Тема 7. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Кровотечения венозные. (Практика – 2 часа)

Тема 8. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Кровотечения артериальные. (Практика – 2 часа)

Тема 9. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи по пройденным темам. (Практика – 2 часа)

Дидактические материалы:

1. Основные сведения по оказанию доврачебной медицинской помощи
<https://www.dzhmao.ru/info/instruksiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php>
2. Средства и порядок оказания первой помощи при ожогах и обморожении
<https://www.dzhmao.ru/info/instruksiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php>
3. Средства и порядок оказания первой помощи при травмах, ранениях
<https://www.dzhmao.ru/info/instruksiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php>

Модуль 5. Золотые правила выживания. 52 часа

Тема 1. Выживание в воде. Спасательные средства и их содержимое. (Теория – 2 часа).

Тема 2. Выживание в воде. Сигналы бедствия. Добыча воды и пищи. (Теория – 2 часа).

Тема 3. Выживание в горах. Характеристика местности. Способы ориентирования в горах. (Теория – 2 часа)

Тема 4. Выживание в горах. Передвижение по горной местности. Опасность ледников и лавин. (Теория – 2 часа)

Тема 5. Выживание в горах. Узлы, петли, связки, "веревочная технология". (Практика – 4 часа).

Тема 6. Выживание в пустыне. Высокие температуры и недостаточное количество осадков, вода в пустыне и способы ее добычи. (Теория – 2 часа).

Тема 7. Выживание в пустыне. Одежда для путешествий. Растительная и животная пища. (Теория – 2 часа)

Тема 8. Выживание в пустыне. Опасности. Способы построения укрытия в пустыне. (Теория – 2 часа)

Тема 9. Выживание в полярных условиях. Передвижение в полярных условиях, типы укрытий. (Теория – 2 часа)

Тема 10. Выживание в полярных условиях. Особенности разведение огня и приготовление пищи, добывание воды и пищи в условиях холодного климата. (Теория – 2 часа).

Тема 11. Выживание в тропиках. Тропическая природная зона, передвижение по джунглям, советы по одежде для тропиков. (Теория – 2 часа).

Тема 12. Выживание в тропиках. Лагерь и укрытие, поиск воды и пищи в тропических условиях. (Теория – 2 часа).

Тема 13. Выживание в тропиках. Опасные растения и животные. (Теория – 2 часа).

Тема 14. Добывание огня: трут, щепка, топливо. Очаги и костры. Правила разведения костров. Отражатели огня. (Теория – 4 часа).

Тема 15. Добывание огня без спичек. Кремень и кресало, аккумуляторная батарея. Типы костров и очагов. Переноска огня. (Практика – 2 часа).

Тема 16. Импровизированный инструмент. Рогоз - природный теплоизолятор. Обувь. Каменный инструмент. (Теория – 2 часа).

Тема 17. Импровизированный инструмент. Костяной инструмент. Лук и стрелы. Посуда - ложки, вилки. Гарпуны для ловли рыбы. (Теория – 2 часа).

Тема 18. Изготовление инструментов и посуды из подручного материала. (Практика – 2 часа).

Тема 19. Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера и меры по спасению. Смерчи, ураганы, штормы. (Теория – 2 часа).

Тема 20. Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера и меры по спасению. Сильный снегопад и оледенение. Гроза. Лесные пожары. (Теория – 2 часа).

Тема 21. Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера и меры по спасению. Землетрясения и извержение вулканов. Засуха. (Теория – 2 часа).

Тема 22. Безопасность в городе и домашней среде. Безопасность на дорогах. (Теория – 2 часа).

Тема 23. Безопасность в городе и домашней среде. Безопасность в общественном транспорте. (Теория – 2 часа).

Тема 24. Практическая работа - тренировки по спасательным работам (использование средств связи, знаки и сигналы спасения. (Практика – 2 часа).

Дидактические материалы:

1. Ориентирование по компасу определение сторон горизонта по солнцу.
https://infourok.ru/opredelenie_storon_gorizonta_po_kompasu-327179.htm
2. Определение магнитного азимута с помощью компаса.
https://infourok.ru/opredelenie_storon_gorizonta_po_kompasu-327179.htm

Модуль 6. Поведение в путешествии за границей. 10 часов

Тема 1. Основные документы. Изучение традиций. Африка. (Теория – 2 часа).

Тема 2. Основные документы. Изучение традиций. Ближний Восток. (Теория – 2 часа).

Тема 3. Основные документы. Изучение традиций. Дальний Восток. (Теория – 2 часа).

Тема 4. Основные документы. Изучение традиций. Азия. (Теория – 2 часа).

Тема 5. Основные документы. Изучение традиций. Американский континент. (Теория – 2 часа).

Модуль 7. Практические занятия. 14 часов

Тема 1. Спасательная шлюпка, навыки гребли и управления спасательной шлюпкой. (Практика – 4 часа).

Тема 2. Практическая работа - тренировки по спасательным работам использование средств связи, знаки и сигналы спасения. (Практика – 2 часа).

Тема 3. Выживание в воде. Спасательная шлюпка, навыки гребли и управления спасательной шлюпкой. (Практика – 8 часов)

Воспитательный блок программы дополнительного образования реализуется - через работу с учащимися на занятиях или на внеучебных мероприятиях, которые можно реализовать через диспуты, лекции, тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, различные игры, посещение музеев, театров, участие в конкурсах различной направленности;

- через привлечение учащихся в общие мероприятия учреждения, приуроченные к праздникам и памятным датам, например, флешмобы, фестивали, акции, ярмарки, выставки и т.п.

- через работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую (собрания, тренинги, мастер-классы, акции, всеобуч).

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

Темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:

«Час общения» (в течение года): «Беседа о правилах дорожного движения «Знатоки ПДД»; «Вредные привычки и их предупреждение»; ко Дню инвалида «Мир спасет доброта»;

«Праздник Осени».

«Мамочку родную, поздравляю».

«День рождения города Краснодара».

«Все вместе мы – Россия» ко Дню народного единства.

«Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества.

«Они защищали родину» или «А, ну-ка, мальчики!».

«Азбука безопасности».

Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!».

Уроки памяти «Непокорённый Ленинград!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Сталинград и мужество – неразделимы!» ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; «Краснодар-1942-43» кол Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; «День Победы - праздник со слезами на глазах».

Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «С весенним праздником, мамочки».

«Наша Вселенная» Ко Дню Космонавтики.

Итоговое творческое занятие в учебном году.

Темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:

Индивидуальные беседы с родителями.

Родительское собрание.

Организация и проведение совместных праздников и досуга.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные:

- сформированность у учащихся системы знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе;
- развитие навыков автономного существования в природе и в антропогенных условиях;
- знание истории, географии, биологии Кубани, России и мира;
- начальные знания по картографии, экологии.

Личностные:

- сформированность норм (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;

- сформированность организаторских навыков работы в коллективе.

Метапредметные:

- выработанные интеллектуальные способности, направленные на целевой, причинный и вероятный анализ, который учащиеся могут провести при возникновении чрезвычайных жизненных ситуаций: эмоциональной, волевой и психологической сферы (убеждения в возможности решения ситуации) стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

В результате прохождения программного материала, учащиеся объединения «Школа выживания» должны знать:

- что такое понятие карта, условные знаки;

- что брать с собой в поездку, поход, на море;

- какую одежду и когда носить;

- как вести себя в путешествии за границей;

- типичные растения и животные природных зон края. Факторы укрепляющие, ослабляющие здоровье человека;

- строение своего организма. Правила обеззараживания воды и продуктов, как их можно добыть вне дома.

- понятие о природных зонах и ландшафтных особенностях выживания и закономерности природы различных областей.

Должны уметь:

- подбирать личное снаряжение для поездок, походов в зависимости от сезона года и погодных условий. Выполнять правила хождения по равнинным участкам в лесу, по болоту, горной местности, правильно оборудовать кострище, приготовить все для ночевки из подручных материалов, выполнить элементарные работы с картой и компасом. Вязать узлы и применять их на практике, подавать сигналы бедствия. Грести и управлять спасательной шлюпкой, уметь управлять спасательным плотом.

- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду, определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью местных признаков.

- выполнять правила личной гигиены, оказывать первую доврачебную помощь при ранениях и кровотечениях, остановке сердца и дыхания.

- правильно выбирать и собирать топливо для костра, добывать огонь без спичек и зажигалки, устанавливать палатку, правильно набирать питьевую воду, очищать ее в полевых условиях, уметь утилизировать разные типы бытовых отходов, собирать плодово-ягодные растения, объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении.

Способы определения результатов освоения программы:

Участие в соревнованиях.

Проведение конкурсов, викторин по изученному материалу.

Тестирование, опрос, беседа.

Отчеты о проведении экспедиционных походов.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы учащихся, т. к. носит общеразвивающий характер.

Материал преподается с учетом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется комплексом эффективных технологий как на развитие физических качества учащегося, на решение индивидуальных проблем так и совершенствование среды их жизнедеятельности. Основным видом программной работы является теоретические и практические занятия по основам выживания в различных нештатных ситуациях, а так же умению принимать решение в экстремальных ситуациях.

Важнейшие требования к занятиям:

Дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности, формирование у учащегося навыков для самостоятельных занятий своим физическим развитием и получением новых знаний. Используются методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Дидактические принципы построения образовательного процесса

1. Принцип сознательности. Учащийся должен знать и понимать цели и задачи обучения, а так же пути достижения целей и задач обучения.

2. Принцип активности. Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто выслушивали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения своих товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. Принцип систематичности. Постепенно и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и физической нагрузки.

4. Принцип наглядности. Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.

5. Принцип доступности. Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастными особенностями и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть соответствующий рабочий план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. Принцип прочности. Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащегося были прочно закреплены в первую очередь практически. Для этого необходимо участие в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а таким же постоянное поддержание интереса к занятиям.

7. Принцип контроля. Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

Методы оценивающие и стимулирующие деятельность личности;

Методы побуждающие и формирующие определенную деятельность,

сознание личности.

Методы самовоспитания т. е. самоуправляемость воспитания которые подразумевают систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим используемые методы организации деятельности по программе:

1) Методика убеждение — разъяснение, эмоционально — словесное воздействие, внутренняя просьба.

2) Словесные методы. Рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3) Методика показа — демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4) Методика упражнения — систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений, навыков.

5) Метод состязательности — поддержание у учащегося интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6) Анкетирование и опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

Кадровое обеспечение

Важные профессиональные качества личности педагога:

– способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;

– уважение, симпатия к учащимся.

При хорошо созданных условиях педагогом на занятиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Методика преподавания направлена главным образом на раскрытие и развитие духовно-патриотических ценностей, потребности к здоровому образу жизни, уважению к закону, нормам коллективной жизни, к социальной и гражданской ответственности

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

– Учебный кабинет (столы, стулья, классная доска, проектор и демонстрационный щит)

– палатки, тенты, лопаты, луки;

– спасательные шлюпки ял-6, резиновые спасательные лодки, спасательные жилеты.

Формы аттестации и оценочные материалы

Результат обучения можно определить как совместное взаимодействие педагога и учащегося в процессе образовательной деятельности. По итогам освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы производится промежуточная и итоговая аттестация. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому учащемуся. Цель — выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы в соответствии с возрастными особенностями: промежуточная аттестация — это оценка качества усвоения содержания конкретной дополнительной общеобразовательной

программы по итогам учебного полугодия. Срок проведения — декабрь.

Итоговая аттестация — это аттестация по итогам всего учебного года. Срок проведения апрель — май.

Существуют 4 уровня усвоения программы.

Минимальный уровень — обучающийся программу усвоил частично, т.е. не приобрел в полном объеме предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков.

Базовый уровень — обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изучении материала.

Повышенный уровень — обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету, стремится к дополнительному изучению материалов, принимает участие в семинарах, конкурсах, соревнованиях.

Творческий уровень — обучающийся выполняет программу, дополнительно занимается, проявляет выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в семинарах, конкурсах, соревнованиях, занимается призовые места.

Формы аттестации обучаемых:

1. Демонстрационные: проверка теоретических и практических навыков.
2. Алгоритмизация действий обучающегося, наблюдение за соблюдением правил и логики действий в составе группы, выполнении определенного задания.
3. Комбинирование: анкетирование, наблюдение.

Критерии уровней умений по программе Школа выживания (промежуточная и итоговая аттестация)

признаки	минимальный	базовый	повышенный	творческий
Характеристик и экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации Понятие "выживание". Физиологическое выживание, выживание как жизненная стратегия	Не четко ориентируется в понятиях и терминах..	Знает основные виды выживания.	Дает характеристику экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации. Знает понятие "выживание».	Дает характеристику экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации. Знает основные виды "выживания»
Топографические знаки и их назначение Ориентирование по звездам. Ориентирование на местности по карте и местным признакам. Поиск	Знает топографические знаки и их значение	Знает топографические знаки и их значение, умеет ориентироваться на местности по карте и местным признакам.	Знает топографические знаки и их значение, умеет ориентироваться на местности по карте и местным признакам. умеет ориентироваться по звездам, правильно	Знает топографические знаки и их значение. Знает естественные ориентиры. Умеет ориентироваться на местности по карте и местным признакам. Умеет

признаки	минимальный	базовый	повышенный	творческий
направления. Естественные ориентиры. Составление плана маршрута..			составляет план маршрута.	ориентироваться по звездам, правильно составляет план маршрута.
Источники воды, типы водных ландшафтов. Способы добычи воды из атмосферы. Фильтрация и очистка воды Растения - враги и друзья. Следы животных. Использование и изготовление ловушек, силков.	Овладел умением добычи воды из атмосферы.	Знает источники воды, типы водных ландшафтов. Овладел умением добычи воды из атмосферы, умеет изготавливать ловушки.	Знает источники воды, типы водных ландшафтов. Овладел умением добычи воды из атмосферы, умеет фильтровать и очищать воду, изготавливать ловушки, знает ядовитые растения своего края.	Знает источники воды, типы водных ландшафтов. Овладел умением добычи воды из атмосферы, умеет фильтровать и очищать воду, изготавливать ловушки, знает ядовитые и полезные растения своего края. Умеет определять следы животных.
Умение ориентироваться на местности.	Путается в определении сторон горизонта.	Умеет определять направление по азимуту, ошибки в определении расстояний.	Четко выходит в заданную точку, хорошо ориентируется на местности.	Умеет правильно ориентироваться на местности и вывести команду в заданную точку.
Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Комплекс простейших мероприятий при неотложных состояниях.	Допускает ошибки при наложении жгута и стерильных повязок.	Допускает ошибки при наложении стерильных повязок.	Не допускает ошибок при оказании ПМП.	Умеет быстро оказывать ПМП и организовать переноску пострадавшего.

признаки	минимальный	базовый	повышенный	творческий
<p>Выживание в воде, в горах, в пустыне. Добывание огня. Изготовление инструментов и посуды из подручного материала..</p>	<p>Ориентируется в теории, не знает «веревочной технологии»</p>	<p>Ориентируется в теории, знает «веревочную технологию», способы добычи огня без спичек.</p>	<p>Ориентируется в теории, знает «веревочную технологию», способы добычи огня без спичек. Овладел умением изготавливать посуду из подручного материала, овладел навыками гребли.</p>	<p>Хорошо знает теорию выживания в горах, воде, пустыне, знает «веревочную технологию», способы добычи огня без спичек. Овладел умением изготавливать посуду из подручного материала, овладел навыками гребли.</p>
<p>Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера и меры по спасению. Смерчи, ураганы, штормы. Землетрясения и извержение вулканов. Засуха.</p>	<p>Путается в теории по выживанию в различных чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>	<p>Овладел знаниями по выживанию при ситуациях природного характера.</p>	<p>Овладел знаниями по выживанию при ситуациях природного характера и мерам по спасению.</p>	<p>Овладел знаниями по выживанию при ситуациях природного характера и мерам по спасению. Знает средства связи, знаки и сигналы спасения.</p>
<p>Поведение в путешествии за границей. Навыки гребли и управления спасательной шлюпкой.</p>	<p>Знает правила поведения в путешествии за границей, не овладел навыками гребли и управления спасательной шлюпкой.</p>	<p>Знает правила поведения в путешествии за границей, овладел навыками гребли и управления спасательной шлюпкой.</p>	<p>Знает правила поведения в путешествии за границей, уверенно управляет спасательной шлюпкой.</p>	<p>Знает правила поведения в путешествии за границей, уверенно управляет спасательной шлюпкой. Умеет вести спасательные работы на воде.</p>

Список литературы для педагога:

1. Питер Дарман. Учебник выживания в экстремальных ситуациях. Изд-во «Яуза», 2001 г., 352 стр.
2. Редакционный совет Шойгу С.К., « Чрезвычайные ситуации» (энциклопедия школьника), Москва, 2006 г., 400 стр.
3. Составитель Головина И. «Безопасность жизни человека», (полная энциклопедия), изд-во «Весь», 2001г., 384 стр.
4. Кудряшов Б., энциклопедия выживания «Один на один с природой»,. Изд-во «Советская Кубань», 1996 г., 384 стр.
5. Иванов Л.Н., «Шлюпка. Устройство и управление». Воениздат, 1976г., 231 стр.
6. Потапов А.А. «Искусство снайпера». Изд-во «Фаир-пресс», 2003 г., 544 стр.
7. Аливагабов М.М. «Двигатели спасательных шлюпок и катеров». Изд-во «Судостроение», 1980 г., 224 стр.
8. Издано по утвержденному образцу номер СШАМ 28-10-06, « Описание инструкции по обслуживанию и формуляр спасательной шлюпки из легкого сплава с мотором, вместимостью 28 чел.»
9. Говорухин А.М. Справочник по военной топографии. Воениздат, 1980 г., 352стр.
10. Лазарев И.К. , «Морские узлы на все случаи жизни». Практическое пособие. Издательство Мор книга 2011г., 116 стр.

Список литературы для учащихся:

1. Редакционный совет Шойгу С.К., « Чрезвычайные ситуации» (энциклопедия школьника), Москва, 2006 г., 400 стр.
2. Лазарев И.К. , «Морские узлы на все случаи жизни». Практическое пособие. Издательство Мор. книга 2011г., 116 стр.
3. Джесика Уотсон, «Сила мечты». Изд-во ЭКСМО, 2012 г., 384 стр.