

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР  
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**педагогам дополнительного образования по теме:**

**«Сопровождение профессионального самоопределения  
обучающихся на уровне образовательной  
организации дополнительного образования»**

**Комплекс занятий, теоретический и практический материал.**

**Конкурс методических разработок, проектов, инноваций  
“Профессиональный ориентир”**

**Номинация “Мои методические находки”**

**Любошиц Э.К.**

**старший методист МБОУ ДО ДМЦ**

**Краснодар 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1.</b> 1.1 Пояснительная записка 1.2. Региональные особенности реализации мероприятий профессиональной направленности	3-6 6
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> 2.1 Особенности проведения профориентационных занятий с дошкольниками 2.2 Занятие «В гостях у сказки»	7 9-10
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> 3.1 Особенности проведения профориентационных занятий с младшими школьниками 3.2 Занятие «Профессии родителей»	10-11 11
<b>РАЗДЕЛ 4.</b> 4.1 Особенности проведения профориентационных занятий с младшими подростками 4.2 Интерактивная экскурсия «Найди свою профессию»	16-18 18
<b>Раздел 5</b> 5.1 Особенности проведения профориентационных занятий со старшими подростками 5.2 Методика мотивации подростков к профессиональной деятельности	23 24
<b>Раздел 6</b> 6.1 Основные подходы к анализу проведенных мероприятий 6.2 Выводы и рекомендации по проведению подобного комплекса профориентационных занятий	28 32
<b>Приложение 1</b> _____ <b>Приложение 2</b> _____ <b>Приложение 3</b> _____ <b>Приложение 4</b> _____ <b>Приложение 5</b> _____ <b>Приложение 6</b> _____ <b>Список использованной литературы и интернет-ресурсов</b>	35-38 39 40 41-43 44 45 46-47

## **Аннотация**

Методические рекомендации призваны помочь педагогам дополнительного образования в профориентационной работе с обучающимися. Задать новый вектор творческой активности, помочь комплексному развитию личности ребенка.

## **Раздел 1**

### **1.1. Пояснительная записка**

Научно обосновать выбор профессии пытались еще в 1849 году, во Франции, путем сопоставления работы и личности человека, делалось это посредством книги «Руководство по выбору профессии». Поиски выбора наиболее верной стратегии подбора профессии продолжились в Америке, в 1898 году. В школах Бостона выбор профессии сравнивали с выбором супруги. В нашей стране первое государственное учреждение по профориентированию открылось в 1897 году. Но большинство принципиальных вопросов, поднятых в научном сообществе в те дни, сохранили свою актуальность и в современном мире.

Что же такое профессиональная ориентация? Это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии и на оказание помощи в профессиональном самоопределении. Дополнительное образование обладает высоким потенциалом для проведения профориентационной деятельности, так как за последнее время оно приобрело ряд качественных характеристик, придающих ему уникальность и социальную значимость.

В числе основных:

- личностная ориентация образовательного процесса;
- профильность, практическая направленность;
- мобильность и многофункциональность;

- разноуровневость;
- разнообразие содержания, форм и методов обучения;
- индивидуализация методик образования.

Так как учреждения дополнительного образования принимают детей от 5 до 17 лет, можно проследить изменяющиеся потребности детей от дошкольного до старшего школьного возраста, что может способствовать **созданию системной модели профессиональной ориентации**, в которой будет возможно объединить деятельность образовательных учреждений разных уровней, типов и видов в контексте научно-технического и гуманитарного творчества обучающихся.

В современных учреждениях дополнительного образования предусмотрен принцип добровольного участия обучающихся в работе детских объединений, что удовлетворяет различные образовательные потребности детей и их родителей. Соответственно, ребенок может попробовать свои силы в разных программах, что развивает способности детей к самопознанию и самоопределению. Через приобретение знаний и навыков осуществляется адаптация к внешней среде, социальная и духовная самореализация детей и подростков, что является значимым фактором развития личности.

Дошкольник пяти-семи лет уже проявляет себя как личность, у него уже есть способность осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. Ребенок проявляет способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические особенности детей в этом возрасте можно прогнозировать их личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

На базе Детского морского центра формируется своё информационное пространство, способствующее военно-профессиональной ориентации (ВПО), как приоритетного направления учебно-воспитательного процесса. Что такое военно-профессиональная профориентация в целом? Это процесс развития

способностей обучающихся совершить полностью осознанное самоопределение в сфере военной службы. Любая воинская должность предъявляет определенные требования, которые нужно соотнести со способностями, имеющимися у ребенка.

Коллективная творческая деятельность, обусловленная необходимостью выполнения разнообразных практических творческих заданий, способствуют развитию воображения и фантазии, наблюдательности и внимания, трудолюбия и коммуникативных качеств. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду а также военной или морской службе, нужно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах, о мотивах, которые движут людьми в процессе работы. В этом нам помогают инструменты профессиональной ориентации.

Профориентация должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, адаптации к изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности. Все возрастающую конкуренцию на рынке труда могут выдержать только специалисты высокой квалификации.

**Цель создания сборника методических рекомендаций** – оказание помощи педагогам образовательных учреждений в организации современного профориентирования с использованием эффективных методик, в том числе для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

**Задачи:**

- 1) расширить представления педагогов дополнительного образования о способах организации работы по профессиональному ориентированию обучающихся;
- 2) ознакомить педагогов с современным инструментарием, методическими приемами профориентационной деятельности в рамках дополнительного образования (познавательная игра, беседа,

анкетирование, интерактивная экскурсия, опрос, видео-демонстрация и др.);

- 3) создать условия, при которых возможно соответствие выбранных обучающимися специальностей потребностям рынка труда, как нашего региона, так и страны в целом.

## **1.2. Региональные особенности реализации мероприятий профессиональной направленности.**

Для проведения профориентационных мероприятий в нашем регионе широко используются такие федеральные платформы, как интерактивная сеть организаций и проектов **«Траектория онлайн»** – молодежная площадка, где обучающиеся могут бесплатно пройти тестирование и узнать, какие учебные заведения и места работы им подходят с учетом психологических и личностных характеристик, а также **«Атлас новых профессий»** – альманах профессий будущего, актуальных для российской экономики. На площадке цифрового ресурса **«Проектория»** выступают самые известные люди страны, это поможет детям узнать об особенностях разных профессий.

Также широко используется **большая краевая электронная платформа «ПрофНавигатор»**, на котором доступно профориентационное онлайн-тестирование. Девиз ПрофНавигатора: «Проинформирован – профориентирован». Кроме федеральных проектов, здесь собрана подробная информация о колледжах и вузах Краснодарского края, а также о типичных ошибках, которые делают молодые люди при выборе специальности, и о способах их избежать. По направлению профориентационной работы выступают специальные центры, которые помогают детям узнать азы современных востребованных профессий, связанных с программированием и робототехникой. Это центры образования естественно-научной и технологической направленности **«Точка роста»** и высокотехнологичные детские технопарки **«Кванториум»**.

Обучающимся в Краснодаре доступен **Центр опережающей профессиональной подготовки**. Любой школьник может обратиться в него самостоятельно, выбрав на цифровой платформе [www.copp23.ru](http://www.copp23.ru) интересующую его программу.

Обучение по направлениям можно пройти как в Краснодаре на базе самого Центра опережающей профессиональной подготовки, так и в образовательных организациях в районах, материально-технические базы которых соответствуют современным международным требованиям и стандартам «Ворлдскиллс».

Данные федеральные и краевые ресурсы важно использовать педагогам дополнительного образования при организации профориентационной работы, в том числе рекомендовать их в рамках просвещения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии и построения траектории профессионального образования.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **2.1 Особенности проведения профориентационных занятий с дошкольниками**

Социализация личности ребёнка активизируется примерно с 3 лет. В это время он начинает посещать детский сад, именно на его базе впервые начинают подниматься вопросы о различных видах деятельности взрослых. На этом, самом раннем этапе происходит формирование интересов ребёнка. Возраст с 3 до 7 лет считается самым благоприятным для учебно-воспитательного воздействия. Этот период оптимален, чтобы прививать любовь к труду и уважительное отношение к любому законному виду занятости, знакомить (в игровой форме) с основными чертами профессий, формировать навыки, которые будут в дальнейшем развиваться во время учебы в школе. Что может способствовать информированию ребёнка о разных видах деятельности взрослых и что входит в понятие «профессиональная ориентация

дошкольников»? Такое понятие не изучено и широко не применяется в практиках педагогов. Зачастую в арсенале педагога нет целостной системы мероприятий, которые помогли бы выявить особенности характера, интересы, склонности детей и создать базу для дальнейших осмысленных шагов в выборе вида деятельности.

Считаю, что одна из причин низкой эффективности профориентационной работы – ее смещение на подростковый возраст, когда поздно формировать и воспитывать, можно лишь «ожидать чуда» - ребенок каким-то образом сам поймёт, какая профессия ему подходит, это ситуация выбора является стрессовой для ребенка, другое дело развить ценностную ориентацию на труд постепенно, задав вектор личностного профессионального развития с раннего дошкольного детства. Задача преподавателя в игровой форме рассказать ребенку о многообразии существующих профессий и места человека в каждой из них. Нужно задать ребенку конструктивные, созидательные мотивы

Познакомив ребенка с миром профессий, мы сможем не только способствовать формированию теоретических (пассивных) знаний, но и дать возможность приобщиться к труду взрослых. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой активный словарный запас. Тематические беседы взрослых с дошкольниками развивают мышление, позволяют налаживать простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду. Проявление доброжелательности, неподдельной заинтересованности даже самыми странными вопросами малышей, а также поощрение диалога помогают детям справиться с нерешительностью, стеснительностью и замкнутостью.

Описываемое занятие позволяет детям сравнивать и выбирать не утверждения, а иллюстрации к описываемым действиям. Это развивает наглядно-образное мышление способствуя ознакомлению детей с многообразием мира профессий. Кстати, такие иллюстрации необязательно

предоставлять детям в виде карточек, эти рисунки могут делать сами учащиеся на занятиях по рисованию, таким образом реализуя межпредметные связи.

## **2.2. Занятие**

### **«В гостях у сказки»**

**Форма проведения:** Познавательная игра для обучающихся 5-7 лет (дошкольники)

**Состав команды:** группа дошкольников 10-15 человек

**Оборудование, наглядность:** компьютер, проектор, колонки, карточки с рисунками профессий.

**Цель:** способствовать ознакомлению детей знаниями о многообразии профессий.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Знакомить детей с многообразием профессий.
- формировать интерес к профессиям.

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные способности при работе в группе;
- развивать внимание, познавательные процессы, наглядно-образное мышление.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к труду и к людям разных профессий;

### **Ход занятия**

**Ведущий:**

-Дорогие ребята, сегодня вам предстоит принять участие в интересной и увлекательной игре по профессиям, которые окружают нас. Я раздам вам карточки, на которых изображены сказочные герои. Скажите, кем бы они могли

работать в наши дни? (см. Приложение №1, «Карточки профессий» рисунок 1-12)

Дети рассказывают друг другу кто изображен на картинках, где можно встретить в реальной жизни людей, занимающихся подобными делами, знакомятся с названиями, типами и особенностями этих профессий.

Ведущий: ребята! Мы весело поиграли и узнали много нового и интересного о том, чем вы сможете заниматься, когда вырастете. А теперь я хочу предложить посмотреть мультфильм о профессиях! Дети смотрят познавательный детский мультфильм.

### **Рефлексия**

После просмотра мультфильма дети задают вопросы педагогу, обсуждают между собой различные профессии, в том числе, морские. Рассказывают, кем бы хотели стать, когда вырастут.

## **Раздел 3**

### **3.1 Особенности проведения профориентационных занятий с младшими школьниками**

Для обучающихся 7-10 лет характерен выбор профессии, связанный с мнением родителей. Отсюда и ориентация на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Наблюдается своего рода профессиональная индукция. Зачастую реализовать свою мечту родители предлагают ребенку. Отлично, если у ребёнка есть способности к этой профессии, а если нет? Такое решение может иметь плохие последствия - особенно если желания родителей оправдать не удастся. Необходимо побеседовать с родителями почему они советуют избрать этот путь. Если это нереализованные желания старших родственников, то им нужно объяснить, что у ребенка свой путь и он другой человек. Что их

интересы и таланты находятся в другой области профессионального самоопределения, ведь у каждого человека свои стремления, ценностные ориентации, установки и они не обязательно совпадают.

В связи с этим, нужно заранее выявить, чем занимаются родители этих обучающихся, какие плюсы и минусы того или иного вида деятельности. После такой подготовки мы сможем предметно объяснить ребёнку что его ждет при выборе профессии одного из родителей. Это поможет детям лучше понять, подходит ли им тот профессиональный путь, который выбрали для себя их родители.

Представленное занятие также проводится в игровой форме, по окончании дети отвечают на вопросы анкеты по выявлению профориентационных интересов младших школьников, педагог уже может формировать свое мнение о склонностях и интересах того или иного ребёнка.

### **3.1 Занятие «Профессии родителей»**

**Форма проведения:** Познавательная игра для обучающихся 7-10 лет

**Состав команды:** группа школьников 10-15 человек

**Оборудование, наглядность:** компьютер, проектор, презентация «Морские профессии», анкета по выявлению профориентационных интересов младших школьников

**Цель:** Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшего профориентирования.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях и интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.

**Развивающие:**

- Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с информацией о профессиях родителей, разговор о собственном выборе ребёнка.

### **Воспитательные:**

- воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшего самоопределения, обучающегося в профессиональной деятельности.

### **Ход занятия**

**Ведущий:** Ребята! Задумывались ли вы, кем станете, какую профессию выберете? Каждому из вас предстоит выбрать свой профессиональный маршрут, и для того, чтобы не ошибиться в этом выборе необходимо, хорошо разбираться в многообразии мира профессий. Первоначальные сведения о профессиях вы получаете именно в семье. А знаете ли вы, кем работают ваши родители?

Педагог выслушивает ответы детей и предлагает **поиграть** в игру «Отгадай загадку».

**Ведущий:** Вам, ребята, надо отгадать загадки и придумать свои на тему профессий ваших пап и мам, по окончании занятия мы проведём анкетирование, вы поделитесь своими мыслями о профессиях близких вам людей.

1. Кто по круче чуть заметно

К туче, к туче

Метр за метром

Поднимается с трудом — На спине несет свой дом. (**Альпинист**).

2. Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает... (**Врач**)

3. На посту своем стоит,

За порядком он следит.

Строгий смелый офицер.

Кто он? **(Полицейский)**

4. И по морю повели

В путь далёкий корабли.

И отважны, и крепки,

В море вышли ...**(Моряки)**

5. В ресторане мы – мы не дома.

Блюда здесь нам подадут

И за нами уберут.

Кушай, пей и отдыхай.

Благодарить этого человека

Не забывай! **(Официант)**

6. В золотых её руках –

Все иголки и булавки,

Нитки, пуговицы, крючки

Превращаются в одежду.

Её носим я и ты. **(Швея)**

7. Учит вежливости нас,

Почитает вслух рассказ.

Не учитель, не писатель.

Это няня, ...**(Воспитатель)**

8. Он плывет по толще волн,  
Чтоб дышать как рыба.  
За спиною есть баллон,  
Двигается красиво. **(Аквалангист)**

9. Всё, что доверено –  
У него под контролем.  
Знает, что и где лежит,  
Каждой вещью дорожит. **(Кладовщик)**

10. Кто поможет стать красивым?  
Стиль нам быстро поменяет?  
От него услышишь фразу:  
«Стрижка только началась». **(Парикмахер)**

11. В прошлый раз был педагогом,  
Послезавтра - машинист.  
Должен знать он очень много,  
Потому что он... **(Артист)**

12. Нам даёт товар и чек  
Не философ, не мудрец  
И не суперчеловек,  
А обычный ... **(Продавец)**

14. Дядька тот в судах бывает,  
На зубок законы знает.  
Не учитель, не артист,

Этот дяденька – **(Юрист)**

15. Выезжает на дорогу

Он обычно спозаранку.

На педаль поставив ногу

И рукой крутя баранку. **(Водитель)**

16. Громко прозвенел звонок,

В классе начался урок.

Знает школьник и родитель —

Проведет урок... **(Учитель)**

17. Всем зарплату он считает,

Деньги чётко отмеряет.

Калькулятор под рукой,

Точность – вот его пароль! **(Бухгалтер)**

18. Человек этой специальности-

На все руки мастер.

Бывает по работе с клиентами,

С документами, с персоналом.

Может быть по туризму, по

рекламе,

По продаже.

И даже организует работу в

офисе,

Встречи и совещания. **(Менеджер)**

19. Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... **(Пожарный)**

**Ведущий:**

Дорогие дети!

Вы весело отгадывали загадки о профессиях, теперь я предлагаю вам поговорить о профессиях, которые можно получить для работы в море. Каждый день вы приходите на занятия в наш Морской центр. А чем он отличается от других центров? Да тем, что у нас вы можете познакомиться с морскими профессиями. Сейчас вы посмотрите и обсудите презентацию **«Морские профессии»**.

После просмотра педагог обсуждает увиденное с ребятами, просит детей поделиться друг с другом и обсудить профессии родителей, чем может быть полезна каждая из них. Ведущий - педагог раздаёт детям анкеты, в которых просит назвать профессии близких (**см. Приложение №2, Анкета по выявлению профориентационных интересов младших школьников**).

## **РАЗДЕЛ 4.**

### **4.1 Особенности проведения профориентационных занятий с младшими подростками**

Подростковый возраст - один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. Только с 14 - 15 лет подросток воспринимает себя человеком мира и может осознанно сделать

профессиональный выбор. Для этого нужно понять, соответствуют ли представления обучающегося тому или иному виду деятельности. Это путь сопоставления личностных особенностей с требованиями к профессии. Для этого проводятся диагностика и консультации, интервью-собеседование и анкетирование, профориентационное и психологическое консультирование, тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества

В этом возрасте формируется дифференцированное отношение к разным учебным предметам, ребенок занимается тем, что ему нравится. Тут на помощь приходят учреждения дополнительного образования, где занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Это способствуют появлению новых мотивов учения, инициируют развитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий.

Ребёнок мечтает, и эти мечты выливаются в образцы желаемого будущего, которые становятся штрихами профессионального самоопределения подростка. А так как количество профилей подготовки специалистов и направлений работы увеличилось в разы, задача педагога помочь обучающимся разобраться в многообразии современных профессий. Создание **виртуальных экскурсий является актуальной темой** в современном мире. Повсеместное использование интернета в подростковой среде и практически полное игнорирование возможностей сети в образовательном процессе, вполне возможно исправить.

Подогреть интерес детей к теме профориентирования таким образом - задача **нетривиальная, инновационная**, требующая творческого подхода и нестандартного мышления педагога.

Интернет поможет организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с миром профессий, не покидая учебной аудитории.

Существенными преимуществами при использовании интерактивных экскурсий являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность.

Овладение практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа информации поможет детям в дальнейшем более точно выбрать свою профессию, что несомненно поможет в определении профессионального пути ребенка.

Наша интерактивная экскурсия- это способ показать возможности интернет-тестирования детям, это новый способ выявления талантов и возможностей ребят. Такие тесты помогают выявить уровень мотивации и склонности человека к различным видам деятельности, также мы видим, что обучающийся задумывается о том, в какой сфере ему комфортнее находится. **Задача педагога- правильно направить таланты и стремления ребёнка.**

Каждый ребёнок после прохождения теста проводит **самодиагностику**, высказывает своё мнение по полученным результатам, анализирует, как проведенное ознакомление с платформами профориентации может помочь выбору профессии и дальнейшему самоопределению. Обязательно требуется обсудить вопрос о важности интернет технологий не только для легкого времяпровождения и различных игр, но и для серьёзных жизненных задач, коими являются вопросы самоопределения и профориентации.

#### **4.2 Интерактивная экскурсия «Найди свою профессию»**

**Форма проведения:** Интерактивная экскурсия по официальным сайтам и платформам, занимающимся профориентированием. Для обучающихся 10-14 лет.

**Состав команды:** группа обучающихся 10-15 человек

**Оборудование, наглядность:** компьютер или телефон с доступом в интернет, анкета для обучающихся 10-14 лет «Тест по профориентации по методике Е. А. Климова (дифференциально-диагностический опросник)», видеофильм по

мотивам рассказов Эрнеста Хемингуэя «Старик и море», бумага, ручка для записей.

**Цель:** определение профессиональной ориентации подростков при помощи интерактивных методов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Показать возможности выбора профессии при помощи интернет-ресурсов.

**Развивающие:**

- показать возможности интерактивного обучения. Развить умение нестандартно мыслить, научиться выявлять разные стороны талантов и возможностей детей.

**Воспитательные:**

- привить подростку умение анализировать и разбираться в сайтах по профессиональной ориентации.

### **Ход занятия**

Здравствуйте, дорогие ребята!

Сегодня мы совершим виртуальное путешествие в мир профессий. Мы узнаем, какие актуальные профессии существуют в современном мире. Для этого мы с вами посмотрим и освоим несколько отечественных виртуальных платформ по подбору профессий.

Один из современных официальных сайтов, помогающим нам разобраться во всём многообразии окружающих нас профессий является проект **«Билет в будущее»**. Эта платформа организована в рамках **федерального проекта «Успех каждого ребенка»** и содержит систему мер ранней профессиональной ориентации, включающей ознакомление обучающихся с современными профессиями, определение профессиональных интересов детей, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). **Организатором проекта**

**«Билет в будущее» является Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».**

Предлагаем вам, ребята, зайти на сайт **«Билет в будущее»** и ознакомиться со всем многообразием современных профессий. Первая вкладка, которую мы видим, это **«Родителям»**. Там содержатся статьи по различным вопросам самоопределения школьников, и интересная вкладка **«Битесты»**. Профориентологи проекта разработали двойной тест для детей и их родителей, что позволит вам лучше понять друг друга.

Далее заходим во вкладку **«Школьникам»** и видим там каталог профессий будущего. Внизу есть фильтры-направленности, сообразно которым вы можете выбрать себе предпочтения в профессии. Фильтры соответствуют основным направлениям, на которые нужно ориентировать свои индивидуальные способности и таланты.

Следующей платформой, занимающейся вопросами профориентации, является **«Медиа-Нетологии»**. Что же это за платформа? Давайте разберёмся. Определение «Нетологии» такое — это российская компания и образовательная онлайн-платформа, запущенная в 2011 году. Одна из ведущих российских компаний онлайн-образования.

**«Нетология»** специализируется на подготовке и дополнительном обучении специалистов в сферах интернет-маркетинга, бизнеса и управления, дизайна и программирования, бизнес-образования, а также творческих профессий и высшего образования. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Нетология>

Зайдем во вкладку **«Современные профессии»** на сайте **«Медиа-Нетологии»**. Эта рубрика также поможет разобраться в современных, востребованных рынком труда, профессиях. Тут же можно прояснить различные вопросы при выборе профессий, почитать о том, как грамотно построить свою карьеру, узнать, что такое продуктивность труда, и какие инструменты могут его повысить. Также можно ознакомиться с личным

опытом тех, кто уже определился и сделал свои выводы о профессиональном ориентировании.

Далее я хочу познакомить вас с сайтом **«ПрофГид»** - это **центр профориентации, который был создан выпускниками МГУ**. Он функционирует уже 13 лет. За этот период более 12 тыс. человек получили помощь, которая позволила им найти именно свою профессию. На этой платформе наиболее интересна вкладка **«Тесты»**. Зайдите во вкладку и посмотрите бесплатные онлайн-тесты для выбора профессии. Тест на будущую профессию и специальность – набор вопросов, ответы на которые помогут определить ваш жизненный путь. Вопросы и ответы составлены с учетом психоэмоциональных особенностей, индивидуальных вкусов, талантов и стремлений. Пройдя тест, вы сможете определиться с тем, куда пойти учиться, какой вуз, ссуз или курсы выбрать. Поймете, как дальше строить жизнь и кем стать.

### **Как пройти тестирование на профориентацию?**

Профтесты распространяются бесплатно, для их прохождения не нужна регистрация или авторизация на официальном сайте. Доступен большой выбор профтестов:

- для конкретной профессии;
- по методике **Е. А. Климова, Э. Х. Давыдовой**;
- на профориентацию по школьным предметам;
- на определение профессионального типа (**Дж. Голланд**);
- карта интересов, сильные стороны характера;

Прохождению теста предшествует подготовка, которая обеспечит более точный результат:

- не давайте ответы на вопросы, пребывая в плохом настроении;
- старайтесь выбирать ответы, соответствующие мировоззрению, вкусам, жизненным целям, планам на будущее;
- сохраняйте легкость и силу духа, давая ответы интуитивно.

Длительность прохождения зависит от выбранного теста, проверка и расчет результатов выполняются автоматически. Результат отображается сразу, его можно увидеть без регистрации и ввода контактных данных.

Сегодня мы с вами пройдем тест по профориентации (**входящая диагностика**) по методике **Е. А. Климова** - специалиста по психологии труда, его дифференциально-диагностический опросник помогает наиболее точно определить, какой вид профессиональной деятельности подходит тому или иному человеку. Для этого нужно будет честно ответить на 20 вопросов, выбирая в каждом из них подходящее для вас утверждение. Продолжительность тестирования — не более 5 минут.

Дети проходят тестирование, в ходе которого определяются определенные группы профессий, их пять:

1. «Человек-природа». Люди отличаются особой любовью к природе. Хорошо проявляют себя в работе с животными, растениями и другими живыми организмами.
2. «Человек-техника». Люди с удовольствием работают с машинами, агрегатами, техникой, установками, материалами и т. д.
3. «Человек-человек». Люди с отличными коммуникативными способностями. Для них идеальна профессиональная деятельность, связанная с педагогикой, медициной, сферой обслуживания и т. д.
4. «Человек-знаковая система». Люди с математическим складом ума, для которых больше всего подходит деятельность, требующая точности. Например, они могут стать хорошими экономистами, программистами, аудиторами и бухгалтерами.
5. «Человек-художественный образ». Творческие и любознательные люди, которые будут счастливы, работая в дизайнерской, писательской, архитектурной или музыкальной сфере.

После заполнения ответов на **дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова**, детям предлагается заполнить анкету (выходная диагностика) (Приложение № 2).

Встреча заканчивается просмотром фильма по мотивам рассказа Эрнеста Миллера Хемингуэя — американского писателя, военного корреспондента, лауреата Нобелевской премии по литературе 1954 года, «Старик и море» режиссёра Александра Петрова. Фильм пропитан морской романтикой, ведь для того, чтобы дети выбрали морскую профессию, нужно любить море и рассказывать о нём так, как это делал великий писатель - Хемингуэй.

## **РАЗДЕЛ 5.**

### **5.1 Особенности проведения профориентационных занятий со старшими подростками**

Возраст 14-17 лет характеризуется активизацией интереса к выбору профессии, формированию правильного понимания сущности профессии и самоопределению, поэтому проведение занятий в рамках профориентирования должно содержать **беседу с детьми о мотивации выбора ими тех или иных профессий**. Причем такая беседа должна проходить в свободной форме, как бы настраивая детей на входную диагностику, заставляя задумываться над своими ответами. Непросто разобраться даже взрослому человеку в своих мотивах, детям еще сложнее. Наша задача – помочь ребёнку, правильно смотивировать, создать положительный образ будущего.

После проведённой беседы мы предлагаем для расширения представлений о мире профессий в рамках проекта «**Билет в будущее**», посмотреть несколько серий первого профориентационного сериала. Такие методики помогают не только найти себя в современном мире, но и построить грамотный профессиональный маршрут.

Сегодня мы рассмотрим **методику мотивации профессиональной деятельности**.

В основу методики мотивации профессиональной деятельности положена **концепция о внутренней и внешней мотивации.**

Когда для личности имеет значение **деятельность сама по себе**, можно говорить о **внутренней мотивации**. Мотивы социального престижа, зарплаты и т.д., внешних по отношению к содержанию самой деятельности, это свидетельство внешней мотивации.

Если речь идёт о **внешних мотивах**, они **дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные**. Понятно, что внешне положительные мотивы предпочтительней, чем внешне отрицательные.

## **5.2 «Методика мотивации подростков к профессиональной деятельности»**

**Форма проведения:** Беседа, анкетирование, блиц-анкетирование, рефлексия для обучающихся 14-17 лет

**Состав команды:** группа школьников 10-15 человек

**Оборудование, наглядность:** компьютер, бумага, ручка, лист ответов  
**«Методика мотивации профессиональной деятельности»**

**Цель:** определение типа мотивации обучающихся.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Показать возможности выбора профессии сообразно мотивациям, которым привержен ребёнок.

**Развивающие:**

- Развить умение находить верные мотивационные решения.

**Воспитательные:**

- научить ребёнка приоритетным «внешне положительным» мотивам при выборе профессионального пути.

**Беседа о выборе профессии.**

Дорогие дети!

Сегодня мы поговорим о выборе. Возможно, одном из самых важных в жизни каждого человека, о выборе профессии. Вы определяете свой жизненный путь. От ответа на вопрос «Кем быть?» зависит ваша дальнейшая жизнь. Но прежде, чем ответить себе на этот вопрос, нужно определить, каким человеком ты хочешь стать, соизмерить все «могу» и «надо».

Для этого нужно разносторонне проанализировать несколько важных показателей своей собственной жизни:

1. **Возможности здоровья** – выбирайте профессии соразмерно особенностям функционирования вашего организма.

2. **Профессиональная квалификация** - нужно учитывать требования, которые ставит перед тобой профессия.

3. **Способности** – врождённые – уникальные комбинации склонностей, позволяющих шире взглянуть на выбор своего пути, приобретенные - качества, которые в процессе жизни удалось в себе воспитать.

4. **Состояние дел на рынке труда**- нужен ли будет специалист того профиля, который ты изберешь, будущему работодателю и нашему региону, а если сфера интересов лежит в другой области, готов ли ты переехать в другой регион для осуществления своих планов.

5. **Личные желания** – включают твои интересы и увлечения. Если профессия доставляет удовольствие, в дальнейшем это поможет эффективнее выполнять свою работу.

6. **Роль родителей** - от мамы с папой и учителей вы часто слышите фразу «...Найти своё место в жизни» - смысл этих слов каждому придётся раскрывать для себя индивидуально.

7. **Влияние выбора друзей** - часто мы действуем «за компанию», из желания понравиться, или «быть как все». При выборе профессии, своего места в обществе, такой подход губителен. Ведь каждый человек обладает своими,

зачастую уникальными, возможностями, талантами. У каждого своя дорога. Свой, неповторимый индивидуальный путь.

По окончании анкетирования проводится беседа с детьми о внешне положительной либо внешне отрицательной мотивации и о последствиях их выбора.

**Задание для обучающихся:** Прочитайте нижеперечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для вас по пятибалльной шкале (**Входящая диагностика: лист ответов «Мотивация в профессиональной деятельности»**) (см. Приложение 4).

**Цель методики - определить тип мотивации, внешне положительной либо внешней отрицательной каждого обучающегося, а также посмотреть, чем отличаются мотивационные особенности девочек и мальчиков.**

### **Подведение итогов.**

#### **Рефлексия.**

**Ведущий:** а теперь, ребята, мы кратко и быстро ответим на вопросы блиц – анкетирования. Вам даётся временной регламент в 3 минуты. У вас 6 вопросов. (**Исходящая диагностика**) (Приложение № 5)

Ведущий: для расширения представлений о мире профессий в рамках проекта **«Билет в будущее»**, мы посмотрим несколько серий первого профориентационного сериала. Сериал состоит из 7 серий по 5-7 минут. Посмотреть сериал можно по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/d/3xvbR47iQ2rDtw/%20c%20музыкой/c%20лого>

После просмотра педагог дает детям ссылку на сериал, и они могут его самостоятельно досмотреть, либо пересмотреть понравившиеся моменты.

## **Раздел 6**

### **6.1 основные подходы к анализу проведенных мероприятий**

Основным лейтмотивом проведенных профориентационных мероприятий, является формирование у ребенка потребности быть полезным обществу, для этого мы создаём положительное отношение каждого обучающегося к труду, способствуем организации профессиональной культуры обучающегося, **в целях обеспечения экономической стабильности региона и потребностей личности в самореализации.**

**Многоуровневый, системный подход** к ознакомлению и закреплению знаний о профессиях **является стратегически верным** и направлен на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, формирование профессионального самоопределения учащихся. В этих методических рекомендациях раскрываются доступные и актуальные подходы к ознакомлению с миром профессий сообразно возрасту и предпочтениям обучающихся.

Так, с дошкольниками мы ведём разговор о профессиях на 1 занятии, раскрывая малышам важность и необходимость труда, его силу и красоту. **В этом возрасте целесообразно проводить занятия при помощи игровых технологий.** Для этого мы используем весёлые картинки – изображения сказочных персонажей, и в шутливой форме рассуждаем кем может работать такой персонаж в современном мире. Поддерживаем тему игры мы рисунком на тему «Кем я хочу быть?», это помогает ребёнку задуматься о будущем выборе профессионального пути. **Возраст 5-7 лет — это самый первый этап** в ознакомлении детей с возможностями будущего самоопределения, социализации в обществе. Естественно, нужно ознакомить малышей с многообразием морских профессий.

Дети смотрят и обсуждают мультфильм «О профессиях»

**Занятие № 2** посвящено профессиям родителей младших школьников (7-10 лет), мы знакомим детей постарше с миром профессий посредством **интерактивной экскурсии** по официальным сайтам и платформам, занимающихся профориентированием, показ **презентации «Морские**

**профессии», анкетирование по окончании занятия помогут выявить профориентационный интерес младших школьников. Очень важно помочь подростку сориентироваться в море интернет-информации и найти нужный ресурс, необходимый и подходящий именно этому ребенку.**

На этом этапе необходимо подключить к работе родителей. Этому поможет инновационная методика совместного тестирования – «Битест».

### **Инновационная методика «Битест» -**

Профориентологи проекта «Билет в будущее» разработали двойной тест для родителей и подростков. Суть битестов заключается в следующем. Одни и те же тесты, направленные на оценивание интересов, способностей, видения будущего проходят подросток и родитель. Битесты состоят из **5 отдельных тестов**. Желательно пройти их все, что даст более полную картину ситуации выбора профессии. При наличии конкретного вопроса можно выполнить только один тест.

Для заполнения битестов нужно пройти по ссылке <https://bvbinfo.ru/catalog-btest> и выбрать позицию Ребенок или Родитель. Ниже дано описание инструкции битестов в позиции Родитель.

#### **1. Битест Колледж или вуз**

Тест позволит определить, какой уровень образования – колледж или вуз – на данный момент больше подходит Вашему ребенку, и сравнить, насколько Ваш взгляд на его интересы, представления, потребности и возможности совпадает с мнением и оценкой самого ребенка.

#### **2. Включенность в выбор профессии**

Тест позволит определить, насколько Ваш ребенок включен в процесс выбора профессии, и сравнить, насколько Ваш взгляд на его отношение к этому процессу совпадает с мнением и оценкой самого ребенка.

#### **3. Профориентационный битест (часть 1)**

Тест помогает определить ведущий стиль воспитания, который Вы используете по отношению к Вашему ребенку. И как это влияет на его профессиональное самоопределение.

#### **4. Профориентационный битест (часть 2)**

Предлагает родителю представить себя на месте ребенка и пройти от его лица небольшой исследовательский тест, который позволит определить ведущее профессиональное направление, соответствующее интересам ребенка.

#### **5. Битест SoftSkills**

Тест позволит определить уровень развития некоторых softskills (универсальных компетенций) Вашего ребенка и сравнить, насколько Ваше мнение на этот счет совпадает с мнением и оценкой самого ребенка.

Каждую часть — для родителя и для ребенка — важно пройти независимо, а потом сравнить результаты.

Когда и вы, и ребенок пройдете свои части битестов, откройте или распечатайте результаты. Хорошо, если шкалы интересов в обоих случаях совпадают. Значит, вы понимаете ребенка и знаете его интересы. Но если не совпадают, это тоже нормально.

Обязательно обсудите, какие направления лидируют у каждого из вас в результатах. Если у ребенка в приоритете творческое направление, а вы подумали, что, скорее всего, ему подходят экономические профессии, то поговорите, почему вы посчитали именно так, и расспросите, какие творческие профессии ему нравятся. Используйте этот двойной тест, чтобы прийти к взаимопониманию, ведь это необходимо для успешного выбора профессии.

Таким образом, в результате двойного тестирования появляется возможность сопоставить результаты родителя и ребенка, выявить, насколько представления ребенка о себе совпадают с представлением родителя о ребенке по этим же критериям. **Битесты** создают у семьи хорошую основу для обсуждения вариантов профессионального будущего сына или дочери. Также

родитель сможет скорректировать свое взаимодействие с ребенком, увидев разные взгляды на один и тот же вопрос у себя и ребенка. Мы намеренно смещаем достаточно сложные **«Битесты»** на младших школьников. Это делается для того, чтобы ребенок как можно раньше начал думать о своей будущей профессии.

### **О других новых возможностях.**

Для расширения представлений о мире профессий в рамках проекта **«Билет в будущее»**, можно посмотреть первый профориентационный сериал.

Чтобы помочь школьникам определиться с выбором будущей профессии, создатели решили поговорить со молодежью на, пожалуй, самом популярном сегодня языке – языке сериалов. Героями первого сезона стали люди, которые могут замотивировать и вдохновить, поделиться своим драйвом и увлечением, зажечь профессиональной харизмой. Сериал состоит из 7 серий по 5-7 минут.

Каждую серию можно посмотреть, а потом обсудить содержание: что понравилось в этой профессии, какие неожиданные грани в ней увидели, хотели бы включить ее в список профессий для дальнейшего изучения и возможного выбора. Посмотреть сериал можно по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/3xvbR47iQ2rDtw/%20c%20музыкой/c%20лог>  
[o](#)

Ещё одной интересной платформой, с которой мы знакомим детей на занятиях, является **«Нетология»**. Сама платформа рассчитана на более старших школьников, но есть актуальные вопросы, которые можно изучить и подросткам – выбор профессии, построение карьеры, продуктивность труда. Также есть возможность ознакомиться с личным опытом тех, кто уже определил свой профессиональный путь. (ссылка: <https://netology.ru/blog/category/professions.>)

Прекрасный материал по профориентации, с которым знакомятся дети в рамках мероприятия, является **«ПрофГид»** - эта платформа создана при

участии выпускников Московского Государственного университета, и функционирует уже 13 лет. Мы рассматриваем здесь типы и виды тестов, предлагаемых для профориентирования. Профтесты бесплатны и доступны всем. Детям предлагалось пройти тест по методике **Е.А. Климова**, (ссылка: <https://www.profguide.io/test/klimov.html>), известного специалиста по психологии труда. В ходе тестирования определяются 5 основных групп профессий:

- человек-природа;
- человек-техника;
- человек-человек;
- человек-знаковая система;
- человек-художественный образ.

Далее среди детей проводится анкетирование, которое наглядно показывает, к какому психотипу относится ребенок. Это позволяет выявить склонности обучающихся к определённым видам и типам деятельности.

**Тема 3 занятия 4** раздела раскрывает основы выбора жизненного пути, а также помогает понять мотивацию подростка при выборе профессии.

Методика мотивации профессиональной деятельности, в основе которой лежит **концепция внутренней и внешней мотивации**, определяет ценностно-смысловую сферу интересов обучающихся. Чтобы помочь человеку достичь своих целей, нужно определить, что для него представляет наибольшую ценность в жизни. Поэтому детям предлагается проанализировать несколько своих жизненно важных показателей:

1. Возможности здоровья;
2. Профессиональная квалификация;
3. Способности;
4. Состояние дел на рынке труда;
5. Личные желания;

6. Роль родителей;

7. Влияние выбора друзей

По окончании анализа своих возможностей, проводится входная диагностика, детям предлагается заполнить лист ответов **«Мотивация в профессиональной деятельности»**, где рассматривается, какие и в какой мере жизненные ценности наиболее важны в жизни ребёнка. По формуле мы определяем тип мотивации, внешне положительной либо внешней отрицательной каждого обучающегося, а также смотрим, чем отличаются мотивационные особенности девочек и мальчиков.

После входной диагностики состоялась беседа с детьми о выборе профессии, которая позволила ребятам сформировать своё, индивидуальное отношение к выбору профессии.

По окончании беседы прошло блиц-анкетирование детей на понимание темы.

## **6.2 выводы и рекомендации по проведению подобного комплекса профориентационных занятий**

Работа в разных возрастных категориях детей имеет свои особенности. Если обучающиеся младшего возраста только знакомятся с миром профессий в игровой форме, то более старшие дети уже осознают, как важно выбрать то дело, которое позволит ему эффективно и с пользой для себя и окружающих осуществить свой трудовой путь.

Социально-психологические последствия выбора профессии неизбежно дифференцируют жизненные пути обучающихся. Каждый из них должен чётко определить своё место в жизни.

**Выявлению динамики развития профориентационного мышления ребёнка поможет так называемая методика анкетирования либо опросов в начале и в конце работы с каждой возрастной группой. Такой метод сбора информации позволяет в дальнейшем составить репрезентативную**

**выборку, позволяющую** понять, какие профессиональные интересы преследуют обучающиеся разных возрастов. Естественно, требуется всесторонний анализ состава таких групп, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах развития. Этому будут способствовать рассказы о типах и видах профессий, в том числе массовых и редких, о выдающихся людях в различных сферах деятельности, о предприятиях и учреждениях города и края.

Для каждого возраста разрабатываются и проводятся свои профориентационные мероприятия. Я рекомендую в учреждениях дополнительного образования ввести метод планирования. Этому может помочь представленная в **приложении № 5 «Примерная циклограмма профориентации в учреждении»**, куда последовательно вписываются мероприятия профориентационной направленности.

Но всё-таки основной категорией обучающихся, серьёзно задумывающихся о выборе профессии являются дети 14-17 лет. Они характеризуется в психологической литературе становлением представления о себе, понимания и осознания себя в качестве члена общества, самоопределения своей, личной, общественно значимой позиции. Юноши и девушки в этот период приобретают новые, взрослые качества, в это время закладываются основы моральных и социальных установок личности. Поэтому необходимо внедрять эффективные методы и средства профконсультирования и психологической поддержки молодежи при выборе будущей профессии, основанные на современных технологиях.

Мероприятия по совместному тестированию детей и их родителей, такие, как **инновационная методика «Битест»**, хорошо показывает себя в работе. Любая совместная деятельность детей и родителей позволяет раскрыть потенциал обучающегося, способствует сближению интересов, дальнейшему сотрудничеству и взаимопониманию на пути к самоопределению обучающегося.

Одним из самых важных моментов в профнамерениях ребёнка являются возможности здоровья. Некоторые профессии требуют 100 % здоровья, и, если обучающийся по каким-либо причинам не соответствует этим требованиям, его ждёт разочарование в своём выборе. Обязательно в работе по профориентированию педагогу нужно находиться в тесной связке с родителями воспитанника, ведь кто, как не родитель, лучше знает особенности своего ребёнка. Таким образом, чтобы повысить качество профориентационной работы, нужно внедрять эффективные методы и средства профконсультирования, психологической поддержки и педагогических технологий. Этому поможет развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным, использование самых разнообразных средств наглядности: иллюстративно-художественных и графических материалов, грамзаписей и радиопередач, кинофрагментов и учебных кинофильмов, телефрагментов и телеуроков, виртуальных экскурсий, всех тех методов и способов, которые могут соединять в себе зрительную и слуховую наглядность, а проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей позволит педагогам понять, в каком направлении нужно двигаться при работе с разными группами детей, чему уделять более пристальное внимание.

### **Заключение**

*Предлагаемый комплекс занятий принесет в работу коллеги-педагога возможности более активного и органично сочетать методы активного и интерактивного обучения с традиционными формами, что позволит повысить уровень теоретической и практической подготовки педагогов, их профессиональной компетентности, активизирует деятельность по систематизации знаний, поможет совершенствованию практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей с огромным миром профессий.*

Приложение №1, «Карточки профессий» рисунок 1-12)



1. Красная Шапочка из сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».



*Рисунок 1.*

Социальный работник, курьер и др.

2. Золушка из сказки Шарля Перро «Золушка».



*Рисунок 2.*

горничная, швея, повар

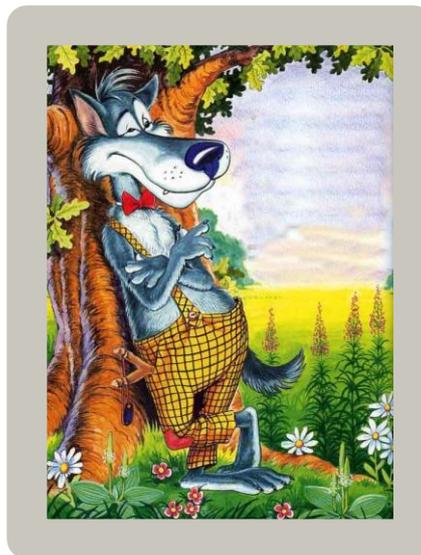
3. Герой мультфильма «Каникулы в Простоквашино» кот Матроскин по мотивам повести Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».



*Рисунок*

3. Бизнесмен, животновод и др.

4. Волк из сказки братьев Гримм «Волк и семеро козлят».



*Рисунок 4.*

Пародист, артист и др.

5. Три богатыря с картины Виктора Васнецова «Богатыри».



*Рисунок 5.*

Охранники, телохранители, милиционеры, военнослужащие

6. Кот Василий из сказки Самуила Маршака «Кошкин дом».



*Рисунок 6.*

Дворецкий, дворник и др.

и др.

7. Кот в сапогах из сказки

Шарля Перро «Кот сапогах».

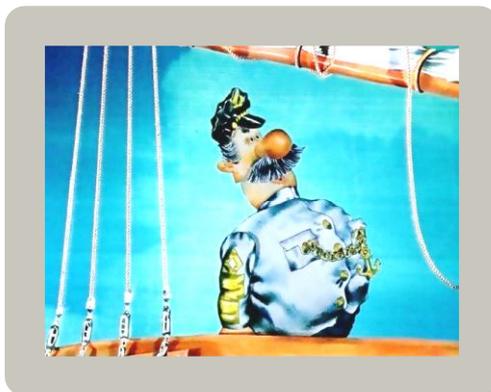


*Рисунок 7.*

Спортсмен-фехтовальщик,  
экскурсовод, организатор праздников,  
аниматор и др.

8. Капитан Врунгель из мультфильма

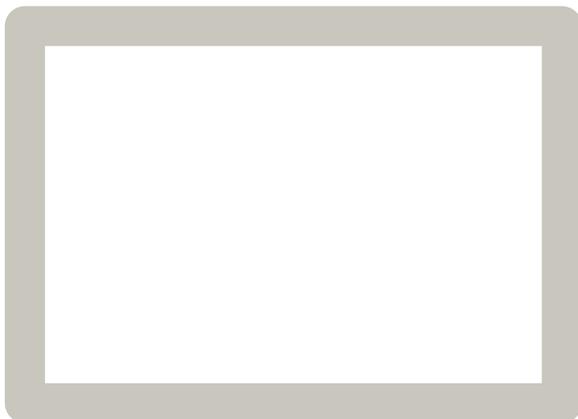
«Приключения капитана Врунгеля»



*Рисунок 8.*

Капитан, штурман, любой  
человек, имеющий отношение  
к морским профессиям.

9. «Чебурашка и крокодил Гена»



*Рисунок 9*

Музыкант, работник  
культуры, искусствовед

10. «Каникулы в Простоквашино»



*Рисунок 10*

Фотограф, фотоохотник, биолог

11. «Белоснежка и 7 гномов»



*Рисунок 11*  
Няня, аниматор

12. «Красавица и чудовище»



*Рисунок 12*  
Учителя танцев, этики, дизайна

**Приложение № 2**

**Исходящая диагностика.  
Анкета по выявлению профориентационных  
интересов младших школьников.**

Ведущий - педагог раздаёт детям анкеты, в которых просит назвать профессии близких:

<b>№ п/п</b>	<b>Профессии близких</b>	<b>Положительные стороны (плюсы) профессии</b>	<b>Отрицательные стороны (минусы) профессии</b>	<b>Какая профессия вам нравится больше?</b>	<b>Что вы знаете об этих профессиях?</b>	<b>Какие профессии нужны нашей стране, по вашему мнению?</b>
<b>1.</b>						
<b>2.</b>						

**Возраст:**

**Пол: (м/ж):**

**Приложение № 3**  
**Исходящая диагностика**  
Анкета для обучающихся 10-14 лет  
**«Тест по профориентации по методике Е. А. Климова**  
**(дифференциально-диагностический опросник)»**

<b>№ п/п</b>	<b>Группы профессий</b>	<b>Уровень соответствия (в процентах)</b>	<b>Возраст</b>	<b>Пол</b>
1	«Человек-природа»			
2	«Человек-техника»			
3	«Человек-человек»			
4	«Человек-знаковая система»			
5	«Человек-художественный образ»			

**Да или нет?**

Соответствуют ли результаты теста вашим желаниям и стремлениям?

Заставляет ли тест задуматься, правильный ли путь в профессию вы выбрали?

Вы уже выбрали себе профессию?

Лист ответов «Мотивация в профессиональной деятельности»

Пол:

М       Ж

Возраст: \_\_\_\_

Прочитайте нижеперечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для вас по пятибалльной шкале.

№ п/п	Мотив	в очень незначительной мере	в незначительной мере	в не большой, но и не малой мере	в большой мере	в очень большой мере
1	Величина оплаты труда					
2	Карьера, возможность занять руководящую должность					
3	Стремление избежать критики со стороны родителей и сверстников					

4	Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5	Потребность в достижении уважения со стороны родителей либо других ребят					
6	Возможность получить удовлетворение от самого процесса и результата будущей работы					
7	Возможность наиболее полной самореализации (достижения максимально возможных целей) именно в выбранной деятельности					

## Обработка результатов

После заполнения листа ответов подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ) в соответствии со следующими ключами:  $ВМ = (6+7)/2$   $ВПМ = (1+2+5)/3$   $ВОМ = (3+4)/2$ . Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

Приложение № 5

### Блиц- анкетирование

№	Вопрос	Ответ
---	--------	-------

п/п		
1	Что вы узнали нового на сегодняшнем занятии?	
2	С какими правилами выбора профессии вы познакомились?	
3	Явилось ли для вас наше занятие полезным?	
4	Выбрали ли вы себе профессию?	
5	Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?	
6	Что важнее: «Кем быть» или «Каким быть»?	
7	Пол (м/ж)?	
8	Возраст?	

## Приложение 6

**Примерная циклограмма диагностики по профориентации обучающихся:**

№ п/п	Перечень мероприятий (по темам)	Возрастная категория	Сроки проведения
1	«В гостях у сказки»	5-7 лет	сентябрь
2	«Профессии родителей»	7-10 лет	ноябрь
3	Интерактивная экскурсия «Найди свою профессию»	10-14 лет	март
4	«Методика мотивации профессиональной деятельности»	14-17 лет	апрель
5	Заключительная беседа и блиц-анкетирование по профориентации	14-17 лет	май

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ:

1. Ероховец, О.Е. Формирование профориентационного самосознания учащихся/ О.Е Ероховец. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
2. Психологическое сопровождение профориентационной работы в учреждении образования/сост. О.И. Главницкая. – Минск: Красико-Принт, 2015. – 96 с. – (Школьному психологу и социальному педагогу).
3. Азбука профориентации в школе: классные часы, игры, мероприятия, неделя профориентации/ сост. Котова Н.В. – Минск: Красико-Принт, 2015. 128 с
4. Кедрова, И. В. Совершенствование теоретических основ экскурсоведения: классификация экскурсий [Текст] / И. В. Кедрова // Сетевой научно-практический журнал «Научный результат». Серия Технологии бизнеса и сервиса. 2017. № 1. С. 3-10. Режим доступа : <http://www.belsu-research-result.ru/images/issue2/business/business2.pdf> (дата обращения: 14.09.2022).
5. «Нетология», режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Нетология>(дата обращения: 16.10.2022).
6. «Битесты» Режим доступа : <https://bvbinfo.ru/catalog-btest> (дата обращения: 24.10.2022).
7. Платформа «Билет в будущее» профориентационный сериал: режим доступа : <https://disk.yandex.ru/d/3xvbR47iQ2rDtw/%20c%20музыкой/c%20лого>(дата обращения: 20.01.2023).
8. Сайт «Медиа-Нетологии», режим доступа : <https://netology.ru/blog/category/professions>. (дата обращения: 09.02.2023).
9. Тест по методике Е.А. Климова, режим доступа : <https://www.profguide.io/test/klimov.html>) (дата обращения: 20.03.2023).

10. Центр опережающей профессиональной подготовки, г. Краснодар. цифровая платформа, режим доступа : [www.copp23.ru](http://www.copp23.ru) (дата обращения: 22.03.2023)

### **Нормативно-правовое обеспечение в области профориентации**

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 апреля 2010 № 134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях». [Электронный ресурс] – URL:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=154050>

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75). [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/136694/>

4. Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N P-97 “Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_334897/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334897/)

5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>